

3. С точки зрения обеспечения безопасности в тренировочном и соревновательном процессах — несколько правил-запретов.

4. По возможности — совместное обсуждение правил и оформление их в разных формах: кроссовки, бутсы, мяч, звезда, футболка и др. или в более лаконичной формулировке или образе, смысл которых для всех един. Например, «стоп» — может быть требованием сдерживать грубые и обидные слова, или сигналом о том, что другому уже неприятно и нужно или прекратить свои действия, или извиниться»; правило «?» — сначала подумай, потом говори и т. д. и т. п.

Правила команды на основе справедливых групповых норм были разработаны и реализованы в процессе подготовки к финалу Первенства России среди команд субъектов РФ по женскому футболу 2022 U19 в сборной команде г. Санкт-Петербурга, а также в процессе подготовки команды ГБУ СШОР №2 Невского р-она г. Санкт-Петербурга команды по футболу (девушки 2007 г.р.) к Финалу «Кубок Санкт-Петербурга» (потенциально — с прицелом на Чемпионат России сезона 2023), а также команды к полуфиналу Первенства РФ по волейболу среди девушек 2008 г. р. и молодежи (2021). Их эффективность подтверждена положительной оценкой тренеров, высоким спортивным результатом команд, что отражено в актах внедрения результатов научной работы в практику.

Выводы. Выявлена типичность групповых правил/норм в спортивной карьере на основе ретроспективного подхода и в целом их несоответствие признакам справедливой нормы. Правила для спортсменов на основе трех признаков справедливой групповой нормы являются ориентиром в отношении конструктивного поведения по принципу «для того, чтобы». Система «универсальных» психологических приемов (инструментов) для тренеров,

в частности, справедливые групповые нормы создает предпосылки для успешного решения поставленных соревновательных задач, а более широко — являются средством формирования и критерием здоровой спортивной среды. Данный аспект требует дополнительного обоснования, но представляется перспективным ракурсом для совершенствования психологического (психолого-педагогического) сопровождения спортивной карьеры

Статья выполнена в рамках государственного задания НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» по теме НИР «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения спортивной карьеры» (2021–2023).

Литература

1. Психологические факторы успешности спортивной деятельности: монография / В. А. Сальников, Г. Д. Бабушкин, И. Ф. Андрушишин, Е. Е. Хвацкая. — Омск: Издательство СИБАДИ, 2020. — 326 с.
2. Хвацкая Е. Е. Применение тренерами ДЮСШ «универсальных» психологических приемов в профессиональной деятельности / Е. Е. Хвацкая // Материалы XII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения — 2016»; под общ. ред. Байковско-го Ю.В., Вошинина А.В.; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». — Москва, 2016. — С. 303–306.
3. Хвацкая Е. Е. Справедливые групповые нормы как социально-психологический критерий здоровой спортивной среды / Е. Е. Хвацкая, О. В. Коршунова, А. Л. Штуккерт // Теория и практика физической культуры. — 2023. — № 1. — С. 44–46.
4. Snyder M. The Young Child As Person : toward the development of healthy conscience / M. Snyder, R. L. Snyder, Sr. Snyder. — New York : Human Sciences Press, 1980. — 194p.

* * *

УДК 796.01:159.9

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-236

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАТТЕРНЫ ВЛИЯНИЯ ДЗЮДО НА ПРОЯВЛЕНИЯ БУЛЛИНГА У ПОДРОСТКОВ

Хитарян Давид Сеникович, Степанян Лусине Самвеловна

ГИФКСА, Ереван, Армения

Аннотация. Данное исследование направлено на изучение влияния занятий дзюдо на проявления буллинга у подростков. Были использованы методики определения буллинг-структуры и «Психологические проблемы подростков». Показано, что в среде подростков выражены разные роли буллинга в разной степени, а также, что роли инициаторов и защитников обусловлены психологическими проблемами подросткового возраста. Выявлено, что занятия дзюдо положительно влияют на степень выраженности ролей «инициаторы» и «защитники», в основе которых лежат авторитетность и сила.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, подростковый буллинг, здоровье, личностное развитие, дзюдо.

PSYCHOLOGICAL PATTERNS OF JUDO INFLUENCE ON MANIFESTATIONS OF BULLYING IN TEENAGERS

Khitarayan Davit Senik, Stepanyan Lusine Samvel

ASIPCS, Yerevan, Georgia

Abstract. This study is aimed at studying the impact of judo classes on the manifestations of bullying in adolescents. Methods for determining the bullying structure and “Psychological problems of adolescents” were used. It is shown that among adolescents different

roles of bullying are expressed to varying degrees, and also that the roles of initiators and defenders are due to the psychological problems of adolescence. It was revealed that judo classes have a positive effect on the degree of expression of the roles of "initiators" and "defenders", which are based on authority and strength.

Keywords: physical culture, sports, adolescent bullying, health, personal development, judo.

Введение

Современный мир характеризуется внедрением информационных технологий во все сферы человеческого бытия, что приводит помимо научно-технического прогресса к отрицательным явлениям в развитии общества, таким как ухудшение физического здоровья, психологического климата в организациях, в частности в учебных заведениях. Особенно эти изменения касаются подростков, когда происходят кардинальные изменения на всех уровнях уровня функционирования личности: психологическом, биологическом и социальном. Происходящие изменения гормонального фона развития идентичности, могут вызвать у подростков более сложные ощущения и эмоции, такие как стресс, тревога и неуверенность в себе, что приводит к конфликтам с окружающими, включая родителей и сверстников [4, 7, 10].

Для профилактики и коррекции вышеуказанных явлений необходимым является разработка различных мероприятий, в составе которых немаловажная роль отводится физической культуре и спорту [11].

В научной литературе имеется множество исследований о влиянии спорта и физической культуры на физическое и психическое здоровье человека. В частности, спорт представляется как форма жизни, удовлетворяющую потребности и интересы, мотиватор для последующей трудовой деятельности молодежи, влияет на развитие и формирование личности студентов, способствует повышению потенциальных, умственных и физических способностей, на усиление проявлений положительных качеств, улучшению социальных навыков, необходимых в обществе [3, 5, 6, 9]. Описывают различное влияние отдельных видов спорта [9].

Так, например, дзюдо имеет уникальную культуру со своими обычаями и традициями, которые способствуют социальной интеграции и межкультурному взаимопониманию. Сотрудничество и уважение к другим являются фундаментальными ценностями в дзюдо, и эта практика подчеркивает этическое поведение и самоконтроль, препятствуя импульсивному поведению и насилию. Благодаря дзюдо люди приобретают знания, навыки и взгляды, которые позволяют им в полной мере участвовать в жизни групп и общества и способствовать принятию решений в сложных ситуациях [8].

Цель исследования

В данной работе мы обратились к проблеме влияния дзюдо на девиантное поведение подростков, в частности на проявления буллинга.

Методы исследования

В исследовании участвовали 162 подростка в возрасте 12–15 лет, обоего пола. 84 подростка были школьниками общеобразовательных школ Армении, 78 подростков были спортсменами занимающимися дзюдо в спортивных школах Армении.

Для определения структурно-функциональных особенностей буллинга подростков использовали методику определения буллинг-структуры Норкина Е. Г. Для определения проблемного поля подростков была использована методика «Психологические проблемы подростков» (ППП). Полученные данные подверглись математическому анализу при помощи пакета статистических программ SPSS-24.0.

Результаты исследований

Проведенный сравнительный анализ компонентов теста структура буллинга по Е. Норкиной у учащихся общеобразовательных школ и дзюдоистов, выявил достоверные различия по факторам «инициатор», «защитник», «наблюдатель». При этом достоверно высокие показатели регистрируются у дзюдоистов по факторам «инициатор» (соответственно 8,3 усл. ед. и 7 усл.ед.) и «защитник» (соответственно 12,9 усл. ед. и 11,5 усл. ед.), а по фактору «наблюдатель» достоверно высокие показатели регистрируются у учащихся общеобразовательных школ (соответственно 3,2 усл. ед. и 4,9 усл. ед.). По факторам «помощник инициатора» и «жертва» достоверных различий не было выявлено. Полученные данные могут свидетельствовать о том, что дзюдоисты характеризуются наибольшей силой и авторитетом среди сверстников и полученные разнонаправленные показатели возможно являются свидетельством силы и авторитета, которые в силу подросткового возраста могут быть направлены в неправильное русло.

Для определения факторов, способствующих формированию различных ролей в буллинге нами был проведен также однофакторный анализ ANOVA в двух группах исследуемых.

Так, в группе дзюдоистов выявлено, что на позицию «инициатор» достоверно влияет фактор «Проблемы, связанные с собственным Я» ($F = 2,7, p < 0,05$) и на уровне тенденции фактор «Проблемы связанные со школой» ($F = 1,99, p < 0,08$). На «позицию защитника инициатора» достоверно влияет фактор «Проблемы, связанные с собственным Я» ($F = 2,5, p < 0,05$). На «позицию защитника» достоверное влияние имеет фактор «проблемы, связанные со школой» ($F = 3,7, p < 0,001$). По остальным параметрам достоверных влияний не было обнаружено. Интересны факты о том, что на позицию жертвы и наблюдателя достоверного влияния факторов «проблем подросткового возраста» не было обнаружено, возможно это является

свидетельством того, что на формирование таких позиций влияют другие составляющие.

В группе учащихся общеобразовательных школ на позицию «наблюдатель» достоверно влияет фактор «проблемы связанные с семьей» ($F = 2,7, p < 0,05$), на позицию «инициатор» достоверно влияют фактор «авторитет среди сверстников» ($F = 2,3, p < 0,05$), «проблемы, связанные с будущим» ($F = 2,4, p < 0,05$), «проблемы, связанные с друзьями» ($F = 2,8, p < 0,01$) и «проблемы связанные с собственным Я» ($F = 2,67, p < 0,05$).

На позицию «помощника инициатора» достоверно влияет только фактор «проблемы, связанные с друзьями:» ($F = 1,9, p < 0,05$). На позицию «защитников» в общеобразовательных школах достоверное влияние имеют только фактор «проблемы, связанные с собственным Я» ($F=2.3, p<0.05$). На позицию «жертвы» достоверных влияний не выявлено.

Заключение

Итак, резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о существенных отличиях между двумя группами по следующим факторам: «инициатор», «защитник» и «наблюдатель». В целом, наибольшее влияние на роли инициатора и защитника оказывают проблемы связанные с собственным Я и со школой, в то время как на позиции жертвы и наблюдателя факторы подросткового возраста не оказывают значимого влияния. В группе учащихся общеобразовательных школ также обнаружено, что авторитет среди сверстников, проблемы связанные с будущим и друзьями оказывают влияние на позицию инициатора, а проблемы связанные с семьей — на позицию наблюдателя. Таким образом, проведенный анализ выявил позитивное влияние дзюдо на развитие таких психологических ролей в буллинге как защитник и инициатор, обусловленные силой и авторитетом среди сверстников. Показаны также различные составляющие психологических проблем подросткового возраста в процессе буллинга в зависимости от занятий дзюдо.

(Исследование выполнено при грантовой поддержке комитета науки МОНКС РА в рамках проекта 21T-5C071)

The study was supported by the Science Committee of the MESCS RA, in the frames of the research project No 21T-5C071)

* * *

Литература

1. **Аванесян Г. М., Степанян Л. С., Асриян Э. В.** Влияние современной коммуникативной среды на модификацию способности пространственного восприятия | Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы, Материалы X Международной научно-практической конференции, часть 2. 2017, стр. 20–24
2. **Голубков Г. В., Лычагина Я. А.** Причины возникновения кризиса в подростковом возрасте. // Вопросы студенческой науки, 2019, 5-1 (33)), 327-331.
3. **Корнева П. А.** Роль физической культуры и спорта в становлении личности студента / П. А. Корнева, А. О. Гарифуллина // Вопросы педагогики. 2020. № 3-2. — С. 116–118.
4. **Королева А. Ф.** Социально — психологические особенности подросткового возраста / А. Ф. Королева, Н. С. Королева // 2016. № 118-3. Р. 76–78.
5. **Сапаров Б. М., Джолиев И. М. О., Грошева Л. Ф., Шинкарюк Л. А. и Мишин А. С.** Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Молодежь и наука, 2019, (3), 16–16.
6. **Хузина Г. К. и Валиуллина И. О.** Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности. Актуальные исследования, 2020, (4 (7)), 62.
7. **Blakemore S. J.** Adolescence and mental health. The lancet, 2019, 393(10185), 2030-2031.
8. **Carratalá V., Marco-Ahulló A., Carratalá I., Carratalá H. & Bermejo J-L.** Judo as a tool for social integration in adolescents at risk of social exclusion: A pilot study. Journal of Human Sport and Exercise, 2020, 15(1), 202-216.
9. **Danioni F. & Barni D.** The relations between adolescents' personal values and prosocial and antisocial behaviours in team sports. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 2017, 1–18.
10. **Fuligni A. J.** The need to contribute during adolescence. Perspectives on Psychological Science, 2019, 14(3), 331-343.
11. **Rasulovna S. N.** The place of physical training and sports in the life of school students. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 2021, 2(04), 306-312.