

В качестве ещё одной методики, выбранной нами для проведения исследования, отметим шкалу удовлетворённости жизнью Э. Динера, адаптированную Д. А. Леонтьевым [4]. Модель субъективного благополучия, разработанная Э. Динером, включает три компонента, которые отражают когнитивную оценку жизни (удовлетворённость жизнью) и её эмоциональную сторону (высокий уровень положительных эмоций и низкий уровень отрицательных эмоций). В качестве основных достоинств методики Э. Динера следует отметить её простоту и универсальность, отсутствие привязки процедуры измерения к характеристикам жизненных условий и содержанию деятельности.

Заключение

Таким образом, в качестве методологического инструментария для исследования ценностной сферы личности российских спортсменов юношеского возраста авторским коллективом была определена совокупность валидных методик, включающая портретный ценностный опросник Ш. Шварца, диагностику спортивной мотивации Sport Motivation Scale, шкалу удовлетворённости жизнью Э. Динера. Кроме того, в ходе исследования планируется разработка и апробация опросника оценки восприимчивости спортсменов к негативным внешним факторам (допинговые скандалы, отстранение российских спортсменов от участия в международных соревнованиях и др.).

* * *

УДК 796.05

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-190

ОСОБЕННОСТИ ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В СИТУАЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА НА ОСНОВЕ КООРДИНИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Савинский Петр Сергеевич¹, Романов Василий Леонидович²

¹ – Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

² – Академия хоккея им. Б.П. Михайлова, Тульская область, Россия

Аннотация. Результаты исследования тренировочной и соревновательной деятельности свидетельствуют, что оценка структуры интегральной готовности спортсмена к соревнованиям дает возможность дифференцировать процесс совершенствования тактико-технической подготовки. При этом педагогический аспект тренировочной деятельности заключается в методически последовательном формировании у спортсмена умения координировать двигательные задачи. Данный подход позволяет значительно повысить уровень тактико-технической подготовленности, что сказывается на улучшении результативности соревновательной деятельности.

Ключевые слова: тактика, техника, ситуация, координация, информация.

FEATURES OF TACTICAL AND TECHNICAL TRAINING IN SITUATIONAL SPORTS ON THE BASIS OF COORDINATION MOTOR TASKS

Savinskij Petr Sergeevich¹, Romanov Vasilij Leonidovich²

¹ – Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

² – B.P. Mikhailov Hockey Academy, Tula region, Russia

Abstract. The results of the study of training and competitive activities indicate that the assessment of the structure of the athlete's integral readiness for competitions makes it possible to differentiate the process of improving tactical and technical training.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 23-28-00300, <https://rscf.ru/project/23-28-00300/>

Литература

1. **Ашкинази С. М.** Современные подходы к сущности и значению научно-педагогических школ / С. М. Ашкинази, В. В. Рябчиков // Материалы VIII Международного конгресса «СПОРТ, ЧЕЛОВЕК, ЗДОРОВЬЕ». – СПб., Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2017. – С. 443–445.
2. **Касаткин В. Н.** К вопросу о диагностике спортивной мотивации: адаптация опросника «Sport Motivation Scale» / В. Н. Касаткин, И. Т. Выходец, К. А. Бочавер, А. В. Квитчастый // Спортивный психолог. – 2012. – № 1. – С. 38–43.
3. **Никифорова В. А.** Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве в контексте педагогического взаимодействия / В. А. Никифорова, В. В. Рябчиков // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2016. – № 2. – С. 175–184.
4. **Осин Е. Н.** Краткие русскоязычные шкалы диагностики субъективного благополучия: психометрические характеристики и сравнительный анализ / Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2020. – № 1. – С. 117 – 142.
5. **Рябчиков В. В.** Педагогические основы полемического взаимодействия в процессе вузовской подготовки специалистов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. В. Рябчиков. – М., 2009. – 39 с.
6. **Schwartz S. H.** Value hierarchies across cultures: Taking a similarities perspective / S. H. Schwartz, A. Bardi // Journal of Cross-Cultural Psychology. – 2001. – Vol. 32. – P. 268–290.

At the same time, the pedagogical aspect of training activity consists in the methodically consistent formation of the athlete's ability to coordinate motor tasks. This approach allows you to significantly increase the level of tactical and technical readiness, which affects the improvement of the effectiveness of competitive activity.

Keywords: tactics, technique, situation, coordination, information.

Введение

Одной из важных педагогических задач в процессе тактико-технической подготовки спортсменов ситуационных видов спорта является создание условий для самостоятельной выработки оригинальных вариаций двигательных действий.

Многолетние наблюдения позволили выявить взаимосвязь разнообразия тактических действий и координационных способностей занимающихся. Чем выше уровень координационных, тактических способностей, тем разнообразнее и эффективнее варианты тактических действий спортсменов [3, с. 137–140; 7, с. 28–30]. Выявленный факт ориентирует на работу по анализу, систематизации и практической реализации полученных данных с целью совершенствования тактико-технической подготовки спортсменов.

Применение на практике тактических схем целенаправленных двигательных действий требует высокого уровня освоения наиболее важных составляющих координационной, технической, физической, психологической подготовленности, определяющих успех в ведении соревновательной деятельности [2, с. 24]. Владение разнообразием приемов, основанных на тактико-технической подготовленности, умение осуществить принятое решение в экстремальной обстановке активного противодействия соперника проявляется в реализации собственной тактики для достижения победы над соперником.

Методы исследования

Анализ и обобщение данных научно-методической литературы.

Результаты исследований и их анализ

Системное развитие координационных возможностей спортсменов происходит в процессе подготовки и участия в соревнованиях по мере накопления двигательного опыта в результате тренировочной деятельности, обмена опытом со спортсменами, тренерским составом, наблюдения и анализа за ведущими командами, спортсменами, анализа индивидуальных и групповых действий. Педагогическая деятельность тренера включает построение системы подготовки спортсменов, формирование тренировочной программы, планирование последовательности ее реализации и своевременную коррекцию [4, с. 41–43]. Основным элементом этого процесса является тактико-техническая подготовка.

При освоении приемов и действий по совершенствованию тактико-технической подготовки используются три основные группы упражнений:

- моделирующие необходимые условия для практического применения того или иного целенаправленного двигательного действия, приема;

- направленные на изучение и практическую апробацию стандартных соревновательных ситуаций и самостоятельное творческое конструирование адекватного ответного реагирования, основанного на индивидуальных двигательных, координационных качествах;

- направленные на совершенствование антиципации действий соперника, поиск наиболее рационального решения, его реализацию и, в случае необходимости, коррекцию.

С целью совершенствования тактико-технической подготовки спортсменов используются:

- тренировка без соперника (имитационные упражнения и комплексы двигательных заданий);

- тренировка с условным соперником (тренажеры, снаряды, макеты);

- тренировка с соперником (работа по целенаправленному заданию, условные и произвольные игры/поединки, моделирование противодействий);

- соревновательная деятельность спортсменов.

Одним из важнейших условий полноценной тактико-технической подготовки является наличие у спортсмена достаточно высокого уровня координации. Процесс тактико-технической подготовки спортсменов осуществляется в тесной взаимосвязи с данным качеством. Координационные качества повышаются в результате накопления двигательных связей и постепенно интегрируются в процесс тактико-технической подготовки.

Таким образом, тактико-техническая подготовка спортсменов – это процесс интеграции определенного набора технических двигательных действий с теоретически осмысленным применением этой комбинации в соревновательной деятельности с целью достижения необходимого соревновательного результата [6, с. 2].

Техническая и тактическая виды подготовки представляют собой единую модальную целостность по следующим признакам:

- любое действие или комплекс двигательных действий могут быть применены для содействия решению тактико-технических задач;

- целенаправленные двигательные действия, а также их комбинации и сочетания технической направленности (технические действия атакующего или защитного характера) в практической деятельности спортсменов находятся в неразрывной связи с тактикой;

- тактико-технические действия и комбинации осознанно используются для вариативного решения двигательных задач;

- тактико-техническая подготовка (единое освоение технических и тактических приемов и действий) имеет теоретическое и практическое обоснование;

- тактико-техническая подготовленность является результатом накопления различных комбинаций

двигательных связей в совокупности с координационными качествами.

Исходя из этого особую значимость приобретает не только развитие координации как отдельного качества, а формирование умения спортсмена координировать двигательные задачи.

Предметной и показательной формой проявления тактико-технической подготовленности является вариативность двигательных действий. При высоком уровне развития координационных качеств тактико-техническая деятельность отличается динамичностью и зрелищностью соревновательных комбинаций (таблица 1).

Таким образом, в основе формирования умения спортсмена координировать двигательные задачи лежит синтез морфологических, функциональных и психологических особенностей спортсменов [1, с. 49–51; 5, с. 272–277]. Формирование высокой спортивной формы спортсменов достигается развитием способностей к оперативной оценке ситуации, мгновенному анализу поступающей информации и соответствующим двигательным действиям.

Заключение

Результативность тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов ситуационных видов

Таблица 1

Тактико-технический структура координирования двигательных задач

Компоненты	Уровень реализации координационных качеств		
	Тактика	Оперативная стратегия	Перспективная стратегия
Целевые ориентиры	– ситуативная успешность на основе высокого уровня развития общих координации	– управление ходом игры/ поединка на основе разностороннего владения техникой и двигательными координациями	– получение превосходства над соперником посредством атакующей техники, обеспечиваемой координацией
Тактический результат	– получение информации об уровне подготовленности соперника – создание технического превосходства	– получение инициативы, создание условий для развития успеха	– выигрыш игры/поединка
Формы проявления	– общие координации: ориентирование в пространстве, способность изменять положение тела – соотношение движений различных частей тела – регулирование темпа и ритма движений	– специальные координации: быстрый переход от одного приема к другому, кинетическая устойчивость, произвольное расслабление отдельных мышечных групп при выполнении технических действий	– двигательные координации: сохранение траектории, точности, скорости и мощности усилия, баланса в процессе двигательных действий
Средства развития	– сопряженные упражнения на координирование тактических и технических приемов	– технические комбинации, сложно-координационных технических навыков	– комплексы вариативных заданий
Характерные черты выполнения	– устойчивое положение центра тяжести и рациональное распределение усилий при проведении технических приемов	– сохранение индивидуального стиля ведения игры/поединка, быстрый переход от одного вида тактических действий к другому	– преимущественное выполнение атакующих двигательных действий, высокий темп повторных атак, сохранение индивидуальной тактики

спорта обусловлена применением всего набора индивидуальных, групповых совокупных двигательных действий и различных комбинаций координационной направленности. Формирование индивидуального, группового стиля ведения игры/поединка является результатом последовательного освоения совокупности двигательных действий в их различных сочетаниях.

Педагогическое мастерство тренера заключается в объективной и своевременной оценке сформированности умения спортсмена координировать двигательные задачи в процессе обучения и применять их в соревновательных условиях с подбором средств для развития данного компонента.

Литература

1 Дементьев В. Л. Взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков конфликтного взаимодействия с соперником посредством идеомоторики / В. Л. Де-

ментьев // Теория и практика физической культуры. – 2009. – №3. – С. 49–51.

2. Козин В. В. Повышение результативности атакующих действий баскетболистов 15–17 лет на основе моделирования противодействий соперников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / В. В. Козин. – Омск, 2009. – 24 с.
 3. Кугаевский С. А. Деятельностно-ситуативный способ обучения баскетболистов 8–11 лет технико-тактическим действиям / С. А. Кугаевский, В. В. Козин // Омский научный вестник. – 2014. – № 4 (131). – С. 137–140.
 4. Михайлов А. С. Совершенствование технико-тактической подготовленности спортсменов ударных видов единоборств при помощи подводящих упражнений / А. С. Михайлов, Е. В. Кошкин // Физическая культура : воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 6. – С. 41–43.
 5. Салугин Ф. В. Дифференцированный подход к психологической подготовке кикбоксеров / Ф. В. Салугин, В. Г. Турманидзе, А. А. Фоменко [и др.] // Ученые записки

университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 5 (171). — С. 272–277.

6. **Федосеев Д. В.** Анализ соревновательной деятельности баскетбольных команд различной квалификации с использованием интегральных показателей / Д. В. Федосеев, В. В. Козин // *Современные вопросы биомедицины.* — 2021. — Т. 5. — № 2 (15); URL: <https://svbskfmba.ru/arkhiv-nomerov/2021-2/fedoseev2021r> (дата обращения: 12.02.2023).
7. **Чхаидзе, Л. В.** Парадоксальное торможение конечностей человека при выполнении ударных баллистических движений / Л. В. Чхаидзе // *Теория и практика физической культуры.* — 1998. — № 3. — С. 28–30.

* * *

УДК 796.011

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-191

ОРИЕНТАЦИЯ И ОТБОР ДЕТЕЙ С ПРИЗНАКАМИ ОДАРЕННОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА

Сальников Виктор Александрович, Ревенко Евгений Михайлович

Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет (СибАДИ), Омск, Россия

Аннотация. Качество подготовки спортивного резерва в значительной степени связано с эффективностью ориентации и отбора, направленных на выявление детей с признаками одаренности. Только опираясь на сведения о возрастной одаренности и о разных вариантах хода возрастного развития, можно обосновано подойти к оценке предрасположенности ребенка к определенной группе видов спорта.

Ключевые слова: ориентация, отбор, одаренность, спортивная деятельность.

ORIENTATION AND SELECTION OF CHILDREN WITH SIGNS OF GIFTEDNESS IN THE SYSTEM OF SPORTS RESERVE PREPARATION

Salnikov Viktor Alexandrovich, Revenko Evgeniy Mikhailovich

Siberian State Automobile and Road University (SibADI), Omsk, Russia

Abstract. The quality of the training of the sports reserve is largely related to the effectiveness of orientation and selection aimed at identifying children with signs of giftedness. Only based on information about age-related giftedness and different variants of the course of age-related development, it is possible to reasonably approach the assessment of a child's predisposition to a certain group of sports.

Keywords: orientation, selection, giftedness, sports activity.

Введение

Проблематика ориентации и отбора в системе подготовки спортивного резерва, имеющая на настоящий период уже достаточно долгую историю разработки, продолжает оставаться актуальной. Высокие достижения в спортивной деятельности требуют незаурядного проявления способностей, одаренности. В этой связи пристальное внимание уделяется ориентации и отбору детей, обладающих признаками одаренности.

Цель исследования — теоретический анализ актуальных подходов в выявлении способных и одаренных детей применительно к подготовке спортивного резерва.

Результаты исследования и их обсуждение

Опираясь, в первую очередь, на возраст как системный признак, были получены многочисленные данные, на основе которых установлены закономерности развития двигательной системы в процессе взросления, определены нормативные критерии для отбора детей к занятиям тем или иным видом спорта. Вместе с тем, становление личности в онтогенезе — не совокупность отдельных возрастных «отрезков», каждый из которых имеет свою специфику. Этот процесс разворачивается на едином целостном пространстве субъекта, определяется его индивидуальными

и возрастными особенностями. Их взаимодействие и взаимовлияние образуют единый индивидуально-возрастной фактор развития. Каждый возрастной период может быть понят лишь в контексте целостного процесса индивидуального развития. Данный факт является условием совершенствования ориентации и отбора в системе спортивной подготовки.

Выявление признаков детской одаренности требует учета двух аспектов: собственно возрастного и собственно индивидуального. Для этого необходимо, прежде всего, знать об особых возможностях периодов детства, являющихся фоном и предпосылкой проявления одаренности. Только опираясь на сведения о возрастной одаренности и о разных вариантах хода возрастного развития, можно более обосновано подойти к оценке предрасположенности ребенка к той или иной группе видов спорта. Важно подчеркнуть, что под одаренностью понимается сочетание способностей, которое обуславливает высокий уровень достижений, при этом внимание исследователей обращается преимущественно на наличный уровень проявления способностей.

К настоящему времени проведены научные исследования по определению перечня признаков одаренности детей для отбора к занятиям конкретным видом