

КОНСТИТУЦИЯ СТРАНЫ СОВЕТОВ

30 лет назад, 5 декабря 1936 года, Чрезвычайным VIII Всесоюзным съездом Советов была принята Конституция СССР — конституция, впервые закрепившая победу социализма в первом в истории человечества социалистическом государстве.

Конституция СССР является Основным Законом, определяющим основы социально-экономической системы и политической организации советского общества. В ней находят свое выражение закрепленные принципы общественного и государственного строя, порядок организации и деятельности органов социалистического государства, основные права и обязанности граждан.

Конституция охраняет социалистическую собственность, обязывает каждого гражданина СССР беречь и укреплять ее как священную и неприкосновенную основу советского строя, как источник богатства и могущества социалистической Родины, как источник зажиточной и культурной жизни нашего народа.

Она является также важнейшим фактором укрепления общественной дисциплины труда, без которой невозможно существование и развитие социалистического хозяйства. Провозглашая труд обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу «кто не работает, тот не ест», Конституция гарантирует право на труд, оплату труда в соответствии с его количеством и качеством.

Для каждого советского гражданина воинская служба является почетной обязанностью, защита Отечества, укрепление экономической и оборонной мощи Советской Родины — его священным долгом.

Впервые в истории человечества создана подлинно демократическая система просвещения, обеспечивающая гражданам реальную возможность получения среднего и высшего образования.

Гарантиями конституционного права граждан СССР на образование являются:

— всеобщее обязательное восьмилетнее, а к 1970 году среднее образование (в стране сейчас 214 тысяч школ, 49 млн. учащихся, 2,4 млн. учителей);

— обучение в школах на родном языке;

— профессионально-техническое образование (прием в ПТУ к концу пятилетки достигнет 1,7—1,8 млн. человек в год);

— высшее и среднее специальное образование (в 1965 г. у нас было свыше 754 вузов в 279 городах с 3,6 млн. студентов, а в царской России было 105 вузов в 21 городе с 127 тыс. студентов).

К концу пятилетки ежегодно прием только в вузы составит 940 тыс. человек, а всего в вузах будет обучаться около 5 млн. человек.

Наш Политехнический институт дал стране за годы Советской власти 60 тыс. специалистов с высшим образованием, из его стен вышли ученые с мировым именем.

Сейчас только на дневном отделении учится около 12 000 студентов, представляющих свыше 36 национальностей нашей страны.

Школе, средним и высшим учебным заведениям принадлежит огромная роль в государственном, хозяйственном и культурном строительстве, в формировании нового человека. И партия, и правительство постоянно проявляют заботу о них, о чем свидетельствуют и два последних постановления о средней и высшей школе.

День Конституции СССР — большой всенародный праздник в нашей стране. Вступая в 50-й год развития Советского государства, советский народ и все прогрессивное человечество с глубоким удовлетворением видят реальные достижения подлинного народовластия, советской социалистической демократии, рожденной Великим Октябрем.

Идя навстречу 50-летию Советской власти и 100-летию со дня рождения В. И. Ленина, наша партия и советский народ вооружены вдохновляющими решениями XXIII съезда КПСС, пронизанными заботой о могуществе и процветании Советской Родины, о благе и счастье народа, о развитии подлинной советской демократии.

В. ФЕДОРЕНКО,

ассистент кафедры истории КПСС, член редколлегии газеты «Политехник»

НОВЫЙ СОСТАВ МЕСТКОМА

Грянок Л. П. (ЭнМФ) — председатель МК.

Липский И. В. (ММФ) — зам. председателя МК, председатель комиссии соцстрахования.

Федорова Е. В. (наф. физвоспитания) — зам. председателя МК, председатель оргкомиссии.

Организационная комиссия: Копельман Л. А. (ФМетФ), Темяникова К. А. (студгородок).

Производственная комиссия: Цупров Е. К. (ИЗФ) — председатель, Кожухар Г. П. (ЭнМФ), Медведь Б. Е. (производственные мастерские Н. О.), Разумова В. П. (ФМетФ), Трунков Г. Т. (ГТФ) — члены комиссии.

Комиссия социального страхования: Евдокимов О. Н., Иващук Е. Е. (ЭлМФ) — члены комиссии.

Комиссия охраны труда и техники безопасности: Романов В. А. (ЭлМФ) — председатель, Домра-

чев А. С. — член комиссии.

Комиссия по культурно-массовой работе: Елфимова И. Н. (наф. общ. наук) — председатель; Лавренко В. И. (ОГМ); Филимонова Н. Н. (ГТФ) — члены комиссии.

Комиссия труда и заработной платы: Филиппов Г. И. (ММФ) — председатель, Мешкович В. К. (ФРЭ) — член комиссии.

Комиссия по работе с детьми: Барышева Т. А. (ГТФ) — председатель, Григорьева Л. Ф. (подготовительный ф-т), Новалева З. А. (управление) — члены комиссии.

Комиссия по жилищно-бытовым вопросам: Столяров П. И. (ФМФ).

Комиссия по физкультуре и спорту: Харченко А. П. (ЭнМФ).

Комиссия общественного контроля: Олейник П. Ф., Лагункин А. И.

Комиссия по пенсионным вопросам: Отто И. Г. (АХО).



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 35 (2013)

Четверг, 1 декабря 1966 г.

Цена 2 коп.

Партийная жизнь

Повышать качество подготовки специалистов



На трибуне министр высшего и среднего специального образования РСФСР тов. В. Н. Столетов.

21 НОЯБРЯ с. г. в Выборгском Доме культуры состоялось открытое партийное собрание института. В президиум собрания были избраны партийный комитет ЛПИ в полном составе, Министр высшего и среднего специального образования РСФСР В. Н. Столетов, заведующая отделом науки ОК КПСС З. М. Миронченкова, заведующий отделом науки ГК КПСС Э. М. Павлов, секретарь Выборгского РК КПСС Б. И. Аристов, председатель вузовского месткома Л. П. Грянок, председатель профкома Б. Смольский.

С докладом «Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР о мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране» и задачи партийной организации института» выступил министр высшего и среднего специального образования РСФСР В. Н. Столетов.

Начав доклад, он поблагодарил коммунистов института за возможность выступить перед ними, сказав, что ему особенно приятно сделать это в тот период, когда страна вступила в 50-й год существования Советской власти.

Докладчик далее сравнил, какой отсталой была наша Родина накануне Великой Октябрьской социалистической революции и какой она стала сейчас — страной самой передовой науки, культуры и техники.

— Великую роль в этом изменении, — сказал министр, — сыграла наша высшая школа, в которой почетное место принадлежит Ленинградскому политехническому институту, подготовившему 60 тысяч квалифицированных инженеров.

Докладчик подчеркнул, что специалисты нашего института пользуются признанием во всем мире. Многие достижения отечественной науки и техники содержат труд и мысль инженеров, которых воспитал ЛПИ.

Далее он обратил внимание на значимость воспитательной работы в высших учебных заведениях, сказав, что о ней следует говорить в первую очередь. Следовало экскурс в прошлое. В. Н. Столетов напомнил, что враги ме-

го. Это надо делать, подчеркнул министр, но это не главное. Важно, чтобы каждый студент был настолько подготовлен идеологически, чтобы хорошо мог разбираться во вражеской деятельности и давать ей отпор. Мы должны готовить для каждой отрасли деятельности таких специалистов, которые бы активно боролись за наши идеалы и цели. В ЛПИ уделяется большое значение тому, чтобы это было именно так. Взять хотя бы факт создания кабинета общественных наук: мы ставим вас здесь в пример другим.

Вообще любой участок идеологической работы нужно поставить должным образом, чтобы он соответствовал цели, которая воспитывает. В кабинетах должны работать люди, которым бы студенты полностью доверяли и которые были бы активными помощниками юношам и девушкам в усвоении произведений классиков марксизма-ленинизма. Есть, конечно, и недостатки у вас в этом деле, и их надо устранять.

Особое внимание следует уделить решениям XXIII съезда КПСС, поставившего главную задачу перед высшей школой — повысить качество подготовки специалистов. Этой же цели посвящено и постановление ЦК КПСС и Совета Министров «О мерах по улучшению подготовки специалистов и совершенствованию руководства высшим и средним специальным образованием в стране».

Повышение качества подготов-



В президиуме собрания. Фото студента С. Кривоногова.

ослабло воздействие нашей пропаганды.

Находятся писатели, заметил докладчик, которые подвиг 28 панфиловцев под Москвой пытаются представить как легенду.

Поэтому главное сейчас — воспитывать студентов на героическом прошлом нашей страны, на замечательных примерах из жизни международного коммунистического движения.

Иногда наши люди попадают под влияние западной пропаганды, и тогда говорят, что надо бы ограждать нашу молодежь от это-

ки специалистов — это крупнейший вопрос, сказал министр. Затем он остановился на трех вопросах: демократизации высшей школы, ответственности ученых за подготовку специалистов, соревновании в вузах.

Демократизацию высшей школы нельзя понимать только как расширение прав ректоров в расходовании средств, отпускаемых государством.

(Окончание на 2-й стр.)

Сильны комсомольской дружбой

ТРУДНО поступить в наш политехнический институт. Еще труднее учиться в нем, удержать до конца обучения звание студента-политехника, не сорваться с четкого ритма учебы в вузе.

Ни для кого не секрет, что почти каждая учебная группа в процессе обучения за 5—6 лет теряет некоторый процент своих товарищей. Между тем, на электромеханическом факультете есть такая группа, которая не потеряла ни одного человека. Это 325-я группа. О ней мне и хочется рассказать.

Ребята прошли уже через четыре сессии, не потеряв при этом ни одного из своих товарищей. Немалая заслуга в этом старосты группы Ларисы Пекконен и комсорга Яши Левина.

Трудно выделить лучших из этой группы. Вся группа хорошо, ровно занимается, и у всех приблизительно одинаковые успехи.

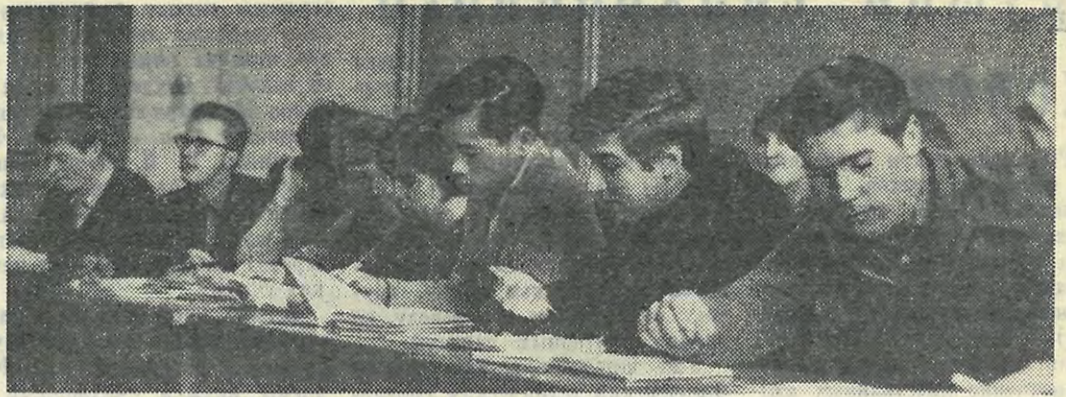
Надо заметить, что 325-я группа два года подряд выходит на 1-е место по курсу по успеваемости. И хочется все же привести фамилии самых

лучших ее комсомольцев. Это Владимир Симаков, Елена Ковалева, Яков Левин, Наташа Гудкова, Геннадий Лобач, Марина Костенко, Светлана Пинчук, Константин Мешкис, Татьяна Горбунова. Можно бы было, пожалуй, привести почти весь список этой группы. Чем же объясняется такой успех этих в общем-то обыкновенных ребят?

Объясняется это крепкой студенческой дружбой. Для нас, студентов, главное — это учеба. И именно сплоченность, чувство локтя и позволяют 325-й группе добиваться хорошей успеваемости.

В чем же «секрет» их подготовки к сессии и успешной сдачи экзаменов? Никаких «секретов» здесь нет. Ребята объясняют это тем, что готовятся они к экзаменам не в одиночку, а группами, помогают друг другу, да и на протяжении всего учебного семестра внимательно следят за успеваемостью своих товарищей.

Настоящая комсомольская дружба позволяет этой группе успешно овладевать знаниями. А возникла она и окрепла,



Лучшая группа III курса ЭлМФ. На снимке (слева направо): Валерий Лазутин, Игорь Зыкин, Валентина Рева, Марина Костенко, Фан Тхьонг Хан (ДРВ), Константин Мешкис, Михаил Иванов.

мешает ему хорошо учиться. Валерий Лазутин — член сборной факультета по легкой атлетике. Светлана Пинчук хорошо сочетает отличную учебу с участием в художественной самодеятельности.

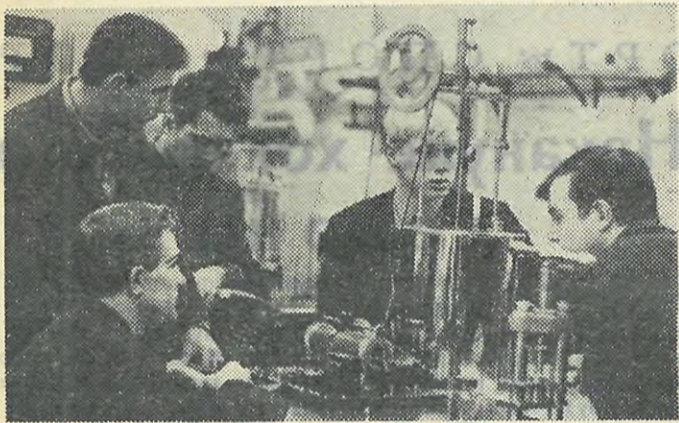
Александра Межбурт, Виктор Шабанов, Раиса Шагиева и другие являются активными комсомольцами и хорошими общественниками. Петр Вытулев и Михаил Иванов занимают в СКБ.

Этим летом наш институт обменивался с Чехословакией студенческими делегациями.

От третьего курса ЭлМФ были посланы пять лучших комсомольцев-курс. И в первую очередь были названы фамилии старосты 325-й группы Ларисы Пекконен и комсорга Яши Левина.

Сейчас перед ребятами задача — успешно сдать сессию. И хочется пожелать комсомольцам 325-й группы удерживать и в этом учебном году звание лучшей группы третьего курса ЭлМФ.

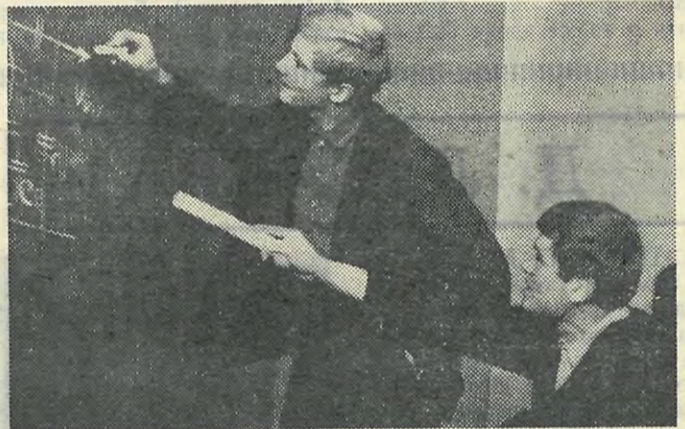
Е. АРТЕМОВ,
секретарь бюро ВЛКСМ
III курса ЭлМФ



Сложная, но интересная и очень нужная наука теплотехника. НА СНИМКЕ (слева направо): Анатолий Новалев, Валерий Фетцер, Геннадий Русаков, Евгений Малыгин и Виктор Андреев студенты группы 322/3, на лабораторных занятиях по теплотехнике.

закалилась на полях целинных студенческих строек, на транспортных комсомольских стройках Сибири и на дальнем Севере. Именно в 325-й группе на первом же году обучения откликнулись на призыв комсомольского целинного отряда сразу одиннадцать человек. Это были староста Лариса Пекконен, Раиса Шагиева, Светлана Пинчук, Аудра Венцловайте, Геннадий Вивейнис, Петр Вытулев, Юрий Хробостов, Михаил Иванов, Александра Межбурт, Валерий Лазутин, Владимир Симаков. О том, как они работали, говорит то, что они как бы создали марку 325-й группы. Комсомольцев этого коллектива с удовольствием брали в любой комсомольский строительный отряд. Поэтому этим летом Геннадий Лобач, Александра Межбурт, Михаил Иванов, Раиса Шагиева, Леонид Гаерт и Светлана Пинчук были членами комсомольского строительного отряда «Сибирьтрансстрой», а четверо комсомольцев — членами северного отряда на Ямале.

Но не только отличная работа и хорошая успеваемость отличают 325-ю группу. Среди комсомольцев — а их в группе 100 процентов — немало общественников и спортсменов. Так, Павел Максимов является членом сборной института и Ленинграда по ручному мячу, что, однако, не



Идут занятия по электронике. Павел Максимов и Валерий Лазутин изучают схему электронного прибора.

Основные принципы процесса обучения

переговоров».

Особенно непримиримой была позиция наших оппонентов по вопросу о ГДР. Начать с того, что представители социал-демократов ни разу не применили термин ГДР, а называли ее зоной советской оккупации, подчеркивая этим, что они не признают ГДР как суверенное государство. При этом они умалчивали о многочисленных американских военных базах, которые мы неоднократно видели из окна автомашины во время нашей поездки по Западной Германии.

И так рассуждают представители оппозиционных партий, называющих себя социалистическими!

Позиция же господствующей в ФРГ партии, которая выражена в конкретных действиях западногерманского правительства, нам хорошо известна: если это не реваншизм, то что же это такое?

Мы возвращались из Бонна во Франкфурт-на-Майне, для того чтобы отправиться самолетом через Брюссель на Родину, в Советский Союз. Выходящая по берегу Рейна дорога убегает назад из-под колес автомобиля. Живописные лесистые холмы, на которых тут и там видны замки и виллы, то отступают, то наступают на Рейн. Дымят трубы многочисленных пароходов. Мелькают яркие палатки кемпингов — стоянок автотуристов.

Каковы итоги нашей поездки? Что мы узнали нового о ФРГ? Мы встречались со многими людьми этой страны.

Прежде всего мы убедились в том, что политическая линия западногерманского правительства далеко не соответствует мнению передовых представителей немецкого народа. Передовые представители самых различных слоев населения стоят за мир.

Движение за мир в Западной Германии крепнет. Количество сторонников мира растет. Будем надеяться, что когда оно приобретет еще более широкий характер, оно окажет серьезное воздействие на правительственные круги и заставит их пересмотреть свои нынешние позиции. Не подлежит сомнению, что поездка нашей делегации способствовала делу укрепления мира.

Интерес к жизни советского народа у простых людей ФРГ очень велик. Я думаю, что этот интерес был одной из тех причин, которые заставили все крупные западногерманские газеты публиковать довольно подробные сообщения о пребывании нашей делегации в ФРГ. В большинстве случаев эта информация носила дружественный характер и была достаточно объективной. Лишь газета «Ди вельт» неверно изложила позицию нашей делегации в процессе дискуссии, которая имела место в Гамбурге.

Будем надеяться, что по мере роста прогрессивных сил в ФРГ и изменения политики западногерманского правительства под их влиянием, контакты между советскими людьми и жителями ФРГ будут шириться и крепнуть в интересах обеих народов.

В 1966/67 учебном году для профессорско-преподавательского состава и аспирантов ЛПИ организовано чтение лекций по методике преподавания. Курс этот особенно необходим для молодых преподавателей, начинающих свою педагогическую деятельность в вузе и не имеющих специального педагогического образования. Вполне понятно поэтому, что первая лекция на тему «Процесс обучения», прочитанная директором НИИ АПН РСФСР тов. А. В. Долинским, собрала большую аудиторию и была прослушана с огромным вниманием.

Основные положения, высказанные лектором, были следующие. **Первым принципом обучения** студентов должна быть научность, все познаваемое ими должно являться отражением действительности, все явления рассматриваются в связи с жизнью в историческом аспекте, т. е. должны отражать все изменения и современное состояние рассматриваемой науки. Это развивает у студентов систематические, прочные знания.

Излагая предмет, необходимо давать такой учебный материал, который был бы достаточен студентам для дальнейшего самообразования и развивал бы в них жажду дальнейшего совершенствования, ибо в вузе нельзя дать универсальные знания на всю жизнь. Необходимо отбирать только фундаментальные, основные положения науки, которые содер-

жат основную научную терминологию.

Второй принцип обучения — коммунистическое воспитание, формирование коммунистических убеждений и на технических предметах обучения. Необходимо прививать осознание своего личного долга перед государством. Знания, преподаваемые студентам, должны быть прогрессивными, базирующимися на основных объективных законах социалистического общества.

Третий принцип — сознательность и активность в обучении студентов. Студенты должны осознавать как общие задачи их обучения, так и конкретно, для чего они изучают тот или иной предмет, тот или иной вопрос. Сознательность выражается в понимании практического значения предмета, в умении применять на практике полученные знания. Активный элемент в обучении, она воспитывает познавательный интерес, развивает мыслительную деятельность, направленную на преодоление трудностей. Сознательность и активность способствуют воспитанию самостоятельности и умения применять на практике полученные знания. Надо научить студентов учиться, развивать в них активность и самостоятельность.

Начиная читать тот или иной курс, лектор в первой же лекции должен раскрыть предмет данной науки, показать ее значимость, этапы, пути курса, которые бы

ясно видел студент, поставить вопросы, которые следует разрешить в данной лекции.

Четвертый принцип обучения — систематичность и последовательность. Следует идти от конкретного к абстрактному, от легкого к трудному, от частного к общему. Систематичность и последовательность связаны между собой. Новые знания должны откладываться на старых, новый материал — на пройденном. Тогда предмет будет казаться легким.

Каждый студент имеет свой уровень знаний, отсюда вытекает индивидуальность обучения, что особенно необходимо проводить на лабораторных занятиях.

Важнейшим условием правильной организации восприятия является наглядность обучения. Наглядность может быть или натуральная, или через изображение на доске, на плакатах-схемах и т. д. Обучение всегда должно быть наглядным. Но наглядность взаимодействует со словом: чем труднее предмет, тем выше роль слова. Хорошо прочитанная лекция, насыщенная новыми данными, хорошее объяснение лабораторного задания перед его выполнением имеют очень большое значение для усвоения предмета. Прочные знания и умение получают студентами путем систематического закрепления знаний упражнениями, практикой, повторением. «Повторение — мать учения», — говорит старая пословица, и это подтверждается жизнью.

Доцент А. СЕЛИВАНОВ

