СДАТЬ ЭКЗАМЕНЫ НА «ХОРОШО» И «ОТЛИЧНО»—

ТВОЙ ДОЛГ ПЕРЕД РОДИНОЙ, СТУДЕНТ!



№ 1 (1939)

Четверг, 14 января 1965 г.

Выходит с 22 апреля 1926 года Цена 2 коп.

СТУДЕНТЫ ОТЧИТЫВАЮТСЯ

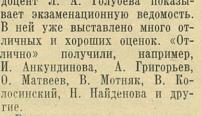
141/4 сдают экзамен по экспе- гие. риментальной физике.

ИДУТ экзамены. Волнуются доцент Л. А. Голубева показы- товила материал, знает тему. студенты, подходя к столу вает экзаменационную ведомость. Л. А. Голубева ставит ей оценку Переживают за В ней уже выставлено много от- «хорошо» (снимок вверху). Хуже своих товарищей те, кто уже ответил на все вопросы и получил ихороших оценок. «Ответил на все вопросы и получил например, ихороших оценку. В аудитории 177 главного короших оценок, в тороших оценок, «Отвечали студенты М. Андреева, ихороших оценок, «Отвечали студенты» и

А вот профессор Б. И. Доманский ответами студентов группы 421/2 совсем недоволен.

- Группа экзамен по теории автоматического управления и регулирования сдает неважно, — говорит он. — Студенты при подготовке этого предмета, видимо, больше зубрили, чем думали, поэтому в материале разбираются поверхностно.

Здесь большинство студентов удовлетворительные оценки, а несколько человек сдали даже на «неудовлетворительно». На «хорошо» ответили Н. Молотилова, Т. Шипулина, Э. Радионовский. Нужно отметить, что к подготовке этого предмета добросовестно отнеслись иностранные студенты. Тайнафен Ласло и Риттер Лотар сдали его на «отлично», кубинец Лейви этот предмет, глубокие ли полу- волнуется, на некоторые вопросы Эдуардо, которого экзаменовал асотвечает сбивчиво. Но чувствует- систент А. А. Осипов (снимок



Вот к столу экзаменатора под-



— Хорошо ли подготовили они ходит Галя Павлова. Она тоже чили знания?

Вместо ответа на этот вопрос ся, что девушка неплохо подго- слева), получил «хорошо».

тельные материалы». Нельзя ска- получила 8 двоек. За два дня 214/3) нечем похвалиться: они зать, чтобы к нему подготовились уставшие от зачетов студенты, получили «заслуженные» неудовочень хорошо, что видно по ре- конечно, не могли хорошо подго- летворительные оценки. зультатам: в группе 211/2 из 29 товиться. В дальнейшем следует А. СЕЛИІ человек 8 получили двойки, т. е. учесть необходимость большего 28 процентов всех экзаменовав- времени для подготовки к первошихся; группа 214/3 имела 3 му экзамену.

и лаоораторных занятии. Без-

Подводя первые итоги экзамерова, В. Гагарина, С. Астафьева, Н. Шевченко и Л. Синяков из 211/1 группы; В. Мери, К. Кра-

окончившейся 26 декабря, сту- А вот студентам А. Ройтман, Все встают. денты с большим напряжением С. Еричеву, А. Ревика (группа)

А. СЕЛИВАНОВ. ты «Политехник»

том, что группа несерьезно отвестенному мо-группы второго курса ГТФ ния, а 29 декабря группа 211/2 мовой (214/2), В. Макарову, териала курса и умении излагать держали по дисциплине «Строи- держала свой первый экзамен и Л. Кирзнер и В. Глазову (группа свои мысли. Особенно важно то, нетруппа несерьезно отвественному мо-менту в жизни студента — сес-



Порадовали ответы студентов группы 525, которые в этот день И. Поликарпов, получивший отсдавали экзамен по философии. личную оценку, рассказывает де-Большинство студентов сдало его вушкам И. Фомкиной и А. Пиль-

щик, как он сдавал экзамен.



готовиться вдумчиво

хин принимал в нескольких груп- пе, есть такие студенты,

студенты усвоили - Как курс? — спросил наш корреспондент экзаменатора.

Вот что он рассказал. В группе 469/2 физико-металлургического факультета сдавали экзамен 16 человек. Группа сдавала очень хорошо. Особенно выделяются товарищи Гайдо, Зеленский, Роганочто эти товарищи усвоили основные понятия курса общей электрогехники, очень нужные для будудоцент, член редколлегии газе- ищей практической работы. Они получили отличные оценки.

Экзамен по курсу общей элек- К сожалению и в этой, в целом тротехники доцент М. А. Лавру- подготовленной к экзамену групкоторых я оценил только на «удовлетворительно». Так Евтушенко поверхностно подготовил курс, его ответы не были уверен-

Слабо сдали экзамен по курсу общей электротехники в 463/1 группе. Пять человек здесь получили неудовлетворительные оценки и четыре человека не явились на экзамен. Эти факты говорят о

Неудовлетворительные получили и студенты 462/2 и 463/2 групп.

Экзамены — это итог вашей работы, студенты, и готовиться к ним должны вдумчиво и серьезно.

кий подвиг -- сверг ненавистный режим Батисты, националипил на славный путь социалистического развития.

воевания трудящимися власти на работе с иностранными студентаи средних учебных заведениях города Ленинграда, студенты, ас-

Союза и Кубинской республики.

ЯНВАРЯ 1959 года кубин- Кубе, об экономическом и куль- мореходного училища рыбной про-ЛПИ Элиос Пардо.

Враги кубинской революгали и прибегают не только, к Кубе в нашем институте состоялся прямой диверсии, но и к идеоломитинг. Его открыл проректор по гической агрессии, используя для этого печать, радио и телевидеми Е. С. Ольховский. На митинге ние. Но кубинский народ не боденты, обучающиеся в высших строит социализм, развивает свою экономику.

 Без победы Октябрьской репиранты, преподаватели и со- волюции в Советском Союзе революция на Кубе была бы невоз-Исполняются гимны Советского можна, — подчерки докладчик.

> От имени кубинских студентов, обучающихся в Ленинграде, взял о революции на слово и студент Ленинградского

ский народ совершил вели- турном развитии этой страны сде- мышленности Хосе Тур. На милал представитель кубинского тинге с приветствиями в адрес землячества в Ленинграде студент кубинского народа по случаю шестой годовщины его независимости выступили также представиции, американские империали- тель болгарского землячества По случаю VI годовщины за- сты, — сказал Пардо, — прибе- Георг Ковачев, от имени советских студентов — заместитель секретаря комитета ВЛКСМ института Игорь Семенов, от иракского землячества — Джабур, от землячества ДРВ присутствовали кубинские сту- ится их происков, он успешно Уэн Ван Тау, от профессорскопреподавательского состава института — профессор член-корреспондент АН СССР М. В. Ко-

Митинг закончился возгласами: - Да здравствует дружба между народами!

— Куба — да, янки — нет!

— Вива Куба!

тов). Хуже всех оказалась груп- щал все лекции и своевременно зировал промышленность, вступа 214/3, получившая только 22 выполнял все задания. процента таких оценок и 61 процент удовлетворительных. Группа национной сессии, нельзя не на-211/1 имеет 46 процентов хо- звать лучших студентов, хорошо роших и отличных и 50 процен- работавших в течение семестра и тов удовлетворительных оценок. получивших отличные оценки на Двойку получил один студент из экзаменах. Это товарищи А. Се-26 (Л. Мелентьева).

Одной из причин слабой подготовки студентов к экзамену, по сильников, Е. Перевозник, В. Волдостаток времени. До самого по- ская (группа 214/2); Е. Жданов и следнего дня зачетной недели, Э. Иванова (группа 214/3).

«неуда», т. е. 16,7 процента, и Второй и главной причиной яв-группа 214/2 — тоже 3 двойки ляется недостаточная работа в те-(11 процентов всего состава груп-чение семестра, пропуски лекций По количеству отличных и ошибочно можно сказать, что люхороших оценок на первое место бой из «двоечников» был редким вышли те же группы 211/2 (55 слушателем лекций. И, наоборот, процентов) и 214/2 (50 процен- любой отличник аккуратно посе-

мнению экзаменаторов профессо- женина, Н. Малинин и Л. Маль-ра С. Д. Окорокова, доцента И. Д. чевский (группа 211/2); Г. Пет-Запорожца и других, является не- ров, С. Старшинов и С. Первунин- трудники нашего института.

Сообщение

ВЕЛИКИЙ СВЕТ НЕМЕРКНУЩИХ

Необходимы смелые поиски



Заседание кафедры научного коммунизма.

КУРС «Основы научного коммунизма» призван сыграть большую роль в деле формирования научного мировоззрения сту- преподавания. пенческой молодежи. Он дает законах возникновения, становления и развития коммунистической во лекций и семинарских занятий.

понять свою роль в создании материальных и духовных ценно- шиностроительном и электромехастей коммунистического обще- ническом факультетах.

ношении в высшей степени поло- консультации. жительную роль при условии чет- Большую работу провели пре-кой организации учебного про- подаватели Л. О. Бродский, В. А. цесса, высокого качества лекций и семинарских занятий.

В процессе подготовки к изу-

дены почти все лекции, которые читались в первом семестре. В процессе этой работы решались многие вопросы, связанные с устранением дублирования, определены основные проблемы курса, обсуждались вопросы методики

При отсутствии учебника эта цельную и стройную систему зна- работа была чрезвычайно важной ний о путях и методах построе- и необходимой. Она оказала пония социализма и коммунизма, о ложительное влияние на содержание учебного процесса, качест-

Для более глубокого изучения Теоретически обобщая опыт курса кафедра широко использомирового революционного движе- вала такую форму работы, как ния и практики коммунистиче- студенческие научные конференского строительства, новый курс ции. Они были проведены в перпомогает будущим специалистам вом семестре на ФРЭ, ИЭФ, физико-механическом, механико-ма-

Конференции обсудили тему Ясное понимание перспектив и «Характер современной эпохи и строительства генеральная линия мирового комкоммунизма способствует превра- мунистического движения». Кащению получаемых ими знаний в федра разработала примерную теглубокие личные идейные убеж- матику докладов, определила литературу, наглядные пособия; бы-Новый курс сыграет в этом от- ли организованы специальные

Михайлов, А. В. Чеботарева, П. И. Никитин.

Студенты, выступившие с докчению курса в полном объеме (70 ладами, показали глубокое знание часов) кафедра научного комму- материала и навыки самостоянизма провела значительную ра- тельной пропагандистской работы боту в этом направлении. Подго- Мы намереваемся и в дальнейшем товлено учебное пособие по важ- использовать эту форму и во втонейшим проблемам курса, обсуж- ром семестре провести конференции по проблемам третьего раздела программы курса.

Однако заметим, что все сделанное кафедрой для улучшения учебного процесса, повышения качества лекций и семинарских занятий — это лишь начало большой работы. Предстоит еще многое сделать, и прежде всего в области методики чтения лекционного курса, которая, на наш взгляд, еще далека от желаемого уровня.

По новой программе количество лекций сокращается. Это не значит, что снижается роль лекции и ее значение. Нет, она остается главной формой учебного процесса и продолжает сохранять свое направляющее значение в педагогическом процессе.

Но требования к лекции сейчас повышаются. Мы не можем сегодня читать так, как читали раньше, ибо это уже не отвечает тем задачам, которые стоят перед нами.

Во-первых, не следует читать то, что студент и сам ноймет. Необходимо освещать наиболее сложные вопросы, трудные для понимания и усвоения студентов.

Во-вторых, следует добиваться чтобы студенты активно слушали

лекцию, мыслили. Концентрируя их внимание на узловых проблемах курса, надо вызвать живой интерес к этим проблемам, заставить их в процессе самостоятельной работы искать ответ на постановленные вопросы. Это. конечно, требует от лектора большого методического мастерства

К сожалению, не все наши лекции отвечают этим требованиям. Кроме того, мы мало используем наглядные пособия: диаграммы таблицы, схемы и совсем не используем учебные кинофильмы.

В связи с увеличением количества семинарских занятий создаются условия для усиления самостоятельной работы. Следовательно, перед нами стоит задача помочь студентам правильно лубков, Мартынов, Абаканович, организовать эту работу, усилить Тимонин и Усиков, на ИЭФ контроль. Лучшей формой помо- Бриллиантов, Шилов, Колесина, щи и контроля являются индиви_ дуальные и групповые консуль- вом, основном докладе, который тации. Их надо максимально ис- на конференции ММФ сделал Сопользовать.

Преподаватели кафедры отдают было раскрыто содержание совретребованиям сегодняшнего дня и себе отчет в том, что перед ними менной эпохи, главного противостоят еще большие задачи. Необ- речия ее и дана критика антинаучных концепций по этому воходимы новые смелые поиски в организации и содержании учебпросу. ного процесса, методике чтения лекции и проведении семинарских занятий.

Доцент А. ШЕВЕЛЕВ



экзаменует студентку гр. 572 ИЗФ Т. Токаеву по основам научного коммунизма. Она получила «отлично».

Преподаватель П. Ф. Мас-

Совершенствовать СОВЕТСКАЯ высшая школа теоретических споров и дискус-

все решительнее берет курс на превращение самостоятельной работы студентов в основную мегодическую форму их обучения в вузах. Воспитать у студентов способность к самостоятельной работе с книгой, умение самостоятельно анализировать достижения современной науки и техники — значит воспитать необходимые качества будущих специалистов народного хозяйства СССР.

Особое значение самостоятельная работа студентов имеет при

Вот почему при распределении часов по курсу научного коммунизма большее число их было отведено для семинарских занятий.

На семинарах студенты не только проверяют свои знания, полученные путем самостоятельной работы, но и закрепляют, углубляют их. Правильно поставленная работа семинаров развивает у студентов творческий подход изучению марксизма-ленинизма, позволяет осмыслить значение передовой теории, учит сознательно использовать ее для понимания конкретных явлений действительности. Кроме того, на семинарских занятиях студенты учатся приобретают навыки к ведению

ЗУЧЕНИЕ основ научного коммунизма на пятых кур-

сах ММФ и ИЭФ в первом семе-

стре этого года закончилось, как

и на других факультетах, прове-

дением теоретических конферен-

ций. На этих конференциях были

аслушаны доклады, посвящен-

ные выяснению ряда проблем,

раскрывающих сущность совре-

менной эпохи, генеральной линии

мирового коммунистического дви-

С содержательными докладами

на конференции ММФ выступили

студенты V курса Соловьев, Го-

Грушевский и Шевцова. В пер-

ловьев, а на ИЭФ Бриллиантов.

В последующих докладах на-

шли более подробное освещение

вопросы, характеризующие те или

иные стороны нашей эпохи. Де-

тальное освещение получила про-

блема национально-освободитель-

ного движения. Этому вопросу

были посвящены выступления

студентов V курса ММФ Мартынова: «Национально-освободи-

тельное движение — составная

часть мирового революционного

процесса», Абакановича — «Ос-

новные формы современного нео-

колониализма», Тимонина — «Ко-

ренные проблемы национально-

освободительного движения на

Характеристике мирного сосуществования государств с различ-

ным социальным строем — гене-

ральной линии внешней политики

социалистических стран — по-

святил свое выступление Голуб-

ков (ММФ), а Грушевский (ИЭФ)

современном этапе» и других.

Закончившийся семестр позволяет обобщить первый опыт проведения семинарских занятий по курсу основ научного коммунизма

сделать некоторые выводы. Основная масса студентов большим интересом приступила к изучению теории научного коммунизма и особенно тем, посвященных роли мировой социалистической системы в современном развитии, проблемам теории социалистической революции в современных условиях, вопросам нациизучении ими общественных на- онально-освободительного движеук, в том числе теории научного ния, борьбы за мир, стратегии и тактики коммунистических партий на современном этапе.

Но вместе с тем необходимо отметить, что даже в условиях повышенного интереса студентов к изучаемым вопросам семинарские занятия проходили не везде и невсегда на должном организационном и идейно-теоретическом уровне. В чем же дело? Причина такого положения кроется прежде всего в слабой самостоятельной работе некоторой части студентов. в их недобросовестной подготовке

предстоящим занятиям. Отговорки некоторых студентов: о том, что нет стабильного учебника, нельзя признать состоятельными. Рекомендуемой литературы. вполне достаточно для всесторончетко формулировать свои мысли, ней подготовки. При всех одинаковых условиях большинство сту-

(70 часов) основ научного коммунизма: прочитаны лекции, проведены семинары по первому разделу программы курса. Семинарские занятия были по-

священы изучению основных проблем современности: «Современное международное рабочее движение», «Национально-освободительное движение», «Мировая система социализма и ее роль в мировом революционном процессе», «Современное мировое коммунистическое движение». Поэтому эти темы вызвали интерес у студентов V курсов. На семинарах нередко возникала живая дискуссия. В беседу включилась вся группа.

Особый интерес вызвала у сту-дентов тема «Национально-освободительное движение». В большинстве групп электромеханического и гидротехнического факультетов были сделаны сообщения по темам «Алжир на пути к социализму» и «ОАР выбирает социализм». Используя материалы совещаний представителей коммунистических и рабочих партий, данные из журналов «Проблемы мира и социализма», «Коммунист», «Политическое самсобразование», многие студенты выступили на семинарах с интересными сообщениями.

В ЭТОМ году впервые в вузах интересным фактическим материалом сообщения тт. В. Шкурик внутренней (группа 524/1), Виллер (группа жизни. Ви. 523/3) о путях развития современтт. Ельцына (512-я группа), Казакевич (группа 514/2), Линкина (группа 526/1), Коплиенко (груп-

VEEWIEIIIOCTI

па 523/3) о социальных изменениях в ОАР.

Хочется отметить тов. Пардо (группа 521/1). Этот кубинский студент выступил перед группой сообщением о путях Алжира социализму, причем провел сравнительный анализ путей к социализму Кубы и Алжира, пользуясь кубинскими и алжирскими материалами. По теме этого семинара зрелые выступления сделали тов. Никифора (группа 526/3), Кальниченко (группа 523/3), Стрелков (512-я группа), Толчинский (512-я группа). Польза от постановки таких сообщений очевидна. Материал, который студенты почерпнули из сообщений, по-Особенно выделяются своей глу-могает им ориентироваться в биной, широтой охвата темы и сложных вопросах современной

И международной жизни. Видимо, следует практитакую форму семинара по темам, где сообщения студентов основываются на богатом конкретном материале.

Как показывает практика, интереснее, успешнее всего семинары проходят в небольших (до 15 человек) группах, конечно, при ус-ловии серьезной подготовки студентов, когда успевают выступить по теме несколько человек.

Многое, конечно, зависит от отношения студентов к предмету Большинство из них со всей серьезностью стремится овладеть этим курсом, имеющим большое значение в деле формирования научного мировоззрения. Но, к сожалению, есть и такие, которые формально относятся к изучению нового предмета. Нам, преподавателям, работающим на пятых курсах, необходимо особенно внима тельно разъяснять недопустимость такого отношения. Необходимо воспитывать у студентов убежденность, добиться того, чтобы на протяжении пяти лет обучения в институте общественные науки дополняя и обогащая друг друга. открывали перед студентами все богатство марксизма.

> А. СЕЛИВЕРСТОВА, ассистент кафедры научного коммунизма

ИДЕЙ КОММУНИЗМА

КОНФЕРЕНЦИИ

рассказал о вопросах мирного сосуществования как специфической формы классовой борьбы в мировом масштабе. Усиков (У курс ММФ) в своем докладе остановился на одном из важнейших вопросов: «Современное мировое коммунистическое движение». Раскрытию этой же проблемы было посвящено и сообщение Шевцовой (ИЭФ), которая рассмотрела частный вопрос: «Мировое коммунистическое движение — самая влиятельная политическая сила современности»

Следует отметить, что все доклады были сделаны на достаточно высоком идейном и теоретическом уровне. Для их подготовки студентами были использованы сочинения классиков марксизмаленинизма, материалы Программы КПСС, документы совещаний коммунистических и рабочих партий 1957 и 1960 годов и ряд других источников. Это говорит о том, что основная часть студентов глубоко и серьезно изучает курс основ научного коммунизма. Но следует иметь в виду, что в весенне-летнюю сессию студентам пятого курса ММФ предстоит держать экзамены по этому важнейшему курсу. Хочется выразить уверенность в том, что они с честью их выдержат

Что касается студентов V курса ИЭФ, то им придется сдавать экзамены по курсу уже в текущую зимнюю сессию. К сожалению, проведение теоретической конференции, а также занятий в течение семестра дает основание предположить, что некоторые студенты не поняли в должной мере значимости курса. Им со всей серьезностью следует подготовиться в период сессии, с тем чтобы вместе со всеми студентами V курса ИЭФ успешно сдать первый экзамен по новому и важней-

Доцент А. ЧЕБОТАРЕВА

Избегать повторений

неразрывной связи с марксистскомя дополняет эти учения.

«Основы научного коммунизма» — наука, освещающая строительство социализма и коммунизма, тактику и стратегию ком- слышать известные истины. мунистических и рабочих пармежду двумя антагонистическими системами: социалистической и капиталистической.

Как же проходят занятия по что дают нового? Эти вопросы я задал пятикурсникам механикомашиностроительного факультета Игорю Скоробогатову и Александру Волкову. Вот что они отве-

- Курс интересен, в нем много новых положений, но без знания философии и политической общественными дисциплинами и отражает экономическую и политическую жизнь не только нашей страны, но и всего мира. Тот, кто

НЫНЕШНЕМ учебном году регулярно читает газеты, интеревпервые началось изуче- суется событиями, происходящиние курса «Основы научного ком- ми на нашей планете, полнее изумунизма» как отдельной дисцип- чит основы научного коммунизма. лины. Этот предмет находится в Победа социалистических и коммунистических идей невозможна ленинской философией и полити- без повседневной борьбы за обновческой экономией и в то же вре- ление мира, его социально-демократических преобразований, борьбы двух сложившихся систем.

Семинары проходят живо, но в то же время хочется узнать побольше интересных фактов, а не

Такого же мнения придержитий, — объясняет противоречия ваются и девушки Максимова Маргарита (гр. 541/3), Яковлева Тамара (гр. 542), Меньшикова Эльза (гр. 542/2), которые также хотят слышать на лекциях более свежие, убедительные жизэтому курсу, интересны ли они, ненные примеры. Семинары, по их мнению, иногда проходят скучно, потому что мало приводится конкретных фактов.

Все опрошенные студенты высказали одну общую мысль, что этот предмет новый, интересный. Он обобщает пройденные дисциплины — философию и политичеэкономии при его изучении не скую экономию. Необходимо лишь обойтись. Все в нем связано избавиться от повторения того, воедино, переплетается с другими что студенты уже хорошо усвоили раньше.

А. БАБАХИН,



Студентки Г. Быкова (справа) и Р. Капралова готовятся к сдаче экзамена по основам научного коммунизма. CONTRACTOR DE CO

Студенты предлагают

Как ведется преподавание «Осшем институте?

нов научного коммунизма» в на- занятиях по основам научного философии, чтобы уметь более коммунизма затрагивались акту- глубоко и всесторонне анализиро- вой Студенты Л. Худяев (гр. 541/4) альные темы, читались интереси Л. Шур и Г. Шерстнева (гр. ные лекции. Но, к сожалению, 541/3) на этот вопрос ответили много тем дублировалось из курса истории КПСС, политэкономии, нейшем.

которые мы проходили раньше.

как они будут развиваться в даль-

Чтобы избежать неоправданных На наш взгляд, курс «Основы повторений, можно было бы ненаучного коммунизма» нужно которые вопросы, которые прохо-— На лекциях и семинарских проходить после изучения основ дятся в курсе «Основы научного коммунизма», ввести в курс истории КПСС, а при изучении пердисциплины ограничиться вать проходящие события, знать, проведением лишь семинарских

Ф. ТЕРЕНТЬЕВ

семинарское занятие

дентов серьезно готовились к за- которых явка на занятия зачастую нятиям, активно выступали на составляла около 50 процентов. семинарах, показывая при этом основная причина плохой учебы некоторых студентов заключается но, например, прошел семинар по в их несерьезном отношении к теме «Национально-освободительэтому важному курсу. Только ное движение на современном эта-этим можно объяснить то, что пе» в группе 533/1. В ходе обсужстуденты В. Семаш (группа дения поставленных вопросов триняло участие 8 человек из 13 присутствующих. Все выступления (гр. 565/2), В. Жогло (гр. 591), Н. Неганов, С. Новичков, И. Солтись в хорошей форме. На семинарам не ганик (гр. 592) к семинарам не наре происходил готовились, рекомендуемой лите- мен мнениями, в ратуры не конспектировали, пропустили большое количество за-нятий, не посещали лекций. И не удивительно, что на зачетах они показали не только слабое знание изученных тем, но и неумение ориентироваться и оценивать современное мировое разви-

Различное отношение к курсу можно было видеть не только у отдельных студентов, но и у некоторых групп в целом. Если высокую организованность и хорошую подготовленность к занятиям поло сказать о группах 591 и 592, в заций народов Востока».

Успех семинарского занятия захорошие знания и понимание изу- висит прежде всего от того, начаемых проблем. Следовательно, сколько серьезно и глубоко к нему готовятся студенты. Интересмен мнениями, в котором приняли участие почти все присутствующие. Успех этого занятия был обеспечен хорошей подготовкой всей группы к семинару.

Студенты внимательно изучили рекомендованную литературу, прочитали ряд дополнительных статей из журналов и газет и в своих выступлениях умело использовали полученные знания в ходе самостоятельной работы. Так, студентка И. Георгиева, раскрывая вопрос «Национально-освободительное движение — составная часть мирового революционного казали, например, группы 551 (староста Кудрявцев), 593 (староста Кудрявцев), 593 (староста Макушкин), 565/1 (староста Окунерезин), 591-6 (староста Окуневич), 533/1 (староста Иванов) и «Доклад на II Всероссийском ряд других, то этого нельзя бы- съезде коммунистических органи-

талистического пути развития мошироко использовал текущий фактический материал о развитии важное положение. Ганы, Мали, ОАР, Алжира и дру- Обсуждение пл гих африканских стран.

На этом же семинаре хорошо выступили студенты Л. Аксенова, А. Иванова, И. Бреева и др. Семинар прошел интересно, активно и с большой пользой. Таких положительных примеров можно привести много. Но, к сожалению, есть и другие примеры.

В группе 594-а очередное семинарское занятие проходило по те- студентов. ме «Теория социалистической революции и современность». Тема интересная, очень актуальная, и, казалось бы, она обязывала студентов хорошо подготовиться к занятиям. Но этого не получилось. Большинство студентов явилось неподготовленными. торые из них не только не изучили рекомендованной литературы, но даже не прочитали записей лекций по этой теме, прочитанной им задолго до семинара.

Первое же выступление сту-дентки О. Галкиной было неудачным. Рассказывая о мировой социалистической системе, она не смогла раскрыть положение о превращении мировой системы социализма в решающий фактор современного мирового развития. И ответить на этот вопрос ей, естественно, было трудно, потому что она перед семинаром не познакомилась с соответствующими раз-

Студент А. Эренфрухт, рас- делами Программы КПСС и За- их спросишь, дают обстоятельные сказывая о возможностях некапи- явления Совещания представителей коммунистических и рабочих лодых национальных государств, партий в Москве в 1960 году, где подробно и научно обосновано это

> Обсуждение плана семинара фактически на этом и прекратилось, потому что желающих выступать не было, а студенты Ж. Кучин, Г. Онищук, Н. Тарасова, которым преподаватель предложил осветить очередные вопросы, отказались отвечать, сославшись на свою неподготовленность. Так было потеряно драгоценное время и семинар прошел' без всякой пользы для самих же даватель в своем задании на сле-

Правда, эта группа на последу ющих занятиях сделала правильные выводы и подобных случаев больше не было. Но этот пример говорит о том, что главным условием успешной работы семинаров является серьезная, систематическая самостоятельная работа студентов над рекомендованной литературой. Это положение не является новым. Об этом свидетельствует большой опыт проведения семинарских занятий по курсу истории КПСС, политэкономии, философии; об этом же говорит и опыт первых семинарских занятий по курсу основ научного коммунизма.

Хочется сказать несколько слов и о роли преподавателя в проведении семинарских занятий. Почти в каждой группе находятся студенты, которые по своей инициативе не выступают. Многие из них к занятиям готовятся и, если

ответы. Таких «молчальников» насчитываются единицы, но их обязательно надо вовлекать тивную работу семинара. Можно целесообразным, когда считать преподаватель в ходе занятий обращается к таким студентам с предложением сказать свое мнение по тому или иному выступлению, помочь ранее выступившему товарищу и т. п. В заключительном слове полезно поощрить выступление такого студента, подбодрить его.

Во многом активизирует занятие и такая форма, когда преподующий семинар предлагает некоторым студентам дополнительно прочитать ту или иную статью журнале или газете, продумать ее содержание в свете изучаемой темы и выступить со своими соображениями на семинарских занятиях. Постепенно эти товарищи привыкают к выступлениям и становятся активными участниками семинаров.

Задача всех преподавателей кафедры основ научного коммунизма заключается в том, чтобы, обобщив опыт первых семинарских занятий, продолжать искать пути совершенствования уже оправдавших себя средств активизации занятий, а также находить и проверять на практике новые эффективные приемы и методы их проведения.

В. МИХАЙЛОВ. преподаватель кафедры научного коммунизма

Ученый, педагог, общественник

23 января 1965 года исполня- 1934 году организовал и возглается 60 лет со дня рождения вил научно-исследовательские и Александра Философовича Ала- опытные работы по созданию бышева -- крупного ученого, замечательного педагога и активного общественного деятеля, док- Александр Философович заниматора технических наук, профессо- ется по настоящее время. Резульра, заведующего кафедрой общей таты обширных исследований по химии нашего института. Свыше этой проблеме отражены в многосорока лет назад началась науч- численных отдельных печатных ная и производственная деятельность Александра Философовича. Еще будучи студентом, А. Ф. Алабышев выполнил под руководством профессора П. Ф. Антипина свою первую научно-исследова- тельскую работу по получению орденом Трудового Красного магния восстановлением силикоалюминием. Не случайно поэтопосле окончания ЛЭТИ в 1929 году Александр Философович был принят в ГИПХ научным сотрудником магниевой груп-

В этом институте он в течение нескольких лет руководил научноисследовательскими и опытными работами по электрохимическому получению магния. Эти работы послужили основой для создания двух первых советских заводов по производству магния, а в 1935 году А. Ф. Алабышеву была присвоена без защиты диссертации ученая степень кандидата химических начк.

С 1931 года наряду с работами по магнию Александр Философович начинает заниматься проблемой получения металлического натрия. Совместно с научными сотрудниками Украинского института прикладной химии он активно участвует в создании пер-вого в СССР крупного цеха по производству натрия.

Развивая и совершенствуя метод получения натрия электролизом расплавленного каустика, Александр Философович еще в

STREETS OF THE PROPERTY OF THE

Д ABHО молодые поэты наше-го института мечтали выстунить перед большой и требова-тельной аудиторией. И вот вечером 16 декабря они собрались в кинозале клуба ЛПИ, где состоялся конкурс на лучшего поэта-политехника. В нем приняли участие 25 поэтов. Обидно, что слушатели заполнили всего поло-

Конкурс проходил в два тура. В первом выступавшие прочитали свои стихи, написанные на военную тематику и посвященные памяти политехников, погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Интересные стихотворения прочитали студенты А. Житинский, А. Красильщиков, Ю. Баснин, ассистент кафедры русского языка Г. Е. Святловский и другие. Большинство наших поэтов по молодости лет не могло быть на фронте, принимать участие в разгроме врага. Но они хорошо знают, что такое ужасы войны, ясно и зримо представляют себе ее последпрочитанном им отрывке из поэмы «Кратная история»:

Черные грибы дымов, Мертвые глаза домов. Ветер рвет паучий флаг — Топчет землю враг.

В строках этого стихотворения призывно и требовательно звучат слова песни «Священная война»: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой».

И советские люди: ...встали, идут, Колонна к колонне, На Нюрнбергский суд Из Тул и Коломен.

Советский народ разгромил фашистские орды. Нелегко ему домость его строя, его армии, му- дения Ю. Колкера. Свое стихот- пролог к поэме «У истоков реки

способа получения натрия из поваренной соли. Этой проблемой работах и обобщены в диссертации на соискание ученой степени доктора технических наук.

Знамени.

После окончания Отечественной войны А. Ф. Алабышев снова работает в ГИПХе — вначале в качестве начальника лабораторин электрохимии, а с 1947 года по настоящее время - консультантом. Наряду с исследованиями по электрохимии щелочных металлов А. Ф. Алабышев руководит широкими исследованиями по теории и технологии ряда друэлектрохимических произ-

В 1959 году вышла в свет мописанная А. Ф. Алабышевым с ным в мире обобщением резуль- ских сплавов.

татов теоретических и прикладных исследований в области получения свойств и применения металлического натрия и калия. Она стала основным учебным по-



собием по технологии щелочных металлов.

Широко известны работы Аленография «Натрий и калий», на- ксандра Философовича с сотрудниками по исследованию физикогруппой учеников и сотрудников. химических и термодинамических Монография явилась единствен- расплавов и жидких металличе-

Педагогическая с сотрудниками создает ряд рушироко известная и используемая «Электрохимия расплавленных сотеоретической электрохимии расплавленных солей в мировой практике. В книге «Методика дипломного проектирования», изданной в ЛТИ в 1940 году, А. Ф. Алабышевым написан раздел по проектированию электрохимических производств. Он участвовал в написании двух руководств по подавания химии. лабораторным работам по при- Свыше 40 лет Александр Фило-кладной электрохимии. Наконец, софович занимается общественной в 1962 году издается капитальный труд — учебник «Прикладная электрохимия», в котором А. Ф. Алабышевым написана часть, относящаяся к теории и практике расплавленных Этот учебник пользуется большой популярностью среди студентов, аспирантов и инженеров.

С 1947 года Александр Философович возглавил кафедру химии и электрохимии ЛЭТИ им. В. И. Ульянова (Ленина), а в 1949 году он стал заместителем директора ЛЭТИ по учебной работе. Как на кафедре, так и в институте А. Ф. Алабышевым была

деятельность проделана большая организацион-А. Ф. Алабышева началась с 1931 ная и научно-методическая рабогода в ЛТИ им. Ленсовета и та по перестройке учебной рабо-продолжалась до 1949 года. За ты. За успешную деятельность в период работы в ЛТИ им. Лен- вузах Александр Философович в совета А. Ф. Алабышев совместно 1953 году награждается орденом «Знак Почета».

ководств и учебных пособий. С 1951 по 1956 год А. Ф. Ала-Так, в 1937 году выходит в свет бышев был директором нашего института. И здесь он уделял и в настоящее время монография большое внимание повышению подготовки специаликачества лей». Это была первая книга по стов, научно-педагогических кадров высшей квалификации и другим разделам жизни института.

1953 года и по настоящее время он является руководителем кафедры «Общая химия». За прошедшие 11 лет Александр Философович добился резкого улучшения и повышения уровня пре-

деятельностью.

Как крупный ученый, педагог и общественный деятель профессор А. Ф. Алабышев принимал участие в составе делегаций СССР работе ряда международных форумов.

В день 60-летия горячо поздравляем Александра Философовича Алабышева со славным юбилеем, желаем ему крепкого здоровья, долгих лет жизни и дальнейшей плодотворной работы на благо нашей великой Ро-

Члены жюри (слева направо): П. Н. Ойфа, Е. П. Серебровская,

Р. М. Халитов, Я. Гительман,

Группа товарищей по работе



KPELIHAL WOVOTIPIE LOVOCY



Пролог к поэме «У истонов рится о войне у Житинского в реки великой» читают А. Рома-

> жество наших солдат. Об этом говорилось и во многих других произведениях наших поэтов.

Во втором туре поэты читали свои стихи на различные темы: звучали и любовная лирика, и А. Хайкина, А. Королева и другражданский пафос, басни, шутки. гих молодых поэтов. Свежо и непародии. Отрадно отметить, что посредственно написаны стихи дианазон тем у наших молодых поэтов оказался весьма широк. Причем они стремятся не созер- шероховатости, неотработанные цать окружающую нас действи- места, неудачные сравнения. Зательность, но и, главное, осмыс- то в них чувствуется глубина ливать происходящие события, мысли и чувств, свежесть восказала всему миру силу и мощь анализировать их. Глубокими разсоветского народа, несокруши- мышлениями наполнены произве- А. Романову и А. Хайкину за

ворение «Погоня» он начинает, например, такими словами:

Он такой — наш двадцатый, Наш стремительный век; Он осознанным долгом на плечи нам лег...

Осознание молодежью своего гражданского долга перед людьми, перед будущим звучит и в заключительной части этого произведения:

И путь наш едва только

Он начат — И солнце восходит не зря, И все эти потные версты

не зря, Мы просто не можем иначе. Ведь названа каждой

минуте цена.

Жизнеутверждающим пафосом наполнены многие стихотворения В. Свиньина, П. Кадочникова, Н. Макаренкова, А. Романова, 0. Тихоновой.

Не беда, что во многих произведениях поэтов имеются еще приятия.

Первое место жюри присудило

«Электрички», «Цветы в Волго-

А. Ежелев.

граде», «Дороги» и другие также были опубликованы в нашей газете. Третье место — В. Свиньину за стихотворения «Режиссеры», «Академгородок под Новосибирском» и др. Завоевавшие три первых места получили грамоты и ценные призы. В состав жюри входили ленин-

градские поэты Е. П. Серебровская, П. Н. Ойфа, Р. М. Халитов, представитель редакции газеты «Смена» А. Ежелев, члены комитета ВЛКСМ института И. Семенов и В. Сколдинова, от литературного объединения ЛПИ — Я. Гительман, от редакции газеты «Политехник» — автор этих строк.

ф. ФЛЯГИН

Отборочные соревнования

ли «теплые» прогнозы синопти- чале февраля с. г. ков игроки и болельщики хоккея. добрый, толстый лед стал отсве- ляев говорит: среди ДСО и физкультурных кол- желания добиваться лективов.

великой», которую они пишут

сообща, и за ряд других их про-

изведений, большинство которых

уже публиковалось в «Политех-

нике». Второе место присуждено

А. Королеву. Его стихотворения

Одновременно проводятся от- первенство Ленинграда. борочные соревнования среди вузов, цель которых — выявить дарных дня со следующими редвух победителей. Этим командам зультатами.

С ВОЕНРАВНОЕ поведение де- посчастливится представлять Лекабря удивило нынче всех нинград на Всесоюзных студенчеленинградцев. С грустью слуша- ских играх в г. Смоленске в на-

Старший тренер спортивного Но вот погода переменилась — и клуба «Политехник» В. И. Гу-

чивать улыбки хоккеистов. За- — Наша задача — вернуться звенели коньки, застучали клюш- в первую группу. Для этого проки — начались тренировки. Сей- ведено много тренировочных игр, час проходят игры на первен- команды укомплектованы, хорошо ство Ленинграда по ІІ группе подготовлены. Все игроки полны Итак, впереди тяжелая борьба за

А пока проведено два кален-

Спортобщество Спортобщество Завод Спортобщество «Красная заря» «Политехник» «Светлана» «Политехник»

Дети	5:1	5: 5
Юноши	4:9	3: 7
Молодежь	4:4	7: 2
Взрослая І	1:9	2:10
Взрослая II	1:7	1: 5

Заработано 10 очков СКИФ — «Политехник»

3:4

Заработано 9 очков Механический институт-«Политехник»

1:10

Типография им. Володарского Лениздата, Ленинград, Фонтанка, 57.

M-07044

Заказ № 76

Редактор И. А. ЛЕБЕДЕВ