

«нейромышечной базы» двигательных действий детей, и осуществления этой задачи корректно с точки зрения нейрофизиологических процессов, и на высоком методическом уровне, и недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса вместе с тем актуализирует научную задачу по незамедлительному определению, разработке и внедрению в практику качественно новых средств и методов двигательной реабилитации средствами адаптивного фигурного катания.

2. Эффективность внедряемых реабилитационных воздействий определяется результатами проведения систематического этапного контроля, так уменьшения контрактур коленных суставов удалось достичь комплексным воздействием ряда специфических методов, включающих в себя амортизацию биомеханических звеньев нижних конечностей, на чем строится базовое скольжение в фигурном катании. Значительные результаты в коррекции типичной эквинусной установки стоп стала возможна при реализации разработанных комплексов упражнений экзерсиса адаптированной под проводимую специфику хореографической подготовки. Ряд применяемых средств внеледовой подготовки по развитию

координационных способностей способствовал снижению спастичности мышечных групп нижних конечностей.

### Литература

1. Адаптивное фигурное катание на коньках – перспективное направление в двигательной реабилитации детей с ДЦП / И. О. Черепанова, К. С. Дунаев, А. Н. Таланцев, И. А. Климашин // Адаптивная физическая культура. – 2022. – Т. 91. – № 3. – С. 40–41.
2. Влияние развития кинестезического дифференцирования на вариативность реализации двигательных актов у детей с ДЦП / И. О. Черепанова, К. С. Дунаев, А. Н. Таланцев, И. А. Климашин // Адаптивная физическая культура. – 2022. – Т. 91. – № 3. – С. 52–53.
3. Дунаев К. С. Фигурное катание как один из методов сенсорной интегративной терапии в коррекции сенсорных нарушений у детей с ДЦП / К. С. Дунаев, И. О. Черепанова // Адаптивная физическая культура. – 2021. – Т. 86. – № 2. – С. 28–29.
4. Черепанова И. О. Развитие проприоцептивной сенсорной системы у детей с синдромом спастической диплегии в рамках двигательной реабилитации средствами фигурного катания на коньках / И. О. Черепанова, К. С. Дунаев // Адаптивная физическая культура. – 2021. – Т. 86. – № 2. – С. 56–57.

\* \* \*

УДК 796.011

doi:10.18720/SPVPU/2/id23-296

## О ВЫБОРЕ СРЕДСТВ АДАПТИВНОГО СПОРТА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, ОБРАЗОВАНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

*Шелехов Алексей Анатольевич, Ненахов Илья Геннадьевич, Аксенов Андрей Владимирович*

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматриваются результаты классификации дисциплин адаптивного спорта, проведенную по признаку актуальности их использования в целях повышения эффективности процессов воспитания, образования, социализации и физической подготовки.

**Ключевые слова:** адаптивный спорт, образование, социализация.

## CHOICE OF MEANS OF THE ADAPTIVE SPORTS FOR IMPROVING THE PROCESSES OF PHYSICAL TRAINING, EDUCATION, SOCIALIZATION

*Shelekhov Alexey Anatolyevich, Nenakhov Ilya Gennadievich, Aksenov Andrey Vladimirovich*

*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article discusses the classification of adaptive sports disciplines, conducted on the basis of the relevance of their use in order to increase the effectiveness of the processes of upbringing, education, socialization and physical training.

**Keywords:** adaptive sport, education, socialization.

В 2023 году коллектив Института адаптивной физической культуры НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, осуществляет научно-исследовательскую работу «Разработка научно обоснованных предложений по совершенствованию процессов физической подготовки, образования, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, средствами и методами адаптивной двигательной рекреации и адаптивного

спорта» (на основании приказа Минспорта России № 955 от 22 декабря 2020 г.). В рамках данной работы проводилась в том числе классификация видов и дисциплин адаптивного спорта. Практическое значение результатов классифицирования обладает высокой значимостью, так как от них во многом зависит качество восприятия, четкость сформированности представлений, единообразие и глубина понятийного аппарата участников деятельности, связанной

с адаптивным спортом. В ходе решения данной задачи были проанализированы Всероссийский реестр видов спорта, стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта, представленные в них дисциплины были сопоставлены с минимально допустимыми поражениями для каждого типа нарушений.

Классифицирование предполагало распределение дисциплин по следующим видам задач: физическая подготовка, образование, воспитание, социализация. Оно позволит потенциальному занимающемуся и его ближайшему окружению сориентироваться на начальном этапе выбора спортивной дисциплины.

В ходе разработки и последующем представлении классификации специалистам-практикам, было отмечено, что при создании определенных педагогических условий, указанные задачи с успехом могут решаться практически в любой дисциплине адаптивного спорта. Исключением является решение образовательных задач. Если принять факт, что изучение правил и двигательных действий есть решение образовательной задачи, то классифицирование по данному признаку становится невозможно так присуще абсолютно любому субъекту классификации. Разработчики в свою очередь выбрали подход, согласно которому потенциал решения данной задачи отмечался в соответствии с актуальностью и разумной возможностью включения содержания данной дисциплины в программы образовательных учреждений. Выполненный проект классифицирования получил свое подтверждение в рамках опроса. В опросе приняли участие 109 тренеров и специалистов, осуществляющих тренировочный процесс по дисциплинам адаптивного спорта из 7 Федеральных округов Российской Федерации из 14 субъектов Российской Федерации: Санкт-Петербург, Москва, Ленинградская область, Московская область, Республика Саха (Якутия), Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,

Ямало – Ненецкий автономный округ, Краснодарский край, Красноярская область, Калининградская область, Ярославская область, Нижегородская область, Калужская область, Тамбовская область.

Опыт работы в области адаптивного спорта более чем у 50 % респондентов на момент опроса составлял превышал 5 лет, у 17 % – 10 лет. Наименьшей стаж опрашиваемого составлял 2 года.

В целом, проект классификации был принят специалистами – практиками без существенных изменений, за исключением добавления в большинство дисциплин пункта о возможности решения задач социализации. Данное обстоятельство абсолютно закономерно, если учесть тот факт, что с одной стороны успешную социализацию можно рассматривать в качестве глобальной цели адаптивного спорта как вида адаптивной физической культуры. В этой связи перспективностью решение данной задачи рассматривалось с позиции получения в процессе занятий определенной спортивной дисциплиной:

- умений и навыков необходимых в самостоятельной жизни, т. е. способствующих бытовой социализации,
- умений и навыков, открывающих перспективы самостоятельных занятий физической культурой, способствующих появлению спортивного хобби и возможности проведения активного досуга (рекреации),
- опыта коммуникации в различных условиях, в том числе стрессовых (соревновательная деятельность),
- возможность включения в социальную группу, объединённую общими физкультурно-спортивными ценностями (спортивные клубы и общества).

Далее на рисунках 1–4 представлено графическое отображение разработанной классификации.

Тот факт, что дисциплины всех видов адаптивного спорта решают задачу повышения уровня физической подготовленности, является очевидным, так

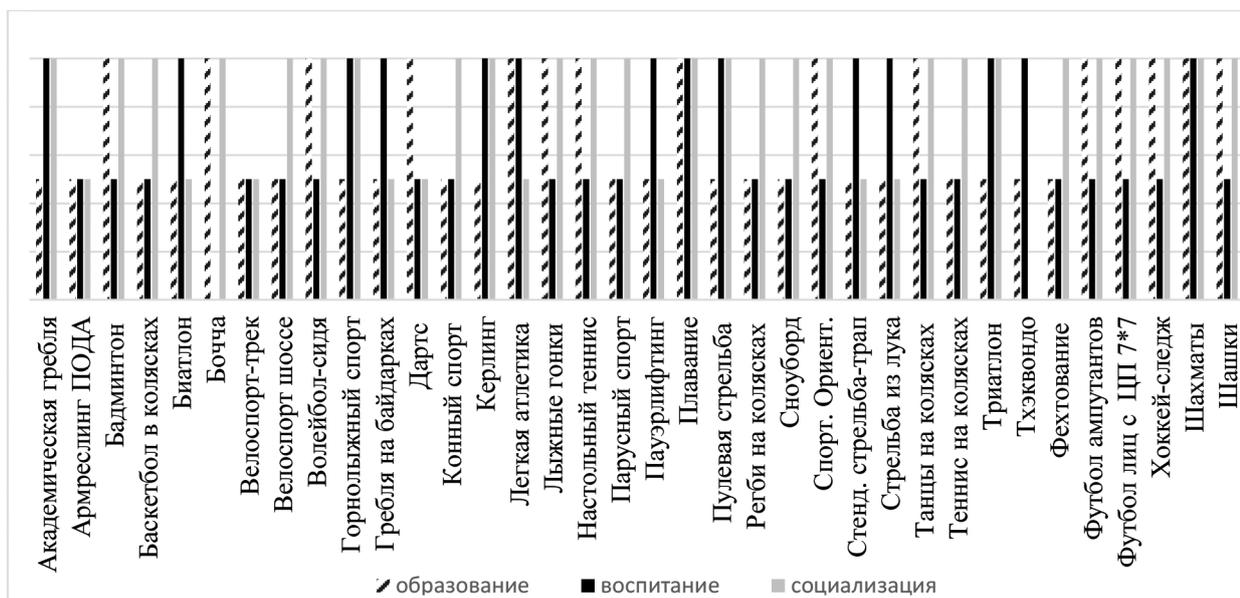


Рис. 1. Распределение дисциплин адаптивного спорта (спорт лиц с ПОДА) в соответствии с решаемыми задачами

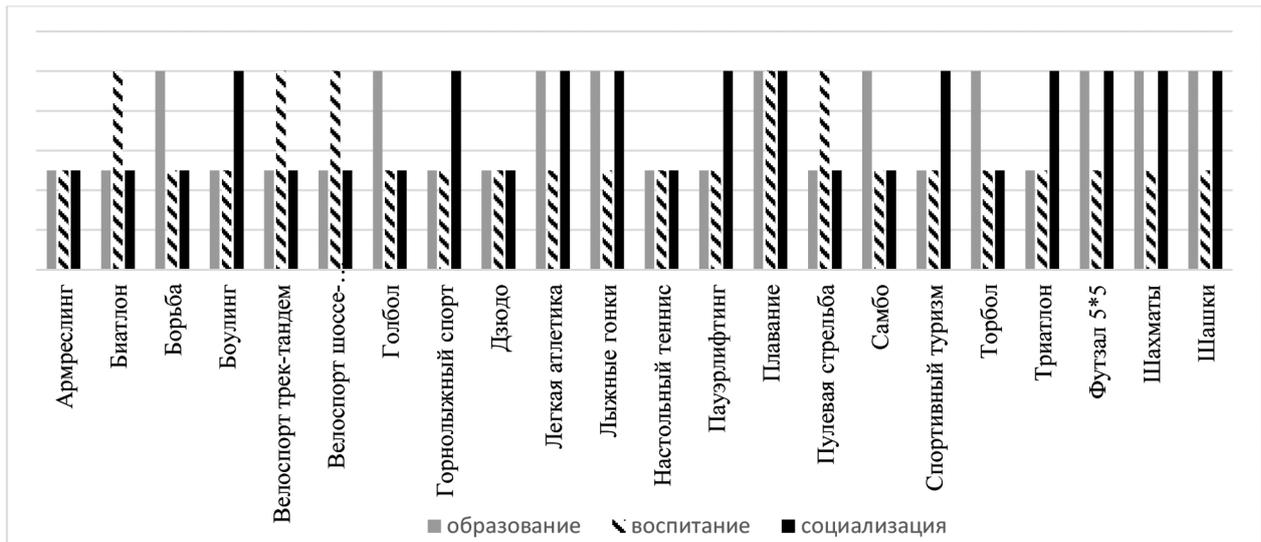


Рис. 2. Распределение спортивных дисциплин (спорт слепых) по решаемым задачам

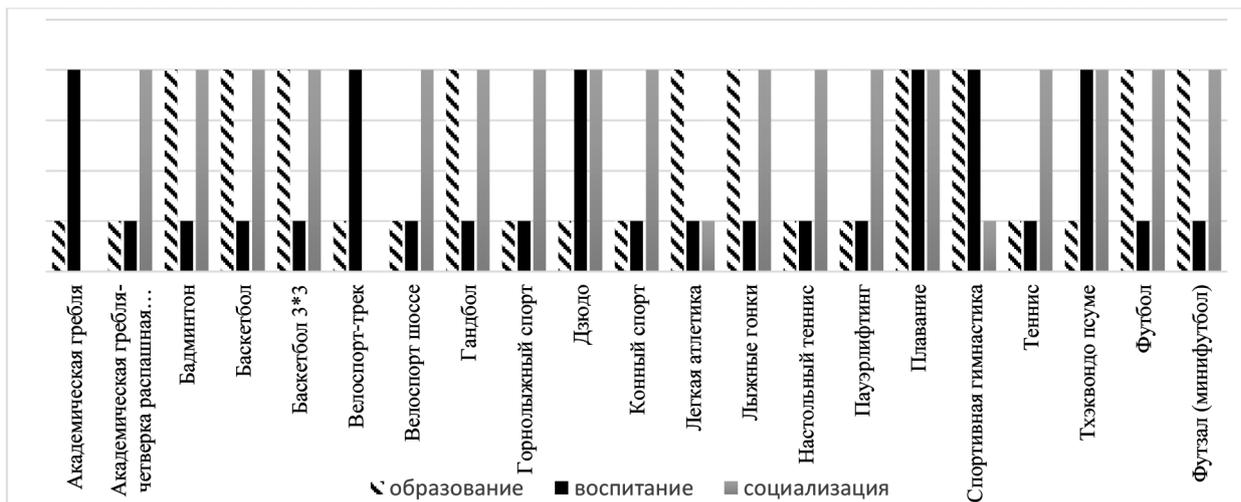


Рис. 3. Распределение спортивных дисциплин (спорт ЛИН) по решаемым задачам

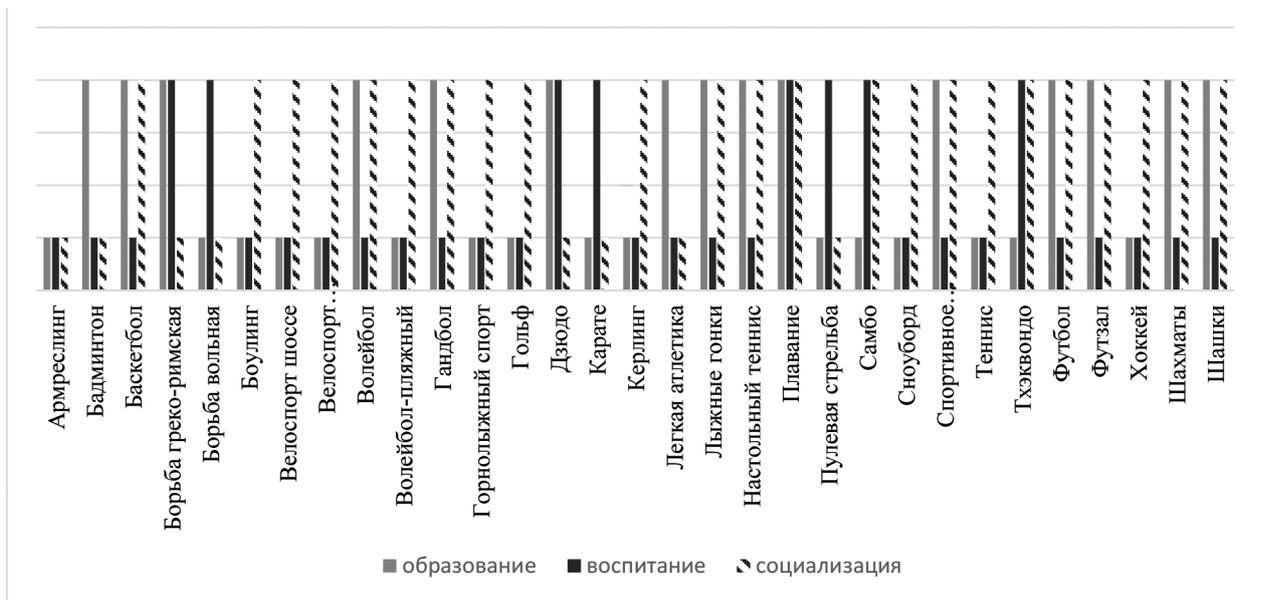


Рис. 4. Распределение спортивных дисциплин (спорт глухих) по решаемым задачам

как направленность на рекорд, а также подготовка занимающихся к освоению технических элементов, тактических комбинаций, развитие толерантности к нагрузке невозможно без ее решения. Ярким исключением являются такие дисциплины как шашки и шахматы, но даже в них компонент физической подготовки не игнорируется полностью. По этой причине компонент «физическая подготовленность» не получил свое отражения на рисунках.

Анализ разработанной классификации, показал, что для разных видов адаптивного спорта классифицирование одних и тех же дисциплин по типам решаемых задач часто отличается. Причиной тому служат существенные отличия в правилах соревнований и даже двигательных действиях.

В качестве яркого примера можно привести настольный теннис в спорте слепых, который принципиально отличается от настольного тенниса, в который играют лица с ПОДА, лица с интеллектуальными нарушениями и лица с нарушением слуха. Но главное, что содержание двигательных действий и используемый инвентарь существенно отличается от того, что демонстрирует и использует спортсмен без

нарушений в состоянии здоровья, что в свою очередь, не исключает, но существенно ограничивает вероятность использования инклюзивного формата игры.

Однако есть и противоположный пример, за дисциплиной плавание закреплено решение всех задач, это объясняется значимостью плавания как прикладного навыка для любого человека. Освоение базовых плавательных навыков расширяет для человека с ограниченными возможностями горизонт социальных взаимодействий, основанных на естественно-средовых и экологически оправданных факторах. Данный тезис актуален для человека, отнесенного к любой из исследуемых нозологических групп.

Итоговое распределение дисциплин адаптивного спорта по решаемым задачам не может быть абсолютно категоричным, так как учебно-тренировочный процесс учитывает необходимость решения каждой из них. Определяя преимущественное решение какой-то одной задачи в рамках конкретной спортивной дисциплины, нужно учитывать особенности выполнения технического действия или тактических задач, использованием инвентаря или снаряда, индивидуальными или командными действиями и т. д.

\* \* \*

УДК:376. 23

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-297

## РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Азатян Тереза*

*АГИФКС, Ереван, Армения*

**Аннотация.** Спорт и физическая активность улучшают физическое, физиологическое и психологическое здоровье людей и регулируют социальное поведение с биологической, педагогической и социальной точек зрения. Занятия спортом для людей с особыми потребностями имеют большое значение для их повседневной жизнедеятельности и качества жизни. Целью данного исследования является научный и систематический обзор преимуществ и результатов физического воспитания и спорта в специальном и инклюзивном образовании. Для достижения этой цели был проведен комплексный и систематический обзор литературы. Вопросы «отсутствие инвалидности в спорте» и «важность физического воспитания и спорта для лиц с особыми потребностями» были обсуждены с соответствующей литературой, а также представлены рекомендации для дальнейших исследований и практик.

**Ключевые слова:** спорт, физическое воспитание, дети с особыми потребностями в условиях образования, адаптивная физическая культура, инклюзивное образование.

## THE ROLE OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL CONDITIONS DURING EDUCATION

*Azatyany Tereza*

*ASIPCS, Yerevan, Georgia*

**Abstract.** Sports and physical activity improve people's physical, physiological and psychological health and regulate social behavior from a biological, pedagogical and social perspective. Exercise for people with special needs is of great importance for their daily activities and quality of life. The purpose of this study is to scientifically and systematically review the benefits and outcomes of physical education and sport in special and inclusive education. To achieve this goal, a comprehensive and systematic literature review was conducted. The issues of "lack of disability in sport" and "importance of physical education and sport for individuals with special needs" were discussed with the relevant literature and recommendations for further research and practice were presented.

**Keywords:** sports, physical education, children with special needs in education, adaptive physical education, inclusive education.