

ЗА МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКУЮ УБЕЖДЕННОСТЬ

ПРОШЛЫЙ учебный год в системе партийного просвещения внес много нового и показал, что партийная организация института проделала большую работу по совершенствованию политической учебы коммунистов. Исходя из решения ЦК КПСС о перестройке системы политического образования, в институте была создана стройная система по глубокому изучению прежде всего мировоззренческих дисциплин: истории КПСС, политической экономии, диалектического и исторического материализма и научного коммунизма. У нас работало шесть начальных политшкол, шесть школ основ марксизма-ленинизма, 56 методологических и теоретических семинаров, в которых обучалось более 1600 коммунистов и беспартийных. Кроме того, работало 18 кружков текущей политики.

Результаты первого года работы по новым планам и программам подтверждают правильность избранных форм партийной учебы, произошел решительный поворот к изучению теоретических дисциплин, повысилось качество занятий, партийные бюро стали творчески подходить к организации учебы.

Одновременно анализ работы системы партийного просвещения в прошлом учебном году позволил выявить ряд существенных недостатков.

Многие партийные организации института недостаточно внимательно и вдумчиво подошли к формированию сети политпросвещения. Они не всегда учитывали уровень образования, возраст, род занятий, личные интересы, жизненный опыт коммунистов. Так, например, в теоретические и методологические семинары зачислялись товарищи, не имеющие высшего образования (лаборанты и другой вспомогательный персонал), в начальные политшколы включались слушатели с большим жизненным опытом и большим партийным стажем. Вряд ли разумно включать таких товарищей в эти формы учебы.

Комплектование сети партийного просвещения — ответственный момент, во многом определяющий успех учебы. Поэтому здесь нужна особая внимательность, строго индивидуальный подход, объективная оценка всех данных. В канун нового учебного года партийные бюро должны внимательно подойти к комплектованию сети партийного просвещения.

Еще не изжиты до сих пор недостатки в работе всех звеньев системы партийного просвещения остаются элементы формализма. Мы еще не добились того, чтобы каждое занятие носило творческий характер. Идеологическая комиссия парткома, партийные бюро не вели строгий контроль за учебной работой коммунистов. В результате — снижение требовательности в ряде школ, семинаров. Посещаемость была низкой, многие систематически не готовились к занятиям. Плохо использовались богатые возможности для учебы в Ленинграде: музеи, экскурсии, кино. В нашей организации не была организована работа по политическому просвещению нестуденческой молодежи.

Скоро начнутся занятия в системе партийной учебы. Сейчас во всех партийных организациях идет деятельная подготовка ко второму учебному году в условиях новой системы политического образования. Уже накоплен известный опыт. Важно всесторонне учесть его, извлечь уроки, взять все ценное. Особенно важно добиться стабильности созданной системы. Для этого необходимо так сформировать школы и семинары, чтобы обеспечить последовательность и преемственность в овладении теорией.

Начальные формы политического образования остаются прежними: это начальные двухгодичные политшколы. Они должны создаваться главным образом для молодых коммунистов, не имеющих достойной общеобразовательной подготовки и политической закалки. В них будут изучать основы политических знаний, проблемы текущей политики партии и государства. Помимо школ можно создать кружки по изучению биографии В. И. Ленина, кружки по текущей политике, по нравственному облику коммуниста.

В средних формах политического образования ведущей остается школа основ марксизма-ленинизма. Слушателями этих школ должны быть коммунисты, имеющие среднее образование и известный навык самостоятельной работы с книгой. В них будут изучаться история КПСС, политическая экономия и философия. Кроме того, отводятся часы на изучение важнейших решений партии и правительства. В среднем звене могут быть для менее подготовленных коммунистов созданы кружки по истории КПСС, полити-

ческой экономии, философии, научному коммунизму с более длительным сроком изучения отдельных дисциплин (до двух лет).

В наших условиях важнейшей формой политической учебы остаются теоретические и методологические семинары как высшая форма учебы. Здесь следует обратить особое внимание на организацию теоретических семинаров по отдельным произведениям В. И. Ленина, по отдельным проблемам истории КПСС, политической экономии, философии, международного коммунистического и рабочего движения по проблемам, выдвинутым XXIII съездом КПСС.

Надо иметь в виду, что теоретические семинары профессорско-преподавательского состава, научных работников — это не только средство повышения их идейно-

теоретического уровня, но и условие повышения идейно-воспитательной работы со студентами. Поэтому очень важно, чтобы в работу этих семинаров были вовлечены и беспартийные профессора, доценты, преподаватели, научные работники, — все работники института, имеющие высшее образование.

Неотложной задачей партийных бюро, комитета комсомола института является организация системы комсомольского просвещения с комсомольцами не студентами. Для них должны быть созданы кружки по темам «Молодежь и общественный прогресс», «Ленинский урок», «Кругозор», «Наш ленинский комсомол».

Таким образом, формы системы партийного просвещения остаются прежними, уточнены лишь от-

дельные программы и направления.

При партийном кабинете парткома по-прежнему будут работать семинары пропагандистов школ, кружков текущей политики, методические консультации. Будет усилена работа по подготовке планов, программ, методических разработок. Семинары пропагандистов будут проводиться в Доме политического просвещения, в Выборгском РК КПСС.

Задача партийных организаций заключается в том, чтобы ликвидировать выявленные в прошлом учебном году недостатки, обратив особое внимание на комплектование системы партийного просвещения, подбор пропагандистов, на систематический контроль за работой коммунистов.

И. МОРДАСОВ,
член парткома

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 25 (2003)

Четверг, 15 сентября 1966 г.

Выходит с 22 апреля 1926 года
Цена 2 коп.

Каждый политехник — спортсмен

С ПЕРВЫХ дней существования Советского государства Коммунистическая партия и правительство постоянно уделяли большое внимание развитию физической культуры и спорта в нашей стране.

Недавно ЦК КПСС и Совет Министров СССР рассмотрели вопросы дальнейшего развития физической культуры и спорта и приняли соответствующее постановление. В постановлении говорится, что в Программе КПСС, решениях XXIII съезда КПСС физическая культура и спорт рассматриваются как одно из важнейших средств воспитания советского человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

За последние годы в развитии физкультурного движения достигнуты определенные положительные результаты. Вместе с тем уровень физической культуры и спорта не отвечает возросшим требованиям, а физкультурное движение не в полной мере используется в воспитательной работе. На многих предприятиях, стройках, в колхозах, совхозах и в учреждениях физкультура и спорт не носят массового характера. В школах и высших учебных заведениях не уделяется должного внимания массовой физкультурной работе, повышению спортивного мастерства учащихся.

Придавая большое государственное значение физической культуре как одному из важнейших элементов коммунистического воспитания человека, ЦК КПСС и Совет Министров СССР обязали ЦК компартий и Советы Министров союзных республик, партийные комитеты и исполкомы Советов депутатов трудящихся, ВЦСПС, ЦК ВЛКСМ, Центральный совет Союза спортивных обществ и организаций СССР улучшить руководство физкультурным движением как важным участком воспитательной работы среди населения, определить конкретные меры по дальнейшему развитию физкультуры и спорта, с тем чтобы физическая культура стала более активным средством воздействия общества на формирование морального и духовного облика советского человека, способствовала его всестороннему гармоническому развитию, высокопроизводительному труду, сохранению на долгие годы крепкого здоровья и творческой активности,

подготовке к защите Родины.

В высших и средних специальных учебных заведениях предложено создать необходимые условия для регулярных занятий студентов и учащихся физической культурой и спортом: не допускать уменьшения часов, предусмотренных на физическое воспитание в учебном плане; расширить возможности для факультативных занятий спортом. Рекомендуются поощрять строительство спортивных сооружений силами студентов и учащихся на общественных началах, выделяя учебным заведениям необходимые строительные материалы, механизмы, транспорт.

Каковы перспективы у физкультурников и спортсменов — политехников, что нужно сделать, чтобы в ближайшие годы выполнить постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР? Прежде всего, в 1966/67 учебном году будут проводиться регулярные факультативные занятия на всех пяти курсах и значительно расширится спортивно-массовая работа на факультетах. Если в прошлом году занималось 8500 человек, то в этом учебном году будет заниматься 9500 человек. Кроме того, увеличивается количество групп профессорско-преподавательского состава, рабочих и служащих института. Ранее занималось 500 человек, теперь будет заниматься 750—800 человек. Расширится и работа с детьми по плаванию, волейболу, художественной гимнастике, боксу, борьбе, хоккею и другим видам спорта.

Для повышения спортивного мастерства студентов организован курс спортивного совершенствования по плаванию, волейболу, ручному мячу, водному поло, где значительно увеличено количество учебно-тренировочного времени и созданы хорошие условия для занятий.

Ежегодно в спортивно-оздоровительных лагерях института отдыхают и занимаются физической культурой и спортом около 3000 студентов, рабочих и служащих,

профессорско-преподавательского состава. Улучшается и расширяется материальная база лагерей, спортивно-массовая и культурная работа.

Сборные команды института являются постоянными участниками Всесоюзных студенческих игр по волейболу, ручному мячу, настольному теннису, велоспорту, конькам, лыжам, водному поло, штанге.

Однако в нашей работе имеется ряд трудностей и недостатков, о которых следует, конечно, сказать в нашей статье.

Необходимо значительно улучшить учебно-тренировочную работу. Кафедра физического воспитания и спорта планирует поэтому регулярные учебно-методические занятия с преподавателями.

Имеющаяся спортивная база сейчас не соответствует возросшим требованиям. В ближайшее время необходимо начать строительство легкоатлетического манежа; закончить строительство трибун стадиона, завершить радиотехнику, оборудовать лыжную базу для учебного процесса; закончить работы по созданию плоскостных сооружений — теннисных кортов, волейбольных, баскетбольных площадок, поля для ручного мяча; начать капитальный ремонт второго футбольного поля; приобрести необходимую технику по уходу за плоскостными сооружениями.

Многотысячный коллектив нашего института, как и весь советский народ, горячо поддерживает это постановление и будет руководствоваться им в дальнейшей своей работе по внедрению физической культуры и спорта в быт народа, улучшению спортивно-массовой работы и повышению спортивного мастерства студентов и сотрудников института.

Пусть каждый политехник станет спортсменом!

И. о. зав. кафедрой физического воспитания

А. ФРОЛЕНКОВ
Ст. преподаватель
О. КОСМИН



2 СЕНТЯБРЯ наш институт посетила делегация из г. Гамбурга, возглавляемая президентом сената и бургомистром г. Гамбурга профессором доктором Гербертом Войхманом. Делегация была принята членом-корреспондентом АН СССР, профессором

доктором В. С. Смирновым. После подробной и продолжительной беседы гости осмотрели институт, побывали на кафедрах и присутствовали на лекции в большой физической аудитории.

На снимке: делегация на территории института.

Задачи коллектива ЛПИ

КАК нами уже сообщалось, 31 августа с. г. состоялось общее собрание профессорско-преподавательского состава института, на котором с докладом о задачах ЛПИ в новом учебном году выступил ректор института, член-корреспондент АН СССР, заслуженный деятель науки и техники РСФСР профессор В. С. Смирнов.

Ниже мы публикуем изложение этого доклада.

— На протяжении прошлого года, — сказал ректор, — мы были свидетелями значительных событий в жизни нашей Родины. Я имею в виду постановления Пленумов ЦК КПСС, посвященные улучшению дела в сельском хозяйстве, перестройке промышленности, XXIII съезда Коммунистической партии Советского Союза. В свете решений Пленумов и особенно XXIII съезда КПСС проходила наша работа.

Далее он охарактеризовал дела института в области учебной работы и наметил в общих чертах план деятельности в наступившем учебном году.

В самом начале доклада ректор остановился на огромной организационной работе, проделанной приемной комиссией по новому приему под руководством Г. И. Басалаева, ответственного секретаря и председателя экзаменационной комиссии И. С. Сребрянского.

— В этом году, — подчеркнул ректор, — особенно хорошо был организован прием.

Затем он перешел к итогам экзаменационной сессии прошлого года, заметив, что есть некоторый рост успеваемости студентов, хотя и незначительный.

В 1964/65 учебном году успеваемость составила 83 процента, в прошлом учебном году — почти 85 процентов.

Некоторые сдвиги в успеваемости есть на вечернем и заочном факультетах, однако в 1965/66 учебном году абсолютная успеваемость на вечернем факультете составляла 60 процентов, на заочном — 50.

В прошлом учебном году институт успешно проводил подготовку инженерных кадров по 30 укрупненным специальностям. В наступающем учебном году обучение будет осуществляться по этим учебным планам полностью на первых трех и частично на IV курсе. В дальнейшем мы осуществим полный переход

на новый учебный план.

Институт приступил к изданию учебно-методических пособий по укрупненным специальностям. Мы должны издать 38 сборников такого рода. Восемь из них содержат учебный план и программы, а также некоторые добавочные указания, касающиеся первых трех курсов соответствующих факультетов.

Учебно-методическое пособие содержит краткую характеристику укрупненных специальностей по соответствующим кафедрам, дает перечень преподавательского состава на кафедрах, с указанием, какие курсы и кем читаются, и другие материалы справочного характера. Пособие содержит также учебный план по каждой укрупненной специальности, программы производственных практик.

Как же обстоит дело с подготовкой этих чрезвычайно важных методических документов?

Из 38 учебно-методических брошюр, которые мы должны издать, подготовлены 18, 4 переданы в типографию, одна из них опубликована.

Мы должны ускорить эту работу, чтобы завершить все это издание к 50-летию Советской власти; к этому ректорат и деканы факультетов призывают весь коллектив кафедр.

Далее ректор коснулся вопросов повышения педагогического мастерства и деловой квалификации наших преподавателей.

— Анализ приводит к выводу, — заметил он, — что повышение деловой квалификации преподавателей нужно проводить не на институтском семинаре, а в процессе проведения научных семинаров. По факультетам и кафедрам, может быть, следует провести краткосрочный специальный семинар, осуществлять подготовку в соответствии с практическими потребностями наших ученых, возникающими в ходе работы. Видимо, дальше надо пойти по этому пути.

Что же касается повышения педагогического мастерства, то жизнь показала следующее: этим целесообразно заниматься в пределах кафедр укрупненных специальностей и в масштабе института.

Мы пригласили одного крупного специалиста, профессора, доктора педагогических наук т. Долинского, который прочел две лекции «Как читать лекции».

Мы и дальше намечаем такой путь реализации этой задачи. Профессор Долинский согласился читать лекции один раз в месяц. Как читать лекцию в вузе, он не только прочел, но и показал.

Докладчик познакомил затем с намеченной тематикой лекций и от имени ректората настойчиво рекомендовал посещать лекции, организуемые для профессорско-преподавательского состава института.

— В конце, по-видимому, через год, — продолжал ректор, — удастся издать сборник прочитанных лекций, конечно, их обработав. Это будет методическое пособие, полезное для всех.

Ректорат намечает некоторые организационные мероприятия, которые бы помогли освоить это методическое пособие нашим преподавателям, особенно молодым.

Остановившись далее на важной и большой работе по изданию конспектов лекций, В. С. Смирнов указал на два недостатка в этом деле: 1) конспектов лекций печатается еще мало; 2) несмотря на обилие литературы, выпускаемой отдельными лицами, этот процесс идет не совсем организованно — не удается обеспечить учебной литературой ряд специальностей. Эти недостатки в ближайшее время должны быть устранены.

Нужно продолжать работу по определению оптимального соотношения между числом лекций и другими видами учебных занятий, а также определить разделение курсов, выносимые на самостоятельную проработку студентами.

Сейчас мы получили хорошее пополнение. Средний балл по приему выше, чем в прошлые годы. Люди к нам идут сейчас с более высокой подготовкой, и мы имеем возможность давать студентам больше материала для самостоятельной проработки.

Необходимо продолжить наши усилия по индивидуализации обучения студентов. Мы должны работать с каждым студентом в отдельности, изучая его возможности и способности.

Здесь играют роль практические семинарские, лабораторные занятия, особенно важно участие студентов в научных семинарах кафедр по укрупненным специальностям.

Необходимо также продолжить работу по внедрению программированного и регламентированного обучения, которое организовано на ряде кафедр и факультетов. Рано подводить еще итоги, но

приложить усилия в этом направлении надо, поскольку такое регламентированное и индивидуализированное обучение имеет значение уже потому, что при этом мы чаще встречаемся со студентами.

Следует больше привлекать студентов к работе НТО, научных институтов, кафедр, расширить участие их в конкурсах на лучшие студенческие и научные работы, регулярно проводить конференции НТО студентов.

Большой и очень важной задачей является пересмотр учебных планов специальностей вечернего и заочного отделений. Сделать это надо применительно к существующим планам дневного отделения. Работа эта начата, но не завершена. Необходимо ее ускорить.

Надо совершенствовать производственную базу обучения, создавать новые лабораторные установки как из стандартных, так и из нестандартных элементов (приборов).

Необходимо продолжить обеспечение техническими средствами кафедры иностранных языков, русского языка, в том числе и подготовительного факультета.

Министерство высшего и среднего специального образования приняло ряд мер по улучшению кинофикации учебного процесса в вузе, и нам нужно подумать, как наиболее рационально использовать кино в учебном процессе.

Затем ректор остановился на некоторых неотложных задачах организационного порядка.

— Во-первых, — сказал он, — нужно реализовать систему простейших мероприятий по упорядочению учебной дисциплины, посещаемости студентами специальных лабораторий и т. д.

Надо сказать, что учебная дисциплина у нас не очень высока. Здесь в основном вина студентов, но и мы со своей стороны не осуществляем достаточного контроля.

Необходимо упорядочить учет нашей работы.

Далее ректор проанализировал работу по составлению индивидуальных учебных планов на кафедрах.

— Этот документ, — подчеркнул он, — не является какой-нибудь попыткой расставить подводные камни на пути движения вперед каждого нашего научного работника. Нет, это просто попытка выяснить, чем мы загружены, чем занимаемся в течение учебного года.

Я обращаюсь с просьбой правильно понять сущность этих документов, серьезно отнестись к их составлению, вести со всей серьезностью учет своей работы.

Необходимо продолжить работу по установлению показателей в деятельности кафедр. Мы попробовали, как известно, создать систему, которая позволила бы нам дать объективную оценку уровню, качеству и результатам работы каждого студента, преподавателя кафедры, лаборатории, факультета по основным направлениям их деятельности. Эта система должна была иметь минимальный состав критериев. Однако попытки, сделанные нами в прошлом году, не увенчались успехом. Требуется дальнейшая работа в этом направлении.

Затем В. С. Смирнов рассказал о новой форме культурной связи и культурного обмена с границей.

— Число иностранных ученых, посетивших институт в прошлом году, — сказал ректор, — составило 450 человек. Это были крупные специалисты из Швеции, США, Австралии и других стран.

Наиболее успешно развивается научно-техническое и культурное сотрудничество института с коллективами Дрезденского технического университета (ГДР) и Пражской высшей технической школы (Чехословакия).

Намечается установление научных и культурных связей с Национальным политехническим институтом г. Мехико и Бомбейским технологическим институтом (Индия).

Кроме обмена литературой был установлен непосредственный контакт с зарубежными вузами. За 1965 год и 8 месяцев 1966 года в различные страны выезжали 40 профессоров и преподавателей. Наши ученые и специалисты с достоинством представляли наш институт.

Значительные масштабы, начиная с этого года, приобретает обмен студенческими группами нашего института с Чехословакией, Венгрией, ГДР, Польшей для прохождения технологических и ознакомительных производственных практик, участия в молодежных стройках, на целине.

В этом году институт принял 200 студентов из этих стран. Трудно переоценить результаты этой работы для дела мира. На будущий год нам пришлют 400—500 иностранных студентов и мы должны будем послать своих 500. Не надо забывать, что прибывающих к нам молодых людей из-за границы мы должны сделать нашими друзьями.

Важнейшей формой воспитательной работы, как известно, продолжал ректор, является учебный процесс, особенно если он хорошо организован и если процесс воспитания индивидуализирован. Вместе с тем большое значение имеет воспитательная работа за рамками учебного процесса.

В прошлом году мы подробно обсуждали, как организовать воспитательную работу за рамками учебного процесса. По этому вопросу было принято соответствующее решение партийного комитета.

План такой воспитательной работы предусматривает связь всей воспитательной работы с учебным процессом. Это означает, что мы должны иметь программу идейно-политического воспитания, охватывающую под-



ПРИБЫЛО пополнение на подготовительный факультет. Наш корреспондент побывал на занятиях по русскому языку в группе африканских студентов.

— Я пишу, ты пишешь, он пишет... — раздельно диктует преподавательница Нина Федоровна Павлючук. Просто, правда? Но именно эти первые шаги в языке особенно трудны

для иностранца. Потому-то с таким вниманием слушают свою наставницу и Анриэт Ндану из Конго (Браззавиль), и молодые парни из Республики Чад Нассур Браим и Валентин Габарум Габие (на снимке справа), и все их товарищи по группе.

Фото и текст нашего корреспондента К. Дейнеко



В НОВОМ учебном году

Окончание. Начало на 2-й стр.
ный цикл обучения студентов в институте.

Кроме того, мы должны повысить роль и ответственность выпускающих кафедр, как наиболее заинтересованных в качестве подготавливаемых специалистов и располагающих наибольшими возможностями для воспитания студентов. Более широко привлекать к идейно-воспитательной работе общетеоретические и общетехнические кафедры. Осуществлять также эту работу путем проведения факультетских, групповых и индивидуальных мероприятий с указанием сроков исполнения и ответственных за организацию лиц, определив методы и формы контроля.

В прошлом году после решения партийного комитета на всех факультетах и кафедрах были составлены планы воспитательной работы, после окончания первого семестра подведены итоги ее на I курсе.

Проверка показала, что ведение такой плановой воспитательной работы на основе единой системы, разработанной институтом общественных наук, весьма плодотворно.

Партийный комитет заслушал доклады и сообщения секретарей ряда партийных бюро о результатах применения этой системы воспитательной работы на I курсе и рекомендовал составить такой план для воспитательной работы со студентами II курса. Частично это было реализовано.

Партком принял также решение, чтобы такой план воспитательной работы был внедрен в наступившем новом учебном году на всех курсах, для всех студентов института. Это важнейшая задача. Реализовать ее с учетом того, что уже было сделано в прошлом году, можно быстро, опираясь на специальные кафедры. При этом необходимо повысить уровень воспитательной работы теоретических и инженерных кафедр, выявлять способности людей и правильно направлять их.

Роль комсомольской и профсоюзной организаций в этом деле трудно переоценить. У них должен быть единый комплекс воспитательной работы, единый план,

чтобы одновременно воздействовать на чувства и сердца молодых людей, обучающихся в нашем вузе.

Необходимо улучшить работу так называемых кураторов. Следует определить, сколько их нужно иметь, — четыре, два, одного на группу и т. д.? Пора разработать положение о кураторах в группах. Разработать его с учетом такой формы связи профессорско-преподавательского состава с этими группами, чтобы это дало наилучшие результаты.

Большое значение приобретает борьба за укрепление дисциплины и порядка в учебных зданиях, на территории института, в общежитиях, на улице и в общественных местах.

Далее ректор напомнил о новом Указе Верховного Совета СССР по борьбе с хулиганством.

— Много разумных мер предусмотрено Указом, — подчеркнул докладчик, — чтобы навести порядок. Если говорить о нашем институте, то и у нас есть случаи хулиганства.

Так, недавно в одном из наших общежитий студенты, встретившись, основательно выпили. Один из этих пяти применил нож в драке.

В пьяном виде были задержаны органами милиции и находятся под угрозой серьезного наказания студенты гидротехнического факультета Алтухов, Буканов, Назаров, Чернов, Сучков. Студент механико-машиностроительного факультета Десятков, а также Алтухов и Сучков за оказание сопротивления работникам милиции предаются суду, остальные отсидели 15 суток и выпущены.

Кроме того, один преподаватель подготовительного факультета за учиненный дебош в пьяном виде подвергнут тюремному заключению. Он был аттестован как не соответствующий занимаемой должности и отчислен из состава преподавателей Политехнического института.

Я остановился на этих примерах, — сказал ректор, — чтобы подчеркнуть, что борьба с пьянством, хулиганством — это весьма серьезная проблема, это фактически борьба за культуру, ум и честность наших людей. Мы должны дружно включиться в эту борьбу.

Милиция, как известно, задерживая наших людей, требует затем ответа, как мы на это реагируем. А что получается? Несмотря на все усилия в этом деле со стороны ректората, наши низовые подразделения часто примиренчески относятся к такого рода проступкам. Указ содержит определенное положение: мы несем ответственность за все нарушения и проступки наших людей. И я прошу вас иметь это в виду.

Далее В. С. Смирнов подвел итоги и сделал анализ научно-исследовательской работы в ЛПИ.

— Создание НИИ, как показал опыт их работы, — сказал ректор, — способствует общему повышению уровня научной работы и создает благоприятные условия для улучшения подготовки инженерных и научно-педагогических кадров.

Коснувшись конкретно-социологических исследований, проводимых в институте, он подчеркнул, что они помогут вскрыть положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса, сделать практические рекомендации по его совершенствованию. Совету научно-исследовательского института общественных наук необходимо особое внимание уделить этому участку работы.

Мне показали проект анкеты, которая содержит около 300 вопросов. Правда, против них ничего не нужно писать, кроме крестиков и минусов, но вряд ли такая анкета даст какие-нибудь результаты. Нужно ее упростить.

Докладчик остановился также на важной задаче наших НИИ — определении экономической эффективности выполняемых научно-исследовательских работ, сказав, что сейчас по решению ректората при научном отделе создается специальная группа технико-экономических исследований, которая работает над дальнейшим совершенствованием форм учета и оказанием практической помощи кафедрам.

Ректор отметил большую рабо-

ту, проведенную в 1965/66 учебном году научно-техническим советом института, возглавляемым членом-корреспондентом АН СССР профессором Л. Р. Нейманом.

— Доклады о работе НИИ, — заметил ректор, — обсуждались на заседании партийного комитета и совета института. В том и другом случае деятельность НИИ нашла полное одобрение. Вместе с тем в решениях партийного комитета и совета института были отмечены недостатки в работе НИИ и указаны пути их устранения. В соответствии с этим составлен план мероприятий по дальнейшему укреплению и развитию работы научно-исследовательских институтов.

Далее он перешел к вопросу подготовки научных кадров. Докладчик указал:

— В прошлом учебном году защитили докторские диссертации 8 человек. Сдали к защите 4 человека. Число преподавателей, защитивших или сдавших к защите докторские диссертации, составляет 3 процента от общего количества преподавателей института, имеющих степень кандидата наук.

Это неплохой показатель по сравнению с предыдущим. Но это плохой показатель, если говорить о замечательном коллективе института.

Несколько лучше обстоит дело с защитой кандидатских диссертаций, хотя число их снизилось. За 1965/66 учебный год защитили кандидатские диссертации 28 сотрудников института — соискателей и 30 бывших аспирантов, которые ликвидировали свое отставание.

Представили к защите кандидатские диссертации 14 человек. В прошлом учебном году только три аспиранта представили к защите в срок диссертации и защитили их. 35 аспирантов, представив к защите диссертации, немного не уложились в срок.

Может быть, для самих аспирантов и заведующих кафедрами это не так важно — в срок или не в срок защитить диссертации. Подумаешь, какие-нибудь 4 меся-

ца и т. д., — заметил докладчик, — но для нас, для института, важно выполнить государственный план, так же как требуется выполнение плана промышленности.

Затем ректор сообщил о присвоении звания заслуженного деятеля науки и техники РСФСР трем нашим профессорам — А. Ф. Алабышеву, Ю. И. Ягню и А. М. Залесскому — и просил их приветствовать.

Говоря о хозяйственной работе, В. С. Смирнов подвел итог проделанному, рассказал о перспективах. Затем он сказал несколько слов об организационной работе.

Наш институт за последнее время вырос, выросло его хозяйство, его функции, и это требует пересмотра всей организационной работы института, в том числе хозяйственной.

Поэтому одна из задач, которая стоит перед хозяйственным отделом института, — это продумать организационную сторону дела во всех организациях института, вопросы соподчиненности, ответственности, с тем чтобы была улучшена работа по обеспечению учебного процесса и научных исследований.

В конце доклада ректор остановился на роли постановления правительства «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта», о роли в связи с этим кафедры физического воспитания в институте.

— Кафедра физического воспитания должна сама очень много сделать, — сказал он. — Не только организовать работу со студентами, но и организовать ее среди преподавателей.

Затем он огласил проект социалистических обязательств, подготовленных юбилейной комиссией по празднованию 50-летия Советской власти и 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, и в заключение выразил надежду, что эти социалистические обязательства будут приняты и положены в основу нашей борьбы за улучшение всех звеньев работы на ближайшее время в период подготовки к 50-летию Октября.

А УДИТОРИЯ № 275 хорошо знакома студентам ЭлМФ: здесь они в течение двух семестров выполняют лабораторные работы по курсу «Теоретические основы электротехники». У девушек из группы 321/2 Веры Михайловой и Лидии Андреевой (на снимке слева) сложная задача разобраться в возникшем по ходу работы вопросе под назойливым взглядом объектива. Но им, наверное, это «по плечу».

А студенты группы 327 (слева направо) Валерий Бар-

сунов, Сергей Панулин и Дмитрий Петров (Болгария) так увлечены исследованием кривых тона и напряжения, что не обращают внимания на посторонних (средний снимок).

Особенно ощущается рабочий ритм нового семестра в диспетчерской: ведь от четкой работы Надежды Васильевны Зюзиковой (слева) и Ларисы Филипповны Петриковой зависит многое.

Фото и текст нашего корреспондента К. Дейнеко



Дела и планы наших НИИ

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС И ПРОБЛЕМЫ НИИ ОН

СОДЕРЖАНИЕ научной работы института общественных наук определяется основными задачами учебного процесса. Проблематика исследований органически связана с программами читаемых курсов по социально-экономическим дисциплинам. Значительная часть работ выполняется по госбюджетной тематике и объединена комплексными темами.

В исследовательской работе НИИ ОН определены следующие основные направления. Первое — изучение истории Октябрьской революции. Это одна из проблем, над которой активно работает кафедра истории партии. Второе — социальные проблемы технического прогресса. Здесь изучаются вопросы влияния технического прогресса на формирование общественных отношений и воспитание нового человека. Исследованиями занимается большая группа историков, философов и экономистов. Третье направление — проблемы коммунистического воспитания. Также общая тема, но

в основном она ведется по кафедре истории партии.

В центре внимания кафедры научного коммунизма находится научно-методическая работа по подготовке учебных пособий по курсу. Она концентрируется вокруг проблемы «Закономерности мирового революционного процесса».

Важным показателем научной работы являются публикации. Следует отметить, что за 1965 год опубликовано 48 работ общим объемом 67 печатных листов. Вышел в свет сборник «Общественные науки» объемом 12 печатных листов. Опубликованные в нем статьи являются частью диссертационных работ, подготовленных к защите. Сюда также входят исследования по комплексным темам.

Большим событием в научной жизни нашего института является выход в свет работы Н. В. Телегина «Во главе революционной борьбы» и завершение М. Н. Потехиным монографии по теме «Первый Совет пролетарской диктатуры». Значительная часть

преподавателей работает над диссертациями и монографическими исследованиями.

Вся эта научно-исследовательская деятельность обогащает наш учебный процесс. Фактический материал, выводы и обобщения, которые мы получаем в результате исследований, широко используются в лекциях и семинарских занятиях по общественным наукам.

Кроме того, в настоящее время в центре внимания НИИ ОН находится работа по совершенствованию содержания и организации воспитательной работы в нашем институте. Перед нами была поставлена задача, создать такую систему воспитательной работы, которая бы дополняла и развивала учебный процесс, охватывала весь студенческий коллектив в целом и каждого студента в отдельности, позволяла привлечь к воспитательной работе весь преподавательский состав, организовать контроль.

В процессе работы был составлен первоначальный вариант такой системы. В ней были определены основные направления воспитательной работы, а также конкретные (массовые, групповые и индивидуальные) мероприятия. Наглядно это было отражено на специальной схеме.

Эта система обсуждалась на совещании деканов с участием представителей общественных организаций. Затем она была предметом специального обсуждения партийного комитета, который рекомендовал партийным орга-

низациям факультетов составить на основе этой системы планы воспитательной работы на первых курсах.

Работа по новым планам показала положительные стороны новой системы. Вместе с тем выявились и слабые моменты. Создавая новую систему, мы не учитывали многих объективных данных, тогда как воспитательная работа должна исходить из учета объективных показателей: бюджета времени студентов, специфики факультетов и т. д.

Это потребовало дальнейшей работы по совершенствованию планов и с этой целью проведения конкретно-социологических исследований. При НИИ общественных наук была создана социологическая группа, которая под руководством доцента А. В. Нененко и преподавателя Г. И. Хмары провела большую работу по изучению содержания и организации учебного процесса, бюджета времени студентов, эффективности идейно-воспитательной работы. Данные анкетно-массового опроса, проведенного этой группой, в настоящее время обрабатываются. Результаты его будут опубликованы в ближайших номерах газеты «Политехник». Выводы позволят выработать практические рекомендации по совершенствованию содержания и организации учебно-воспитательного процесса. Это даст возможность разработать более совершенные планы на новый учебный год и применить новую систему воспитательной работы

на всех курсах института.

Приятно отметить, что в эту работу включились студенты старших курсов. Экспериментальные опросы, которые мы проводили в академических группах, позволили обучить студентов одному из распространенных методов конкретно-социологического исследования — методу анкетно-массового опроса. В итоге была создана студенческая группа социологических исследований, которая принимает сейчас участие в работе нашего НИИ.

Одним из направлений деятельности нашего института является также проблема научной организации труда студентов при изучении общественных наук. В этом плане готовится пособие (под редакцией профессора В. Г. Сембрата), в котором будут раскрыты основные принципы организации умственного труда студентов, научная организация самостоятельного изучения произведений классиков марксизма-ленинизма и другие проблемы. В подготовке сборника принимает участие большая группа преподавателей.

Сейчас наш институт готовит теоретическую конференцию и сборник научных трудов, посвященный 50-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Они подведут итоги нашей научной работы к этому знаменательному юбилею.

А. ШЕВЕЛЕВ,
директор НИИ общественных наук, доцент

ПЕРВЫЕ ТРИ ДНЯ

Итак, мы в совхозе «Ручьи». Мы — это студенты второго курса факультета радиоэлектроники.

Встретили нас неплохо. В совхозе организовали питание для студентов, желающие могут пообедать и позавтракать в местной столовой. Нас подробно проинструктировали, что и как мы должны делать. В общем, работать можно. Конечно, в первые три дня мы не показали особенно высокой производительности труда, обработали только каждый около 15 ящиков овощей. Сказывались, очевидно, непривычка и отсутствие необходимого опыта, но сейчас дела пошли лучше.

Ленинграду нужны овощи и картофель, а сейчас самое горячее уборочное время. Дорога каждая пара рабочих рук. И мы по мере своих сил и возможностей помогаем рабочим совхоза «Ручьи».

Е. ГИНЗБУРГ,
студент гр. 262
И. ЛЕВИН,
студент гр. 292

ЗАКАЖИТЕ НУЖНУЮ ЛИТЕРАТУРУ!

В главном здании ЛПИ расположен магазин № 69 Ленкниги, принимающий предварительные заказы по всем тематическим планам на 1967 год.

Посетите ваш магазин и закажите необходимую литературу.

Предварительный заказ — гарантия того, что вы своевременно получите вышедшую в свет книгу.

Директор магазина
Б. ГАЛПЕРИН

СЕВЕРНАЯ СКАЗКА

(для взрослых)

На июль строительные площадки Мурманска стали трудовой аудиторией для 380 наших студентов. Отзывы и многочисленные грамоты говорят о том, что ребята хорошо поработали. Но не только труд заполнял будни. Студент есть студент — одного физического труда ему мало. Вот об одной из сторон культурной жизни студентов Мурманского строительного отряда мы и хотим здесь рассказать.

В отряде был объявлен конкурс на лучший юмористический рассказ «Студент на северной стройке». Первое место и приз (годовую подписку на журнал «Иностранная литература») получил студент группы 264 Юрий Утевский.

Предоставляем слово лауреату конкурса.

В НЕКОТОРОМ царстве, в некотором государстве, а точнее — в стране Заполярной, во граде во Мурманске, жил-был грозный Промстрой. И была у него дочь Красавица Северная, что ни в сказке сказать, ни пером описать.

Решил однажды Промстрой царство-государство свое пообстроить. Скликал он работников из земель ближних и дальних. И собралось к нему студентов-работников видимо-невидимо. Все добры молодцы, как на подбор.

Долго ли, коротко ли ехали они, через леса дремучие, болота топкие, мимо гор высоких, озер глубоких. Наконец приехали. Встретил их старый Промстрой, в баньке помыл, напоил, накормил и спать уложил. И стали студенты добры молодцы у него работать. Дружно работали, дело спорилось и Промстрой был доволен.

Все бы хорошо, да вот беда: влюбился один студент Добрый Молодец в дочку Промстрою, в Красавицу Северную, и она его, как водится, полюбила.

Стал просить студент старика, чтобы отдал он ему свою дочь в жены. Рассердился Промстрой, не хочет с дочкой единственной расставаться. Долго думал он, как отвести бедного студента от дочери. Наконец придумал.

Позвал коварный Промстрой студента к себе и сказал: «Коли

построишь ты мне, Добрый Молодец, профтехучилище в месяц, выдам я за тебя дочь и полцарства впридачу, а коли нет — пеняй на себя». А сам себе в усы посмеивается. Не долго думая, согласился студент. Собрал он своих друзей, хотели они начать, а нет, чертежей-то им не дал Промстрой, сказал: «Потом будут». А когда потом? Ждать-то нельзя. Почесали затылки студенты и начали без чертежей строить. На то они и студенты. Да так здорово начали, что испугался Промстрой, когда через несколько дней глянул на их работу. Чего доброго и в самом деле построят эти молодцы профтехучилище в срок, хоть и без чертежей. Пуще прежнего задумался Промстрой и решил он козни всякие строить.

Для начала приказал канав нарыть, для фундамента вроде бы сделали. День стоят канавы, другой, а вода течет, стенки подмывает, края обваливаются. Расчищать надо, воду откачивать — сделали, хоть и подсунул Промстрой насос негодный.

Потом грунт нужно было из одного окна выкидывать, в другое закидывать. Затем ям глубоких накопили (видите ли, захотелось Промстрою посмотреть, таит грунт или не таит). После, конечно, закопать пришлось, но это детали.

Зато фундамент весело было отбойным молотком дробить. Да, да, тот самый, который недавно забетонировали. А все хитрый Промстрой старается, да никак ему не одолеть студентов. На то они и студенты.

Решил Промстрой тогда работников втихаря голодом морить. Нет-нет да и положит в обед к макаронам ни рыбу ни мясо, а на ужин два пирожка — работой после этого. И что вы думаете — работали. Старик только за голову хватался.

Ну, не в лоб — так по лбу. Забетонировали пол. Чуть подсох — Промстрой тут как тут с чертежами, а по ним здесь еще трубы надо прокладывать — лопай! Ну, не мытьем — так каштаньем. И стал Промстрой катать. Сперва машину бетона прикатит, а потом — арматуру. Через денек, глядишь, и щебень привезут. Но и тут добры молодцы выкручивались.

Решил Промстрой затем с темпа сбивать. То за полдня ни одной машины с бетоном, то вдруг за час — восемь. Так и простаивают работники, поминуют старика словами разными...

Но как ни старался Промстрой, как ни выдумывал, ничего у него не вышло. Построили-таки ему добры молодцы профтехучилище в срок.

И такую свадьбу сыграли — на все Заполярье. Мед-пиво по столу текло и по усам текло, а в рот никому не попало. На то они и студенты.

Сомневающимся в достоверности этих сказочных событий могу послать... нет, нет, не очень далеко, в СМУ-2. Не знаю, любят ли там сатиру, но юмор — определено.

Ю. УТЕВСКИЙ,
студент гр. 264

Выставка «Новые КНИГИ»

За летние месяцы фундаментальная библиотека ЛПИ имени М. И. Калинина пополнилась большим количеством новых книг, ведомственных изданий и журналов.

Ежемесячные выставки поступивших в библиотеку книг стали у нас уже традиционными. Первая выставка после летнего периода отличается тем, что на ней представлены книги, полученные за три летних месяца.

На выставке, которая открылась 1 сентября в читальном зале периодических изданий, экспонируются 900 книг и 124 ведомственных издания. Книги расположены по разделам: общественно-политическая литература, экономика, математика, физика, механика, химия, металлургия, машиностроение, энергетика, электротехника, радиоэлектроника, автоматика, строительство и гидротехника, транспорт. Имеются на выставке книги по истории, искусству, языкознанию и другим разделам гуманитарных знаний.

Книги по заявкам можно получить в фундаментальной библиотеке после закрытия выставки.

Выставка «Новых книг» работает с 1 по 15 сентября.

ПОПРАВКА

В № 24 газеты «Политехник» от 8 сентября 1966 года в материале «Социалистические обязательства» по вине технического работника допущена опечатка.

Пункт 8 социобязательств следует читать так:

«Развернуть строительство учебного корпуса площадью 8 тысяч кв. м».

Редактор **И. А. ЛЕБЕДЕВ**

М-40625 Заказ № 1367
Типография им. Володарского
Ленинград, Ленинград,
Фонтанка, 57.