

и страны, а затем населенного пункта и спортивной школы (рис. 3).

Заключение

В спортивных школах города Тюмени изменилось гендерное соотношение тренеров в пользу женщин в силу недостаточной, по сравнению с региональным уровнем, заработной платы, что, несомненно, требует учета при организации воспитательно-образовательного процесса. Спортсмены-подростки более реалистичны в самооценке, поскольку осознают свои проблемные зоны и понимают, что нужно делать для их устранения, в отличие от родителей, которые успехи детей связывают с дисциплиной (послушанием) и трудолюбием.

В общественном сознании необходимо создавать позитивный образ спортсмена, тренера, спортивной среды, осуществлять его информационную поддержку и продвижение.

* * *

УДК 159.99

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-337

НЕСКОЛЬКО СЛОВ О ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВАХ

Марищук Людмила Владимировна¹, Белава Ольга Александровна²

¹ – Минский филиал РГСУ, Минск, Республика Беларусь

² – УО «ГрГУ им. Янки Купалы», Гродно, Республика Беларусь

Аннотация. В статье анализируются волевые качества как проявление волевого процесса на примере пилотажного исследования с юными спортсменами-футболистами. Дискутируется возможность включения в число волевых качеств ответственности, энергичности и внимательности. Определено понятие эмоционально-волевой устойчивости как коррегирования эмоций и состояний приложением волевого процесса.

Ключевые слова: воля, юные спортсмены-футболисты, волевые качества, формирование.

ON VOLITIONAL QUALITIES

Marischuk Lyudmila Vladimirovna¹, Belava Olga Aleksandrovna²

¹ – Russian State Social Institute, Minsk branch, Minsk, Belarus Republic

² – Grodno State University named after Yanka Kupala, Grodno, Belarus Republic

Abstract. Volitional qualities as a volitional process manifestation on example of pilot experiment with young football sportsmen represented in this article. Possibilities of including responsibility, energetic and attentiveness among volitional qualities discussed. Notion "emotional-volitional stability" as emotions and statuses correction used the volitional process defined.

Key words: will, young football sportsmen, volitional qualities, emotional-volitional stability.

Введение

Основным отличием Homo Sapiens от других млекопитающих является наличие воли — психического процесса наименее исследованного, несмотря на достаточное количество публикаций: [2, 3, 4, 5, 9]. О воле как психическом процессе в отечественной психологии одним из первых писал И. М. Сеченов, воля — «...деятельная сторона разума и морального чувства, управляющая движением во имя того или другого, и часто наперекор даже чувству самосохранения...» [1, с. 28–29].

Различаются мнения по содержанию волевых качеств, к которым, [5, 9] относят, например, дисциплинированность — внешнее нормирование поведения,

В среде спортивной школы следует культивировать спортивные идеалы, ценности, традиции через организацию совместной деятельности детей и взрослых с опорой на семейные ценности и принципы «параллельного действия», «единства воспитания и жизни» (А. С. Макаренко), усиление символической функции среды, биографический метод и ритуализацию деятельности (виртуальный музей, парад, флаг, гимн, логотип...).

Литература

1. **Манжелей И. В.** Воспитательный потенциал спортивной среды школы олимпийского резерва / И. В. Манжелей, Е. Т. Колунин, Г. А. Куценко // Теория и практика физической культуры. — 2019. — № 1. — С. 94–96.
2. **Манжелей И. В.** Воспитательный потенциал спортивной среды образовательных организаций / И. В. Манжелей, Д. В. Чаюн // Наука и спорт: современные тенденции. — 2020. — Т. 8, № 4. — С. 108–119.

что, с нашей точки зрения, не совсем верно, т. к. психическое — всегда внутреннее, субъективное. Дисциплина как метод формирования воли, действенна, но собственно волевым качеством не является.

Спорт — упорный труд, направленный на автоматизацию двигательных действий и тактических умений как симбиоза знаний и автоматизированных навыков спортивной деятельности. Последнее может быть достигнуто и достигается развитой волей, волевыми качествами, среди которых нами выделяются инициативность, самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность и смелость, выдержка и терпеливость, самообладание

(эмоционально-волевая устойчивость — ЭВУ), определяющие выполнение требований тренировочной и соревновательной деятельности.

Анализируя тенденции развития современного футбола за последние два десятилетия, можно констатировать резкое повышение требований к скоростным и силовым качествам игроков, минимизацию времени на принятие решений, следовательно, развитие их оперативного мышления.

Футбол — игра командная, поэтому большую роль в достижении успеха играет взаимодействие нападающих, полузащитников и защитников, понимание всеми игроками необходимых тактических действий, установок тренера. Единая воля к победе характеризует сыгранную команду. В ряд волевых качеств можно поставить и самоотверженность — слово того же семантического поля, что решительность и смелость — умение забыть свои интересы ради общего дела, вспомним И. М. Сеченова.

Волевые качества формируются в процессе воспитания, но, главное — самовоспитания, умения которое следует развивать у подростка. Подчеркнем, что воля как преодоление препятствий внешних и внутренних, но прежде всего внутренних, субъективных, действий через «не могу» в триаде «хочу—могу—надо», с приоритетом «надо» — результат самовоспитания — проявление волевых качеств.

Методы исследования: теоретико-библиографический анализ, анкетирование с использованием подросткового варианта опросника [7].

Результаты исследования и их анализ

Целью проведенного пилотажного исследования стало определение сформированности волевых качеств спортсменов-футболистов подросткового возраста. Ведущими для футболистов [8] выступают обусловленные спецификой деятельности волевые качества: целеустремленность и настойчивость (ясное осознание целей и стоящих перед игроками задач, активное и неуклонное стремление к повышению спортивного мастерства, трудолюбие); выдержка и самообладание (преодоление отрицательных эмоциональных состояний (чрезмерной возбудимости, растерянности, подавленности) для предупреждения утомления. Подчеркнем, качеств выражающих тормозную функцию воли; решительность (умение своевременно находить и принимать обдуманные решения в ответственные моменты игры и без колебаний приводить их в исполнение) и смелость (не боясь принять на себя ответственность, вступить в единоборство; активно действовать во имя достижения цели в опасных и ответственных ситуациях); инициативность и дисциплинированность (способность спортсмена быть организатором, вести за собой команду; уметь подчинять свои действия задачам коллектива...). Повторим, что, по нашему мнению, инициативность, в представленной [7] трактовке, качество волевое, а дисциплинированность таковым не является.

В проведенном 2022 году исследовании участвовали 37 футболистов подросткового ($15 \pm 0,43$) возраста, СДЮШОР СУ ГФК «Неман», Республика Беларусь, г. Гродно. Использованный с ними опросник, построенный автором [7] по оппозиционной модели, включал 10 шкал (ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность). Каждая из шкал оценивает волевые качества от 7 до 10 баллов. Включение в разряд волевых качеств ответственности, энергичности и внимательности вызывает определенные сомнения, в плане принадлежности их к волевому процессу. Третье — гностическое качество, а два первых скорее, личностные, формирующиеся в процессе воспитания и обучения на основе развития произвольности, поэтому в анализ, кроме показателя ЭВР мы их не включили. Эмоционально-волевая регуляция (ЭВР) — шкала интегральная, охватывающая значения, полученные по всем предыдущим шкалам. ЭВР [7] — скоординированное взаимодействие эмоциональных и волевых процессов в ситуации преодоления трудностей и препятствий, формирующееся в деятельности, в социальном взаимодействии, и реализующееся в них, с чем сложно не согласится. Полученный результат ЭВР — $47,42 \pm 1,75$ из 200 возможных — чрезвычайно низок, что свидетельствует о необходимости пристального внимания к развитию ЭВУ подростков. Подчеркнем, что ни одно из выделенных автором [7], качеств, максимальной оценки в исследовании не получило.

Наиболее сформированными оказались: целеустремленность ($6,67 \pm 0,25$) и выдержка ($6 \pm 0,31$). Наличие высокого уровня их развития характеризуют команду как игроков, умеющих справляться с длительной, монотонной деятельностью, терпеливо переносить нагрузки, даже если деятельность не интересна. Наименее сформированы настойчивость ($3,7 \pm 0,20$), решительность ($4,21 \pm 0,33$), самостоятельность ($4,35 \pm 0,19$) и инициативность ($4,9 \pm 0,36$). Низкий уровень развития настойчивости, проявляется в низкой фрустрационной толерантности — игроки меньше проявляют гибкость в поведении, могут отказаться от реализации намерения. Недостаточное развитие решительности и инициативности, обнаруживается в склонности к сомнениям и нерешительности, неумении принимать решение в нужный момент.

Заключение

Учитывая полученные результаты, подчеркнем, что поскольку в подростковом возрасте процесс возбуждения превалирует над торможением, формированию в первую очередь подлежат настойчивость и выдержка, обеспечиваемые сформированной ЭВУ, во многом определяющие решительность как способность выполнить необходимые действия, реализовать решение в нужный момент. Смелость решительность и развиваются в процессе соревновательной деятельности, в моменты отбора мяча у более «мощного» противника, (физически более развитого, «крупного»);

«обыгрыш» более техничного и быстрого соперника, при выходе на чужую половину поля к воротам соперника из-под его давления, в игре с заведомо более сильным соперником.

Самостоятельность и инициативность проявляются и в соревновательной (перехват инициативы, отбор, передача мяча), и в тренировочной деятельности (самостоятельный выбор технического и тактического решения поставленных тренером задач, самостоятельное выполнение упражнений и их количества для развития физических качеств, техники, требующих совершенствования до и после тренировки), характеризуя целеустремленность и настойчивость игрока.

Литература

1. **Гайдук С. А.** Технология формирования волевых качеств в процессе профессионально-прикладной физической подготовки: монография / С. А. Гайдук, Л. В. Маришук. — Минск: МГВРК, 2007. — 200 с. — ISBN 978-985-6754-79-4. — Текст : непосредственный.
2. **Иванников В. А.** Психологические механизмы волевой регуляции / В. А. Иванников. — Москва : МГУ, 1991. — 141 с. — ISBN 5-469-01400-2. — Текст: непосредственный.
3. **Ильин Е. П.** Психология воли / Е. П. Ильин. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2009. — 368 с. — ISBN 978-5-388-00269-3. — Текст : непосредственный.
4. **Рубинштейн С. Л.** Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург: Питер, 2002. — 713 с. — ISBN 5-314-00016-4. — Текст : непосредственный.
5. **Селиванов В. И.** Психология волевой активности : лекции по спецкурсу / В. И. Селиванов. — Рязань: Рязанский гос. пед. ин-т им. С. А. Есенина, 1974. — 151 с. — ISBN отсутствует. Текст : непосредственный.
6. **Сеченов И. М.** Избранные произведения / И. М. Сеченов ; под ред. В.М. Каганова. — Москва : Гос. учебно-пед. изд-во Мин. прос. РСФСР, 1953. — 334 с. — ISBN 978-5-458-33322-1. Текст : непосредственный.
7. **Чумаков М. В.** Эмоционально-волевая сфера личности подростков и ее диагностика / М. В. Чумаков. Текст: непосредственный // Вестник практической психологии образования. — 2015. — № 1(42). — С. 83–85.
8. **Шевченко В. Ф.** К вопросу о развитии волевых качеств и процессов восприятия и внимания у футболистов / В. Ф. Шевченко. — Текст : электронный // Научные труды SWorld. — 2016. — Т. 9. — № 1 (42). — С. 79–83. — URL: <https://sworld.com.ua/ntsw/116-9.pdf> (дата обращения: 23.01.2023).
9. **Щербаков Е. П.** Функциональная структура воли : специальность 19.00.01 «Общая психология»: автореф. дис. д-ра психол. наук / Щербаков Е. П. ; Лен. гос. ун-т. — Ленинград, 1990. — 32 с. — Место защиты: Ленинградский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный университет. — Текст : непосредственный.

* * *

УДК 796

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-338

ОБ ОЦЕНКЕ МЕТОДИКИ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ, ФИЗИЧЕСКОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СОТРУДНИКОВ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА

Маришук Людмила Владимировна¹, Елсаков Иван Васильевич²

¹ – Российский государственный социальный университет (филиал в г. Минске), Минск, Республика Беларусь

² – Учреждение образования «Институт повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь», Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье представлен анализ результатов анкетирования слушателей учреждения образования «Институт повышения квалификации и переподготовки Следственного комитета Республики Беларусь» (Институт СК) об апробации методики комплексно-сопряженного повышения уровня функциональной, физической и технической подготовленности сотрудников Следственного комитета, применявшейся на учебных занятиях и положительно оцененной слушателями.

Ключевые слова: методика; координация; быстрота; выносливость; физическая подготовленность; эксперимент; слушатели; анкетирование.

ON ASSESSMENT OF THE METHODOLOGY FOR INCREASING FUNCTIONAL, PHYSICAL AND TECHNICAL PREPAREDNESS LEVEL OF INVESTIGATION COMMITTEE STAFF

Marischuk Lyudmila Vladimirovna¹, Yelsakou Ivan Vasilievich²

¹ – Russian State Social University (Minsk branch), Minsk, Republic of Belarus

² – Educational Establishment “The Institute of Advanced Training and Retraining of the Investigative Committee of the Republic of Belarus”, Minsk, Republic of Belarus

Abstract. This article presents the analysis of the results of a questioning of Postgraduates of educational institution “Institute for Advanced Training and Retraining of the Investigative Committee of the Republic of Belarus” (Institute of the Investigative Committee) on the approbation of methods for complex-level improvement of functional, physical and technical preparedness for Investigative Committee personnel, made during educational activities and positively accepted.

Keywords: methodology; coordination; speed; endurance; experiment; physical fitness; postgraduates; questionnaire.