

УДК 378. 4

doi:10.18720/SPBPU/2/id19-170

Анна Владимировна Черникова

*Санкт-Петербургский политехнический
университет Петра Великого*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНСТИТУТЕ ПРОМЫШЛЕННОГО МЕНЕДЖМЕНТА, ЭКОНОМИКИ И ТОРГОВЛИ СПБПУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

Аннотация. Рассмотрены вопросы повышения качества в системе высшего образования, определены глобальные цели, сформулированы достижения, выделены проблемы и предложены мероприятия для повышения качества образовательной деятельности в Институте промышленного менеджмента, экономики и торговли.

Ключевые слова: качество образования, цели, достижения, образовательная деятельность, направления обучения.

A. V. Chernikova

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University

THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AT THE INSTITUTE OF INDUSTRIAL MANAGEMENT, ECONOMICS AND TRADE FOR EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL WORK OF PETER THE GREAT ST. PETERSBURG POLYTECHNIC UNIVERSITY

Summary. The issues of quality improvement in the higher education system are considered, global goals are defined, achievements are formulated, problems are highlighted and measures are proposed to im-

prove the quality of educational activities at the Institute of Industrial Management, Economics and Trade.

Keyword: quality of education, goals, achievements, educational activities, directions of training.

Обеспечение высокого качества образования и его объективная оценка – основа конкурентоспособности образовательной организации как внутри страны, так и за ее пределами, а это в свою очередь повышает престиж получения образования в стране.

Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ) – лидер в современных научных исследованиях, наукоемких инновациях мирового уровня. Университет осуществляет подготовку специалистов, способных работать на передовых интеллектуальных производствах, сочетая все виды деятельности от исследовательской до предпринимательской.

Руководство СПбПУ ставит серьезные задачи в направлении повышения качества образования, инициирует развитие системы подготовки специалистов через актуализацию содержательной части, развитие новых методических подходов и усиление ресурсного обеспечения в ходе реализации образовательных программ.

Институт промышленного менеджмента, экономики и торговли (ИПМЭиТ) является старейшим и крупнейшим учебным подразделением СПбПУ, реализует образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов международного уровня, обладающих комплексными управленческими, экономическими и инженерно-техническими компетенциями.

Образовательный портрет ИПМЭиТ можно наглядно представить через распределение обучающихся по уровням и формам обучения, по образовательным программам разных уровней подготовки, через перечень основных образовательных программ с привязкой к выпускающим образовательно-научным подразделениям – Высшим школам (табл. 1, 2, 3, рис. 1, 2).

Таблица 1

Распределение обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Доля обучающихся от общего количества, %
Уровень бакалавриата	75
Уровень специалитета	3,6
Уровень магистратуры	20,2
Уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура	1,2

Таблица 2

Распределение обучающихся по формам обучения

Форма обучения	Доля обучающихся от общего количества, %
Очная форма обучения	63
Заочная форма обучения	10
Очно-заочная форма обучения	27

Таблица 3

Распределение образовательных программ по Высшим школам

Уровень образования	Доля образовательных программ от общего числа программ, реализуемых в Институте, %			
	Уровень бакалавриата	Уровень специалитета	Уровень магистратуры	Уровень аспирантуры
Высшая инженерно-экономическая школа	36	100	28	25
Высшая школа управления бизнесом	32	–	40	50
Высшая школа сервиса и торговли	32	–	32	25

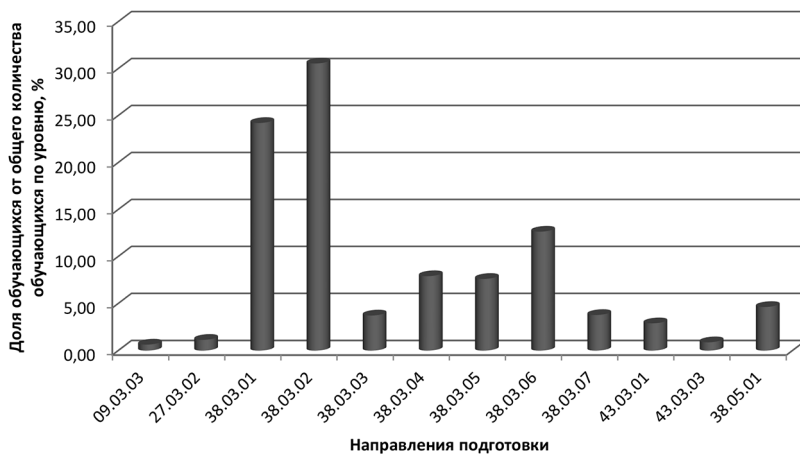


Рис. 1. Распределение обучающихся по направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет)

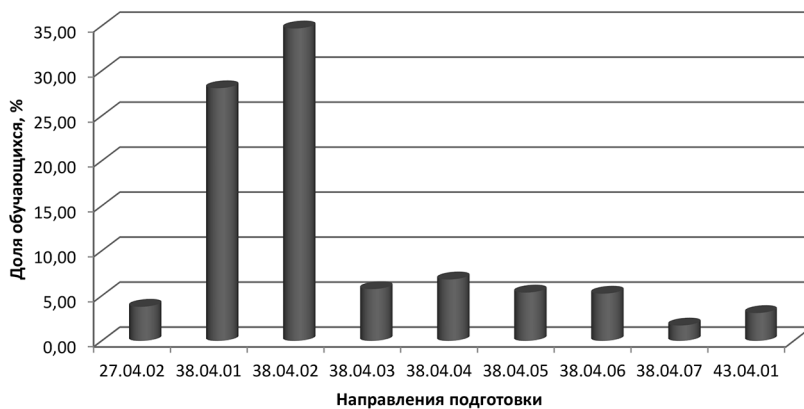


Рис. 2. Распределение обучающихся по направлениям подготовки (магистратура), %

Кроме того, важной составляющей является реализация международных образовательных программ, программ академической мобильности и обучение иностранных студентов, доля которых в ИПМЭиТ составляет 15 %, и этот показатель ежегодно растет.

Основными направлениями повышения качества образовательной деятельности являются:

- качество основных образовательных программ (перечень, содержание);
- качество ресурсов (материально-техническое обеспечение, профессорско-преподавательский состав, информационно-библиотечное обеспечение);
- качество освоения основных образовательных программ;
- качество сопровождения учебного процесса.

Основными направлениями повышения качества образования являются:

- качество основных образовательных программ (перечень, содержание);
- качество ресурсов (материально-техническое обеспечение, профессорско-преподавательский состав, информационно-библиотечное обеспечение);
- качество освоения основных образовательных программ;
- качество сопровождения учебного процесса.

Опорным документом, отражающим нацеленность на устойчивое и планомерное развитие образовательных программ, научной деятельности и международного сотрудничества является Дорожная карта стратегического развития ИПМЭиТ, определяющая вектор деятельности до 2021 года.

В Дорожной карте [1, С. 4] отмечены сильные стороны Института, которые необходимо использовать для решения задачи повышения качества образовательной деятельности. Это – традиции экономического образования в Политехническом университете; уникальная возможность кооперации с техническими институтами СПбПУ; высокое качество и сочетание в образовательной

деятельности экономической и базовой инженерной подготовки; положительная динамика интернационализации образовательных программ; сложившиеся и активно развивающиеся по ключевым направлениям экономики научные школы.

Сегодня перед Институтом стоят глобальные задачи, которые связаны с реализацией государственной политики в сфере высшего образования:

- завершение перехода от дисциплинарной к компетентностной модели освоения образовательных программ [2, С. 118];

- переход к системе управления основными образовательными программами через повышение статуса руководителя образовательной программы и повышение его роли при формировании содержания программы, принятии решений по ресурсному обеспечению и финансовой политике.

- развитие сетевых программ, электронного обучения и интегрированных программ СПО-ВО-ДПО;

- внедрение балльно-рейтинговой системы и переход к автоматизированной системе управления образовательным процессом.

Для поддержания высокого качества образования в ИПМЭИТ и его повышения с учетом традиций и возможностей, которые дает интеграция Института в среде СПбПУ, можно выделить следующие задачи по направлениям работы:

Качество основных образовательных программ

Организация и проведение ежегодной научно-методической конференции, обмен опытом, использование передового опыта;

- 1). Актуализация перечня ООП;

- 2). Открытие базовых профилей подготовки бакалавров во взаимодействии с работодателями;

- 3). Разработка сетевых образовательных программ:

- по очно-заочной и заочной формам обучения при взаимодействии с профильными организациями;

- повышение доли международных образовательных программ в магистратуре;

– разработка новых совместных программ с техническими институтами СПбПУ;

4). Внедрение новых подходов и решений в образовательной деятельности через реализацию проектной деятельности и модуля мобильности.

Качество ресурсов

1). Создание современного учебно-научного комплекса ИПМЭиТ;

2). Оснащение аудиторий и лабораторий современным оборудованием;

3). Открытие и реальное использование научно-исследовательских лабораторий в учебном процессе;

4). Повышение доли участия представителей работодателей в учебном процессе, в том числе их участие в проведении открытых лекций, деловых игр, привлечение в качестве экспертов при оценке уровня освоения компетенций обучающимися.

Качество освоения основных образовательных программ

1). Разработка оценочных материалов, позволяющих реально оценивать качество освоения ООП на всех этапах обучения [3, С. 39];

2). Сокращение контрольных мероприятий по отдельным дисциплинам и переход на комплексную оценку освоения компетенций.

Качество сопровождения учебного процесса

1). Информационная открытость и организация взаимодействия между Обучающимися, Заказчиками и Университетом;

2). Переход к автоматизированной системе управления образовательным процессом, включая электронный документооборот и электронные зачетные книжки;

3). Повышение квалификации учебно-вспомогательного персонала, в том числе с учетом психологических аспектов общения со всеми участниками образовательного процесса.

4). Актуализированные ФГОС 3++ определяют ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся за образовательной организацией, вводя инструменты внутренних и внешних процедур оценки качества образования[4,5]. Поэтому успешное прохождение внутренней оценки качества образования, оценки со стороны работодателей, заказчиков, а также внешней независимой и государственной аккредитации позволит достоверно определить достигнута ли поставленная цель.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Дорожная карта стратегического развития Института промышленного менеджмента, экономики и торговли на 2016–2021 гг., утверждена решением Ученого совета ИПМЭиТ от 20.10.2016, Протокол № 2.

2. **Черникова А. В.** Компетентностная модель выпускника по направлению подготовки бакалавров «Автоматизация технологических процессов и производств» с учетом требований работодателей, Сборник трудов XLII научно-методической конференции «Обеспечение высокого качества образования – потребность государства и общества», СПбТИ(ТУ), 2015. С. 118–122.

3. **Денисенко С. Н., Черникова А. В.** Разработка фондов оценочных средств для контроля результатов освоения основных образовательных программ. Сборник трудов XLV научно-методической конференции «Современные подходы к оценке качества профессионального образования», СПбТИ(ТУ), 2018. С. 39–45.

4. **Panfilova O., Okrepilov V., Kuzmina S.** Globalization impact on consumption and distribution in society, Matec web of conferences, Federal Register. 2018. T. 170. С. 01032.

5. **Chernikova A., Golovkina S., Kuzmina S., Demenchenok T.** Supplier selection based on complex indicator of finished products quality // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science 19. Ser. “Energy Management of Municipal Transportation Facilities and Transport, EMMFT 2017” 2017. С. 012045.