

За глубокое и творческое изучение марксистско- ленинской теории

НАЧИНАЕТСЯ новый учебный год в системе политического просвещения — этом подлинно ленинском университете.

В период развернутого строительства коммунизма глубокое, творческое овладение коммунистами, комсомольцами и всеми трудящимися марксистско-ленинской теорией приобретает особое значение. Вооружить всех советских людей глубоким знанием революционной теории, успешно вести формирование у них коммунистического мировоззрения — это значит обеспечить одно из решающих условий коммунистического строительства.

Учеба в системе политического просвещения строится теперь по-новому. Она будет направлена на изучение актуальных проблем строительства коммунизма в нашей стране, развития мировой социалистической системы, стратегии и тактики коммунистических и рабочих партий в борьбе за мир, демократию, национальную независимость и социализм.

Следовательно, занятия в кружках, теоретических семинарах и других формах политического просвещения будут проходить на основе единого учебного плана, который включает 12 основных тем, рекомендованных ЦК КПСС. Главный метод политического образования остается прежним: это метод самостоятельного изучения марксизма-ленинизма.

В этих условиях неизбежно надо привлекать к пропагандистской работе новые кадры — людей с высокой политической и теоретической зрелостью. Партийные организации обязаны обратить на это особое внимание, привлекать к пропагандистской работе наиболее подготовленных коммунистов из числа новаторов и передовиков производства, ученых, руководящих кадров.

Следует помнить, что в современных условиях не может быть подлинным руководителем, организатором и воспитателем трудящихся тот, кто не изучает марксистско-ленинскую теорию, не умеет организовать массы на борьбу за претворение в жизнь ленинских планов партии, кто не принимает активного участия в политическом просвещении масс.

Для руководителей политических кружков и теоретических семинаров партийный комитет организует при кабинете политического просвещения постоянно действующий лекторий по актуальным проблемам современности. В работе лектория примут участие лучшие пропагандисты, лекторы, научные работники, ученые и руководящие кадры института. Методический совет при кабинете политического просвещения должен организовать работу таким образом, чтобы своевременно обеспечить всех пропагандистов методическими разработками, необходимой литературой и наглядными пособиями.

Партийным организациям и пропагандистам в своей работе следует использовать такое действенное средство активной пропаганды, как кино. До сих пор это средство используется крайне неудовлетворительно. Слушатели кружков и семинаров редко просматривают документально-хроникальные и историко-революционные фильмы. С этим необходимо покончить. Тем более, что в условиях института без особого труда можно организовать регулярный показ этих фильмов для всех слушателей.

В новом учебном году следует обратить особое внимание на постановку лекционной пропаганды, на работу агитколлективов. Необходимо добиться того, чтобы каждый работник института, каждый студент, был активным пропагандистом и агитатором идей ленинизма.

Нет сомнения в том, что новый учебный год в системе политического просвещения станет годом дальнейшего подъема всей идейной жизни в институте, годом дальнейшей идейной закалки всех работников, студентов и ученых института.

Х. ХАБИБУЛИН, член парткома ЛПИ

ПЛЕНУМ РК КПСС

25 СЕНТЯБРЯ состоялся пленум Выборгского РК КПСС, посвященный роли цеховых партийных организаций и партийных групп в соревновании за коммунистический труд и быт.

С докладом выступила секретарь Выборгского РК КПСС Н. В. Большова. Она привела многочисленные примеры самоотверженной борьбы трудящихся Выборгского района в соревновании за коммунистический труд и быт, показала размах этого движения на ряде предприятий, где поголовно все работающие охвачены соревнованием.

Вместе с тем были названы предприятия, учреждения и жилищные управления с незначительным числом соревнующихся за коммунистический труд и быт, с вопиющими фактами аморальных явлений.

Многие товарищи, выступившие в прениях, рассказали, как они перевоспитывают пьяниц, разгильдяев, нарушителей дисциплины, нерях, бракоделов.

На пленуме выступил секретарь ГК КПСС Ю. А. Лавриков.

Он обратил внимание членов районного комитета КПСС на улучшение руководства партийными группами и первичными партийными организациями в районе, на расширение движения за коммунистический труд и быт.

В своем решении пленум РК КПСС потребовал обеспечить авангардную роль коммунистов и комсомольцев в соревновании за коммунистический труд и быт, повысить уровень работы школ коммунистического труда, обратить серьезное внимание на работу с подростками и детьми, шире распространять передовой опыт работы бригад и ударников коммунистического труда, всемерно бороться за район коммунистического труда.

На пленуме был рассмотрен также организационный вопрос: второй секретарь РК КПСС тов. Артемьев был освобожден от обязанностей секретаря РК КПСС в связи с переходом на другую работу. Вторым секретарем РК КПСС пленум избрал тов. Ануфриева.



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, профкома и комитета ВЛКСМ
Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 30 (1925)

Четверг, 1 октября 1964 г.

Выходит с 22 апреля 1926 года
Цена 2 коп.

С возвращением вас, целинники!

ЭТОГО дня политехники ждали с большим нетерпением. И вот 24 сентября они пришли на Московский вокзал, чтобы встретить целинников. Перрон заполнен до отказа. Всюду цветы, улыбки, песни. В 20 часов 54 минуты к перрону медленно подошел поезд со студенческим целинным отрядом. Вагоны его были увешаны лозунгами: «Ленинград, встречай целинников-миллионеров!», «Мы свое задание выполнили» и др.

Гремит оркестр. Из вагонов появляются загорелые юноши и девушки. Они выстраиваются на перроне. На трибуну поднимается командир отряда политехников Борис Ульянов. Он отдает рапорт секретарю Городского комитета комсомола Галине Пахомовой:

— Товарищ секретарь городского комитета ВЛКСМ! Студенческий отряд Энбекшилдерского района прибыл в город Ленина в полном составе. Все здоровы. Отряд выполнил задание на 130 процентов. Освоены 1 миллион 120 тысяч рублей капиталовложений. Построено 16 токов, 88 производственных помещений, 30 домов, дано 102 концерта, прочитано 260 лекций, организовано четыре лагеря-спутника и девять физических и химических лабораторий. Самочувствие чле-



После приветствия секретаря Горкома ВЛКСМ тов. Г. Пахомовой (третья слева) целинников приветствовал секретарь комитета ВЛКСМ нашего института тов. Ю. Кондрашин.

нов отряда отличное. Готовы выполнить любое задание партии и комсомола.

Затем с приветственной речью к прибывшим обратилась секретарь Горкома ВЛКСМ тов. Г. Пахомова. Она поздравила членов отряда с благополучным возвращением в Ленинград, окончанием

работы и пожелала успехов в учебе. От имени студентов-политехников целинников приветствовал секретарь комитета ВЛКСМ ЛПИ Ю. Кондрашин. Б. Ульянов зачитал последний приказ по отряду: «Студенческая целина 1964 года окончена. За учебу!»

Митинг окончен. Люди рассаживаются в автобусы и отправляются по домам.

Хочется еще раз поздравить членов отряда с благополучным возвращением и пожелать им успехов в учебе, здоровья и счастья.

А. БУДИЛОВ,
наш корр.



С возвращением!



Здесь же, на вокзале, возникли импровизированные концерты. Фото студентов В. Буркова и В. Пальтузова

По поручению министра высшего и среднего специального образования СССР — В. П. Елютина, ректор ин-та В. С. Смирнов вручил:
диплом доктора наук В. В. Фетисову,
аттестат профессора А. Д. Артыму,
аттестаты доцентов Н. С. Атаманенко, В. А. Хоберг,
дипломы кандидатов наук Д. П. Добромислову, Г. А. Кондрашкской, С. П. Максимова, В. М. Николаеву, Г. А. Ольхову, В. М. Фридман.

Дела и планы
наших НИИ

ПЕРВЫЕ ШАГИ И ПЕРВЫЕ ТРУДНОСТИ

НАУЧНО - исследовательский институт машиностроения создан на базе 10 кафедр и опорной лаборатории машиностроения ЛСНХ. В настоящее время НИИ машиностроения организационно оформился. Подбран руководящий состав, создан и приступил к работе научно-технический совет НИИ. В состав научного совета вошли крупные ученые механико-машиностроительного факультета, а также представители промышленности и научно-исследовательских организаций.

Большая работа проведена научно-техническим советом НИИ по уточнению научных направлений кафедр института. Сейчас они уже сложились и отвечают запросам промышленности. Это сказалось на работе кафедр НИИ. Если раньше, до организации НИИ, на факультете разрабатывалось несколько относительно мелких научных направлений, то сейчас кафедры проводят исследования только по двум основным научным направлениям: 1) разработка и создание новых машин, приборов и материалов; 2) развитие новых методов обработки материалов.

При этом резко сократилось количество научных разработок как по хозяйственной тематике, так и по госбюджетным работам, а объем и значимость тем возросли. Так, если в 1963 году кафедрами выполнено 72 хозяйственных темы на сумму 546 тыс. руб., то уже в 1964 году разрабатывается 48 научных тем на общую сумму 634 тыс. руб., а в 1965 году планируется только 28 тем на сумму 675 тыс. руб.

Эти примеры показывают, что ученым НИИ представляется возможность работать над более крупными проблемами. Кроме того, можно привести примеры, когда несколько кафедр разрабатывают одну крупную проблему. Так, например, кафедры станкостроения, технологии металлов, технологии машиностроения работают над очень важным для промышленности исследованием «Изыскание методов механической обработки труднообрабатываемых материалов». Есть также примеры, когда кафедры разных НИИ работают над одним исследованием, например: кафедра станкостроения НИИ машиностроения и кафедра термической обработки НИИ технологии неорганических материалов.

Улучшилось использование лабораторных площадей и загрузки испытательных машин и приборов. Кафедры стали оказывать друг другу помощь в использовании существующего оборудования, предоставлять возможность производить исследования на

неиспользуемых приборах и установках кафедр. НИИ машиностроения установил тесную связь с научно-техническим управлением ЛСНХ (профессор В. Г. Подпоркин является членом совета). Установлена связь с Госкомитетом машиностроения (профессор В. А. Скраган является членом технологической секции научно-технического Совета Госкомитета). Поддерживаются связи с такими крупными объединениями ЛСНХ, как Станкостроительное, объединение электровакуумного приборостроения «Светлана» и другие. В ближайшее время будут установлены деловые связи и согласованы научные направления, проблемы и основная тематика НИИ с планами научно-исследовательских работ учреждений АН СССР.

Разработан также перспективный план развития НИИ на 1966—1970 годы, в котором предусматривается дальнейшее развитие научно-исследовательских работ. Таким образом, сделаны уже первые шаги, но в своей работе НИИ ощущает ряд трудностей. Остановлюсь на некоторых из них.

Одним из основных вопросов в перспективе развития НИИ яв-

ляется вопрос о кадрах. В течение большого промежутка времени коллектив факультета почти не пополнялся за счет молодых специалистов. Существующий план подготовки научных кадров через аспирантуру показывает, что в настоящее время на кафедрах НИИ обучается 39 очных аспирантов. При этом иностранных и целевых — 21. Следовательно, уже с 1964 года должна быть значительно усилена подготовка научных кадров через аспирантуру.

Резервом для подготовки научных кадров, кроме аспирантуры и сотрудников кафедр, могут являться научные сотрудники лабораторий. Однако положение с этими кадрами в НИИ машиностроения значительно хуже, чем в большинстве других НИИ. В настоящее время их только четыре человека (без инженеров опорной лаборатории машиностроения), в то время как штат научного отдела института включает в себя более 100 научных сотрудников. Это положение может быть исправлено за счет организации опорной лаборатории по переработке пластических масс в изделия, которую НИИ предлагает организовать на базе кафедры

машин — автоматов и полуавтоматов.

Далее, НИИ ощущает большую нужду в расширении материальной базы лабораторий, позволяющей развивать не только научную, но и учебную работу. Некоторые кафедры находятся в очень тяжелых условиях (кафедра станкостроения, машин и обработки металлов давлением, строительных и дорожных машин, подъемно-транспортных машин). На кафедре подъемно-транспортных машин, например, помещение под пульсатор подлежит сносу, так как уже сейчас поставлено четыре подпорных столба. Таким образом, учитывая перспективы развития НИИ, общая потребность в лабораторных площадях на 1966—1970 годы составляет около 3500 кв. м.

Наконец, ученые НИИ ощущают большие трудности во внедрении законченных научных исследований. Научные исследования, как известно, выполняются, во-первых, на основе хозяйственных договоров с НИИ, промышленными предприятиями и организациями. Эти работы, как правило, не встречают особых трудностей во внедрении, но, как будет показано ниже, и здесь имеются существенные затруднения. Во-вторых, это госбюджетные работы и работы, выполненные на общественных началах по линии творческого сотрудничества с промышленностью и научными организациями.

Внедрение в производство результатов этих работ вызывает большие трудности. Приведу только два примера. Промышленность Советского Союза изготавливает очень большое количество стальных канатов для народного хозяйства СССР. В ряде факторов, определяющих стойкость стальных канатов, большую роль играет смазка для пропитки пенкового сердечника с целью защиты внутренней поверхности каната от коррозии.

Применяемая в настоящее время смазка Ленинградской фабрики «Канат» не только не предохраняет внутреннюю поверхность стального каната от коррозии, но и как показали исследования кафедры деталей машин, является стимулятором коррозии, т. е. приводит к преждевременному выходу

каната из строя, нанося тем самым огромный ущерб народному хозяйству страны. Кафедрой деталей машин еще в 1958—1959 годах была разработана по хозяйственной тематике смазка, обладающая хорошими противокоррозионными и противогнилостными свойствами. Смазка прошла испытания в МакНИИ, НИИМетизе, промышленные испытания на Одесском заводе стальных канатов: она включена в проект ГОСТа, на нее получено авторское свидетельство. Как показали подсчеты, годовой экономический эффект от применения указанной смазки только по Сталинградскому заводу и фабрике «Канат» составляет 200 000 рублей. Еще в 1961 году кафедра рекомендовала Ленсовнархозу применить новую смазку. Однако до настоящего времени Ленсовнархоз не предпринял конкретных шагов к ее внедрению.

Второй пример. Кафедра станкостроения в порядке творческого сотрудничества с заводом «Русский дизель» разработала рекомендацию по применению вибрационного сверления. Использование этого метода дает положительные результаты при обработке пластических металлов. Однако завод «Русский дизель» не внедрил в производство этот прогрессивный способ обработки, ссылаясь на отсутствие специального оборудования, и предложил кафедре изготовить заводу такой станок. Естественно, что кафедра не смогла это сделать из-за отсутствия мастерских. Можно было бы привести и другие примеры.

Таким образом, мы видим, что ученые предпринимают большие усилия для внедрения законченных работ в производство, но они одни не могут самостоятельно решить эти вопросы.

Нам представляется, что ученые должны содействовать внедрению, а для радикального решения этого вопроса должна быть в рамках Совнархоза создана опытно-производственная база, которая обеспечивала бы внедрение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в производство.

Доцент Т. МАРИНЕЦ,
директор научно-исследовательского института машиностроения

ЛЕКЦИИ ПО ТЕЛЕВИДЕНИЮ

В СООТВЕТСТВИИ с постановлением председателя Госкомитета СМ СССР по радиовещанию и телевидению, министров высшего и среднего специального образования СССР и РСФСР на Ленинградской студии телевидения с 1 сентября 1964 года введены учебные передачи для студентов I курсов технических вузов, обучающихся без отрыва от производства и проживающих в Ленинграде, а также районах Северо-Запада.

Эта совершенно новая в нашей стране форма обучения в системе подготовки специалистов для народного хозяйства СССР в ближайшее время займет прочное место.

Основная задача учебных передач по телевидению — это оказание помощи студентам, обучающимся без отрыва от производства, в их самостоятельных занятиях. Но эти передачи полезны не только заочникам и вечерникам — студенты дневного отделения также смогут почерпнуть из них нужные для себя знания. Широкие возможности открыты для инженерно-технических работников и всех желающих повысить свои теоретические знания.

Для рассмотрения и решения

основных вопросов организации учебных занятий по телевидению при Северо-Западном заочном политехническом институте создан совет учебного телевидения. В состав его вошли представители высших учебных заведений и Совнархоза.

В настоящее время подобран лекторский состав, разработаны программа лекций, наглядные пособия. Лекции проводятся по следующим дисциплинам: высшая математика, начертательная геометрия, общая химия. Передача осуществляется по третьей учебной программе и передается по восьмому частотному каналу.

Одновременно для работников промышленности экономического района организуются передачи по повышению квалификации работников Ленсовнархоза с разделами: современные формы управления производством и экономика промышленности; новейшие достижения науки и техники; пропаганда передового опыта.

Коллектив Ленинградского политехнического института окажет телецентру всестороннюю помощь в проведении учебных занятий по телевидению.

А. КЛЕМЕНТЬЕВ,
проректор по вечернему и заочному обучению в ЛПИ

Вы, наверно, знаете детскую игру в классы? Начертив на земле прямоугольник, разбив его на квадраты, ребята бросают в них стекляшки, прыгают на одной ноге, стараясь удерживать равновесие и не наступить на черту.

ИГРОК В СКЛЯНКИ

В детстве этой игрой, вероятно, увлекался и Владимир Коротков, студент гидротехнического факультета.

А когда подросток, усовершенствовав эту игру, придал ей солидную основу. Ему, взрослому человеку, захотелось порезвиться.

Выход был найден. Вместо стекляшек решил пользоваться поллитровыми бутылками и бросать их не в квадратики, нарисованные на земле, а в дверь дома.

Весьма нежелательно. На факультете он уже получил однажды строгий выговор с занесением в личное дело за то, что выражался на улице нецензурными словами.

Теперь, после драки, дело приняло более серьезный оборот и последствия могли быть гораздо хуже...

Но опасения Владимира были напрасными. Несмотря на то что он попал в драку, ему все сошло

и с курса на курс он смог перейти беспрепятственно. Вероятно, если бы он учился в другой учебной группе, а не в 213/4, ему здорово досталось бы на орехи. Но студенты этой группы равнодушно выслушали о случившемся, вяло реагировали на сообщение о том, что Коротков попал в милицию. Его поведение даже не было обсуждено на собрании группы, хотя просьба об этом из деканата поступала.

Никто из его товарищей по учебе не поинтересовался, чем занимается он в свободное от занятий время, с кем дружит, чем интересуется. И характерный пример. Когда я беседовал со студентами о поведении Владимира, его само-

го в тот день на занятиях не было. По неуважительной причине. Но ни староста группы Г. Амелина, ни комсорг Н. Хватов, ни профессор В. Кильчук, ни другие студенты не знали причину его отсутствия. А ведь должны же были они поинтересоваться, чем он занимался в это время. А вдруг он снова решал проблему склянок-бутылок?

Ф. ФЛЯГИН

РАСПИСАНИЕ

ЛЕКЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ТЕЛЕВИДЕНИЮ
НА I СЕМЕСТР 1964/65 УЧ. ГОДА

ДНИ ЗАНЯТИЙ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
ВТОРНИК	8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22
17 ³⁰ -18 ²⁰	ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА			
18 ³⁰ -19 ²⁰				
	ЛЕКТОР ПРОФ. И.Я. БАКЕЛЬМАН ДУБЛЕР ДОЦ. П.В. СЕНДЕР АССИСТЕНТ СТ.ПР. А.М. ИСМАГИЛОВА			
СРЕДА	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23
17 ³⁰ -18 ²⁰	НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ		ОБЩАЯ ХИМИЯ	
18 ³⁰ -19 ²⁰				
	ЛЕКТОР ПРОФ. А.П. ТИХОНОВИЧ ЛЕКТОР ДОЦ. Г.И. ГОНЧАРОВ ДУБЛЕР ДОЦ. С.В. ОРАОВСКИЙ АССИСТЕНТ И.В. ЧИСТАЯ		ДУБЛЕР ДОЦ. В.Е. МАЙОРОВА	
ПЯТНИЦА	16 23 30	13 20 27	11 18 25	
17 ³⁰ -18 ²⁰	ОБЩАЯ ХИМИЯ			
18 ³⁰ -19 ²⁰				
	ДУБЛЕР ДОЦ. В.Е. МАЙОРОВА			

НА КОНФЕРЕНЦИИ В ЖЕНЕВЕ

В ИЮЛЕ с. г. в Женеве состоялась конференция, посвященная теме «Проблемы рабочей силы в век автоматизации и технического прогресса».

Общее число участников конференции составило 62 человека, они представляли 21 страну. Социалистические страны были представлены шестью участниками. Представителем от СССР был ректор ЛПИ член-корреспондент АН СССР профессор В. С. Смирнов.

Он выступил на конференции с докладом «Высшее техническое образование в Советском Союзе» и ответил на ряд вопросов. Сегодня мы публикуем те выдержки из дневника ректора ЛПИ, где он рассказывает о своих ответах на вопросы, последовавшие после доклада. Они, на наш взгляд, представляют интерес для читателей.

Вопрос. Расскажите подробнее о заводах-вузах?

Ответ. Организационная структура у заводов-вузов такая же, как и в обычных вузах. Учебные планы отличаются: исключены некоторые разделы специальных дисциплин. Учебные задания связаны с деятельностью учащегося на заводе как работника. Заводов-вузов в стране 9 из 739. Им принадлежит большое будущее.

Вопрос. Расскажите о социальном составе вузов?

Ответ. В стране насчитывается 20—25 миллионов человек интеллигенции, т. е. 10—15 процентов. Остальные — рабочие и колхозники. Примерно таков же состав учащихся. Но есть отступления. Например, в нашем институте 50 процентов бывших колхозников, рабочих и их детей и 50 процентов из числа интеллигенции. Вообще трудно разделить интеллигенцию и рабочий класс: в одной семье имеются и интеллигенты и рабочие или крестьяне.

Вопрос. Расскажите о подготовке кандидатов и докторов наук?

Ответ. Для нас главная проблема — подготовка докторов наук. Поэтому мы даем творческие отпуска наиболее способным молодым специалистам до двух лет с полным содержанием.

Вопрос. Что нового у вас при введении новых учебных программ и планов?

Ответ. В них содержится больше физических и математических дисциплин, чем раньше.

Вопрос. Из каких соображений планируют в вашей стране 8 миллионов студентов на 1980 год по группам специальностей?

Ответ. Разделение по группам специальностей инженерных кадров на 1980 год затrudнительно из-за высоких темпов технического прогресса. Но в данное время составляется

план до 1970 года. Он вполне конкретен. Основная мысль планирования инженерных кадров на будущее — это существующее в настоящее время в нашей промышленности и сельском хозяйстве соотношение между числом рабочих и инженеров, — конечно, с поправкой на рост числа их в связи с техническим прогрессом.

Вопрос. Охарактеризуйте кратко систему образования в СССР?

Ответ. В высшем образовании упомяну прежде всего об университетах, где готовят по гуманитарным, точным и иногда медицинским специальностям, и об институтах, где готовят инженеров. Кроме того, существует широкая система подготовки и переподготовки кадров в промышленности и в сельском хозяйстве. В промышленности на каждом предприятии существуют специальные отделы для этого.

Приблизительно около 65 миллионов человек в данное время в стране учатся.

Вопрос. Как в вашей стране готовят специалистов — руководителей производства?

Ответ. У нас, конечно, есть специальные инженерно-экономические институты, факультеты и специальные курсы, например курс «Организация производства». Но главным путем мы считаем отбор для этой цели из числа инженеров в процессе их работы.

Вопрос. Возможно ли при вашей системе обучения изменить специальность?

Ответ. Конечно, изменить, например, специальность медика на специальность инженера без полной переподготовки затруднительно. Но изменить специальность в пределах данного довольно широкого круга технических специальностей возможно. Так составлены наши учебные планы, которые представляют комплексы более узких специальностей. Кроме того, мы имеем курсы переподготовки, на которых в течение полугода или года можно, например, инженера-электромеханика с узкой специальностью «электрический транспорт» переподготовить в специалиста в области математических машин и т. п.

Вопрос. Можно ли получить каждому молодому человеку среднее образование?

Ответ. Да. Это обусловлено нашей Конституцией.

Вопрос. Имеет ли смысл давать высшее образование женщинам? Выгодно ли это? Каков опыт вашей страны?

Ответ. Да, выгодно. Просто нужно отбросить устаревшие представления, традиции и обычаи о неполноценности женщин. Конечно, в некоторых отраслях иногда бывают временные затруднения. Например, на некоторых ткацких фабриках, где в большинстве работают женщины,

НЕСЧАСТЬЕ ПО СВОЕЙ ВИНЕ

Сейчас у нас в городе проводится месячник, посвященный высокой культуре движения транспорта и пешеходов. В этой связи хочется напомнить всем студентам, преподавателям, рабочим и служащим ЛПИ, что это — важное мероприятие, которому мы должны оказывать самое живое содействие.

Недавно в институт пришли сообщения из милиции, в которых доводится до сведения общественности о тяжелых случаях, происшедших с нашими товарищами, не соблюдавшими правил уличного движения.

Один из них произошел со студентом VI курса О. Евдокимовым. Он перебежал проезжую часть дороги в неустановленном месте и был сбит мотоциклом. Потерпевший был доставлен в Военно-медицинскую академию имени С. М. Кирова с закрытым переломом обеих костей левой голени и вывихом стопы.

То, к чему нас так часто призывают работники ГАИ, не должно проходить бесследно. Невнимание к этим советам ведет к несчастью.

На IV Всесоюзных летних студенческих играх команда ручного мяча нашего института заняла 7-е место. На снимке: момент игры между командами ЛПИ и Педагогического института (г. Душанбе.).

Фото студента А. Будилова

ОСЕННИЕ ПОСАДКИ

В ПОЗАПРОШЛОМ номере газеты «Политехник» затронут весьма важный вопрос о благоустройстве парка и территории нашего института.

Комитет ВЛКСМ института на своем заседании принял постановление, обязывающее всех комсомольцев, студенческую молодежь отработать на благоустройстве парка и территории вуза по три часа.

Уже 10 сентября вышли на работы в парке студенты физико-механического и электромеханического факультетов. Согласно указаниям инженера-садовода, они выполнили весь заданный объем работ. Особенно хорошо потрудились студенты группы 255-а. Сейчас на каждый день составлены графики по всем факультетам и группам. По три часа отработали студенты первого курса, частично студенты вторых и четвертых курсов — всего около 500 человек. Все посильные дела по благоустройству мы надеемся закончить до 47-й годовщины Великого Октября.

А. ПОЛЕЩУК,
член комитета ВЛКСМ института



Студенты группы 255-а ФМФ благоустраивают территорию.

Победы и поражения

МНОГИЕ любители спорта, наверно, помнят тот период, когда все игроки мужской команды нашего ручного мяча, окончив институт, перешли в общество «Труд». Даже оптимисты тогда считали, что для создания новой хорошей команды потребуется самое малое год.

Но уже через два месяца команда, составленная из молодых спортсменов, стала чемпионом первенства вузов Ленинграда 1963 года, победив опытных гандболистов Института холодильной промышленности. Летом на первенстве ЦС «Буревестник» в Черкассах она заняла восьмое место. В этом прежде всего огромная заслуга старшего тренера И. В. Полякова, который, не сходя ни сил, ни времени, ведет команду к вершинам спортивного мастерства.

С тех пор прошел год. Секция ручного мяча, раньше включавшая в себя только сборные команды института, превратилась в массовую организацию. Поэтому совершенно закономерен успех наших гандболистов на городских и

всесоюзных соревнованиях. Четыре призовых и первое общекомандное место — таковы результаты выступления ручников в первенстве Ленинграда 1964 года. Политехники стали победителями и первенства вузов 1964 года, завоевав право выступать на IV Всесоюзных летних студенческих играх.

Наши ребята на них попали в трудную подгруппу. Игры проходили на стадионе «Политехник». Вне всякой конкуренции были гандболисты Тбилисского государственного университета. В составе этой команды, не потерпевшей ни одного поражения в предварительных играх, — шесть мастеров спорта, игроков сборной команды СССР. Острая борьба развернулась за второе место. Игроки Таллинского политехнического института, Душанбинского педагогического института и нашего вуза набрали одинаковое количество очков. Все решила разница заби-

тых и пропущенных мячей. Билеты на финал в г. Каунас получили ленинградцы.

А нашим девушкам не повезло. Они выступили значительно ниже своих возможностей. Заняв третье место в своей подгруппе (г. Каунас), они не попали в финал.

О финале. В первый день соревнований наши ребята встретились с опытной командой мастеров Московского авиационного института, призером первенства СССР. Победа далась москвичам с огромным трудом. Разрыв в счете минимальный — 19:18. Зато второй день принес нам сенсационную победу над чемпионами прошлых студенческих игр — гандболистами Тбилисского политехнического института. Один из лучших вратарей мира Джамал Абайшвили не смог закрыть свои ворота от сильных и точных бросков наших бомбардиров: у А. Приходько (ММФ) — 7 мячей, у И. Меркулова (ИЭФ) — 5 мячей,

у Ф. Шульги (ЭЛМФ) — 4 мяча.

После этого поединка нам предстояло встретиться со старыми соперниками — нашими земляками, ручниками Ленинградского института холодильной промышленности, которые также вышли в финал. К сожалению, наша команда потерпела поражение.

На площадке — «Атлетас» и ленинградский «Политехник». Чемпионы СССР вышли на поле с явным намерением выиграть с большим счетом и... потерпели поражение. Наш ослабленный состав, состоящий наполовину из запасных игроков, играл на редкость слаженно и надежно. Финальный свисток зафиксировал победу политехников со счетом 20:17.

Однако, несмотря на эти успехи, наша команда сумела занять лишь седьмое место, проиграв более слабым командам.

В. ШВАГИРЕВ,
председатель секции



ОДА ТРАМВАЮ

Влечение к транспорту питаю,
В порыве лучших чувств моих
Тебе, о друг,
Вагон трамвая,
Я посвящаю этот стих!
Мне вспомнить
До сих пор приятно,
Как ежедневно,
Взяв билет,
С проспекта Щорса
И обратно
Я ездил много-много лет...
Сперва, лет пять, —
Студентом вуза,
Решавшим на ходу пример;
Затем,
По окончании курса, —
Уж на завод
Как инженер!
И чтоб добраться
до Сосновки,

Порой по двадцать пять минут
Я в дождь
И в снег
На остановке
Ждал восемнадцатый маршрут!
Зато,
Садясь в вагон трамвая,
Похожий на читальный зал,
Я, тут же
Книгу открывая,
Зубрил,
Раздумывал,
Писал...
Учебы дни промчались быстро.
Их позабуду я едва ль!
Я славлю труд
Специалистов,
Для нас придумавших
Трамвай!

Н. МАКОВ

★ ★ ★

Мы из дому уходим в непогоду
И дождевик упрямо не берем.
Уходят дни.
Осенняя природа
Напоминает очень о былом.
И сердце вдруг наполнится
тревогой
И ярким светом вспыхнет,
ослепя.
И мы, собрав минувшее
в дорогу,
Уходим утром от самих себя.
Мы все возьмем.
Что в тягость и не в тягость,
Как мать-земля осеннюю
листву...
В шкафу шинель прожженная
осталась;
Друзья остались
в фронтовом лесу;
И в похоронной ровненские
буквы,
Как ровный строй
немыслимых драгун;
И наши братья по-над
Южным Бугом
Еще несут бессменный караул
А рядом с ними —
Храбрый и безусый —
Другой мальчишка
держит автомат.

...Они на страже
День и ночь без устали.
Но в жизни каждый —

на посту солдат!
Нет генералов с нами
по соседству.
И мы, забрав минувшее
с собой,
Приходим утром
В собственное сердце,
Чтоб вместе с ним идти
в последний бой.

А. РОМАНОВ,
студент гр. 214/4



...Мы из дому уходим в непогоду.

О С Е Н Ь

Где-то за калиткой
Ветер шевелится
И несмело гонит
Сорванные листья.
Нарядилась осень
Сельскою красотой:
Голубые очи,
Платья с позолотой.

Словно парень бравый,
Головой кивает —
Рыжей и кудрявой.

Но красотка смотрит
И не понимает
И в объятья ветра
Золото роняет.

Ю. РЯЗАНЦЕВ,
инженер

Литературные студенцы.

В ОБЛАКАХ

Волшебный край!
Он лебебок снится:
Ущелья, водопады, дикий мох,
И взмах крыла, и хищный
клекот птицы,
И эха стоголосый вздох...

Но лебебок недоступны
выси,
Где воздух свеж и крепок,
как вино,
Где бездна проверяет мысли
И тянет робкого на дно.

Там жадно дышат, словно
сердцу тесно,
И очень, очень мало говорят.
На высоте все скупое —
речь и жесты.
И выразительнее взгляд.

Там каждый выступ —
Пробный камень воли
И верности товарищам,
Себе,
Своим словам;
Забудь их не позволяй.
Забудешь — не простят тебе.

Кто в мыслях чист,
Тот шел к вершине смело
И не боялся осыпей и гроз,
Где каждый шаг был трудным
общим делом —

Он верность другу

к облакам донес.

Г. ЛЕБЕДЕВ,
студент гр. 391-6

ИМПРЕССИОНИСТЫ

Мастерских полутемный город
Под парижской крышей
мансард.

Через стекла
просвечивал холод,
Говорил, что судьба здесь зла.
Жизнь текла то быстро,
То вдруг останавливалась,
И сразу
Будто падали кисти из рук,
И полотна серели сразу.
Здесь знакомилась часто
с отчаянием.
И, блуждая Парижем медленно,
Находили они ночами,
Что их душу теснило бременем.
И, откинув законов тесноту,
Презирая маститых позу,
Забывали они известность
И безденежных дней угрозу.
Месяцами — каторга



И картина, творчества,
лаком покрытая,
Выставлялась среди
убожества —
И осмеивалась открыто.
И тогда вот для всех
поверженных,
Для побитых скандальной
славой
Открывался «салон
отверженных»
В небольшом нетопленном зале.
Их потом в галереях
вспомнили,
Покупая полотна в агонии.
А тогда...
Они умерли вовремя.
Не увидев этой иронии.
А тогда в перекале горечи,
Под влиянием чувств
неосознанных,
Отправлялись они на поиски
Островов, на картинах
созданных.
И, ступив на берег Таити,
Яркой зеленью красок
заселенный,
Оставались они навечно
В этом мире для всех
потеряном.
Больше не было власти мнений
И компаний пестрых и шумных.
Веселилась рядом природа
Океаном ливни бездумной.
В первородном эросе древности
Чувства были сильны
и несложны,
В первобытной радости
девственной
Становились опять возможны.
А. ХАЙКИН

ВЫ СПРАШИВАЕТЕ, почему
я пою в хоре? Ну что ж,
я расскажу.

С самого рождения я не обладал какими-либо особыми голосовыми данными: голос мой был слаб и немощен. Огромная заслуга в развитии моих вокальных способностей принадлежит деду, образ которого надолго запечатлелся в моей памяти как по рассказам родителей, так и по собственным впечатлениям.

Дед мой был человеком довольно подвижным, имел пристрастие к бодрящему, как он его называл, напитку. Он участвовал в первой мировой войне, бил в рукопашных схватках германцев, за что был награжден двумя георгиевскими крестами. С фронта он привез беспощадный ревматизм. Старик часто хвалился медалями, расписывая свои подвиги, особенно когда успевал основательно «прибодриться».

На закате жизни его стал одолевать мучительный кашель. Прежде чем громогласно раскашляться, старый вояка долго тужился и в его некогда мощной груди раздавалось сипение, клотание и лишь после этого — раскатиное «кху-кху», заставлявшее звенеть тарелки в буфете у перепуганных соседей, живших под нами. Когда я немного подрос, деду поручили гулять со мной по улице. С этой нелегкой обязанностью он справлялся хорошо, покачивая меня на руках и неторопливо переставляя свои поскрипывающие ноги.

Но однажды дед ужасно оконфузился. В одно из воскресений родители устроили дома уборку, а дед, успевшего по случаю

Рассказ

Если бы не дед

красного числа приложиться к графину с заветным напитком, выпроводили на свежий воздух. Выйдя из квартиры со мной на руках, он остановился на площадке нашего стоявшего на окраине двухэтажного деревянного строения. Грудь его заколебалась, заходила ходуном, как палуба ветхой шаланды во время десятибалльного шторма. Послышалось свистение, напоминавшее звуки старинных часов с боем, музыкой и выскакивающей кукушкой. Но это была лишь прелюдия? В самый напряженный момент кашля я не удержался в дедовых руках и с грохотом скатился по деревянным ступеням на нижнюю площадку, подняв шустрое облако пыли и оглушительный рев. «Кху-кху, кху-кху», — перекрывая мои вопли доносилось вслед гулкое кукование дед, спускавшегося по лестнице и испуганно шевелившего густыми бровями.

Это был настоящий концерт! Мой залихватский рев перемежался с раскатыми дедовским кашлем и скрипом ступеней, прогнанных под тяжестью его большого тела. Соседи, высунувшиеся из дверей, дали высокую оценку нашему исполнению, осыпая деду проклятиями и бранью.

— Как тебя, холера, угораздило ребенка уронить? — подступила к нему взволнованная моя мать, выскочившая на сей невероятный шум.

— Дык, шустрый он, взял и выпрыгнул из рук, — оправдывался смущенный дед, поглаживая мне, закатившемуся в плаче, ушиленную голову. — Ничего, раз плачет, — значит, живой, а до свадьбы все заживет. Такой лихой парнишка! — бормотал он, поднимаясь вслед за матерью.

С тех пор стоило деду взять меня на руки или посадить на колени, тужась перед кашлем, я, памятуя о случившемся, начинал брыкаться и громко реветь. Дед заливался в кашле, и у нас получался неплохой дуэт. Со временем форте дед становился все слабее и слабее, а мой голос, наоборот, наливался силой. Так я с помощью дедушки приобщался к музыке. В блокаду дед умер — не вынес выпавших на нашу долю лишений.

Прошли годы. Еще в школе я начал серьезно увлекаться радиоделом и после окончания ее подался в Политехнический институт. Заодно вступил и в хор. Слишком велика была у меня тяга к терциям, синкопам и ферматам, так неосторожно привитая дедом. Иногда на концерте мне поручают куковать в «Дразнящей кукушке» Шмидта, и тогда я с теплотой вспоминаю моего славногo деду, преподавшего в детстве первые уроки звукоподражания. Теперь вам понятно, почему я пою в хоре? Ю. МУШНИКОВ, студент

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ

М-06965 Заказ № 1318
Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 57.