



ПОЛИТЕХНИК

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, месткома и профкома
ордена Ленина Ленинградского политехнического института им. М. И. Калинина

№ 9 (2066)

Понедельник, 18 марта 1968 г.

Выходит с 22 апреля 1926 г.
Цена 2 коп.

ПО ИНСТИТУТУ Советуются филологи

С 27 по 29 февраля в нашем институте проходило совещание заведующих кафедрами русского языка вузов Российской Федерации.

В работе совещания приняли участие начальник управления по работе с иностранными студентами, стажерами и аспирантами МВЦССО СССР тов. Сохин, заместитель начальника отдела по работе с иностранными учащимися МВЦССО РСФСР тов. Белов, представители научно-методического центра русского языка при МГУ и работники Ленинградского ОК КПСС.

Открывая совещание, А. Н. Белов указал на особую важность стоящих перед вузами задач по подготовке специалистов для развивающихся стран и на ту огромную роль, которую в решении этих задач призваны сыграть кафедры русского языка.

Участники совещания заслушали доклады заведующего кафедрой русского языка подготовительного факультета ЛПИ имени М. И. Калинина «О преемственности в ра-

боте подготовительных и основных факультетов» и заведующего кафедрой из ЛГУ «О содержании и организационных формах совместной работы кафедры русского языка с общетеоретическими и специальными кафедрами».

Вопросам организации учебного процесса и научно-методической работы кафедры были посвящены выступления преподавателей подготовительного факультета нашего института доцента Т. И. Капитоновой, ст. преподавателя О. И. Можяевой, ст. преподавателя Н. А. Любимовой.

Интересно рассказал о внеаудиторных формах работы с иностранными студентами заместитель декана подготовительного факультета Г. А. Варганов.

Оживленный и содержательный обмен мнениями вызвали вопросы связи преподавания русского языка с профилем подготовки иностранных учащихся и организации научно-методической работы кафедр с учетом профиля вуза.

Были заслушаны сообщения Л. П. Ивановской (ЛИСИ), В. И. Ганичевой (Кораблестроительный институт), М. Д. Морозовой (Мо-

сковский станкоинструментальный), Ю. Г. Листровой (Воронежский университет) и других.

Вопросам дальнейшего совершенствования методики преподавания русского языка, повышения качества подготовки специалистов для зарубежных стран были посвящены доклады и сообщения 25 заведующих кафедрами Москвы, Ленинграда, Воронежа, Иркутска, Свердловска, Ростова и других городов.

Нужно отметить, что совещание проходило на очень высоком теоретическом уровне. За время трехдневного пребывания в Ленинграде наши иногородние коллеги смогли посетить кафедры подготовительного и основных факультетов ЛПИ, ЛГУ, ЛИСИ, ЛИИЖТа, ЛТА и других вузов и подробнее познакомиться с работой кафедр нашего города. Безусловно, такой широкий, деловой обмен опытом принес большую пользу всем кафедрам, принявшим в нем участие.

В. ЛЕСИУС,
декан подготовительного факультета

СТУДЕНТЫ —

Красноярской ГЭС

Не раз наша газета рассказывала о коллективе студенческого конструкторского бюро, его делах. Студенты своими руками создают приборы и своими же руками проводят испытание там, где должны действовать эти приборы.

Интересен путь одного из таких приборов — реле защиты генератора токами обратной последовательности для Красноярской ГЭС. Над созданием его трудились четыре года студенты В. Комаров и В. Тютерев. Летом 1967 года оба отлично защитили дипломы, стали инженерами. Но вот окончательно завершил эту работу другой член бюро, студент М. Рудин. На днях М. Рудин и В. Комарову была предоставлена счастливая возможность поехать на крупнейшую в нашей стране Красноярскую ГЭС и установить там свой прибор.

Как рассказывает руководитель конструкторского бюро Э. Корочкин, который ездил вместе со своими товарищами, испытание прошло хорошо. Установлено одно реле защиты генератора от перегрузки токами обратной последовательности. Реле было испытано в рабочих режимах при первом пробном пуске второго генератора Красноярской ГЭС.

Испытание показало, что реле соответствует техническим условиям.

Истинную радость ощутили политехники: их труд вошел в большой труд строителей Красноярской ГЭС.

Л. ИВАНОВА

ХОЗЯИН ОБЩЕЖИТИЯ

ПОДНЯЛИ мы в прошлом году большой и сложный вопрос — вопрос о самоуправлении в студенческом общежитии. Разные были суждения, и, конечно, каждый отнесся к делу по-разному и по-разному повлиял на решение вопроса, в зависимости от своего положения. Как отнесся, в частности, наш студсовет? Сразу взять все под свое начало мы не могли. Для этого надо быть готовым.

Мы начали с контроля: контроль санитарного состояния; контроль работы вахтеров; контроль вселения и выселения из корпуса и т. д.

Надо было повысить авторитет студсовета, поверить в себя (ведь было время, когда мы не имели права без ведома коменданта провести вечер в корпусе). Если раньше вопросы переселения решала комендант корпуса, то сейчас это — дело студсовета, организована комиссия по переселению, которой руководит Рита Дмитриенко.

Каждый сектор студсовета — полный хозяин в своей сфере деятельности. Член студсовета, ответственный по этажу, полностью отвечает за этаж. Он требует, чтобы была чистота и порядок, чтобы было все необходимое имущество, мебель и пр.

Двойная связь и взаимная заинтересованность. Организован конкурс по сансостоянию на лучшую комнату этажа, на лучший

этаж по корпусу. Экран сансостояния, который ведет Шура Власенко, отражает результаты конкурса; здесь отмечены лучшие комнаты, лучший этаж и картина нашего корпуса на фоне общеинститутского конкурса.

Контроль работы вахтеров. Студсовет оценивает работу вахтера и требует от коменданта принятия административных мер, а также подбирает кадры из числа студентов.

Работа в дисциплинарном плане — одна сторона деятельности студсовета, другая — улучшение быта, условий учебы и отдыха. Здесь много приходится думать заместителю председателя Валерию Павленко. Поступают жалобы: поломаны краны в умывальнике, не хватает газовых плит, — вот и появился новый фронт работы для бытсектора. В помощь подключается куратор корпуса Н. М. Чесноков, он через свою лабораторию помогает нам устранить неполадки.

В горячую пору сдачи курсовых проектов, как правило, «чертежка» загружена полностью, надо «механизировать» труд студента, нужны кульманы. Направляется делегация к Б. П. Бельтихину, и рука «всемогущего» помогает нам: мы имеем 8 кульманов. Но наша задача — установить их и оборудовать «чертежку».

Желательно, чтобы «чертежка» была равномерно занята на протяжении всего семестра, чтобы она не пустовала первые недели

СЕГОДНЯ — ДЕНЬ ПАРИЖСКОЙ КОММУНЫ

В МАРТЕ 1871 ГОДА рабочие Парижа поднялись на вооруженное восстание. Уничтожили власть буржуазии и создали первое в истории правительство пролетарской диктатуры — Коммуну. Коммуна существовала недолго, только 73 дня, и была уничтожена французской и международной реакцией. А коммуны в Марселе, Лионе и других провинциях Франции просуществовали еще меньше.

Но историческое значение этой революции 1871 года было очень большое. Существование Коммуны было первым героическим опытом повернуть историю общества против капитализма.

Опыт Коммуны сыграл важную роль в истории международного рабочего движения. Карл Маркс писал, что Коммуна была первым в истории правительством рабочего класса, государством нового типа.

Славные боевые традиции коммунаров 1871 года живут и сейчас среди рабочего класса Франции и других капиталистических стран, воодушевляют рабочий класс на борьбу за мир, демократию, национальную независимость и прогресс.

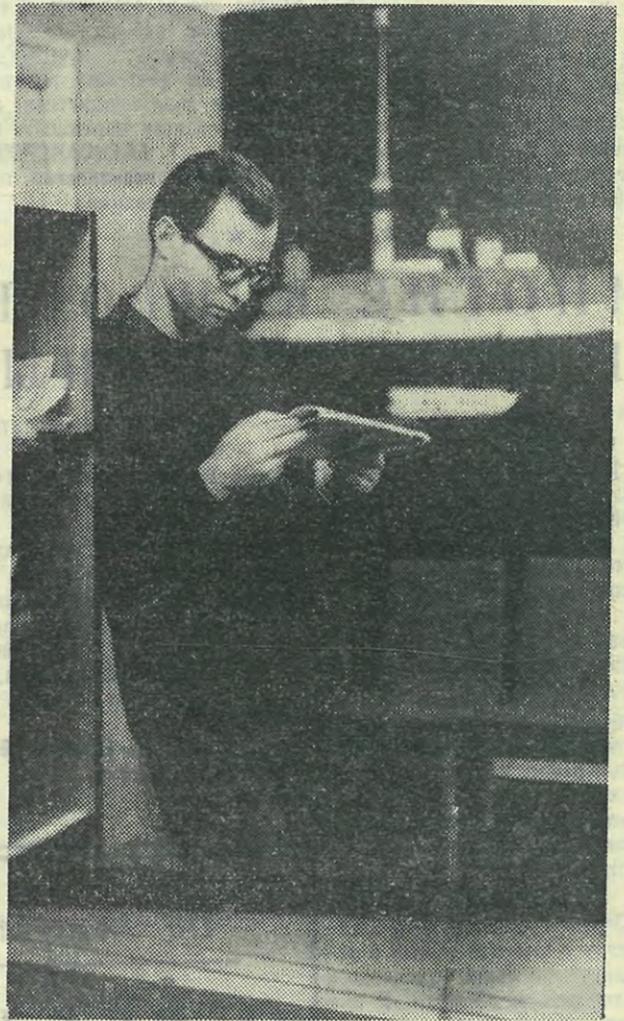
Нужно отметить, что Парижская коммуна была не только французским делом, но и интернациональным движением трудящихся многих стран.

Многие приняли участие в борьбе Коммуны: русские — Петр Лавров, Софья Ковалевская; поляки — Ярослав Домбровский, Валерий Врублевский, австрийский рабочий Лео Франкель и многие итальянцы, которые боролись под знаменем Гарибальди.

Хотя Коммуна потерпела поражение и существовала около трех месяцев, она оказала большое влияние на борьбу рабочего класса Франции и других стран. Эта революция показала, что рабочий класс должен иметь свое государство, более высокого типа, чем парламентская демократическая республика.

Рабочий класс Франции продолжает бороться за улучшение условий жизни трудящихся, независимость своей страны, борется против войны, за мир и прогресс. В этом их вдохновляет пример государств, где у власти стоит рабочий класс.

Стажер из Франции
Шарль ДАМИТЮ



Алексей Галямин, пятикурсник ММФ, в красном уголке своего корпуса 4-а. Приятно почитать газету в этой уютной, со вкусом оформленной комнате. Вы видите на снимке часть панно, которое оригинально сделал художник Валерий Наливайко.

семестра и не работала круглосуточно в конце. Можно ли исправить положение? Наверное, можно! В этом поможет строгий режим дня: подъем, физзарядка, отдых. Мы очень много времени теряем зря.

Нужен четкий контакт с академической комиссией, потому что она лучше знает неуспевающих. Нам надо искать возможности расширить площади. У нас много свободной площади. Больше года пустует душевая. Что может сделать студсовет, если управление студгородка и тов. Б. П. Бельтихин считают большой роскошью иметь душ в корпусе?

У нас подвал пустует. Решено было силами студентов оборудовать его под камеру хранения, созданы рабочие бригады на летние каникулы прошлого года для оборудования подвала. Но, увы, в самый последний момент деканат отменяет это решение и людей переводит на другую работу.

Мы работаем, учимся. А как мы отдыхаем? Как мы организовали свой отдых в корпусе? Оборудовали красный уголок. Оборудовали телевизионную комнату. Но это еще не все. Экскурсии, интересные вечера отдыха, интересные встречи, концерты, нужен душ в корпусе?

(Окончание на 4-й стр.)

ОТЧЕТЫ И ВЫБОРЫ В ПАРТИЙНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ДЕЛОВОЙ ОБСТАНОВКЕ

29 ФЕВРАЛЯ состоялось отчетно-выборное партийное собрание энергомашиностроительного факультета. С отчетом партбюро выступил К. С. Поляков, секретарь партийного бюро. За отчетный период, как указывалось в докладе, деятельность факультета по линии учебной, научной и воспитательной работы развивалась удовлетворительно. Было отмечено, что успеваемость в целом повысилась по сравнению с прошлым годом. Заметно оживилась учебно-методическая работа. Деканат с помощью партийного бюро улучшил учебные планы, впервые провел факультетскую учебно-методическую конференцию. Повысилась активность комсомольской организации, работавшей в тесном контакте с партийным бюро. Полностью выполнен план научно-исследовательских работ.

В докладе и выступлениях было сказано, что в работе факультета и партийной организации есть ряд серьезных недостатков. Недостаточно хорошо поставлена организационная работа. В ряде партийных групп (а их на факультете девять) за целый год было проведено только по одному партийному собранию.

Некоторые коммунисты имеют замечания и даже взыскания за плохое посещение партийных собраний, а также за недобросо-

вестное отношение к партийным поручениям.

Критические замечания были высказаны в адрес некоторых партийных групп по поводу слабого руководства комсомольскими организациями кафедр, а также в адрес партийного бюро, которое недостаточно руководило работой общественных организаций — профсоюзной студенческой, ДОСААФ, Красным Крестом и др.

Серьезный упрек был высказан партийному руководству за ослабление внимания к общежитию. После того как корпус № 4 накануне празднования 50-летия Советской власти завоевал первое место, наступила самоуспокоенность и пора затишья, во время которой в корпусе опять появляются грязь и беспорядки.

Студсовету и комсомольскому бюро факультета было предложено не ослаблять контроля на этом участке работы.

В докладе и выступлениях отмечались крупные недостатки в работе партийной группы кафедры парогенераторостроения, однако это не вылилось в острое обсуждение работы коммунистов этой кафедры.

В своем решении партийное собрание дало конкретный наказ

Т. АЛЕКСАНДРОВА,
член редколлегии газеты «Политехник»

★ ★ ★

МНОГИЕ ВОПРОСЫ ЕЩЕ НЕ РЕШЕНЫ

КАК отмечалось на отчетно-выборном собрании инженерно-экономического факультета, за истекший период партийная организация добилась некоторых успехов в работе. По итогам успеваемости факультет вышел на первое место в институте. Улучшилась воспитательная работа со студентами, они активнее привлекаются к исследовательской работе.

Возросли тематика и объем хозяйственных научно-исследовательских работ, укрепилась связь с промышленностью. Издан ряд учебных пособий и монографий, опубликовано большое количество статей. Успешно прошла защита двух докторских и трех кандидатских диссертаций.

Наряду с положительным в работе партбюро были отмечены и существенные недостатки. К ним следует отнести слабое руководство работой бюро ВЛКСМ и студенческим профбюро, между которыми, к слову сказать, отсутствовал контакт в работе.

До настоящего времени, как отмечалось на собрании, остались нерешенными многие важные вопросы развития факультета и улучшения экономического образования студентов на других факультетах. В частности, указывалось, что не восстановлен плановый набор по специальности «Экономика и организация энергетического производства», не организована новая специальность «Экономика и организация радиоэлектронной промышленности», не созданы все необходимые кафедры, кабинеты и лаборатории, не получены необходимые штаты в целях ликвидации перегрузки профессорско-преподавательского состава.

Партийному бюро нового состава коммунисты дали наказ

разработать план мероприятий по устранению недостатков, отмеченных на партсобрании, организовать всех коммунистов на выполнение этого плана.

Было предложено при этом новому составу партийного бюро обратить особое внимание на руководство партийными группами, комсомольской и профсоюзной организациями факультета, добиться активности каждого коммуниста.

Н. ЕРМОЛАЕВА,
член редколлегии газеты «Политехник»

10 АПРЕЛЯ ректорат, партком и НИИ общественных и технических наук проводит научно-методическую конференцию по теме «Научная организация учебной, научной и воспитательной работы в вузе». На конференции будет представлено около 30 докладов и сообщений, в том числе представителей вузов из некоторых социалистических стран.

В наше время — время бурного научно-технического прогресса и большого нарастания информации — особое значение приобретает проблема научной организации умственного труда вообще и самостоятельной работы студентов в частности.

Некоторые ученые считают, что значительная часть получаемых студентами знаний к концу учебы «морально» устаревают и подготовка специалиста поэтому отстает от геометрически возрастающих требований современного научно-технического прогресса и практики промышленного производства. Отсюда главной целью обучения должно стать не запоминание готового, а овладение навыками самостоятельного приобретения знаний и умением учиться, которые позволят каждому специалисту двигаться вперед вместе с ускоряющимся научно-техническим прогрессом.

Не приняв роли лекций, семинарских и лабораторных занятий, все же следует сказать, что самостоятельная работа — главное условие формирования творчески мыслящего инженера-организатора.

Конечно, каждый студент так или иначе планирует свою работу, распределяет время, читает рекомендованную литературу, готовится к семинарам и практическим занятиям. И тем не менее часто «стихия» оказывается сильнее плана, «текучка» съедает все свободное время, неравномерность подготовки нарастает и завершается зубрежкой к экзаменам.

Многое зависит от общей системы организации учебного процесса. В первой группе докладов и будет показано, что сделано и делается для наиболее оптимальной организации всего процесса обучения и воспитания, планирования и распределения времени, учета и контроля за текущей успеваемостью. Особое значение приобретает роль деканатов, партийных и комсомольских организаций в изучении и применении передовых методов обучения и воспитания.

Социологические исследования, которые специально проводятся

Проблемы научной организации умственного труда

К методической конференции института

к конференции, показывают далеко не рациональную систему использования свободного времени. Часть студентов считает, что свободного времени вообще нет, другая часть считает свободным временем только «ничегонеделание». А получается, что распределение времени на подготовку по определенным предметам нередко происходит самоотком, система ориентации не выработана, увлечения и «хобби» студентов не организованы.

Мы далеки от того мнения, что все можно спланировать и заковать в схему. Способности и индивидуальные особенности студентов многогранны. Но ведь некоторые из них работают вполсилы, ограничиваются узким «технизмом», недооценивают значение общественных наук, общественной работы. Вторая группа докладов и посвящается основным принципам и методике произведений классиков марксизма-ленинизма, дополнительной литературы, научно-популярной, художественной и т. д.

Специальному рассмотрению подвергаются вопросы наиболее рационального распределения времени на различные предметы, даются советы о том, как слушать и записывать лекции, как готовиться к семинарам, экзаменам, лабораторным занятиям. Группой социологических исследований будет обобщен опыт самих студентов по организации самостоятельной работы, предложены наиболее оптимальные варианты распределения учебного и внеучебного времени.

Чтобы подготовить себя к самостоятельной инженерной и научной работе (а в наше время

вся работа становится научной), нужно не только уметь осуществлять эксперименты, но и предвидеть дальнейший путь работы, видеть мысленно поставленную цель, формулировать рабочие гипотезы и научиться выбирать среди них наиболее вероятную.

Чтобы не отстать от современных требований науки и техники, надо получать самую широкую информацию, уметь отбирать все существенное, ценное, наиболее перспективное. И нередко это ценное и перспективное можно получить не из учебника, а на практических занятиях или из дополнительной литературы. Определенная система ориентации зависит от широты и глубины марксистского мировоззрения.

Чтобы не затеряться в лабиринте источников, необходима философская, методологическая подготовка, выработка твердых убеждений, умение разобраться в мировоззренческих позициях автора, отличить материалистические, революционные, прогрессивные взгляды, отбросив ошибочные или устаревшие взгляды и положения.

Все это дается не сразу. Но самое главное — это вера в свои силы и способности.

Не случайно большое внимание уделяется педагогике, психологии умственного труда, технике и методике обучения, овладению современными средствами получения и отбора информации. Весь материал конференции должен тщательно отработан и в итоге издан в качестве учебного пособия — настольной книги каждого студента и работника вуза.

Я. АБРАМОВ,
доцент кафедры философии

КОНФЕРЕНЦИЯ СНО ФАКУЛЬТЕТА

18 докладов было представлено на научно-техническую конференцию студентов-гидротехников старших курсов по двум секциям: инженерной мелиорации, гидротехнических сооружений, водных путей и портов (объединенная) и использования водной энергии.

В этом году конференция прошла более «скромно» и по числу докладов, и по количеству присутствовавших на ней. Очевидно, как в период подготовки к ней, так и период ее началом была проведена недостаточная организационная работа СНО и комсомольской организацией по привлечению студентов к участию в научно-исследовательской работе.

Что касается содержания работы конференции, то следует сказать, что, по отзывам ее участников, она прошла «в обычном деловом тоне». Все доклады вызвали интерес. Особенно следует отметить сообщения студентов В. Боченинского, Л. Кубышкина и М. Федотова. По отзыву профессора Д. С. Шавелева, они выполнены на высоком теоретическом уровне и студенты проявили самостоятельность.

Сводная секция, по отзыву ответственного за работу СНО на

ГТФ доцента И. М. Васильева, прошла слабей первой секции. Доклады не выделялись ни содержанием, ни их изложением. Из 8 докладов можно отметить работу студента В. Лазовского.

В дальнейшем следует избегать такого искусственного альянса из нескольких выпускающих кафедр, который указывает лишь на недостаточную организованность.

Будем надеяться, что в дальнейшем большее количество студентов примет активное участие в работе СНО.

А. СЕЛИВАНОВ, доцент

НОВЫЕ КНИГИ

В фундаментальную библиотеку поступил справочник партийного работника. Вып. 7, М., Политиздат, 1967. 511 стр.

В данный выпуск включены резолюции и постановления пленумов ЦК КПСС, Совета Министров СССР, законы, Указы Президиума Верховного Совета СССР, некоторые постановления ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, принятые с апреля 1966 года по март 1967. Часть документов публикуется впервые.

По материалам «Политехника»

ОТВЕТ НА ПИСЬМО

В № 8 от 4 марта 1968 года было опубликовано письмо в редакцию газеты «Политехник», в котором автор Г. Солнцева, парторг кафедры начертательной геометрии и черчения, просила ректорат сообщить о своих планах по вопросу распространения педагогических знаний среди преподавателей.

В ответ на письмо проректор ЛПИ по учебной работе В. П. Семенов сообщил редакции, что действительно в свое время чтение лекций по педагогике было прервано по не зависящим от института причинам. Вместе с тем, придавая большое значение совершенствованию педагогического мастерства преподавателей, ректорат разрешил ряд связанных с этим организационных вопросов, и в настоящее время чтение лекций по основам педагогики высшей школы возобновлено.

Эти лекции сейчас читаются на курсах повышения квалификации преподавателей, и с 12 марта

краткий курс педагогики читается аспирантам второго года обучения, у которых в соответствии с рекомендациями министерства введена аттестация по этому предмету. Эти лекции могут посещать и желающие преподаватели.

В настоящее время также рассматривается вопрос о введении аттестации по педагогике для молодых ассистентов. При этом курс лекций предполагается расширить и наряду с педагогикой читать «Основы психологии обучения» и «Психологию личности».

В отличие от первоначальной организации лекций в будущем намечается проводить их с учетом специфики конкретной деятельности преподавателей. По мнению ректората, все это не только даст возможность организационно лучше строить систему повышения педагогической квалификации преподавателей, но и позволит вести эту работу на более высоком научном уровне.

Итоги проверки на 5 марта

Текущий контроль в действии

5 МАРТА прошел очередной срок оценки текущей успеваемости студентов. В настоящее время кафедры и факультеты накопили значительный опыт по быстрому сбору и обработке полученных сведений. К установленному сроку физико-металлургический, физико-механический и гидротехнический факультеты не получили оценочных сведений от некоторых кафедр.

Однако нужно отметить, что некоторые преподаватели ряда кафедр не имели возможности аттестовать студентов, так как два-три занятия в феврале не давали достаточных данных для объективной оценки работы и успеваемости студентов за этот период.

Методический кабинет

УРОКИ СЕССИИ

ЗАДАЧИ, поставленные XXIII съездом КПСС по развитию высшего образования и повышению качества подготовки специалистов, требуют от общественных организаций, деканата и кафедр дальнейшего усиления партийного влияния на весь процесс обучения и формирования технически грамотных и идейно убежденных специалистов.

Процесс учебы студентов в осенне-зимнем семестре 1967/68 учебного года протекал в условиях реализации приказа ректора № 33, которым была усилена система контроля текущей учебы студентов. Результаты зимней сессии показали, что по сравнению с зимней сессией 1966/67 учебного года абсолютная успеваемость студентов повысилась на ЭИМФ примерно на 1,1 процента, а качественная — примерно на 7 процентов.

Характерно, что приказ благоприятно сказался на качестве учебы студентов второго курса, где абсолютная успеваемость повысилась на 2,5 процента и качественная — на 9,5 процента. Особенно заметное улучшение результатов у студентов третьего курса, абсолютная успеваемость которого возросла на 28,7 процента, а качественная — на 7 процентов.

Улучшилось качество учебы и у студентов старших курсов. Хотелось бы через нашу газету отметить хорошую успеваемость коммунистов-студентов пятого курса, среди которых заслуживают внимания студенты В. Иванов из группы 532/1, М. Скачков, сек-

ретарь бюро ВЛКСМ факультета, В. Федосенко из группы 532/1 и другие, а также отличник староста группы 434/3 И. Митряев, А. Тараканов из 435-й группы, В. Крячко из группы 431/1, В. Ремнев член партбюро из группы 431/2, и другие.

Наряду с этим вызывают тревогу результаты учебы первокурсников, абсолютная успеваемость которых снизилась на 14,5 процента. Причиной этого, очевидно, является более низкая теоретическая подготовка учащихся в средней школе. Контингент поступающих на ЭИМФ состоял главным образом из выпускников 10-х классов и на вступительных экзаменах показал невысокие знания по математике. Слабыми группами оказались 133/1 и 133/2, в которых на экзаменах по математике было по 13 неудовлетворительных оценок.

В эти группы был зачислен ряд абитуриентов с 10 баллами (Думчев, Осинов, Саксен из 135/1 группы и Абрамкина, Дьяченко, Тиханов из группы 133/2). Все они оказались неуспевающими и были отчислены.

Видимо, следует рассмотреть

вопрос о целесообразности зачисления по конкурсу абитуриентов с удовлетворительными оценками и добирать утвержденный факультету контингент за счет успешно сдавших вступительные экзамены на другие факультеты. Однако есть и противоположные примеры, когда абитуриенты вступительные экзамены по математике выдержали на повышенные оценки, а на сессии получили «неудовлетворительно» (студенты Бек, Гоголь, Жуков, Ильичев из группы 132/2 и другие).

Следовательно, в этом — доля нашей воспитательной недоработки, результат невнимательного изучения индивидуальности студента прикреплённым преподавателем. В настоящее время деканат вместе с бюро ВЛКСМ проводит в жизнь мероприятия, направленные на повышение качества учебы. Повышается и роль стипендии как материального стимула, рычага для улучшения качества успеваемости.

Дальнейшее совершенствование учебно-методической работы, повышение требовательности к студентам и улучшение работы комсомольского актива — все это позволит выше поднять качество учебы.

Доцент Г. КАРПОВ,
заместитель декана ЭИМФ

Совершенствовать методическую работу, повышать требовательность к студентам!

НАУЧНЫЕ КАДРЫ.

КАК ИХ ГОТОВИТЬ ЧЕРЕЗ АСПИРАНТУРУ?

ВАЖНЫМ вопросом является подбор кандидатур для поступления в аспирантуру. Одним из основных источников аспирантуры должны быть выпускники кафедры, проявившие в ходе учебной работы, способности, трудолюбие и активно участвующие в научно-исследовательских работах кафедры.

Желательно, чтобы они после окончания института получили практический опыт на заводе, в НИИ или в лаборатории кафедры, а кафедра должна держать их в поле своего зрения, помогать им начать работу в интересующих их и кафедру направлениях и поощрять сдавать кандидатский минимум.

Таким образом к нам в аспирантуру в свое время пришли, например, наши способные выпускники, поработавшие на производстве, И. Б. Пырумов, Р. А. Измайлов, А. Н. Примаков, И. С. Просторов, оставленный при кафедре Л. Я. Стрижак. В настоящее время из 11 очных аспирантов 9 являются выпускниками кафедры.

Важным источником кандидатов в аспирантуру являются работники промышленности, особенно из организаций, тесно связанных с кафедрой. Такими аспирантами у нас являются А. А. Мифтахов и А. С. Нуждин.

Особое важное значение для подготовки кадров периферийных НИИ и вузов и молодых научных учреждений, по нашему мнению, имеет целевая аспирантура при условии тщательного отбора кандидатов с участием кафедры. Так, нами для Казанского химико-технологического института

предоставляя им в то же время большую самостоятельность.

Аспиранты первого года в порядке стажировки часто привлекаются к выполнению работ, методически близких к их темам; аспиранты первого и второго годов привлекаются широко к учебной и учебно-методической деятельности (проведение лабораторных работ, руководство курсовым проектированием, помощь в разработке и постановке новых лабораторных исследований, курирование студенческих групп и т. п.), к воспитательной работе со студентами, к общественным мероприятиям.

Аспиранты третьего года читают пробные лекции. Все аспиранты обязаны посещать заседания и семинары кафедры, их сообщения периодически заслушиваются на семинарах и на проводимых ежемесячно открытых семинарах с участием представителей НИИ и заводов.

На наш взгляд, по истечении первого года обучения кафедра должна очень тщательно рассмотреть работу каждого аспиранта и отчислить лиц, не проявивших должных способностей, трудолюбия и целеустремленности.

Весьма сложным является вопрос о сроках аспирантуры. Если придерживаться высказанного о подборе кадров в аспирантуру, особенно в части сдачи предварительно кандидатского минимума, использования стажировки, то установленные три года следует считать достаточными.

Однако необходимо резко улучшить возможность изготовления моделей, образцов, приборов в институте, получения их через отдел снабжения, резко увеличить насыщенность кафедр и вычислительного центра ЛПИ различного рода счетными машинами. Будем надеяться, что сооружение в ЛПИ корпуса экспериментальных мастерских кардинально решит эту проблему, а пока следует в максимальной степени расширить возможности ныне существующих мастерских.

Часто к задержке защиты при-

водят трудности со своевременной публикацией статей. По нашему мнению, следует отменить требование наличия опубликованных статей при защите кандидатских диссертаций, так как советы, как правило, оценивают работу по ее существу, а опубликованные в спешке статьи отражают лишь часть вопроса, разработанного аспирантом или соискателем. Периодические издания забываются при этом сырыми по содержанию материалами.

Желательно, чтобы аспирант за три года выполнил и защитил или хотя бы представил к защите диссертацию. Однако в зависимости от сложности разрабатываемой проблемы, возможностей создания моделей и аппаратуры весьма часто это выполнить не удается. Мы считаем, что возможно и часто даже необходимо формулировать аспиранту темы, по которым за три года он сможет выполнить экспериментальную или трудоемкую часть расчетной работы. При этом кафедра должна быть морально ответственной за завершение диссертации и ее защиту в течение примерно одного-полутора лет, помогая аспиранту в этом.

Кафедра, у которой за определенный промежуток времени все или почти все выпущенные аспиранты защитили диссертации в срок 3—4 года с момента приема, должна считаться успешно готовящей научные кадры.

При распределении аспирантов следует рассматривать как заявки вузов, так и НИИ и заводов. Рекомендации кафедры при этом, по нашему мнению, должны если не иметь решающего значения, то во всяком случае приниматься во внимание. К сожалению, в настоящее время мнения кафедры по этому вопросу практически не спрашивают.

В заключение отметим, что подготовка аспирантов способствует повышению уровня проводимых кафедрой научно-исследовательских работ.

Профессор К. СЕЛЕЗНЕВ, заведующий кафедрой компрессоростроения

УСИЛИТЬ МАТЕМАТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

ТЕХНИЧЕСКИЙ прогресс непрерывно выдвигает перед советской высшей школой новые задачи, отчетливо сформулированные в докладе министра Виссо РСФСР тов. В. Н. Столетова на годичном заседании коллегии министерства. К числу первоочередных задач относится расширение и углубление теоретической подготовки будущих инженеров.

Жизнь требует регулярного совершенствования подготовки молодых специалистов. Таким образом, сохраняя стабильными общее содержание и направление учебных планов, необходимо систематически корректировать рабочие планы и программы.

В частности, в области энергомашиностроения намечается переход к интенсивно охлаждаемым турбинам как в установках, использующих органическое горючее, так и в установках ядерных. Кроме того, невиданный рост единичных мощностей, уже перешагнувших за миллион киловатт в одном энергоблоке, выдвигает практические задачи, о которых еще несколько лет назад не могло быть и речи.

Естественно, что эти вопросы должны найти отражение в специальных курсах, и прежде всего в дисциплинах теоретического комплекса, призванных подготовить студентов к слушанию этих курсов. Однако соответствующие разделы теории тепломассообмена, термогазодинамики, теории регулирования, теории прочности и другие в ряде случаев вступают в противоречие с существующей математической подготовкой студентов, определяемой количеством часов, отводимых на курс высшей математики.

Деканат и партийное бюро энергомашиностроительного факультета наметили некоторую корректировку рабочего учебного плана, позволяющую исправить создавшееся положение. На первом семестре увеличивается время, отводимое на высшую математику, с 8 до 10 часов в неделю при сохранении общего объема учебной нагрузки неизменным.

Для облегчения усвоения преподаваемого материала и сокращения его объема, выносимого на каждый экзамен, предусматривается раздельное самостоятельное изложение аналитической геометрии и основ математического анализа. Такая система успешно применяется на ряде факультетов института. Одновременно намечается перенос учебных слесарно-станочных работ в мастерских на период учебной практики, без ущерба для их объема.

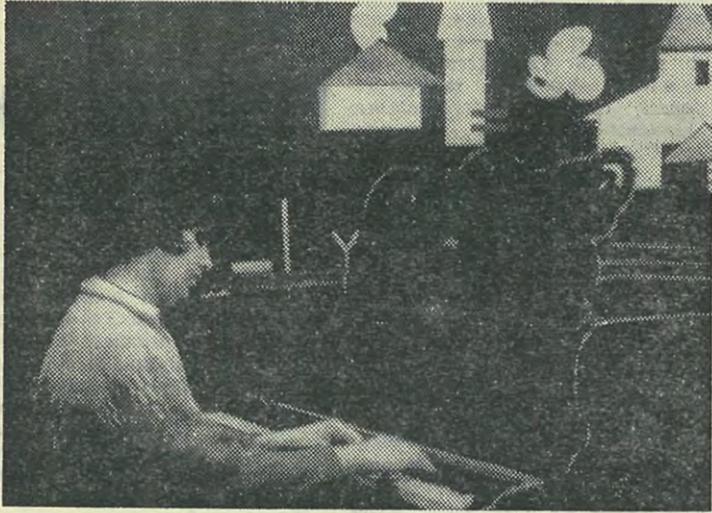
Эта мера позволит избежать имеющихся место сейчас неизменно значительных потерь времени, связанных с краткостью отдельных занятий в мастерских (2 часа в неделю). В итоге в первом семестре высвобождается 51 час, что позволит не только реализовать усиление подготовки по математике, но и увеличить с 1 до 2 часов в неделю упражнения по теоретической механике, в чем чувствуется настоятельная потребность.

В тех случаях, когда студенты первого курса привлекаются к участию в сельскохозяйственных работах, вводимые коррективы позволяют сохранить предусмотренный учебным планом объем математической подготовки.

Ректорату следует поддержать разумную инициативу факультета.

Профессор В. ЗЫСИН, член методической комиссии энергомашиностроительного факультета
Доцент В. ГАЛЫШЕВ, заведующий учебно-производственным сектором партбюро факультета

ХОЗЯИН ОБЩЕЖИТИЯ



Музыкальные минуты Тамары Кречет.

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

наконец нам эстрадный оркестр, наше «свое» кафе — без всего этого трудно представить студенческую жизнь.

Нас радует то, что все это в наших силах. Мы проводили экскурсии — получились, организовали кафе у себя на Новый год — тоже получилось, беремся организовать свой эстрадный оркестр — и надеемся, что тоже получится.

Мы должны поставить работу студсовета так, чтобы организовать быт и отдых студентов, соответствующие нашему высокому званию «Корпус высокой культуры».

Вал. ТИЩЕНКО,
председатель студсовета 4-а
корпуса



Мелодия песни «Черемшина», которая звучит по приемнику, по душе Кате Ястремской и Станиславу Сивицкому.

«...Но мы
выбираем
трудный путь»

ТВОИ УВЛЕЧЕНИЯ СНЕГ

Объявление: «Желающие пойти летом в горный поход по Кавказу...» привело меня в 325-ю аудиторию главного здания, где проходило первое заседание горных туристов. Большая часть ребят и девушек к туристам, да еще и к горным, не имела никакого отношения. Многие из пришедших сюда, в 325-ю аудиторию, были новички в туризме.

Но мечта, романтика, воображение настолько переполнили их души и сердца, что даже несколько запугивающий рассказ Саши Бабанина о падающих камнях, о снежных лавинах, о ходьбе с «когтями» на ногах и о других «прелестях» гор не потушили их желаний и намерений.

8.55 утра. Тук-тук-тук! Электричка увозит нас в Саблино. Организаторы секции по горному туризму: Саша Бабанин, Боря Эйдер (фамилии других ребят и девушек я просто не запомнила) решили здесь провести первое занятие группы.

Бег, разминка, подъемы в гору, спуски, первые попытки пользоваться ледорубом, альпенштоком — вот что принес нам первый урок по горному туризму. Наши инструкторы показали нам, как переносить человека в горах, продемонстрировали некоторые приемы падения, глиссирования.

Даже в период первой тренировки мы искали более трудный путь, более крутой подъем и менее пологий спуск. Мы должны быть готовы ко всему. Еще одно испытание для нас никогда не окажется лишним. В горах нас ждут трудности и, выбирая более трудные дороги, мы готовимся к ним.

Первое занятие нас немного утомило. Уставшие, но довольные, мы возвращались в Ленинград. С первых минут в электричке чувствовалось, что ребята сблизались, «почувствовали локоть друг друга». Песни сопровождали нас до самого Ленинграда. Впереди еще не одна поездка, не одни поиски, не один трудный путь, не одна встреча, не одна находка.

Рита КЛЕЙМАН, студентка

Я СТОЮ у окна, смотрю в открытую форточку... Огромные белые хлопья, плавно кружась, оседают на землю. Сколько их, этих танцоров-снежинок! Вот скрылись за снежной занавесью деревья во дворе, стены соседнего дома, и вот уже в нескольких метрах не видно ничего, кроме зазорного танца зимы.

...Наверно, так у каждого: чем больше тебе лет, чем дальше от тебя голубая пора детства, тем чаще ты ее вспоминаешь.

В детстве все было иначе. Даже этот снег, который кажется таким красивым, был намного прекраснее.

...Первый снег. Его ждали все, но особенно мы, мальчишки. А он выпадал всегда негаданно. Проснешься утром, глянешь в окно — весь мир белый.

Укрылась земля дорогим убором, спрятались под ним осенние непогоды, засверкал он под лучами солнца, заискрился, радуя всех своей белизной и свежестью. Но что это? Пролетела по нему черная паутина следов. Кто он, осмелившийся нарушить такое?.. Разве не надоели ему дожди, чернота и слякоть, разве не мечтал, не ждал он этот первый снег? Но вот пролетела, разделив мир на четыре части, вторая тропа, за ней — третья... Остановитесь! Куда же вы?

Потом выпал новый снег. Он лег плотным ковром, чтобы надолго скрыть все старое и наполнить душу новыми радостями.

И вот сейчас, когда я смотрю на снежный хоровод, передо

мною летят видения детства. Мне кажется, что человеческая жизнь чем-то похожа на этот снежный танец. Летят снежинки, и у каждой из них своя судьба. Одни, опускаясь на землю, превращаются в лед, другие — в грязь, а третьи, скрыв под собой все это, сделают мир прекрасным.

ГРЕШНИКИ

В НАШУ деревню гроза приходила раньше, чем в другие. Ударит несколько раз в церковные главы, в реку или дерево, нагонит страху, а потом, как бы раскаиваясь в своих грехах, разразится дождем-слезами.

...Бабка боялась грозы. Поэтому, как только раздавались первые раскаты грома, она собирала свой нехитрый скарб в один большой узел и мы усаживались в простенок, где ожидали окончания грозы и своей участи. От бабки страх передавался мне. Она прижимала меня к себе и, глядя, приговаривала шепотом: «От грехов все это, ой от грехов», — а потом, подумав, добавляла: «Да и деревня наша на горе, ой, на горе...» Я соглашался с ней, так и не понимая, чем это плохо, что деревня на горе.

Мне вспоминалось, как бабка доставала из старенького сундука огромную книгу в лиловом бархатном переплете, с крестом на обложке и, читая ее, порой обращаясь ко мне, таинственно говорила: «Не укради у ближнего своего...»

...А мы только вчера с Володькой в сад за яблоками лазили, и не к кому-нибудь, а к

ближнему своему, к нашей соседке тетке Насте. И мне становилось еще страшнее: не из-за нас ли с Вовкой так божевка ругается? Но Вовка съел пять яблок, а я — только два, и мне становилось легче. Утром я спешил сообщить свое открытие Вовке, а он смеясь говорил, что позавчера я съел целых шесть.

Между тем гроза проходила, выглядывало солнце, а под окном уже слышалось Вовкино «айда».

А вечером мы опять грешили, очищая соседский сад от перезревших яблок...

«ЛОПУХИ»

БЫЛА у нас в детстве игра, называлась она «Лопухи». Название немудреное, а суть и подавно, но если у любого мальчишки из нашей деревни спросили бы вы, какая, мол, у вас тут самая интересная игра, он обязательно бы ответил: «Лопухи».

Для нас, мальчишек, не было интересней игр, чем запретные. Чем недоступнее игра, чем больше за нее ругают, тем она интересней. Вот именно к таким играм и относятся «Лопухи».

Все начиналось с того, что соседский мальчишка Вовка кричал: «Айда играть в «Лопухи», вишь сколько пыли на дороге!» — и, видя мою нерешительность, поддразнивал: «Бойшься, бойшься!»

И мы бежали в сад, где в тени старых лип, среди зарослей дикой вишни, крапивы и всего прочего, росли лопухи. Вы не ду-

майте, что просто найти хороший лопух. Обязательно нужно, чтобы он был большим и не дырчатым, — ведь от этого зависит исход «боя». Странное дело, но он был почти всегда одинаков: кого-нибудь из нас ловили в самый разгар игры и вели домой.

Там отец снимал со стенки ремень и всыпал нам за милую душу и так вообще, как он говорил, для спокойствия и разума. Разума у нас, конечно, не прибавлялось, и мы вновь набирали охапки листьев и, прикрепив на голове по самому огромному из них, с воинственными криками неслись в деревню.

Отойдя друг от друга шагов на десять, занимали боевые позиции. Разложив лопухи на дороге, мы горстями насыпали в них пыль, а затем, завернув, — бац... Шар белой пыли, описав огромную дугу, угодил на голову твоему сопернику. Прошла минута — и вот уже ты получаешь положенную тебе порцию. А то, промахнувшись, вместо своего соперника угодишь прямо в ухо неизвестно откуда взявшейся сторожке Марье...

От угрозы и пыли воздух чернел. Вовка называл это «пыль коромыслом», но я все же сомневался...

И если вдруг не раздавался чей-нибудь отчаянный крик: «Драть вас некому!» — и чья-нибудь рука не хватала за шиворот и не вела домой, что бывало редко, мы бежали на речку, а там, в прозрачном омутке, среди сгущавшихся сумерек еще долго раздавалось: «Здорово я?» — «А я?» — «И ты!»

Будьте осторожны!

Нам, работникам Госавтоинспекции, чаще приходится встречаться и беседовать с первокурсниками, реже — со студентами старших курсов. Они более осмотрительны. А первокурсники, как правило, вечно торопятся и всегда опаздывают. Именно с такими юношами и девушками происходят несчастные случаи на улице.

Студент III курса Политехнического института имени М. И. Калинина В. Шибалов, проходя по проезжей части, сбив автомашинной. Получил сотрясение головного мозга, садины и ушибы носа и головы.

Второкурсник ЛПИ Б. Кошкаров на Лесном проспекте выпал из трамвая и попал под него.

Диагноз — отрез левой голени, открытый перелом левого плеча. Перечень фамилий можно было бы продолжить, но лучше обратиться к статистике.

Некоторые из вас подумают: статистика, цифры — это сухо и неинтересно. Но ведь за каждой цифрой не килограммы и тонны, а чья-то судьба, утраченное здоровье, безвременная гибель человека.

В прошлом, 1967 году в нашем городе от транспорта пострадало 2318 человек (из них 2291 ранено и 27 убито).

1264 человека пострадали по собственной неосторожности и невнимательности при переходе улиц.

Среди получивших автотравмы

1561 мужчина и 967 женщин. Почему такая разница? А потому, что 390 человек находились в момент происшествия в нетрезвом виде. Это в подавляющем большинстве мужчины.

И второе обстоятельство: мужчины являются не только пешеходами, но и водителями.

Наиболее опасны водители мотоциклов. Ими совершено 342 дорожных происшествия. Нередко мотоциклисты сами становятся жертвами быстрой и неосторожной езды.

Управляя личным мотоциклом «Ява-350», студент I курса ЛПИ С. Курочкин сбил глухонемого. Третьекурсник ЛПИ В. Иконников при выезде из-под арки на мотоцикле «Ява-175» сбил гражданку Владимирову.

Я не хочу сказать, что вы только и должны думать о пра-

вилах уличного движения, но если вы находитесь на улице, то помните и соблюдайте эти правила совершенно необходимо.

Мне всегда бывает больно смотреть на человека, беспомощно лежащего под колесами автомобиля. Я чувствую себя виноватым перед ним в том, что не сумел вовремя удержать его от неразумной поспешности, не оказался в этот момент рядом. А кто знает, где победит через дорогу следующий неосторожный? Сколько нелепых, трагических случайностей подстерегает рассеянного или спешащего человека на улице.

Будьте внимательны, не рискуйте своим здоровьем и жизнью.

КОВАЛЕВ,
госавтоинспектор отдела пропаганды ГАИ, ст. лейтенант милиции