

как направленность на рекорд, а также подготовка занимающихся к освоению технических элементов, тактических комбинаций, развитие толерантности к нагрузке невозможно без ее решения. Ярким исключением являются такие дисциплины как шашки и шахматы, но даже в них компонент физической подготовки не игнорируется полностью. По этой причине компонент «физическая подготовленность» не получил свое отражения на рисунках.

Анализ разработанной классификации, показал, что для разных видов адаптивного спорта классифицирование одних и тех же дисциплин по типам решаемых задач часто отличается. Причиной тому служат существенные отличия в правилах соревнований и даже двигательных действиях.

В качестве яркого примера можно привести настольный теннис в спорте слепых, который принципиально отличается от настольного тенниса, в который играют лица с ПОДА, лица с интеллектуальными нарушениями и лица с нарушением слуха. Но главное, что содержание двигательных действий и используемый инвентарь существенно отличается от того, что демонстрирует и использует спортсмен без

нарушений в состоянии здоровья, что в свою очередь, не исключает, но существенно ограничивает вероятность использования инклюзивного формата игры.

Однако есть и противоположный пример, за дисциплиной плавание закреплено решение всех задач, это объясняется значимостью плавания как прикладного навыка для любого человека. Освоение базовых плавательных навыков расширяет для человека с ограниченными возможностями горизонт социальных взаимодействий, основанных на естественно-средовых и экологически оправданных факторах. Данный тезис актуален для человека, отнесенного к любой из исследуемых нозологических групп.

Итоговое распределение дисциплин адаптивного спорта по решаемым задачам не может быть абсолютно категоричным, так как учебно-тренировочный процесс учитывает необходимость решения каждой из них. Определяя преимущественное решение какой-то одной задачи в рамках конкретной спортивной дисциплины, нужно учитывать особенности выполнения технического действия или тактических задач, использованием инвентаря или снаряда, индивидуальными или командными действиями и т. д.

\* \* \*

УДК:376. 23

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-297

## РОЛЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Азатян Тереза*

*АГИФКС, Ереван, Армения*

**Аннотация.** Спорт и физическая активность улучшают физическое, физиологическое и психологическое здоровье людей и регулируют социальное поведение с биологической, педагогической и социальной точек зрения. Занятия спортом для людей с особыми потребностями имеют большое значение для их повседневной жизнедеятельности и качества жизни. Целью данного исследования является научный и систематический обзор преимуществ и результатов физического воспитания и спорта в специальном и инклюзивном образовании. Для достижения этой цели был проведен комплексный и систематический обзор литературы. Вопросы «отсутствие инвалидности в спорте» и «важность физического воспитания и спорта для лиц с особыми потребностями» были обсуждены с соответствующей литературой, а также представлены рекомендации для дальнейших исследований и практик.

**Ключевые слова:** спорт, физическое воспитание, дети с особыми потребностями в условиях образования, адаптивная физическая культура, инклюзивное образование.

## THE ROLE OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION FOR CHILDREN WITH SPECIAL CONDITIONS DURING EDUCATION

*Azatyán Tereza*

*ASIPCS, Yerevan, Georgia*

**Abstract.** Sports and physical activity improve people's physical, physiological and psychological health and regulate social behavior from a biological, pedagogical and social perspective. Exercise for people with special needs is of great importance for their daily activities and quality of life. The purpose of this study is to scientifically and systematically review the benefits and outcomes of physical education and sport in special and inclusive education. To achieve this goal, a comprehensive and systematic literature review was conducted. The issues of "lack of disability in sport" and "importance of physical education and sport for individuals with special needs" were discussed with the relevant literature and recommendations for further research and practice were presented.

**Keywords:** sports, physical education, children with special needs in education, adaptive physical education, inclusive education.

## Введение

Первая практика физического воспитания как курса для детей с особыми потребностями в условиях образования была осуществлена в США. Существенность физического воспитания в специальном образовании рассматривалась как важный вопрос, и сегодня физическое воспитание признано важной частью практики не только специального, но и инклюзивного образования [1; 7]. Различные правила, нормы и законодательные акты обуславливают необходимость интеграции физического воспитания в специальное и инклюзивное образование, и подчеркивается, что физическое воспитание, предоставляемое детьми с особыми потребностями в условиях образования, должно поддерживать и улучшать многие навыки.

Поскольку физическое воспитание является важным компонентом и частью специального и инклюзивного образования, от учителей физического воспитания ожидается, что они будут работать с детьми с особыми потребностями в условиях образования для обеспечения полноценного включения этих детей в учебный процесс, что и приведен к плавной адаптации и социализации в общество. Этот процесс включает планирование, оценку, подготовку индивидуальных образовательных программ, обучение, консультирование, тренировки, оценку, координацию ресурсов, консультирование. Программы физического воспитания для детей с особыми потребностями в условиях образования должны составляться с учетом их требований и индивидуальных особенностей, таких как диагноз, тяжесть диагноза и существующий уровень работоспособности [5; 8]

О важности программ физического воспитания говорилось и раньше в научной литературе, ряд авторов [8; 9] отмечали, что на первом этапе детям с особыми потребностями в условиях образования требуются адаптированные программы физического воспитания, на втором этапе — реабилитационные программы физического воспитания и на последнем этапе — конструктивные программы физического воспитания. Физические занятия для детей с особыми потребностями должны быть компетентными с точки зрения улучшения психомоторного, сенсорного и когнитивного развития. Если эти области развития будут достигнуты, то будут достигнуты и долгосрочные цели. Тем не менее, физические групповые занятия способствуют обмену опытом, общению и обучению социальному поведению среди людей с особыми потребностями.

## Методы исследования

Исследование проводилось в специальных и инклюзивных школах на уроках физической и адаптивной физической культуры г. Еревана, научно-исследовательской лаборатории Армянского государственного института физической культуры и спорта. Для исследования был проведен поиск в различных международных научных базах данных, в которые были включены и изучены публикации,

касающиеся физического воспитания лиц с особыми потребностями в условиях образования.

Психомоторная сфера играет важную роль в социальном и эмоциональном развитии людей с особыми потребностями, а физическое воспитание и спорт помогают им приобрести двигательные навыки следующими способами. Таким образом, люди с особыми потребностями в условиях образования могут легко овладеть навыками мелкой и крупной моторики, в частности: усиление развития основных компонентов строения тела; участие в физической деятельности и развитие уровня физической и двигательной адекватности; обретение координации; формирование мышечной выносливости и силы, равновесия тела и гибкости; укрепление перцептивных двигательных функций, кинестетического и тактильного восприятия [6; 9].

В дополнение к психомоторным навыкам, люди с особыми потребностями в условиях образования также получают основные цели, касающиеся сенсорной сферы. Эти цели следующие: справиться с жизненными проблемами и позитивное восприятие самооценки; адаптация к окружающей среде, обучение и самореализация [2; 4].

Учитывая важность занятий адаптивной физической культурой и спортом в жизни людей с особыми потребностями, данное исследование направлено на проведение научного и систематического обзора преимуществ и результатов занятий физической культурой и спортом в специальном образовании на комплексной основе.

## Результаты исследования и их анализ

Занятия адаптивной физической культурой и спортом в первую очередь имеют целью помочь людям с особыми потребностями в условиях образования полноценной личностью, иметь жизненную мотивацию и социальную адаптацию. Она направлена на приобретение спортивных привычек и создание общества, в котором люди с особыми потребностями в условиях образования занимаются спортом. Другими словами, спорт не признает никакой инвалидности [4]. При исследовании видно, что игроки-инвалиды демонстрируют много важных достижений в Паралимпийских играх, особенно лица с физическими, зрительными и слуховыми нарушениями добились значительных успехов во многих видах спорта.

В этом контексте физическое воспитание, игровые и спортивные мероприятия для лиц с особыми потребностями в условиях требуют важной компетенции [3]. Соответственно, ряд страны создали образовательные учреждения для подготовки профессиональных групп, которые могут соответствовать этим требованиям. Также подчеркивается, что физическое воспитание и потребности в активности лиц с особыми потребностями в условиях образования должны осуществляться на основе сотрудничества семьи, учителя адаптивной физической культуры, физиотерапевта и специалистов по специальному образованию.

Сфера действия концепции спорта включает в себя все различные половые, возрастные, спортивные группы, заболевания, тип и тяжесть инвалидности, а также социально-экономические условия. Размах спорта в обществе обуславливает необходимость занятий физической культурой и спортом и для лиц с особыми потребностями в условиях образования. Повышение качества жизни и достижение интеграции и реабилитации лиц с особыми потребностями в условиях образования требует создания особых спортивных условий и возможностей для каждой группы инвалидности, а также необходимы человеческие силы, обладающие этими знаниями и навыками.

Занятия физкультурой и спортом также помогают людям с особыми потребностями контролировать агрессивное и импульсивное поведение [3; 8]. Поскольку спорт приводит к участию в социальной среде в качестве социальной деятельности, он играет важную роль в социализации.

Исследования показали, что занятия физкультурой и спортом, проводимые в университетском кампусе, повысили уровень самоэффективности преподавателей, готовящихся к работе в школе, в контексте инклюзивного образования. Согласно литературным данным, подчеркивается, что преподаватели, прошедшие курс адаптивного физического воспитания и спорта для лиц с особыми потребностями в условиях образования, более уверены в результатах и достижениях лиц с особыми потребностями в условиях образования. Кроме того, обеспечение среды для студентов, начиная с раннего детства и заканчивая высшим образованием, в которой студенты будут расширять свои знания, принимать и взаимодействовать с людьми с особыми потребностями в условиях образования, является действительно важным.

Необходимо отметить, что физическое воспитание и спортивные мероприятия играют важную роль в жизни людей с особыми потребностями, и эти занятия должны проводиться квалифицированными специалистами. В соответствии с этим нами были представлены, рекомендации для более результативной организации вышесказанного на практике, а в частности:

– Физическое и двигательное развитие людей с особыми потребностями должно периодически контролироваться.

– В каждом учреждении специального образования и реабилитации и/или инклюзивного образования должен быть учитель физической культуры, компетентный в вопросах обучения лиц с особыми потребностями.

– Для физического воспитания лиц с особыми потребностями должны быть организованы открытые и закрытые среды.

– В каждом учреждении специального образования и реабилитации и/или инклюзивного образования должны быть представлены необходимые материалы для развития движений, координации и других практик физического воспитания.

– Согласно оценкам и наблюдениям, продолжительность физического воспитания лиц с особыми

потребностями может быть увеличена, а также может быть прослежен уровень развития.

– Можно организовать тренинги без отрыва от работы для специалистов по специальному образованию и учителей физической культуры, чтобы расширить их знания, навыки и компетенции в отношении важности физического воспитания, современных тенденций и приложений в физическом воспитании лиц с особыми потребностями и того, как интегрировать физическое воспитание в практику специального образования.

– В высших учебных заведениях должно быть больше курсов, связанных с адаптивным физическим воспитанием, в рамках программ подготовки учителей специального образования.

### Заключение

В специальном образовании действительно важно повысить качество жизни. Участие в повседневной деятельности, социализация и подготовка программ, основанных на индивидуальных особенностях, играет большую роль в жизни людей с особыми потребностями. Физическое воспитание и спорт являются важной частью жизни людей с особыми потребностями, поэтому необходимо проводить больше исследований в этой области, чтобы улучшить образовательную политику и практику.

### Литература

1. Национальные стандарты адаптированного физического воспитания, APENS 15 стандартов специализированных знаний, 2008. <https://www.apens.org/15standards.html>.
2. **Бегидова Т. П.** Основы адаптивной физической культуры : учеб. пособие / Т. П. Бегидова. – М. : Физкультура и спорт, 2007. – 192 с.
3. **Литош Н. Л.** Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. – Москва : Издательство ЮРАЙТ, 2020. – 156 с.
4. **Ростомашвили Л. Н.** Адаптивная физическая культура с лицами со сложными (комбинированными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М. : Спорт, 2020. – 164 с.
5. **Шапкова Л. В.** Средства адаптивной физической культуры : метод. рекомендации по физ.-оздоров. занятиям детей с отклонениями в интеллект. развитии / Л. В. Шапкова. – М. : Советский спорт, 2001. – 152 с.
6. **Barton L.** (2017). Disability, empowerment and physical education. In *Equality, education, and physical education* (pp. 43–54). US: Routledge
7. **Buchanan A. M., Miedema B. & Frey G. C.** (2017). Parents' perspectives of physical activity in their adult children with autism spectrum disorder: A social-ecological approach. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 34(4), 401–420
8. **Hutzler Y.** (2003). Attitudes toward the participation of individuals with disabilities in physical activity: A review. *Quest*, 55(4), 347–373
9. **Koh Y.** (2016). Systematical review: Why it needs to provide adapted physical education courses and practicum to teach students with intellectual disability in general physical education. *Asia-Pacific Journal of Intellectual Disabilities (APJID)*, 3(2), 37–47