



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 36 (1974)

Четверг, 2 декабря 1965 г.

Выходит с 22 апреля 1926 года
Цена 2 коп.

День Конституции СССР

ДЕНЬ Конституции СССР — величайшее историческое событие и праздник всего советского народа. 29 лет назад, 5 декабря 1936 года, Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов утвердил ныне действующую Конституцию СССР и тем самым законодательным путем утвердил победу социализма в нашей стране.

Конституция СССР — самая демократическая в мире. Одно то, что в ее обсуждении приняло участие более 51 миллиона советских граждан (было внесено 170 тыс. поправок), говорит о ее всенародном признании. В Конституции закреплены широкие права всех граждан Советского Союза.

По Конституции СССР органами власти являются Советы депутатов трудящихся. Состав Советов ярко демонстрирует их всенародный характер. В настоящее время в Советах насчитывается более 1800 тыс. избранных народа.

Выборы в нашей стране осуществляются снизу доверху на основе всеобщего, прямого и равного

избирательного права. Все граждане, достигшие 18 лет, имеют право участвовать в выборах и равно быть избранными.

В капиталистических странах перед трудящимися стоит много преград (имущественный, возрастной, образовательный и другие цензы), которые препятствуют изъявлению их воли. Даже в тех странах, где компартии сильны, буржуазия с помощью всякого рода систем препятствует действительному волеизъявлению трудящихся. Во многих капиталистических странах женщина не имеет права голоса, в Канаде лишены голоса индейцы, в Австралии — коренные жители — туземцы и т. п.

Величайшим завоеванием Советской власти, закрепленным Конституцией СССР, является право на образование. Каждый советский человек может учиться, для этого у него нет материальных преград, перед ним открыта широкая дорога к науке, технике, культуре.

Однако советские люди не должны забывать и о своих обя-

занностях перед обществом, перед Родиной.

Граждане СССР обязаны соблюдать Конституцию и все принимаемые законы, блюсти дисциплину труда, беречь и укреплять социалистическую собственность, честно относиться к общественному долгу, уважать правила социалистического общежития, быть всегда готовыми с оружием в руках защищать свою отчизну.

Наша страна идет по пути строительства коммунизма. И эти изменения будут зафиксированы в будущей Конституции СССР, над которой работает сейчас Конституционная комиссия.

Советский народ готовится к XXIII съезду КПСС, и эта подготовка носит подлинно всенародный характер.

В ближайшее время по всей стране будут проведены выборы народных судей. В этот день все советские люди не только исполнят свой гражданский долг, но и продемонстрируют свое монолитное единство с нашей Коммунистической партией.

М. МУРАТОВ, ассистент

Юноши с африканского континента

1 ДЕКАБРЯ все прогрессивное человечество отметило День Африки. Сейчас большая часть Африки — уже не закабаленный континент, приносящий громадные прибыли капиталистическим монополиям. Многие страны сбросили с себя цепи колониализма, встали на путь демократического развития.

Построить новый строй невозможно без специалистов. Поэтому вопрос об образовании в этих странах — вопрос номер один. В них строятся школы, университеты. На учебу в СССР и другие государства посылаются молодые африканцы, выдержавшие конкурсные экзамены министерства образования.

В нашем институте учатся около 50 студентов из 21 независимой страны Африки. 100 африканцев принято на недавно открытый подготовительный факультет. Все они хотят стать строителями нового, передового общества в своих странах.

С отличием кончат физико-металлургический факультет Сахо Тумани Абдул Карими (Гвинея). Учатся на «хорошо» и «отлично», много работают в национальных землячествах и в студсовете 10-го корпуса студенты электро-механического факультета Комара Тумани (Гвинея) и Нзеано Антони Ндубуэзе (Нигерия). Вместе с советскими юношами в этом году хорошо поработал на целине Мукандавира Абел (Замбия).

Африканские студенты отмечают в институте свои национальные праздники. Любят петь народные песни, плясать. С большим интересом они знакомятся и

с советским искусством. Ребята из подготовительной группы, приехавшие к нам из Нигерии, недавно смотрели в театре оперы и балета имени Кирова балеты «Жизель» и «Шопениану». Эти постановки им очень понравились.

В разговоре со мною председатель африканского землячества Аква Франсис (Гана) сказал:

— Еще не разрешены конфликты в Конго, ЮАР, Родезии. Борьба африканских народов за национальное освобождение своих стран еще не окончена. Хорошо, что советские люди отмечают День Африки, постоянно поддерживают народы Африки в борьбе за их национальную независимость.

С. КРИВОНОГОВ, студент



Из далекой жаркой Африки приехал учиться в наш институт Нзеано Антони Ндубуэзе, студент III курса ЭлМФ. Фото автора

РЕШЕНИЯ сентябрьского Пленума ЦК КПСС открыли перед руководителями промышленных предприятий новые перспективы для более полного использования всех резервов. Пленум выдвинул перед хозяйственными работниками требование: с наибольшей отдачей использовать

мощности предприятий, их основные производственные фонды, всемерно повышать экономическую эффективность производства. То есть речь идет о глубокой и всесторонней экономической реформе, о перенесении центра тяжести в руководстве промышленностью на экономические методы.

Поэтому умение предвидеть последствия любого хозяйственного решения, правильно оценить его экономический эффект становится одной из важнейших черт руководителя предприятия.

Чтобы помочь разобраться в тонкостях основных экономических положений, Ленинградский ОК КПСС вынес решение об организации курсов по повышению квалификации руководителей предприятий и организаций города. Курсы организованы в пяти институтах: Точной механики и оптики, Текстильном, Технологическом имени Ленсовета, Инженерно-строительном и в нашем. В ЛПИ изучает экономику партийно-хозяйственный актив промышленных предприятий.

Занятия проводятся еженедельно по 3 часа. Учебным планом предусмотрено глубокое изучение важнейших актуальных проблем социалистической экономики. На первое занятие, которое



Плакат студента В. Хайдарова

УЧАТСЯ КОМАНДИРЫ ПРОИЗВОДСТВА

состоялось в зале Дома ученых в Лесном, собралось около 200 слушателей.

Среди них генеральный директор объединения «Электросила» А. В. Мозалевский, директор Ижорского завода С. А. Фюрисенков, главные инженеры Невского машиностроительного завода имени В. И. Ленина В. А. Елисеев, завода «Русский дизель» А. Я. Тихонов, секретари парткомов машиностроительного объединения имени Карла Маркса М. П. Быстров, Экскаваторного завода А. В. Данилов.

Первую лекцию об «Оптимальном сочетании централизованного управления и планирования с механизмом действия закона стоимости» прочитал профессор И. А. Тихонов. Вторая лекция «Новое в хозрасчете промышленного предприятия», прочитанная доцентом Е. В. Мазаловым, также вызвала у слушателей живой интерес. Лектору было задано много вопросов.

В конце учебного года каждый слушатель должен выполнить контрольную работу.

А. КЛЕМЕНТЬЕВ, проректор



На снимке: руководители предприятий Ленинграда слушают первую лекцию.

В ПОИСКАХ НОВЫХ МЕТОДОВ

ВЕСЬМА актуальными вопросами в жизни нашего института в настоящее время являются вопросы методики преподавания, научно-исследовательской работы студентов и контроля за успеваемостью. В связи с этим редколлегия газеты «Политехник» решила ввести в нашей газете новый раздел «Наш методический семинар». В этом разделе будут публиковаться материалы, освещающие вопросы методики преподавания, новые эксперименты, направленные на повышение знаний студентов, отклики на опубликованные материалы.

Редакция газеты «Политехник» просит своих читателей — профессоров, преподавателей и студентов поделиться своими мыслями по затронутым выше вопросам.

Первый материал, посвященный этой теме, публикуем с методического семинара, недавно состоявшегося в институте. Подготовил к печати этот материал член редколлегии газеты «Политехник» доцент А. П. Селиванов.

НА РЯДЕ факультетов ЛПИ имени М. И. Калинина уже второй учебный год ведутся эксперименты по подбору, изучению новых форм обучения и контроля за работой студентов. Недавно под руководством ректора института члена-корреспондента АН СССР, заслуженного деятеля науки и техники РСФСР профессора В. С. Смирнова состоялся семинар, на котором был подведен итог этой большой и важной работы. Семинар прошел очень живо. Заслушано 7 интересных докладов, сообщивших о проведенных опытах, в прениях по докладам выступили 12 ораторов. Присутствовало около 200 человек профессоров и преподавателей института.

Первым был заслушан доклад В. С. Смирнова, который указал, что в проводимых экспериментах важнейшими задачами должны быть следующие: первая — на основе утвержденного учебного плана и рассмотренных всем коллективом программ — определить объем читаемых курсов по видам занятий с таким расчетом, чтобы значительную часть этих занятий перенести на самостоятельную работу студентов. Вторая — привить студентам навыки регулярной самостоятельной работы над книгой, что обеспечит приобретение фундаментальных знаний и даст возможность готовить специалистов, способных к самостоятельной творческой работе. Это возможно при хорошо налаженном контроле за работой студентов.

Далее В. С. Смирнов поделился личным опытом организации такой работы. В весеннем семестре прошлого учебного года им прочитан курс «Теории упругости и пластичности». Схема работы такова. Весь курс разделен на 5 примерно равных по объему и сложности частей, по каждой из которых читались лекции в сокращенном объеме, так как студенты имели в своем распоряжении изданный типографским путем курс лекций, являющийся основным материалом.

Кроме того, по каждой теме рекомендовался дополнительный материал, который студент был в состоянии проработать в течение отрезка времени, отводившегося на это для соответствующего раздела курса. После чтения лекций по данному разделу курса следовала консультация, посещение которой не было обязательным для всех, но лектор мог пригласить студентов недостаточно хорошо разбирающихся в данном разделе. После консультации следовало контрольное собеседование, являющееся проверкой знаний по читаемому курсу. Все эти работы оставались в пределах тех часов, которые были отведены на проработку данного курса.

Контроль за 45 студентами двух групп, в которых проводился эксперимент, нельзя было осуществить одному человеку, поэтому были приглашены 2 ассистента, работавшие в одном помещении с лектором, что обеспечивало постоянный живой контакт между ними. Не пришед-

шим на контрольное собеседование записывалась неявка.

Оценка, выставлявшаяся в результате контрольного собеседования, является окончательной, никаких пересдач, с целью повышения оценки, не допускается. Не допускается пересдач и в сессионный период. Если в целом оценка лектора будет неудовлетворительной, то студент допускается к сдаче экзамена в обычном порядке, но вне сессионного периода, что отражается прежде всего на его стипендии.

Опыт показал, что явка на занятия была исключительно высокой; знания студентов были выше и ответы их более квалифицированными, чем ранее, при применявшейся до сих пор методике.

Содержание курса было построено так, чтобы в процессе опроса и в изложении последующей темы отражалась предыдущая, чтобы у студента создалось целостное представление о всем проработанном курсе.

Загрузка преподавателя-лектора была значительно выше. В. С. Смирнов говорит, что если бы он пытался осуществить ту работу один, без ассистентов, то у него на это было бы затрачено очень много времени — значительно больше, чем обычно. Большое количество времени тратится на отыскание дополнительного материала и его изложение, представляющее в ряде случаев серьезную трудность потому, что нужны были наиболее свежие материалы.

Особенно это сказывалось при чтении курса «Теория обработки металла давлением», где имеется громадная периодика. Такой способ обучения требует от обучающегося очень напряженной работы над своими лекциями, а это и есть то важнейшее условие, к которому мы должны стремиться, если хотим сообщать студентам самые эффективные, самые свежие и самые нужные информации.

В процессе работы со студентами были проведены 2 совещания, которые показали, что студенты весьма положительно относились к этому способу обучения и считали, что уровень знаний у них не только по изучаемому предмету, но и по другим оказался выше, так как у них было больше времени на подготовку.

Излагаемый метод обучения и контроля по одной или двум дисциплинам не мешает изучению других дисциплин.

На основании такого опыта можно вывести следующие важные положения:

- 1) обучение должно носить активный самостоятельный характер.
- 2) Лектор и его ассистенты должны хорошо знать студентов, изучать их возможности, подготовку, способности и характер, для чего необходим постоянный контакт с ними.
- 3) Следует резко расширить издание конспектов читаемых лекций.
- 4) Необходимо улучшить организацию и содержание лабораторных работ; их можно разделить на 2 вида: а) методические, в процессе которых студент овладевает научным экспериментом и знакомится с основными положениями науки, б) исследовательские, привлекающие студентов к самостоятельной научно-исследовательской работе.
- 5) Обучение должно прививать студентам любовь к своей специальности, что связано с необходимостью постоянного проведения воспитательной работы и любовью и преданностью самого преподавателя к своей специальности.
- 6) Для того чтобы реально развивать у студентов их творческие способности, необходимо разумно сочетать убеждение и принуждение, т. е. целый ряд организационных мероприятий, вплоть

до дисциплинарного воздействия.

Второй доклад на тему: «Опыт факультета радиоэлектроники по программному обучению на пятом курсе в прошлом учебном году и организации учебы на первом курсе в текущем году» сделал декан ФРЭ доцент Н. М. Французов. Он сказал, что при проведении методического эксперимента по бессессионному обучению выбор пал на ФРЭ потому, что на этом факультете мало специальностей и большое количество часов отводится на самостоятельную научно-исследовательскую работу студентов — на пятом курсе 15 часов в течение 2 дней в неделю.

К сожалению, многие студенты эти дни использовали не для научно-исследовательской работы, а для подготовки к очередным занятиям.

Перед проведением эксперимента была проделана большая подготовительная работа, без которой немалым никак эксперимент. Были пересмотрены все курсы, в которых сократили описательную часть. В лекциях акцентировалось внимание на важных узловых вопросах, а по остальным вопросам студентам рекомендовалась литература. Курс разбивается на основные разделы, по окончании изучения каждого из них производился опрос в те сроки, какие предусмотрены планом. Пересдача зачетов в данном семестре не разрешалась. Большое внимание уделялось связи студентов с преподавателями, резко увеличилось число часов на консультации.

В целом метод бессессионного обучения дал положительные результаты: сократилось число неаттестованных и слабо подготовленных студентов. Отрицательной стороной этого метода является сковывание инициативы студентов, поставленных в жесткие рамки плана, регламентирующего каждый их шаг.

Проведенный эксперимент убеждает, что его нельзя вводить в масштабе всего института, так как потребуются коренная ломка всего учебного процесса и увеличение кадров преподавателей почти в 2 раза.

Переход на новый метод целесообразно начинать с первого курса, а не со старших, чтобы не было резкой разницы в работе, и студенты постепенно втягивались в строгие плановые рамки.

Выступивший на совещании профессор Л. Г. Степанянц сказал, что на кафедре гидроаэродинамики курсы разбиваются на несколько частей, по которым студенты должны отчитываться, при этом указывается, какие разделы читаются лектором, какие прорабатываются студентами самостоятельно. По каждому разделу производится зачет. В случае несдачи предыдущего последующий зачет не принимается. Не сдавшие зачетов студенты держат экзамен по всему курсу.

В прошлом учебном году такой метод сначала понравился студентам, а потом только половина наиболее сильных студентов пошла по этой системе, остальные же отказались. В этом году опыт повторен на всех специальностях четвертого и пятого курсов, но результатов пока еще нет.

Профессор И. И. Нарышкин поделился опытом работы по-новому на физико-металлургическом факультете. Здесь семестр разбивается на 4 части. В каждый отрезок времени прорабатывается минимальное количество предметов. По окончании каждого отрезка проводится опрос. Все студенты вовлечены в активную работу, благодаря чему вопрос о посещаемости занятий снят с повестки дня. Студенты имели 2 дня в неделю свободных для научно-исследовательской и самостоятельной работы над книгой.

В результате занимались серьезнее, знания у студентов более глубокие. Они приучаются к серьезной усидчивой работе и более загружены. Увеличилась нагрузка и у преподавателей, но работой менее для них интересной — в основном проверкой знаний студентов.

Эту форму работы следует продолжить, но начинать надо с первых курсов и переходить к старшим. Тогда будет меньший разрыв между средней школой и вузом.

Почему наши методические эксперименты называют «программированным методом» обучения — не понятно, это неправильно. Еще менее правильно название «бессессионный метод» — надо продумать более подходящее название.

Об «Опыте организации «программированного» обучения высшей математике на втором курсе» доложил доцент В. В. Шаповалов. Он считает опыт для математики удачным, так как большое количество недельных часов позволило встречаться с группой № 220 2 раза в неделю и сконцентрировать внимание студентов на этом предмете. По сравнению с другими группами знания их значительно лучше. Но исключительное внимание, уделенное одной математике, отрицательно отразилось на других дисциплинах, что является большим недостатком этого метода работы.

Профессор Л. Р. Нейман рассказал об опыте преподавания курса «Теория цепей переменного тока», проводимом на третьем курсе электромеханического факультета, в котором принимают участие 400 студентов. В прежние годы результаты экзаменов по этому курсу были неважные, средний балл составлял 3,3—3,4.

Основной причиной недостаточных знаний студентов было то, что они первый месяц учебного года тратили на «раскачку». Начинали работать поздно, занимались неактивно в течение семестра, готовили предметы за последние 5 дней перед экзаменом. На книги, начиная с I курса, обращали мало внимания и работали с ними разучились.

Все это заставило искать новые методы обучения, обеспечивающие самостоятельную работу студентов. Были составлены практические указания, отпечатаны в типографии. В них было точно указано, какая часть курса должна быть проработана в какую неделю. За работой студентов был налажен строгий контроль. Изучили досконально работоспособность каждого студента, старательный он или нерадивый. Преподаватели были сильно загружены. Экзамены показали хорошие результаты: средний балл был 3,8.

После экзаменов читаются лекции, которые имеют теперь более глубокое содержание, так как студенты проработали основной материал самостоятельно. Этот метод непосредственно связан с воспитательной работой.

В результате удалось добиться активной самостоятельной работы над книгой, привить любовь к своей специальности, хорошо изучить каждого студента, полностью загрузить все его рабочее время.

Кроме основных докладчиков, на семинаре выступили со своими соображениями еще несколько профессоров и преподавателей.

Декан ГТФ доцент Н. В. Зарубаев отметил, что вопросы совершенствования методов преподавания весьма актуальны, так как за последние годы успеваемость студентов все время снижается. Но он вполне согласен с деканом ФРЭ, что эксперимент, проведенный на этом факультете, о котором доложил Н. М. Французов, не может быть принят для всего ЛПИ, так как это потребует дополнительно большое количество преподавателей.

Необходимо улучшить учет успеваемости студентов, увеличить к ним требовательность. Следует использовать для воспитательной и учебной работы большую армию аспирантов.

— Все новое в методах преподавания, если оно влечет повышение знаний студентов, — сказал профессор Ю. В. Баймаков, — надо приветствовать, но надо, чтобы это касалось всех учебных дисциплин. Предпочтение одному предмету плохо отражается на других. Мы стараемся сохранять или восстанавливать старые хорошие методы. Чтобы студенты были подготовлены к лабораторным работам, мы предварительно проводим коллоквиумы и допускаем к работам только поддержавших их. Каждый ответ студента фиксируется преподавателями. Последние обязательно присутствуют на лабораторных занятиях. Для улучшения воспитательной работы к каждой группе у нас прикреплены в качестве кураторов преподаватели и аспиранты.

Доцент А. К. Бать, выступая на семинаре, сказал, что идея систематической работы студентов плодотворна. Для внедрения бессессионной системы необходимы три условия: 1) на каждого преподавателя должно быть в 2—3 раза меньше студентов, значит штаты преподавателей нужно увеличить в 2—3 раза; 2) нужно иметь контингент сильных студентов; 3) необходимо наличие учебных пособий для каждого студента, чего у нас пока нет. Без этих условий нельзя проводить новую систему.

Новый эксперимент профессора Л. Р. Неймана проведен за счет других дисциплин. На лекциях по этим последним присутствовало 50 процентов студентов, чего никогда не было за последние 10 лет. Пять преподавателей из шести в разговоре с ними заявили, что в 15 группах, писавших проверочные работы, большинство студентов не написало их, и что они совершенно не занимаются другими дисциплинами, кроме экспериментируемых.

В трех группах из 15 доцент Бать сам вел занятия и убедился, что студенты этих групп занимались только предметом эксперимента проф. Л. Р. Неймана, а теоретическая механика и электротехника были сорваны в течение всего семестра.

— По курсу электротехники были выделены два раздела для самостоятельной работы студентов, — рассказал присутствующим профессор В. Е. Скобелев. — Была проведена подготовительная работа: составлены программа, конспект, прочитана вводная лекция, на которой было сказано студентам, как они должны работать в течение полутора месяцев. По истечении двух с половиной недель был проведен опрос, при этом активность студентов оказалась высокой, знания же было нельзя оценить выше 3 с плюсом. Так что этот опыт на нашей кафедре нельзя признать ни удачным, ни неудачным. Он еще продолжается.

Доцент Н. Д. Тямшанский, ведущий курс экономки и организации научных исследований, говорит, что когда нет никаких учебных пособий, эксперименты можно проводить факультативно, путем чтения свободных лекций со свободным посещением их. Но если один преподаватель на 260 человек, то одному проводить проверку физически невозможно.

— За последние годы студенты работают неактивно, не с полной нагрузкой, процветает штурмовщина, — отметил в своем выступлении профессор В. С. Поляков.

Новый метод хорош в условиях именно современного контингента студентов, и он должен вводиться по всему циклу дисциплин. Успехи тов. Неймана достигнуты дорогой ценой, за счет других дисциплин. Тов. Бать говорил о кафедре теоретической механики, то же можно сказать о кафедре теории машин и механизмов и других. Действительно, на третьем курсе ЭЛМФ мы на лекции студентов не видим, не

Окончание на 3-й стр.

Решения Пленума — в жизнь

СНО ЭКОНОМИСТОВ — НА УРОВЕНЬ ОЧЕРЕДНЫХ ЗАДАЧ

Все советские люди, в том числе и ленинградские политехнико-экономисты, горячо одобряют решения сентябрьского Пленума ЦК КПСС — действенную и эффективную программу улучшения управления промышленностью, совершенствования планирования и усиления экономического стимулирования промышленного производства.

Обращение Пленума ЦК КПСС к работникам экономической науки мы понимаем как всеобщую и чрезвычайную мобилизацию наших сил, умения и знаний. Естественно, что сил потребуется много, во всяком случае больше, чем сейчас имеет факультет. Однако, не дожидаясь увеличения штатов, создания новых кафедр и лабораторий, мы уже сейчас можем привести в действие важный резерв — студенческое научное общество, нашего младшего, но серьезного помощника. В самом деле, разумно ли считать, что студенты в своей массе должны выдавать «товарную продукцию» лишь по прошествии пяти лет обучения в институте, становясь

уже инженерами?

Опыт кафедры автоматизации управления производством (зав. кафедрой профессор С. А. Соколицын), одной из самых молодых кафедр института, свидетельствует о другом. С момента своей организации (1961 г.) кафедра работает над решением одной проблемы: «Разработка типовой автоматизированной системы управления машиностроительным заводом». В связи с важностью выполнения такого рода работ в конце 1964 г. при кафедре была организована отраслевая научно-исследовательская лаборатория.

Отсутствие каких-либо аналогичных разработок в отечественной и зарубежной промышленности потребовало выполнения большого объема теоретических исследований и экспериментальных работ. Для успешной их реализации кафедра широко привлекала студентов старших курсов и дипломантов.

Если в 1962 г. в научно-исследовательских работах кафедры постоянно участвовали 26 студентов, то в 1964 г. их стало 58, а

в 1965 г. — 64.

При этом основная часть студенческих работ не является чисто технической (сбор материала или вычисления), а представляет собой творческие индивидуальные или групповые исследования. Для этого кафедра использует различные формы работы со студентами.

Одна из эффективных форм — выполнение студентами старших курсов реальных курсовых проектов по материалам заводов. В 1964 г. только на Кировском заводе их было выполнено 6, а в 1965 г. — 11.

Результаты расчетов сразу же были внедрены в производство для улучшения оперативно-календарного планирования. К ним относятся расчеты календарно-плановых нормативов, месячных программ цехам и участкам с помощью электронной вычислительной машины.

В декабре 1964 г. на кафедре состоялся первый выпуск инженеров новой специальности. Основная часть разработок дипломных проектов либо внедрена в производство, либо вошла составной частью в проектные разработки кафедры. В 1964 г. было выполнено 8 таких работ, в текущем году выполняется 12. Особо следует отметить работу Г. Иванова, Г. Тарасовой и Е. Гинзбурга: Дипломный проект Г. Иванова

явился первой поисковой работой в области применения ЭВМ для материально-технического снабжения на машиностроительном заводе.

В течение двух лет в вычислительном центре Кировского завода 2—3 раза в месяц действует студенческий семинар экономистов-политехников по проблеме автоматизации управления производством. Проведение семинара на заводе с участием сотрудников вычислительного центра очень благотворно сказывается на качестве докладов студентов и серьезности в работе над ними. Большой интерес и оживленное обсуждение вызвал доклад студента Г. Ханина об отечественных системах управления производством. Почти год проводила эксперименты в цехах Кировского завода бригада под руководством студента М. Медникова по анализу постоянных коэффициентов в информационной модели оперативного планирования. Доклад М. Медникова о результатах исследования имеет большой теоретический и практический интерес.

На кафедре теперь не сущест-

вует проблемы организации студенческих научных конференций. Не нужно придумывать темы докладов и назначать докладчиков, они теперь всегда есть. Активно прошла конференция в 1965 году. 14 студентов IV и V курсов подготовили 8 докладов по различным вопросам проблемы «Разработка автоматизированной системы управления производством на Кировском заводе».

В 1964 г. кафедра представила на Всесоюзный конкурс одну студенческую работу, в 1965 г. их подготовлено пять.

Много и плодотворно работают со студентами профессор С. А. Соколицын, старший преподаватель К. А. Лабутина, ассистенты А. В. Костецкая и Е. А. Григорьев.

Помимо безусловного положительного воздействия на учебный процесс, научно-исследовательская работа воспитывает у студентов навыки самостоятельности, смелости в подходе к реальной задаче на заводе, смелости и уверенности в принятии решений.

Г. ОЛЬХОВ,
научный руководитель СНО
ИЗФ, доцент

В ПОИСКАХ НОВЫХ МЕТОДОВ

(Окончание. Нач. см. 2 стр.)

видим и того, чтобы студенты приносили нам свои работы.

Если переходить на новую систему, то надо делать это с первых курсов и хорошо подготовившись. Свободное посещение лекций в данных условиях неприемлемо. Личный контакт лектора со студентами нужен. Его нельзя заменить никакими пособиями и конспектами.

Профессор К. П. Селезнев в своей речи сказал, что до сих пор мы не могли заставить студентов активно выполнять все их обязанности. Надо повысить требовательность, она дисциплинирует студентов. Нужно запланировать и ввести жесткий график всех работ — лабораторных, проектных и других. Все это будет дисциплинировать студентов. Не только кафедры, но и преподаватели и студенты должны иметь четкие графики всего учебного процесса.

Заведующий кафедрой высшей математики профессор Д. С. Горшков отметил, что в 1936 году был введен действующий до сих пор устав вузов, по которому окончательный итог работы студентов подводился в конце года.

По новому методу предлагается более строгий промежуточный контроль несколько раз в течение года. Выходит, 25 лет работали плохо. Сейчас требуется исправить ошибки, но это надо было делать раньше. Говорят, необходимо писать конспекты курсов. По математике мы написали, но оказалось впустую, так как имеется строжайшее запрещение издавать по математике новые конспекты.

— Поиски новых способов обучения следует продолжать, так как по верному замечанию Н. В. Зарубева кривая успеваемости студентов в последние годы приближается к оси абсцисс, — сказал выступивший на совещании доцент Г. В. Карпов — зам. декана ЭлМФ. — Но надо лучше поставить отчетность, составить графики учебного процесса, утвержденные методической комиссией, обязательные для всех преподавателей. Необходимо улучшить дисциплину, а также четко сформулировать требования к студентам, установить меры взыскания за непосещение занятий и

другие проступки. Надо установить контроль за составлением расписания.

Доклады и выступления по ним закончились.

Председательствовавший на семинаре профессор И. И. Нарышкин, подводя итоги развернувшейся дискуссии, сказал, что в существующем с 1962 года новом Положении, изданном министерством, записано, что кафедры контролируют текущую успеваемость, вырабатывают новые формы учебы и внедряют их в жизнь, способствуя лучшей успеваемости студентов. Значит, мы

имеем право экспериментировать.

Существуют два принципиальных взгляда: переходить на новую систему, по отдельным предметам или сразу по всем предметам. Это, очевидно, выявится в дальнейшей работе, которую мы будем продолжать.

Методический семинар показал, что ректорат, профессорско-преподавательский состав делают все, чтобы найти наилучшие пути обучения студентов, стремятся к тому, чтобы готовить в нашем вузе высококвалифицированных специалистов, достойных своей великой Родины.

Поэт высокого мужества

(Слово о Константине Симонове, к 50-летию со дня рождения)

«Бывало мерный звук твоих
могучих слов

Воспламенял бойца

Для битвы...»

М. Ю. Лермонтов

Поэтическое сердце Константина Симонова заиграло в 30-е годы, в канун грозного 41 года. Звездочки симоновских стихов и сейчас светят так же ярко, отражая огромную любовь советского человека к той земле, которую «вовек разлюбить нельзя», которую воспел «всем существом поэта» Сергей Есенин.

Константин Симонов из тех, кто не ищет пути, «чтоб протоптанней и легче», а идет своим, пусть трудным, но прямым путем.

Большая правда, честность и принципиальность таланта, неизменная искренность писателя-бойца — вот что покорило и покорило читателя его книг. Это поэт высокого мужества. И сейчас во всех нарастающих чтениях его произведений он весь в устремлении к будущему. Человек видной судьбы, завоевавший славу, любовь и благодарность читателей.

Но где и как начинается Константин Симонов? Почему так тянулись и тянутся к нему открытые сердца?

Чувство ответственности за судьбу Родины пробудилось в

нем очень рано и, сплавленное с мужеством и человечностью, позволило поэту уже в стихотворении «Родина» (1941 г.) найти убедительные, поэтические строки:

«Да, можно выжить в зной,
в грозу, в морозы.

Да, можно голодать

и холодать,

Идти на смерть... Но эти три

березы

При жизни никому нельзя

отдать».

Константин Симонов, будучи участником и «свидетелем счастливым» многих предвоенных событий, впитывал в себя и поразительно быстро осмысливал все происходящее. Мужество советского человека стало ведущим в его творчестве.

К концу 30-х годов фашизм нагнал день ото дня. Щупальцы коричневого спрута опутывают Европу. Слепленный легкими успехами, фашизм уже таращил налитые кровью глаза на восток. И когда грянуло 22 июня 1941 г., и гигантский спрут, выпустив стальные щупальцы танковых дивизий, пополз к границам СССР, чувство Родины обострилось в каждом из нас. Но нам нужен был человек с удвоенным чувством Родины, с утроенным мужеством. И хотя таких были десятки тысяч среди отважных защитников, но необходим

был и поэт, чье слово воспламеняло бы бойцов на битву. И таким поэтом явился Константин Симонов, наделенный редким по напряженности чувством ответственности за судьбу Родины.

Одной из боевых задач поэзии тех грозных дней было удесятерить ненависть к фашизму, который угрожал не только нашей стране, но и цивилизации всей Земли. И в первый год войны им создаются такие незабываемые по силе произведения, как «Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины» и многие другие.

Особенно точно било в цель стихотворение «Если дорог тебе твой дом», известное первоначально под названием «Убей его». В нем сосредоточена такая действенная, почти физически ощутимая сила ненависти, что ему не было и нет равных. Оно из тех стихотворений, которое, по меткой гиперболе Маяковского, могло и «мертвых сражаться поднимать». Да, это были поистине стихи алмазной крепости. По общему признанию это стихотворение было и остается «одним из самых сильных стихотворений, написанных в дни войны, и влияние его на читателя было необычайно велико».

Остается добавить, что поэт, создавший этот своеобразный единственный в своем роде «по-

этический силлогизм», повернул людей лицом к фашизму как раз в те тяжкие дни, когда над нашей Родиной, над всем миром нависла смертельная опасность. Можно сказать словами Маяковского, что Константин Симонов «приваривал перо к штыку». Голос певца подымал класс на священную войну, наполняя его «яростью благородной». И за одно это золотое ему спасибо.

Хочу сказать еще об одном сильном поэтическом произведении — «Сыне артиллериста» (1941 г.). Эта баллада будет обладать притягательностью для всех поколений. Мне довелось видеть, как любят ее школьники, как зачитывается ею молодежь, неизменно предпочитая именно ее многим произведениям о войне. Да и кого не взволнуют эти строгие стихи, полные скромного и в то же время просветляющего лафоса.

Константин Симонов является и сейчас тем писателем, чье творчество, служа великим идеям коммунизма и интернациональной дружбы, воспитывает людей высокой честности и мужества, подобной новой плеяде героев — Синцову, Тане Овсянниковой, Серпилину. Но о прозе писателя, как и о драматургии и очерках нужно писать особо. Мы же остановились только на одной стороне — его поэзии.

Глеб Святловский

Страницы ЮНОСТИ

ГДЕ ЖЕ ТЫ, КВН?

Судьбу чеканить,
как монету,
Не часто удается мне.
Но на препятствия
не сетую —
Прямую вижу в кривизне.
И, проявляя нетерпение,
Не подменяю словом
труд, —
Четыре жестких
измерения
Вокруг Земли меня
ведут.
А где-то пятое
качается,
И пульс его неуловим.
Но мне по-прежнему
мечтается,
Что с ним «на ты»
поговорим...
В свои координаты верю,
И потому мне не устать.
И знаю — пятую
измерив,
Шестую я пойду искать.
В. ПАВЛЮЧЕНКО,
студент

БЫЛ апрель 1965 года. Приближались большие праздники, а за ними — экзаменационная сессия. И все же, хотя сессия была за праздниками, а не за горами, она еще не омрачала весеннего настроения, не мешала веселью конкурсных факультетских вечеров и не могла охладить пыл на встречах КВН. В день, когда должна была состояться «дуэль» команд электромеханического и физико-механического факультетов, пришлось мне задержаться в читальном зале. Возвращаясь домой, проходя мимо Актного зала, я невольно

подумал, какое у ребят огромное стремление понаблюдать игру умов, пожалуй, не меньшее, чем у футбольных болельщиков. И, действительно, в распахнутых дверях люди стояли минимум в два «этажа».

«Интересно, — подумал я, — понаблюдать сейчас картину в зале».

И, немного подумав, я направился на антресоли. Оказавшись там, нельзя было не удивиться, не улыбнуться. Люди стояли на стульях, на столах, за которыми работали днем, и, наконец, прямо на перилах, опершись на колонну. Вниз, в зал, где плотность размещения зрителей раза в три превосходила расчетную, спускались тут же изготовленные

лозунги. На сцене ведущие один за другим объявляли вопросы программы: задачи, поражающие своей неожиданностью и разнообразием, сменяли друг друга и занимали все новые группы участников. Зал то напряженно затаил, то вспыхивал рукоплесканиями в какой-либо половине.

Жюри четко вело учет очков, и все же не всегда могло чувствовать свою полную уверенность в правоте под натиском темпераментных болельщиков.

Программа встречи завершалась. Последние выступления, последние очки — и победителем оказалась команда физико-механического факультета. «Отболевшие» стали через все возможные

выходы удаляться из зала. Уходя, все знали — будет финал ФРЭ — ФМФ.

А вот теперь этого никто сказать не может, верней, могут наверняка сказать: финала не будет.

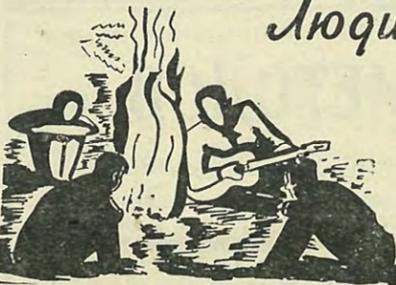
Не зря говорят: «Земля слухом полнится». Дошли они и до нас. Печальные слухи. И говорят они о том, что за команду ФРЭ, подумать только, и выступать-то почти некому. Есть у членов команд кое-какие мысли, хотя вслух они их пока не высказывают. Но пусть останется слово за капитаном команды ФРЭ тов. Е. Бляхером.

Г. ИСАКОВСКИЙ,
студент

ЭТИ песни сначала звучали не в концертных залах и не на сцене. Их пели в электричках, пели на вокзалах. Они очень дружны с людьми, у которых рюкзаки на плечах и гитара.

...Но на этот раз песни звучали со сцены и исполняли их авторы. Это — инженер-физик Борис Полоскин, геолог Александр Городницкий, инженер Евгений Клячкин. Сочинять песни и музыку к ним — не основная их профессия. Просто у этих людей огромная душа, которая не может не петь.

Авторы поют, а зал, в котором, по русской пословице, яблоку негде упасть, зал, где люди сидят и стоят во всех проходах и у всех стен, где на каждых двух стульях уместились трое, этот зал то замирает, слушая новую, еще не известную песню, то качает в такт головами, слушая знакомую и давно полюбившуюся, то раздражается бурей аплодисментов.



Люди с гитарой

стоту мелодий. Иногда за необычность. Примером могут служить многие песни Евгения Клячкина. Все дружно соглашаются с выступлением Александра Городницкого, что песня — это не только мелодия, но и красивые, зовущие вперед слова. Зал смеется, когда в качестве противоположного примера приводится пресловутый вполне профессиональный «Текстильный городок», где вообще то очень хорошая мелодия, но слова...

Неужели необходимо пропагандировать по радио такое открытое мещанство? Идет спор. Обсуждают песни, их исполнение. Наибольший успех имеет Клячкин. У него действительно очень хороший голос и собственное великодушное музыкальное сопровождение на гитаре. Вот строчки одной из записок: «По-моему, спорить о том, нужны ли нам эти песни, просто бессмысленно. Почему? Посмотрите в зал».

Зал говорит сам за себя. Но вот другая записка: «Зачем эти песни? Мы их не знаем. Послушаем, но не запомним».

Что на это сказать? Автора записки остается пожалеть. Значит, он никогда не ездил в электричках на скалы, не сидел ночью где-нибудь у гитары на Ладоге.

А о людях с гитарами, которые поют сегодня со сцены, можно сказать, что их жизнь, по словам одной из песен Александра Городницкого, — «мальчишеские вечные года». Они создадут еще много отличных песен.

Т. МОТОРИНА,
студентка группы 342/2



На эстраде ЛПИ Б. Полоскин.



Поэт Е. Клячкин.

Фото студента А. Эрлиха

Хоккейный сезон

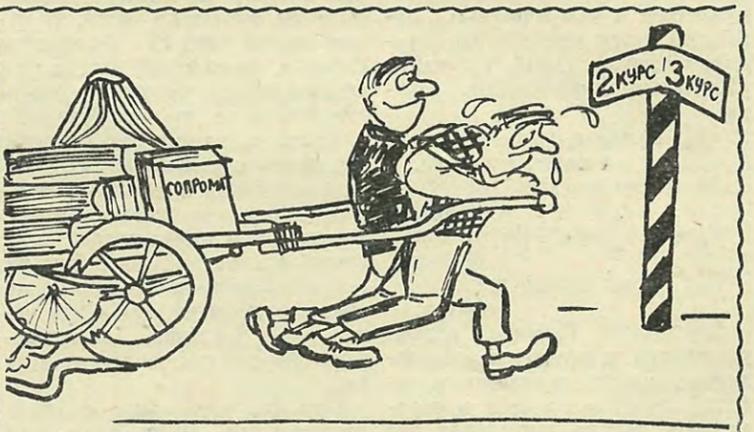
ЗИМА всегда приносит много радостей, но, пожалуй, лучшая из них — это хоккей.

20 ноября первая мужская команда хоккеистов ЛПИ играла с молодежной командой СК «Кировец» на стадионе Кировского завода.

Преимущество наших ребят было очевидным. Сразу же после свистка судьи шквал атак обрушился на кировцев. Их вратарю пришлось семь раз вытаскивать шайбу из своих ворот. Казалось, победа почти обеспечена, но во втором периоде команда противника играла очень старательно и самоотверженно. Ей удалось забросить в ворота нашей команды две шайбы. В дальнейшем политехники усилили темп и выиграли с общим счетом 12:2 (7:0, 2:2, 3:0).

Хочется пожелать хоккеистам-политехникам хорошего сезона.

Е. ДАНИЛОВ,
В. ДЕРАЖИНСКИЙ,
студенты



Тяжелый груз.

Рис. В. Зайцева

ТРИ ОСТАНОВКИ

Рассказ

РАННЕЕ утро. Трамвай. Подножка. В одной руке портфель, в другой поручень. Вода капает за воротник, какой-то тип горячо дышит в ухо. Три остановки до института, пять минут до начала лекции. Тяжело... Может, плюнуть на подножку и пешком? Нет. Нет.

— Ну, что тебе?
Оборачиваюсь. Человек в фуражке что-то просит.

— Чего? Билет? Какой билет? Трамвайный? Зачем? Контроль? Какой контр... Тише, тише, зачем кричать. Я же сказал, что сейчас будет билет. Гена, мой билет у тебя? Нет? Странно. Серега, а может ты взял мне билет? (Две остановки до института). Врет ведь! (Обращаясь к человеку в фуражке...) Сам взял... а врет. А как врет! Профессионал! Тише, тише, сейчас достану билет. Руку

бы вот только втиснуть в карман. Руку? Не подумал. Руки заняты. Что свободно? Левая нога висит на улице. Мокнет. Брючина, как корабельный стяг, плещется и постреливает изредка. Да... Тяжко...

— Заяц? (одна остановка). Кто, где заяц?

Оглядываюсь по сторонам, ищу глазами зайца.

— Я? Заяц? (крайнее недоумение). Какой же я заяц, я не заяц, а студент. Какого института? Неважно.

Скорей бы доехать. Вдруг моя шапка взвизгивает в воздух. Пытаюсь схватить. Безуспешно.

— Отдай шапку!

— Не отдам.

— Ну что тебе стоит, отдай.

— Не отдам. Граждане пассажиры, имеется чудесная шапка, пыжиковая, почти новая, уши опускаются и поднимаются. Налетай, граждане, дешево отдам.

Ленивый голос справа:

— Пять копеек.

— Прекрасно! Пять копеек! Кто больше! Раз, два, пять копеек...

— Двадцать копеек, — это я.

— Пятьдесят!

— Пятьдесят раз, два, продано!

«Продано» он уже крикнул на земле.

— Повезло тебе парень. Такую шапку за бесценок! (молча отсчитываю полтину). Вспоминать меня иногда, студент, желаю здравствовать!

Одеваю шапку. Что-то хрустнуло. Снимаю. Квитанция. В досаде мну, кладу в карман — пригодится.

Ю. ШКИРАНДО, студент