

консультирования; в процессе создания и апробирования находятся также информационно-иллюстративные материалы и модуль психологического тренинга.

Литература

1. **Афонькина Ю. А.** [и др.]. Сопровождение профориентации, образования, трудоустройства молодых инвалидов в вузе; под ред. О.А.Денисовой. — Череповец: Череповецкий государственный университет, 2019. — 170 с.
2. **Быстрова Н. В., Казначеева С. Н., Госельбах О. И., Максимова К. А.** К вопросу о профориентационной работе среди лиц с ограниченными возможностями здоровья // Карельский научный журнал. — 2019. — Т. 8, № 2 (27) — С. 7–10.
3. **Джумагулова А. Ф.** Трудности трудоустройства инвалидов и возможности их решения при профориентации в вузе // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: Материалы Международной научно-практической конференции; под науч. ред. Ю. В. Богинской (18–20.05.2017, Ялта). — Симферополь: Типография «Ариал», 2017. — С. 102–106.
4. **Емельянов В. Ю., Кораблев С. В.** Некоторые вопросы трудоустройства молодых специалистов-инвалидов по слуху, специальностей «Адаптивная физическая культура» и «Физическая культура и спорт» // Адаптивная физическая культура. — 2022. — № 1 (89). — С. 33–38.
5. **Комачева О. А., Ситкина М. Г., Булкова Т. М.** Мотивация студентов-первокурсников к поступлению на направление «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2019. — № 3 (169). — С. 160–163.
6. **Филиппова С. О., Митин А. Е.** Профессиональное образование спортсменов-инвалидов в области адаптивной физической культуры // Адаптивная физическая культура. — 2013. — № 4 (56). — С. 19–21.
7. **Чернявская А. П., Шипкова Е. Н., Егорова П. А.** Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. — 2022. — № 1 (124). — С. 16–24.

* * *

УДК 378.1

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-275

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГИДРОРЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Григорьева Дарья Викторовна

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В настоящее время востребованность специалистов в области гидрореабилитации обусловлена возможностью проведения доступных и открытых занятий в условиях водной среды с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Профессиональная подготовленность специалистов в данной области определяет уровень безопасности организации подобных занятий, и как следствие, на прямую влияет на их результативность.

Ключевые слова: гидрореабилитация, профессиональная подготовка, дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, водная среда.

MODERN ISSUES OF HYDROREHABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Grigoryeva Darya Viktorovna

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Abstract. Currently, the demand for specialists in the field of hydrorehabilitation is due to the possibility of conducting accessible and open classes in the aquatic environment with children with disabilities. Professional training specialists in this field determine the level of such classes, and as a result, directly affect their effectiveness.

Keywords: hydrorehabilitation, professional training, children with disabilities, water environment.

Введение

В 2000 году на базе факультета адаптивной физической культуры ГАФК им. П. Ф. Лесгафта была открыта кафедра Технологии физкультурно-спортивной деятельности и гидрореабилитации на которой, с момента ее основания, профессорско-преподавательским составом продолжалась вестись практическая и научно-исследовательская работа по гидро-реабилитации детей с различными отклонениями в состоянии здоровья с участием студентов. Положительные результаты многолетней профессиональной

деятельности кафедры, а также многочисленные научные публикации доказали:

Гидрореабилитация — это многолетний педагогический процесс образования и развития ребенка, включающий передачу (образование) и усвоение (развитие, самообучение) знаний и умений двигательной, интеллектуальной, психической и общественной деятельности от преподавателя-специалиста (или родителя) к ученику (ребенку с отклонениями в состоянии здоровья) в условиях водной среды и средствами водной среды [3, с. 149].

Гидрореабилитация с позиции педагогического процесса имеет большое социальное значение, как экологически чистое, индивидуальное средство педагогического формирования и повышения до качественного нового, более высокого, от исходного, уровня двигательной активности тяжело больных детей с различными заболеваниями и поражениями [2, с. 24].

В стенах НГУ им. П. Ф. Лесгафта, в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по направлению подготовки 49.03 (04).02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) степень «бакалавр», «магистр» (М., : Гос. ком. РФ по высш. образованию, 2010. – 34 с.), был разработан профиль подготовки – гидрореабилитация, в рамках которого осуществлялся процесс обучения студентов. Учебно-методические комплексы дисциплин указанного профиля раскрывали четкие задачи подготовки и требования к уровню овладения профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями стандарта подготовки. В рамках данного профиля была экспериментально разработана четырех уровневая система подготовки специалистов по гидрореабилитации [1, с. 26].

Методы исследования: 1) анализ и обобщения многолетнего авторского опыта работы и работы коллег в области гидрореабилитации; 2) анализ надводной и подводной фото и видео съемки; 3) педагогическое наблюдение; 4) педагогический эксперимент; 5. опрос родителей детей.

Результаты исследования

В настоящее время востребованность специалистов в области гидрореабилитации трудно переоценить. В центральных городах России и в ее регионах строятся современные большие и малые бассейны, оснащенные всем необходимым оборудованием для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для безопасной и эффективной организации процесса по гидрореабилитации лиц различного возраста требуются квалифицированные специалисты. Об этом свидетельствует анализ мониторинга деятельности организаций, предоставляющих возможность проведения подобных занятий в условиях совместного погружения в воду тренера и ученика.

На работу в организации привлекаются специалисты, которые зачастую не обладают необходимыми навыками, знаниями, а также практическим опытом в области гидрореабилитации. Это напрямую связано с отсутствием возможности организации процесса подготовки квалифицированных специалистов на всех ее уровнях. Организация и проведения подобных занятий все чаще несет негативный опыт, как для детей, так и для самих тренеров, который выражается в отсутствии положительного практического результата и возможного причинения вреда здоровью ученику [4, с. 191–193].

Заключение

Отсутствие возможности подготовки квалифицированных специалистов в области гидрореабилитации требует скорейшего переосмысления подхода в профессиональной сфере образования, разработки комплекса современных, доступных, простых и понятных базовых средств и методов, направленных на формирование устойчивых умений и навыков необходимых для специалиста в данной области.

Литература

1. Григорьева Д. В. Подготовка специалистов по гидрореабилитации детей с отклонениями в состоянии здоровья в процессе профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Д. В. Григорьева. Санкт–Петербург, 2015. – 26 с.
2. Мосунова М. Д. Обучение плаванию в условиях совместного пребывания в воде тренера и ребенка-инвалида (на примере эпилепсии) : автореф. дис. ... канд. пед. наук / М. Д. Мосунова // С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – СПб., 2005. – 24 с.
3. Мосунов Д. Ф. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребёнка-инвалида : учебно-методическое пособие / Д. Ф. Мосунов, В. Г. Сазыкин // Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту. – М.: Сов.спорт. – 2002. – 149 с.
4. Мосунова М. Д. Отрицательный перенос навыка ныряния в раннем плавании // Материалы итоговой научно–практической конференции профессорско–преподавательского состава Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт–Петербург за 2016 г., посвященной 180–летию со дня рождения П. Ф. Лесгафта и 120–летию Университета, Санкт–Петербург. –СПб., 2017. – С. 191–193.

* * *

УДК 796.07;796.034.2

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-276

РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ–ИНВАЛИДОВ С ДВИГАТЕЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Гросс Нина Александровна, Шарова Татьяна Леонидовна, Молоканов Александр Викторович

ФГБУ ФНЦ ВНИИФК, Москва, Россия

Аннотация. В работе изложены основные результаты более чем двадцатипятилетней научно–практической работы, положительные результаты которой позволили создать и развить концепцию социально значимого направления – повышение