

Богданов Сергей Игоревич¹, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, ректор РГПУ им. А. И. Герцена

Монахов Валерий Михайлович¹, кандидат исторических наук, доцент, зав. каф. ЮНЕСКО РГПУ им. А. И. Герцена, доцент каф. теории и методики преподавания искусств и гуманитарных наук СПбГУ
unesco@herzen.spb.ru

¹Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, Россия

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА В XXI ВЕКЕ

Аннотация. В статье рассматриваются тренды, определяющие радикальные изменения в социально-культурной и экономических сферах жизни общества первых двух десятилетий XXI века и прослеживается их влияние на изменение теоретико-методологических и практических подходов к организации и содержанию образования в современном университете.

Ключевые слова: образование, университет, самообразование, человеческий капитал, педагогическое образование.

Возрастание сложности и динамизма современного мира определяет многие новые тренды в жизни университетов, что проявляется в расширяющейся диверсификации учебных планов и программ, быстром возникновении новых специализаций и специальностей, которые находятся на стыке двух или нескольких научных областей или учебных дисциплин. Глобализация мира имеет своим следствием процесс трансформации образовательного пространства в реально единое и сопровождается активной интернационализацией [3. С. 56-60]. Качественно изменяются требования к подготовке специалистов со стороны работодателей, и университетам приходится искать новый баланс соединения учебной, научно-исследовательской и практической форм деятельности. Важным фактором изменений становится и необходимость формирования у обучающихся умений, и готовности к непрерывному самообразованию. Незрелость этого навыка существенно снижает конкурентоспособность специалиста на рынке труда. Изменение правил игры в социокультурном пространстве заставляет изменять и способы организации и управления учебным процессом в вузе: требуется создание условий, при которых студент перестает быть пассивным объектом обучающей деятельности и становится активным субъектом рефлексивно-исследовательской познавательной деятельности.

Стремительное развитие новых технологий, в частности информационно-коммуникативных, колоссальное увеличение информационных потоков, обрушивающихся на современного человека, а также и способов получения информации, по-

родили проблемы, поиск путей решения которых заставляет заново переосмыслить вопрос о природе человеческого восприятия.

При этом первостепенное значение приобретает способность университета найти адекватные в складывающейся ситуации стратегии достижения того, чтобы полученные студентами в ходе обучения знания, а также приобретенные умения и навыки помогли выпускникам стать уникальными специалистами, владеющими самыми современными педагогическими технологиями и способными решать задачи организации обучения, воспитания и развития обучающихся в процессе овладения универсальными коммуникативными технологиями, важнейшими из которых продолжают оставаться чтение и письмо [5]. Открытие этого направления подготовки укрепит способность наших образовательных институций решать стоящие перед ними задачи на самом современном уровне.

В многочисленных дискуссиях, посвященных перспективам развития страны и мира, высказывается мнение, что они во многом будут определяться качеством человеческих ресурсов. Есть общее согласие относительно того, что именно человеческий капитал должен быть основным залогом обеспечения общественного блага, гарантией конкурентоспособности любой страны в современном мире. Роль образовательных институций, особенно учреждений педагогического образования, приобретает здесь ключевой характер.

В этом контексте важно адекватное понимание основных характеристик современности, которое позволит увидеть и выделить тренды, определяющие фундаментальные изменения в социально-культурной и экономических сферах жизни современного общества. Одной из важнейших характеристик, отличающих современное общество от традиционных социальных порядков и организаций, является его беспрецедентный динамизм.

Все ускоряющееся развитие науки и технологий радикально меняет реальность мира, в которой живет человек. Меняется и сам человек [4. С. 35-36]. Происходящие технологические революции меняют восприятие человеком пространства и времени, увеличивают возможности человеческого контроля над окружающим миром. Эти изменения столь заметны, что современные науки о человеке постулируют идею эволюции человека и появлении некой новой сущности – гибрида человека и машины. Все эти наблюдения важны не только в теоретическом плане. Развитие транспорта, информационных, медицинских, сельскохозяйственных и биотехнологий ведут к серьезному изменению социальных условий и качества жизни человека [1], способствуют возникновению новых социально-культурных процессов и явлений, в том числе глобального масштаба.

Жизнеспособность образования сейчас зависит от того, в какой степени оно сможет преодолеть игнорирование действительности и станет восприимчивым к проблемам, формирующим ее.

В этом смысле современное педагогическое образование должно соединять в себе обучение в университетской аудитории и обучение за пределами университета в ходе реальной практической деятельности, обучение действием. Это дает необхо-

димую возможность ориентировать студента не просто на усвоение знания, а на его самостоятельное приобретение [2].

Знания и навыки нельзя унаследовать как драгоценность в ларце. Они приобретаются в процессе познавательной деятельности каждым индивидуумом и каждым новым поколением самостоятельно, поэтому способность к саморефлексии, анализу собственного опыта познания являются важными признаками профессиональной состоятельности педагога. Педагог, не обладающий способностью понять и проанализировать собственный опыт познания, едва ли способен помочь ученику: ведь он не понимает, что происходит с учеником в процессе обучения.

Вот почему целью педагогического образования в начале XXI века становится такое знание, которое сфокусировано на каждом отдельном человеке, требует от него усилий по узнаванию самого себя и способное вызвать переживания.

Библиографический список

1. **Бессолицын А. А., Монахов В. М.** Обеспечение качества образования в вузе – поиск новых подходов // Вопросы новой экономики. – Киров : Вятский социально-экономический институт, 2013. – № 3. – С. 73–80.

2. **Варустина Е. Л., Монахов В. М.** Образовательные технологии в интересах устойчивого развития // Научная школа Т. И. Шамоной: методолого-технологические и технологические ресурсы развития образовательных систем. – М. : МПГУ, 2018. С. 341–345.

3. **Монахов В. М.** Развитие свободных искусств и наук в российском образовательном пространстве и перспективы сетевого взаимодействия // Либеральное образование в России и мире – 2012. – СПб. : СПбГУ, Факультет свободных искусств и наук, 2013.

4. **Монахов В. М.** Человеческий капитал как определяющий фактор поиска и развития технологической перспективы евразийского пространства // Технологическая перспектива в рамках евразийского пространства: новые рынки и точки экономического роста. – СПб., 2015.

5. Техники либерального образования. Опыт преподавания гуманитарных наук. – Сборник учебно-методических пособий и материалов. – СПб. : Изд-во СПб гос. ун-та, 2014.

doi:10.18720/SPBPU/2/id18-68

Bogdanov Sergei Igorevich, Doctor of Philology, Professor,
Rector RSPU Herzen

Monakhov Valery Mikhailovich, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department UNESCO at RSPU Herzen University,
Associate Professor of the Department of Theory and
Methodology for Teaching Arts and Humanities SPBU

¹Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg, Russia

AN INDIVIDUAL'S EDUCATION IN THE 21ST CENTURY

Abstract. Abstract: The article examines the trends that determine radical changes in the socio-cultural and economic spheres of society in the first two decades of the 21st century, and their

influence on the change in theoretical, methodological and practical approaches to the organization and content of education in a modern university is traced.

Keywords: education, university, self-education, human capital, pedagogical education.

The increasing complexity and dynamics of the modern world determine many new trends in university life evidenced by the expanding diversification of curriculums and programs, rapid emergence of new specializations and concentrations that are located at the junction of two or more academic fields or disciplines. World globalization ultimately has its own effect on the processes of transforming the educational system as a whole and is often accompanied by active internationalization [3. P. 56-60]. Demands for the preparation of specialists from employers are changing qualitatively and universities are forced to find a new balance of combining academics, scientific research, and practical forms of activity. An important factor of the transformations is the increasing necessity for students to have proficiency and skills in being prepared for lifelong self-learning. The lack of development of this skill drastically reduces a specialist's competitive ability in the labor market. Changes in the rules of the game in the socio-cultural environment ultimately require modifications in the means of organizing and overseeing the educational process in institutes of higher education: the necessity of creating conditions in which the student ceases being a passive object and becomes an active subject of the reflective-research and educational process.

The flourishing of new technologies, in particular information-communicative, and colossal increase in informational sources which have descended upon the modern individual as well as the means of acquiring new information have given rise to new problems that require reevaluating the question dealing with the nature of human perception.

In light of the unfolding situation, it has become paramount for the university to acquire an ability to find adequate strategies to ensure that knowledge obtained by students during the course of study as well as skills ultimately help the graduate become a unique specialist. This specialist should possess the most modern pedagogical technologies and be able to find solutions for the organization of learning, educating and developing the ability of students to master universal communicative technologies. The most important of the communicative technologies, which remains today, is reading and writing [4]. The development of this area reinforces the capabilities of our educational institutions to find solutions to current problems facing us at the modern level.

In numerous discussions, dedicated to the potential development of countries and the world, the opinion is often heard that countries will to a large extent determine the quality of human capital. There is general agreement in respect to human capital being the basic guarantee for ensuring societal well being, an assurance of any country's competitive ability in the modern world. The function of educational institutions, especially the institutions of pedagogical education acquire a key function here.

In this context it is important to adequately understand the main characteristics of modernity that allow for identifying key trends as well as definitive fundamental transformations in socio-cultural and economic spheres of life in modern society. One of the key characteristics of modernity, differentiating modern society from traditional social order and organizations, is its unprecedented dynamism.

The ever-accelerating development of science and technologies transforms the reality of the world in which a person lives. Also, the person changes himself [2. P. 35-36]. The current technological revolution alters an individual's perception of space and time, increasing the possibilities of human control over the world around us. These changes are so noticeable that modern sciences about an individual postulate the idea of human evolution and the appearance of a certain new essence- a hybrid of man and machine. All of these observations are significant not only in a theoretical sense. The development of transport, information, medicine, agriculture, and biotechnologies results in serious transformations for an individual's social conditions and quality of life [1]. This ultimately promotes the emergence of new socio-cultural processes and phenomena on a global scale.

The sustainability of education now depends on to what degree it can overcome its disregard for reality and become receptive to problems that create reality.

In this sense, modern pedagogical education should unite in itself learning in the university classroom and learning beyond the confines of the university in the form of practical work- learning by means of activity [5]. This provides the necessary opportunity to orient the student not only in mastering knowledge, but also in his own independent acquisition of knowledge.

Knowledge and skills cannot be derived like a treasure in a chest. Each individual and each generation acquires them through learning. As a result, the ability for self-reflection and analysis of one's own learning experience are important characteristics of a pedagogue's professional competency. A pedagogue who does not have the ability to understand and analyze his own learning experience is hardly capable of helping a student because he does not understand what happens with the student during the learning process.

Therefore, the goal of pedagogical education at the beginning of the 21st century is such knowledge, that is focused on each individual person. From this knowledge we demand efforts to discover oneself and the ability to create an experience.

Literature

1. **Bessolitsyn A. A., Monakhov V. M.** Maintenance of the quality of education in the university – a search for new approaches // Issues of the new economy. Vyatka socio-economic institute. Kirov. 2013. № 3. P. 73-80.
2. **Monakhov V. M.** Human capital as a determining factor in the search and development of the technological perspective of the Eurasian space // Technological perspective within the framework of the Eurasian space: new markets and points of economic growth. SPb., 2015.
3. **Monakhov V. M.** The development of free arts and sciences in the Russian educational space and the prospects for networking // Liberal education in Russia and the world – 2012. St. Petersburg: St. Petersburg State University, Faculty of Liberal Arts and Sciences, 2013.
4. Techniques of liberal education. Experience in teaching humanities. Collection of teaching aids and materials. St. Petersburg: St. Petersburg State University, 2014.
5. **Varustina E. L., Monakhov V. M.** Educational Technologies for Sustainable Development // Scientific School of T. Shamova: Methodological and Technological and Technological Resources for the Development of Educational Systems. Moscow: MPG U, 2018. P. 341–345.