



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 5 (1900)

Четверг, 6 февраля 1964 г.

Выходит с 22 апреля 1926 года
Цена 2 коп.

Развитие химии — наше дело

23 ЯНВАРЯ состоялось партийное собрание института. С докладом об итогах декабрьского Пленума ЦК КПСС и задачах партийной организации института выступил ректор ЛПИ член-корреспондент АН СССР профессор тов. В. С. Смирнов.

Докладчик подробно изложил материалы Пленума и рассказал о делах и планах коллектива вуза по выполнению решений Пленума.

— В настоящее время, — сказал он, — у нас ведутся научно-исследовательские работы, направленные на решение важных вопросов в области создания новых материалов, химической технологии, химического машиностроения и внедрения синтетических материалов в машиностроение, в электро- и радиотехнику, строительстве и других отраслях народного хозяйства.

На кафедрах общей и аналитической химии, физики полупроводников, физики диэлектриков и полимеров, теплофизики, электроизоляционной техники ведутся работы по созданию и исследованию свойств новых полупроводниковых и полимерных материалов, новых видов топлива, разработке и усовершенствованию химической технологии.

Большая работа проводится на кафедрах компрессорных машин и парогенераторостроения в области химического машиностроения. Над внедрением новых материалов в промышленность работают кафедры деталей машин, электрической изоляции. Часть наших кафедр готовят высококвалифицированных специалистов, а также научные кадры в области химии. Выпускники этих кафедр успешно работают в различных отраслях химической промышленности, химического машиностроения.

— Однако, — отметил ректор, — общий уровень работ в области химии, химической технологии и машиностроения в институте не соответствует требованиям, вытекающим из решений декабрьского Пленума ЦК КПСС. Поэтому необходимо резко расширить использование новых материалов, технологических процессов, разработку новых образцов высокоэффективных машин для химической промышленности, расширить работы по внедрению новых синтетических материалов в машиностроение, в электро- и радиотехнику, строительство и т. д. К участию в выполнении этих работ необходимо привлечь значительно большее число кафедр.

Докладчик обратил внимание также на то, что ряд учебных дисциплин не отвечает в должной мере требованиям, стоящим перед институтом в свете решений декабрьского Пленума ЦК КПСС. В технологических и ряде специальных курсов не в полной мере еще отражены современный уровень науки в области химии и синтетических материалов и их внедрение в машиностроение, электротехнику и другие отрасли.

Ректор заметил, что контингент молодых специалистов в области

химии, которых выпускает институт, не соответствует возрастным потребностям промышленности. Он подчеркнул также, что помощь большой химии станет более эффективной после завершения перестройки, ведущейся в настоящее время в институте.

В прениях выступили коммунисты А. Ф. Алабышев, Ю. К. Шалабутов, К. П. Селезнев, И. Д. Кугушев.

Тов. А. Ф. Алабышев в своем выступлении рассказал о том, где и как политехнику могут использовать достижения химии. Он рекомендовал также познакомить сотрудников и студентов со свойствами полимерных материалов, усилить преподавание химии, обратить особое внимание на улучшение химического образования студентов физико-металлургического факультета, а для преподавателей и сотрудников организовать специальный семинар.

Тов. Ю. К. Шалабутов сказал, что все факультеты института могут внести свой вклад в решение общей задачи ускоренного развития химии.

— Парткому, — предложил он, — следует пересмотреть планы научно-исследовательских работ и рассмотреть вопрос о заключении долгосрочных договоров о творческом содружестве с крупными химическими предприятиями.

Целесообразно, — продолжал оратор, — при организации научно-исследовательских институтов создать также центральную лабораторию для изучения и определения физико-химических свойств новых материалов. В этой связи назрел вопрос о создании в ЛПИ лаборатории по изучению наиболее прогрессивных радиохимических методов исследования структуры и свойств новых конструкционных материалов.

— Научные работы, ведущиеся на энергомашиностроительном факультете, — сказал в своем выступлении тов. К. П. Селезнев, — связаны в определенной степени с химическим машиностроением. — Далее он рассказал о работах, выполняемых для большой химии кафедрой компрессорных машин и другими кафедрами.

Он предложил также поставить вопрос перед Министерством ВЦССО о создании на энергомашине научно-исследовательского института химического машиностроения.

Тов. И. Д. Кугушев говорил о большом значении «нетканых» тканей. Первая машина для производства таких тканей была создана в ЛПИ. Причем, ее показатели были выше аналогичных машин зарубежных. Машина была испытана еще в 1957 году, однако всякого рода междуведомственные трения до сих пор задерживают ее внедрение в практику.

Оратор сказал далее, что кафедра автоматов механико-машиностроительного факультета имеет возможность развить подготовку специалистов для области новой

технологии изделий из различного рода пластмасс.

— Партийному комитету, — сказал тов. Кугушев, — следует продумать возможности каждой кафедры при решении задач, поставленных декабрьским Пленумом ЦК КПСС.

Партийное собрание полностью одобрило решение декабрьского Пленума ЦК КПСС и приняло его к неуклонному исполнению.

Парткому и ректорату предложено организовать широкое изучение решений и материалов Пленума всем коллективом института.

Ректорату и методической комиссии института к началу 1964/65 учебного года рекомендовано произвести пересмотр программ курсов общетехнических и специальных дисциплин, чтобы отразить в них современные достижения в области химической науки, химической технологии и машиностроения, а также свойств и особенностей новых синтетических материалов и их применение в машиностроении, электро- и ра-

Настойчиво овладевайте знаниями

Беседа с деканом ММФ профессором В. С. Поляковым

10 февраля начнется учебный год у первокурсников-производственников.

— Как ваш факультет готовился к встрече нового отряда первокурсников? — с таким вопросом редакция газеты «Политехник» обратилась к декану механико-машиностроительного факультета профессору Владимиру

Сергеевичу Полякову. Вот что он рассказал:

— На первый курс нашего факультета придет новое пополнение в количестве 200 человек. Среди них 65 человек по путевкам с предприятий.

Вопрос: — С каких заводов придут первокурсники?

Ответ: — Со многих предприятий страны, например, с Кировского, Металлического имени ХХП съезда КПСС, Минского автомобильного, Ярославского шинного и других крупных заводов.

Вопрос: — Знакомились ли преподаватели факультета с теми, кто придет на факультет с производства?

Ответ: — Да, предварительное знакомство состоялось. Характерно, что первокурсники-производственники четко себе представляют, по какой специальности они хотят обучаться, чего нет у школьников.

Вопрос: — Какие проведены на факультете мероприятия, чтобы с первых дней обеспечить нормальные занятия первокурсников-производственников?

Ответ: — Составлено расписание занятий, имеется достаточное количество учебных пособий, все нуждающиеся производственники обеспечены общежитием. Впервые в этом году мы хотим на общественных началах выделить начальника курсов, который бы регулярно следил за обучением студентов. На первом курсе предполагается, что таким начальником курсов будет преподаватель Владимир Тихонович Щербак. Он будет вести первый курс до третьего курса.



У студентов вечернего факультета только что закончилась предэкзаменационная зачетная неделя. Хорошо защитила курсовой проект по теме «Бесконтактное электромагнитное реле» студентка 521/1-В группы Гая Шевченко. Ей поставлена высшая оценка — «отлично». НА СНИМКЕ: Г. Шевченко отвечает на вопросы преподавателя кафедры автоматики и телемеханики В. И. Боголепова. Фото студента Ю. Власова

ИТОГИ ЗИМНЕЙ СЕССИИ НА ЛМФ

Кончилась зимняя экзаменационная сессия. Гидротехники в этом семестре занимались лучше, чем в предыдущем. Средняя успеваемость по факультету поднялась до 84,1 процента вместо 77,7, полученных в весеннем семестре.

Особенно успешно поработали студенты пятого курса, давшие среднюю успеваемость 98 процентов. Несколько хуже сдавали третий — 89 и четвертый — 87, и еще хуже первый курс — 82,2 и второй — 72,3 процента.

Нельзя похвалиться прочностью знаний у студентов: на всем факультете только 7,1 процен-

та экзаменовавшихся получили отличные оценки и 30,1 — отличные и хорошие, а 56,2 процента сдали экзамены на «удовлетворительно». То есть большая часть студентов факультета еле еле добралась до финиша. Велик процент (13,7 процента) и неудовлетворительных оценок.

В наступающем весеннем семестре общественности факультета нужно усилить воспитательную работу среди студентов, чтобы добиться систематической учебы в течение всего семестра.

А. СЕЛИВАНОВ,
доцент

ПАРТИЙНАЯ
ЖИЗНЬО ДЕЛАХ
БОЛЬШОЙ ХИМИИ

В ЛПИ шла экзаменационная сессия, однако в сети партийного просвещения института занятия не прерывались.

В первом месяце нового года кабинетом политического просвещения при парткоме ЛПИ в помощь занимающимся было организовано 6 лекций, 4 семинара, 4 консультации.

В один из дней января мы побывали в кабинете политического просвещения. Здесь шел семинар руководителей кружков текущей политики. Присутствовало 15 человек из разных факультетов и отделов института. Вела семинар старший преподаватель кафедры истории КПСС П. Е. Степина.

Важнейшим событием внутренней жизни страны, имеющим также огромное международное значение, явилась работа декабрьского Пленума ЦК КПСС и его исторические решения. Пленум ЦК и был посвящен семинар. Он рассмотрел четыре вопроса: 1) Роль химии в создании материально-технической базы коммунизма и ускорении технического прогресса. 2) Основные направления и темпы развития химической промышленности Советского Союза. 3) Перспективы развития химической индустрии Советского Союза на ближайшие семь лет. 4) Химическая индустрия Ленинградского экономического района и перспективы ее развития на ближайшие годы. Второе занятие предполагается посвятить, главным образом, вопросам о роли химии в подъеме сельскохозяйственного производства и производства промышленных товаров народного потребления.

Семинар П. Е. Степиной прошел на высоком идейно-теорети-

ческом уровне, вызвав интерес слушателей. Руководитель семинара дала методические советы — каким должно быть вводное слово, на что надо обратить главное внимание при разборе вопросов плана, какую литературу следует изучить для проведения занятия и т. д. Методические советы на таком семинаре особенно важны, поскольку слушатели очень скоро сами будут проводить занятия на эту же тему в своих кружках.

На семинаре приводится также большой дополнительный материал о работе предприятий химической промышленности Ленинградского экономического района, был дан правильный совет о том, как максимально связать разбираемые вопросы с практикой работы соответствующего отдела, кафедры, факультета нашего института, рассмотреть, какие имеются резервы для повышения уровня нашей работы, для оказания нашей помощи развитию химической промышленности Ленинграда.

Вопросы развития большой химии вызывают живой интерес у всех советских людей. Не случайно поэтому в конце семинара руководителю было задано около десятка разных вопросов.

Семинар, проходивший в январе, лишь один из многих, которые каждую неделю и каждый месяц проходят в институте. Напряженная пора — экзамены, но занятия продолжались.

Г. КОЖУХАРЬ,
доцент, член редколлегии
«Политехника»

ЛЕКЦИЯ И КОНСПЕКТ

Сегодня мы публикуем статью А. Трифонова «Лекция и конспект». Автор ставит в ней важный и интересный вопрос о том, какую роль должен играть конспект в усвоении материала и как должны читаться лекции. Однако в статье имеются спорные, дискуссионные места.

Редакция «Политехника» просит преподавателей и студентов высказать свое мнение по этому вопросу.

Часто студенты при подготовке к экзаменам выражают недовольство тем, что по конспекту невозможно хорошо разобраться в материале, а в учебниках его или совсем нет, или он изложен иначе, чем у лектора. Единых учебников по многим предметам нет, а большинство лекторов читает курс, придерживаясь собственных методов изложения. Когда студент, прослушав и законспектировав лекцию, начинает ее осмысливать, он, безусловно, встречается с уймой вопросов, которые возникают как от недостаточности знаний его в этом предмете, так и от сложности материала и недостаточной четкости изложения курса лектором. К тому же конспект, отражая лишь основу и без того краткой лекции, никак не может полностью заменить работу с книгой. И студент, порывшись в книгах, непременно сталкивается с вопросом, какие положения брать за основу в учебнике и какие в конспекте. Если брать все по конспекту, то он не всегда помогает уяснить суть, если по книге, то экзаменатор, исходя из прочитанного им курса, может занижить экзаменуемому оценку. Поэтому студенту приходится балансировать в своем ответе между тем, что написано в книге, и тем, что читалось на лекции. А это фактически ухудшает его знания и снижает успеваемость.

трудности.

Объем подготовительных работ для проведения занятий по новому учебному плану очень велик, и приступать к ним необходимо немедленно.

Профессор М. ГОХБЕРГ,
председатель методической
комиссии ММФ

С этой проблемой я столкнулся при подготовке к экзамену по физике. Лектор, надеясь, очевидно, на богатую эрудицию студентов, излагал курс математически сухо, не вдаваясь в подробности. В результате с его лекций я не смог вынести четких и ясных представлений о физической сущности таких важнейших понятий, как токи переноса, индукции и самоиндукции, вектор смещения и другие, хотя и старался наиболее полно вести конспект. При изучении материала я понял, что на конспекте далеко не уедешь, и полез в учебники по физике авторов Фриша и Путилова. Каждый из них излагает материал неодинаково как по полноте содержания, так и по методике, в очень многих вопросах содержание учебников резко расходится с конспектом, к тому же дается материал в старых единицах измерения. Такой разницей в изложении материала можно встретить и по другим дисциплинам.

Хотелось бы, чтобы лекторы при чтении лекций придерживались одного или нескольких рекомендованных ими учебников, ссылаясь на них по мере необходимости при чтении лекций. Причем материал, простой для усвоения, можно или совсем не читать на лекциях (лектор должен указать лишь источник для самостоятельного изучения), или читать очень кратко. Это позволит сэкономить время, необходимое для более подробного объяснения сложного для изучения материала с обязательными краткими записями основных формулировок, понятий и выводов (с указанием дополнительной литературы по этому вопросу). Конспект, составленный таким образом, будет всегда служить путеводным пособием для студентов. Особенно его важно иметь при изучении сложных технических дисциплин, где трудно понять материал без объяснений лектора. Между прочим, многие лекторы давно придерживаются такого правила.

Хорошие конспекты, играющие большую роль при изучении предмета, ведутся, например, студентами нашего факультета по курсам: стройматериалов (лектор профессор тов. Окорочков), высшей математики (лектор доцент тов. Гвачко), теоретической механики

(лектор тов. Беляева). По хорошим конспектам готовиться очень легко, хотя и в книгах рыться тоже нужно изрядно. Названные преподаватели успевают не только изложить материал, но и продиктовать главные мысли. Я думаю, что любой преподаватель, который дорожит учебным временем, сумеет уложиться в программу и проследить за качеством конспектов студентов. Многие, правда, говорят, что здесь, мол, не школа, а вуз, работать нужно самим и при желании на лекциях записать можно много. Но спешка, если и увеличивает количество исписанных страниц, то никак не улучшает понимание материала.

Я считаю, что эти предложения должны получить поддержку со стороны профессорско-преподавательского состава института. От этого повысится успеваемость, а также посещаемость студентами лекций. Сейчас некоторые рассуждают так: «Нет смысла ходить на те лекции, после которых приходится изучать материал по книгам с самого начала».

Несколько слов хочу сказать о качестве изложения лекций. Не секрет, что на многих лекциях присутствует лишь 40—50 человек из всего потока. Это происходит потому, что многие лекторы излагают материал неинтересно, казенно, сухо, без воодушевления. Но совсем другая картина получается там, где лектор читает курс с интересом, увязывает материал с уже пройденным, приводит яркие примеры. Особенно важно увязывать теорию с практикой. Если не будет уяснена практическая важность материала, то он становится в глазах студента бесполезной программной добавкой, которую необходимо только сдать на сессии, а затем навсегда забыть. Лекция, прочитанная живо, увлекательно, будит у студента интерес к изученной теме, рождает много вопросов, а это крайне важно.

Некоторые преподаватели считают, что чем меньше студенты задают вопросов, тем они лучше поняли материал. Чаще это характеризует просто пассивность студентов к изучаемой теме и должно настораживать преподавателя.

А. ТРИФОНОВ,
студент группы 211/2

Новый учебный план

ЗАКОНЧЕН первый этап перестройки учебного процесса по новым учебным планам. Составлен проект нового графика и плана учебного процесса. Его основные отличительные особенности: уменьшение числа часов обязательных занятий для студентов в целях усиления их самостоятельной работы и укрупнение специальностей.

Общее сокращение числа часов обязательных занятий по сравнению с действующим планом составляет 12,5 процента. При распределении часов по отдельным дисциплинам на механико-машиностроительном факультете поступили следующим образом. Число часов обязательных занятий по общетеоретическому циклу уменьшено на 6 процентов, по общетехническому — на 18 процентов и по специальному, когда для студента возможен и целесообразен наибольший объем самостоятельной работы, на 29 процентов.

Новый учебный план предусматривает в каждом семестре, начиная с первого, от двух до четырех недельных часов для факультативных занятий по дисциплинам специализации. На первых двух курсах эти часы на нашем факультете предполагаются использовать главным образом для проведения упражнений по высшей математике и теоретической механике. С учетом факультативных часов общее время, отводимое на эти две дисциплины по новому учебному плану, будет больше, чем по старому, что должно способствовать под-

нятию успеваемости у студентов. Количество специальностей на факультете уменьшено с пяти до трех. По новому учебному плану предусматриваются следующие специальности: автоматизация и комплексная механизация обработки металлов, подъемно-транспортные, строительные и дорожные машины, машины-автоматы и полуавтоматы.

Для того чтобы занятия по новому учебному плану привели к улучшению подготовки инженеров, всем кафедрам необходимо провести большую методическую работу по перестройке лекционных курсов, практических и лабораторных занятий, курсовых работ и проектов. При этом в целях устранения перегрузки студентов кафедрам следует, по-видимому, представить факультету данные о необходимом количестве часов самостоятельной работы студента. Эти часы факультетом должны быть внесены в план, аналогичный плану обязательных занятий, в результате чего должен получиться нормально спланированный полный учебный день студента.

Сложным вопросом для специальных кафедр является организация увеличения самостоятельной исследовательской работы студентов по специальности. В ряде случаев это вызывает необходимость в материальных затратах на приборы и оборудование. Чем скорее кафедры представят их соображения об организации этих занятий по новому учебному плану, тем легче будет преодолеть возникающие при этом

НА КОНКУРС



У дороги.

Фотоэтиюд студента В. Буркова

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ВО МНОГИХ вузах страны начата большая работа по применению обучающих машин. Первые результаты нового метода нашли освещение в «Вестнике высшей школы» за 1963 год (№ 1, 3, 6, 7, 10). Аналогичную работу предстоит осуществить кафедрам и студенческому научному

обществу нашего института. Статья И. Ф. Галанова, председателя подкомиссии по программированному обучению, поможет, по мнению редакции «Политехника», яснее представить задачи и особенности работы, за которую с энтузиазмом должны взяться в ближайшее время политехники.

ИЮНЬСКИЙ Пленум ЦК КПСС (1963 г.) указал на необходимость дальнейшего совершенствования системы и методов обучения и воспитания студентов, совершенствования учебной и научной работы в высшей школе.

Выступая на Пленуме, Министр высшего и среднего специального образования СССР В. П. Елютин сказал: «Непрерывное развитие науки и техники требует овладения все большим и большим объемом знаний. В то же время мы не можем дальше увеличивать сроки обучения. Более того, по ряду специальностей сроки обучения целесообразно несколько сократить. Необходимо изыскать новые методы обучения, которые позволили бы более интенсивно осваивать учебный материал. Это в первую очередь применение электронных обучающих машин, введение так называемого программированного обучения...»

Что же представляют собой программированное обучение и обучающие машины? Почему их применение должно повысить качество учебной работы высшей школы?

Недостатки системы обучения

СУЩЕСТВУЮЩЕЙ в настоящее время классно-урочной системе образования присущи серьезные недостатки. Прежде всего классно-урочная система недостаточно учитывает индивидуальные особенности обучаемого. Лекции и весь процесс обучения ориентированы на среднего студента. Отличники и слабо успевающие учатся в одной группе, в одном потоке, изучают одинаковый объем материала, оканчивают учебные заведения в одни и те же сроки. Вести дифференцированное обучение невозможно.

Нынешний лекционный метод вузовского образования предполагает лишь активность преподавателя и оставляет пассивными студентов.

При существующей системе образования

отсутствует постоянная обратная связь от студента к преподавателю, отсутствует возможность осуществлять объективный систематический контроль за учебной работой студентов.

Не решена проблема организации самостоятельной работы студентов. Из-за отсутствия контроля студенты систематически не работают над учебным материалом. При подготовке к зачетам и экзаменам они недостаточно используют учебники и учебные пособия, предпочитая им далеко не полные конспекты. Отсутствует возможность самоконтроля студентами своих знаний в ходе самостоятельной работы.

Техническое оснащение учебного процесса (лекции, упражнения) в большинстве случаев ограничивается использованием классной доски, мела и тряпки, что не соответствует современным потребностям и возможностям.

Сущность программированного метода

ПРИМЕНЕНИЕ программированного обучения и обучающих машин и должно способствовать устранению указанных недостатков.

Программированное обучение предполагает:

- 1) Жесткую программу работы обучаемого и обучающего;
- 2) Наличие непрерывной обратной связи от обучаемого к обучающему;
- 3) Индивидуальное обучение;
- 4) Самостоятельную работу обучаемого с самоконтролем.

Программа работы студента по соответствующему курсу (разделу, теме) предусматривает подачу нового материала специально подготовленными частями (дозами, порциями). При этом источником информации по новому материалу может быть или учебник (учебное пособие), по которому студент самостоятельно изучает этот ма-

териал, или обучающая машина, в которую введена программа работы студента с соответствующей информацией. Подача дозы (порции) информации должна завершаться вопросами или заданием, требующим от обучаемого ответа или определенного действия. Переход к изучению следующей дозы информации, как правило, предусматривается только после усвоения предыдущей дозы и выполнения заданий по ней.

Таким образом, программа работы требует от студента активной самостоятельной работы над учебным материалом, усвоения всего материала, предусмотренного программой. Темп работы студента зависит от его индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает возможность осуществлять контроль и самоконтроль усвоения обучаемым каждой дозы нового материала.

Обучающие машины

ОБУЧАЮЩИЕ машины являются техническим средством реализации принципов программированного обучения. Они используются в качестве вспомогательного средства для передачи информации от преподавателя к студенту, средства обратной связи от студента к преподавателю и как средство самоконтроля для студентов в процессе самостоятельной работы. Обучающие машины сами не обучают. Они обеспечивают повышение эффективности обучения. При программированном обучении центральной фигурой учебного процесса по-прежнему является преподаватель.

Применяемые в настоящее время обучающие машины по своему назначению подразделяются на информационные, контрольные и комбинированные. Информационные машины используются для передачи введенной в них информации обучаемым. В качестве выходных устройств в таких машинах применяются: магнитофон, диапроектор, световое табло или комбинация их. Контрольные машины — наиболее распространенный пока тип обучающих машин. Они применяются для проведения коллоквиумов, зачетов и других контрольных мероприятий. Они отличаются большим разнообразием по принципу устройства и конструктивному выполнению, по способу ввода данных, способу оценки ответов и т. д.

Комбинированные машины объединяют функции информационных и контролируемых машин. Они обычно используются для проведения консультаций студентов по определенным вопросам и одновременно

позволяют провести контроль или самоконтроль знаний по этим же вопросам.

Программированное обучение не является панацеей от всех «болезней» и недостатков учебной работы в вузах. Оно не означает отказа от существующих традиционных методов и форм обучения (лекции, упражнения, лабораторные работы). Считается необходимым их правильное сочетание.

Смелее внедряйте

ИМЕЕТСЯ некоторый опыт применения программированного обучения и обучающих машин в вузах страны по курсам высшей математики, физики, начертательной геометрии, иностранному языку и некоторым специальным дисциплинам. Хотя этот опыт весьма мал, но он показывает, что в результате их применения повышается активность и самостоятельность студентов на занятиях, улучшается подготовка их к занятиям, сокращается время на проведение контрольных мероприятий и одновременно обеспечивается массовый охват контролем студентов, возрастает «производительность труда» и преподавателя и студентов.

В нашем институте в настоящее время ведется работа по пересмотру учебных планов и программ. Новые планы предусматривают сокращение учебной недельной загрузки студентов с одновременным усилением их самостоятельной работы над изучаемыми дисциплинами.

Программированное обучение и должно служить средством активизации и повышения эффективности самостоятельной работы студентов. Поэтому на факультетах и кафедрах института необходимо начать работу по внедрению программированного обучения и обучающих машин в учебный процесс.

В составе методической комиссии института создана подкомиссия по программированному обучению. Планом работы подкомиссии намечено организовать поездку преподавателей института в другие вузы для ознакомления с опытом применения программированного обучения.

В Фундаментальной библиотеке института сейчас подготовлена выставка литературы по вопросам программированного обучения. Намечено провести лекцию и семинар профессорско-преподавательского состава по данному вопросу. Совет СНО института планирует провести конкурс по разработке и изготовлению простейших обучающих машин.

И. ГАЛАНОВ,
председатель подкомиссии по программированному обучению

«Психическая» атака на экзамене

ВСЯКОЕ бывает на экзаменах. Однако случай, о котором пойдет речь дальше, из ряда вон выходящий. По тому, насколько быстро перевоплощается испытуемая, он скорее походит на эстрадное представление, на фокус, а не на сдачу экзамена. Но... расскажем все по порядку.

Представьте себе аудиторию, в которой студенты сосредоточенно стараются решить задачи, содержащиеся в экзаменационных билетах по начертательной геометрии. Как и всегда, после ответа экзаменатору каждый получает соответствующее своим знаниям число баллов — «от 2 до 5». Эмоции при этом, безусловно, разные. Получив «два», радости не ощутить. Но вот к столу экзаменатора подходит милостивая первокурсница заочного факультета студентка 166-й группы Т. Д. Крутикова. Лишь за несколько часов до начала экзамена она с грехом пополам сдала зачет.

«Поплавав» по курсу начертательной геометрии и получив по заслугам «неудовлетворительно», испытуемая решила прибегнуть для начала к всеильным женским слезам (авось они помогут!).

— Спросите еще, — клянчила сквозь слезы Крутикова и уверяла преподавателя, что при такой ситуации ей на свете жить нельзя... Сердце, как говорится, не камень, и преподаватель спрашивает ее дополнительно, но результат прежний.

Проходит два дня. Та же студентка появляется с направлени-

ем на передачу у другого преподавателя. И снова все повторяется. Только Крутикова уже несколько усовершенствовала методы «психической атаки». Сначала она пытается убедить преподавателя, что ей нужна оценка именно сегодня, т. к. завтра она уже перейдет в другой вуз. Потом пускает в ход новый вариант: больна мама, она вот-вот ложится на операцию и не переживет этой двойки (кстати, мама ее — юрист). Опять не помогает. Преподаватель убежден, независимо от житейских обстоятельств, что в любом случае нужно иметь некоторый минимум знаний. Тогда Крутикова, дождавшись, когда все остальные экзаменуемые покинули аудиторию, переходит на шантаж. Придерживая дверь, чтобы преподаватель не ушел, она ставит перед ним дилемму: либо оценка, либо она выбросится из окна!

Познакомившись с такой «артисткой», не могу не рассказать о ней всем. Вдруг все-таки она найдет слабонервного преподавателя и останется в институте... Учитывая ее изобретательность и некоторые другие «качества», хочется предупредить экзаменаторов: не обращайтесь на ее угрозы, зорко следите за направлениями, билетами и прочими атрибутами экзамена. А то ведь в последний раз направление, в котором еще не успели поставить «неуд», она сумела утащить со стола экзаменатора...

Г. СОЛНЦЕВА,
ассистент кафедры графики

В КЛУБЕ ЛПИ

Улучшить работу

НЕВЕЛИК авторитет клуба ЛПИ среди студентов института. Сюда ходят смотреть лишь фильмы, ибо это самый ближайший кинотеатр.

Чтобы улучшить работу клуба, избрано новое его правление, в составе 25 человек. Мы будем стремиться к тому, чтобы сделать клуб по-настоящему студенческим. Чтобы в нем студенты смогли не только смотреть кинофильмы, но и послушать наш хор, посмотреть клубную и факультетскую художественную самодеятельность, встретиться с интересными людьми, почитать и получить в библиотеке клуба нужные книги, устраивать диспуты, проводить дискуссии и вечера отдыха. Для этого скоро будут иметься хорошие возможности.

На одном из первых заседаний правления клуба было решено ходатайствовать перед ректором о проведении в ближайшее время реконструкции помещения клуба. Намечается перестройка кинозала и фойе, с тем чтобы было удобно проводить концерты и танцевальные вечера.

Уже сейчас каждое студенческое общежитие в феврале — марте получит возможность провести вечер отдыха, а каждый факультет — ежемесячно дважды собираться в клубе. Один раз, с 17

до 20 часов, для проведения лекций, встреч, бесплатного просмотра документальных и хроникальных кинофильмов и вторично — для проведения тематического вечера.

Дорогие товарищи! Несите в клуб ваши идеи, советы, мысли, предложения. Следите за объявлениями. Помните! Клуб начинает работать по-новому!

Правление клуба ЛПИ

Новый состав правления

Как уже сообщалось, избран новый состав клуба ЛПИ. Председатель правления — Б. С. Васильев, старший преподаватель кафедры сопротивления материалов.

Заместители: В. А. Дьяченко, ассистент ММФ, и И. Красногородцев, студент ЭлМФ.

Зав. организационным сектором — З. А. Сорокина, ассистент ММФ. Член сектора — М. Ф. Шальгина, пенсионерка.

Зав. сектором политмассовой и культмассовой работы — Л. Л. Эльяшева, старший преподаватель. Член сектора — В. П. Храмов, зав. отделом клуба.

Культмассовый сектор разбит на участки, ответственность за работу которых несут следующие товарищи.

Кино — студент В. Мантуровский (ФМетФ).

Библиотека — студентка Н. Исаева (ГТФ).

Рабочие и служащие — Д. И. Шульцев, ассистент.

Детский сектор — В. К. Волкова, работница профкома ЛПИ.

Красные уголки — студент И. Жарков (ФметФ).

Лекционная работа — студент А. Петиримов (ЭнМФ).

Шефская работа — студентка М. Шинкевич (ФМФ).

Тематические вечера и вечера отдыха — Э. Подгорец, младший научный сотрудник, В. Сколдидова, студентка ММФ.

Экскурсионная работа — В. Литвиненко, студент ГТФ.

Сектор художественной самодеятельности возглавляет О. А. Орлова (руководитель художественной самодеятельности) и В. Блувман, студент ЭлМФ.

Этот сектор делится на участки.

Клубной самодеятельности — ответственная за его работу Т. Русских, студентка ИЭФ.

Факультетской самодеятельности — Г. Ларин, студент ФРЭ, Н. Иванова (ГТФ), Ф. Кибишева (ММФ).

В члены правления избраны проректор по вечернему и заочному обучению А. А. Клементьев и директор клуба ЛПИ Г. А. Власов.

Концертная группа, еще не художественная агитбригада

В ОЗМОЖНОСТЬ высказать-ся по некоторым вопросам творчества художественных агитбригад, зажечь желание создать такие коллективы на каждом факультете, помочь в этом трудном, но нужном деле побудила меня выступить с этой статьей.

Нередко приходится сталкиваться с таким фактом, когда объявляется выступление художественной агитбригады, а фактически показывается обычный концерт. Правда, иногда между концертными номерами вставляются интермедии, частушки, сценки на местные темы, но в целом программа не отображает жизнь того коллектива или предприятия, от имени которого выступает концертная группа.

Отправляем мы, как правило, на село или предприятие концертную группу, считая ее агитбригадой. Получается это главным образом из-за нечеткого понимания специфики художественной агитбригады. Агитбригада — это боевой помощник партийных, профсоюзных и комсомольских организаций в деле агитации за все передовое,

прогрессивное, она вскрывает недостатки и помогает их изживать. Родоначальником этих бригад в 20-е годы была «Синяя блуза» или, как ее иначе называли, «Живая газета». От их унаследованы хорошие традиции: публицистичность и оперативность, гражданская взволнованность, смелость и конкретность критики.

Агитбригады — постоянно действующие коллективы. Они несут в массы марксистско-ленинские идеи, мобилизуют людей на производительный труд, воспитывают нового человека. Выходит, что эти коллективы имеют мало общего с концертными группами.

Опыт показывает, что художественные агитбригады рождаются там, где правильно понимают и ценят их значение. Они нуждаются в самой широкой поддержке общественности. Они, как правило, не располагают готовым репертуаром. Его приходится сочинять им самим с привлечением широкой сети корреспондентов на местах. Только в этом случае можно добиться действительности их выступлений.

Возьмем к примеру какую-нибудь факультетскую агитбригаду. Каждый, будь то декан факультета, секретарь бюро ВЛКСМ или председатель профбюро, комсорг курса или группы, должен считать своей обязанностью помогать агитбригаде. Они сигнализируют о неполадках в группе, курсе или в общежитии. В написании программы принимают участие все, кто имеет к этому призвание. А после выступления агитбригады усилиями всего коллектива устраняются вскрытые ею недостатки.

К сожалению, художественным агитбригадам еще не придано должного внимания и значения, а они должны быть обязательно на каждом факультете. Бывает иногда и так, что организаторы агитбригады, не имея помощи и поддержки со стороны руководителей общественных организаций, допускают серьезные ошибки. Показывают только отрицательные явления, рисуют мрачную картину жизни коллектива, а это выясняется лишь тогда, когда программа уже показывается широкому зрителю. А разве не обязаны

руководители предварительно просмотреть программу и устранить ее недостатки.

Как уже выяснили, художественная агитбригада выступает обличителем всего, что мешает нам в жизни, учебе, труде и быту. Ее участники своим творчеством влияют на зрителей, воздействуют на их сознание, поведение, отношение к обществу, друг к другу, наконец, развивают чувство прекрасного.

Вот почему коллектив художественной агитбригады должен комплектоваться из достойных людей. Чтобы тот, кого они критикуют, не мог сказать: «Посмотрите сначала на себя, потом высмеивайте других!» Агитбригаду называют художественной потому, что она призвана художественными средствами воздействовать на зрителя. Если у драматического актера есть два-три часа для создания художественного образа, то участник агитбригады располагает какими-нибудь пятью минутами для выполнения примерно той же задачи. Поэтому он должен быть предельно выразительным и эмоциональным, уметь хорошо владеть сценической речью, жестом, обладать способностью быстро перевоплощаться. А это требует для участников агитбригад организовать систематическую учебу.

Г. ВЛАСОВ,
директор клуба ЛПИ

Памяти Г. В. Слонова

21 января скоропостижно скончался Григорий Васильевич Слонов, начальник штаба гражданской обороны нашего института.

Григорий Васильевич Слонов родился в 1905 году в семье крестьянина. После службы в армии Г. В. Слонов с 1929 по 1936 гг. работает на селе: секретарем сельского совета, председателем колхоза, директором совхоза. В 1936 г. он переезжает в Москву, где работает на ряде заводов. В 1938 г. Г. В. Слонов вступил в ряды Коммунистической партии Советского Союза.

В 1946 г. по решению партийных и советских органов Григорий Васильевич Слонов был направлен на работу в Исландию. Через два года по возвращении из Исландии тов. Слонов снова работает в Ленинграде. В 1953 г. Григорий Васильевич пришел в наш коллектив и до последних дней жизни был начальником штаба гражданской обороны института.

Тов. Г. В. Слонов принимал активное участие в общественной жизни института.

Ректорат, партийная и профсоюзная организации выражают соболезнование семье покойного.

На дежурство в поздний час

Не секрет, конечно, что некоторые руководители предприятий, где проходят практику наши первокурсники, не всегда правильно используют студентов на работе. Вот об одном таком факте и рассказывает юмореска А. Романова.

Мы студенты ЛПИ.
Парни, в общем, шустрые...
Посылает нас ВНИИГ
Ночью на дежурство.
— На дежурство?
Мы не прочь!
Но поймите сами,
Что промчится эта ночь —
На носу экзамен!..
А приехали на пост
Мы в 12 ночи.
Вот повел нас старый дед
Сторожить в сторожке.
А по ветру мчится снег,
Жжет, колючий, кожу.
Сами знаете, зима
В нашем Ленинграде...
Дед в сторожку. — Мы туда,
Мы погреться рады!
— Это — стол, а это — печь,
Чтоб тепло держалось.
Здесь на лавку можно лечь,
Выспаться хоть малость.
А вот это — кот Трофим.
Спит сейчас, проказа!
Я его кормил, кормил,
В день 4 раза,
Растолстел! Смотрите, как!
Ну да ладно, к делу!
Через часик, через два

Вам — обходы делать:
Не сломали ли замок,
И колеса ль целы.
Вот и все дела, сынок,
Разве ж это дело?!
Лично мнение мое
Все ж видать полезней:
Потому что вор в мороз
В склады не полезет,
На ночь глядя, это раз,
И замки-то мерзлые
Будешь в холод отмыкать —
Пальцы-то примерзнут!
И ушел.
А мы сидим.
Закурили сладко...
Витька, я и кот Трофим
Спит на жесткой лавке.
Темнота. Погашен свет,
Вроде нас в сторожке нет.
Воры в охрану поглядят —
Нет охраны вроде.
Может там они сидят,
Может где-то ходят.
И полезут напрямик,
Тут мы их и сцапаем...
Вдруг проснулся кот Трофим.
И заерзал лапами,
Видно, очень хочет жрать,
Лезет к нашим сумкам,
А у нас не перебрать —
Колбаса и булки,
Кофе, сыр и ветчина,
Молоко есть даже.
Ох, хороший же народ
Наши мамы!

Ветчину коту даем —
Смотрит зло на нас он.
Эх, видать привык он, жрать
Только ананасы.
Ананасов нет у нас,
Молока — Трофиму,
А Трофим воротит глаз
Злобно мимо.
В ход пошла и колбаса,
Молоко и булки,
С час кормили мы kota
И кормили б сутки,
Но решили мы поспать.
Рассудили сами мы —
Дескать умный кот видать,
Сдаст за нас экзамены.
Всем даем теперь совет:
Чтобы знали тему,
Посылать учить предмет
На дежурстве!
В темень!

Андрей РОМАНОВ,
студент гр. 114/4

ГОСТИ С ЦЕЛИНЫ

В январе с. г. в гости к студентам инженерно-экономического факультета приехала группа школьников из целинного совхоза «Правда».

Дружба между студентами и школьниками завязалась во время летней целинной студенческой стройки. В подарок школе студенты привезли тогда лабораторное оборудование, рассказали о нашем институте.

А теперь целинники приехали в гости к политехникам. Они осмотрели Актывый и читальный залы нашего института, лаборатории, видели работу вычислительной машины «Урал-2». Им рассказали о славных традициях из истории ЛПИ. Многие из одиннадцатиклассников выразили желание поступать в наш институт. Школьники совершили также

экскурсии по городу, побывали в Эрмитаже, Русском музее, Исаакиевском соборе, осмотрели легендарный крейсер «Аврора».

Десять дней пролетели незаметно. Уезжая из Ленинграда, ребята попросили поблагодарить политехников за теплый прием.

— До встречи на летней целинной стройке в 1964 году! — говорили они при прощании.

А. БУДИЛОВ,
студент (наш изврр.)

ПИСЬМО В РЕДАКЦИЮ

Через газету «Политехник» выражаю мою сердечную благодарность организациям, друзьям и товарищам, приславшим свои поздравления в связи с моим 70-летием.

Н. ФИЛИМОНОВ

НА КОНКУРС



Вдвоем

Фотоэтиюд студента В. Буркова

Вручение аттестата и дипломов

По распоряжению министра высшего и среднего специального образования СССР тов. В. П. Елютина, ректор института профессор В. С. Смирнов вручил аттестаты и дипломы:

аттестат старшего научного сотрудника — Р. А. Полуэктову;

дипломы кандидатов наук: Л. П. Грянко, Т. С. Кирсановой, К. С. Полякову.