

Рудской Андрей Иванович¹, ректор, академик РАН
rector@spbstu.ru

Окрепилов Владимир Валентинович¹, зав. каф. ЮНЕСКО, академик РАН
okrepilov@test-spb.ru

Оводенко Анатолий Аркадьевич², зав. каф. ЮНЕСКО, президент, профессор
unesco@guap.ru

*¹Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Санкт-Петербург, Россия*

²Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЮНЕСКО В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Как отмечено в Глобальной программе действий ЮНЕСКО «Образование в интересах устойчивого развития», существенным является реализация устойчивого развития страны, что возможно на основе использования элементов экономики качества. Поэтому сегодня так важно сосредоточить внимание на сфере образования и усовершенствовать ее так, чтобы она достойно отвечала на вызовы времени.

Ключевые слова: ЮНЕСКО, качество образования, управление знаниями, устойчивое развитие.

Концепция образования для устойчивого развития предполагает переход от профессионального технического, экономического, экологического и иных видов образования к такой модели обучения, в основе которой должны лежать широкие междисциплинарные знания, базирующиеся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды, а главной целью является укрепление центральной роли образования в осознании и содействии переходу к устойчивому развитию и повышению качества жизни [1,2].

Однако сегодня сфера деятельности специалистов в области качества расширяется, что требует как большей универсальности самого специалиста, так и новых критериев определения его компетенции, использования инструментов обеспечения качества, в том числе и инженерного образования. Потребность в качестве испытывают все отрасли экономики, не только промышленные предприятия и организации. При переходе к устойчивому развитию человек сам должен участвовать в процессах, которые формируют сферу его жизнедеятельности, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение. А этого невозможно достичь без соответствующего образования в сфере качества.

Учитывая современные тенденции развития образования с учетом приоритетов ЮНЕСКО в области образования, при Санкт-Петербургском государственном политехническом университете Петра Великого (Политехническом университете)

была создана кафедра ЮНЕСКО «Управление качеством образования в интересах устойчивого развития» [3,4].

Проект развивает имеющиеся достижения ученых Политехнического университета в области исследования вопросов устойчивого развития и качества жизни, где опубликована первая в России монография «Управление качеством жизни» (2008 г.).

Кафедра ЮНЕСКО с учетом главного направления деятельности и в соответствии с приоритетами ЮНЕСКО в области образования «Оказание государствам-членам поддержки в развитии систем образования в целях укрепления качественного и инклюзивного обучения для всех на протяжении всей жизни» [5,6] способствует получению следующих результатов:

- укрепление национального потенциала, в том числе с помощью регионального сотрудничества, с целью разработки и осуществления политики и стратегий в отношении преподавателей в целях повышения качества образования и содействия гендерному равенству;

- укрепление потенциала государств-членов по содействию развитию, мониторингу и оценке процессов и итогов обучения, ориентированного на приобретение компетенций;

- продвижение и формирование будущей международной повестки дня в области образования.

Учитывая значительные разработки (научные, методические, организационные), имеющиеся в Университете, создание кафедры способствует трансферу знаний в области устойчивого развития и обеспечения качества жизни на всех уровнях и во всех областях образования, их распространению за пределы дисциплинарных границ [7], активизации развития данного направления и вовлечению в деятельность по обеспечению устойчивого развития молодежи как ключевой заинтересованной стороны.

Библиографический список

1. Проекты резолюции ЮНЕСКО. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001560/156046R.pdf>.
2. Югорская декларация о сохранении языков и развитии языкового разнообразия в киберпространстве в интересах устойчивого развития. http://www.ifarcom.ru/files/2017/Ugra_declaration_rus.pdf.
3. Рудской А. И., Боровков А. И., Романов П. И., Киселева К. Н. Инженерное образование: мировой опыт подготовки интеллектуальной элиты : монография. — СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2017.
4. Глухов В. В., Окрепилов В. В. Управление качеством жизни. Монография. Санкт-Петербург, изд-во политехн. ун-та, 2008.
5. Флегонтов А. В., Готская И. Б., Балясникова Л. А., Хорошилов А. В. ИКТ в образовании: педагогика, образовательные ресурсы и обеспечение качества. — Universum : Вестник Герценовского университета, 2013. — № 1. — С. 88–92.
6. A. Ovodenko, S. Bezzateev, O. Mukhina, E. Andreeva, A. Ivanova, O. Vlasova, A. Goncova. Methodology of using distributed systems in advanced-level language learning // Proceedings of ICAICTE2013/China, 2013.

Rudskoy Andrey¹, rector, Academician of RAS
rector@spbstu.ru

Okrepilov Vladimir¹, head of the Department UNESCO, Academician of RAS
okrepilov@test-spb.ru

Ovodenko Anatoliy², head of the UNESCO Chair of SUAI,
president of the SUAI, PhD, professor
unesco@guap.ru

¹*Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg, Russia*

²*Saint Petersburg State University of Aerospace Instrumentation*

IMPLEMENTATION OF THE UNESCO PRIORITY DIRECTIONS IN THE FIELD OF EDUCATION QUALITY MANAGEMENT FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Summary. As noted in the UNESCO Global Program of Action “Education for Sustainable Development”, it is essential to provide the country’s sustainable development, which is possible through the use of elements of a quality economy. Therefore, today it is so important to focus on education and improve it so that it adequately meets the challenges of the time.

Keywords. UNESCO, quality of education, management of knowledge, sustainable development.

The concept of education for sustainable development involves the transition from professional technical, economic, environmental and other forms of education to a learning model based on broad interdisciplinary knowledge based on an integrated approach to the development of society, the economy and the environment, and the main objective is to strengthen the central role of education in understanding and facilitating the transition to sustainable development and improving the quality of life [1,2].

However, today the sphere of activity of specialists in the field of quality expands, which requires both greater universality of the specialist himself and new criteria for determining his competence, using quality assurance tools, including engineering education. The need for quality is felt by all branches of the economy, not only industrial enterprises and organizations. When moving to sustainable development, a person must participate in the processes that form the sphere of his life activity, facilitate the adoption and implementation of decisions, and supervise their implementation. And this can not be achieved without adequate education in the sphere of quality.

Given the current trends in the education development, taking into account UNESCO’s priorities in the field of education, the UNESCO Chair “Quality Management of Education for Sustainable Development” was established on the base of the St. Petersburg State Polytechnic University of Peter the Great (Polytechnic University) [3,4].

The project develops the achievements of the Polytechnic University's scientists in the field of sustainable development and quality of life research, where the first monograph "Quality of Life Management" (2008) was published in Russia.

The UNESCO Chair, taking into account the main line of action and in accordance with the priorities of UNESCO in the field of education, "Supporting Member States in the development of education systems in order to strengthen quality and inclusive education for all throughout life" [5,6] contributes to the following results:

- Strengthening national capacities, including through regional cooperation, to develop and implement policies and strategies for teachers to improve the quality of education and promote gender equality.
- Strengthening the capacity of Member States to promote the development, monitoring and evaluation of processes and outcomes of training aimed at acquiring competencies.
- Promotion and formation of the future international educational agenda. Taking into account the significant developments (scientific, methodological, organizational) available at the University, the establishment of the UNESCO Chair contributes to the transfer of knowledge in the field of sustainable development and quality of life at all levels and in all areas of education[7], its dissemination beyond the disciplinary boundaries, the development of this direction and the involvement in activities to ensure the sustainable development of youth as a key stakeholder.