

- Открытой Сибирской студенческой научно-практической конференции, 15 апреля 2011г. /отв. ред. Е. В. Панов; Сибирский юридический институт России. — Красноярск, 2011. С. 14–20.
4. **Московченко О. Н.** Модель ориентирования студента вуза на формирование здорового образа жизни / О. Н. Московченко, О. А. Катцин // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. № 3 (55). Т. 1. С. 90–95.
 5. **Московченко О. Н., Захарова Л. В.** Валеоакмеологические аспекты оздоровительной физической культуры в вопросах и ответах. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2019. — 314 с.
 6. **Смирнов Н. К.** Руководство по здоровьесберегающей технологии здоровьесберегающего образования / Н. К. Смирнов. — М.: АРКТИ, 2008. — 288 с.
 7. **Третьякова Н. В.** Обеспечение качества здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций (организационно-педагогический аспект): автореф. дис. ... докт. пед. наук 13.00.01 / Н. В. Третьякова — Екатеринбург, 2014 — 41 с.

* * *

УДК 796.011.3

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-340

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НАПРАВЛЕННОГО И КОМПЛЕКСНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Мухина Маргарита Петровна

Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск, Россия

Аннотация. Изменение программно-нормативных требований к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных школах коснулось и содержания предмета. Введенный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура» может быть обеспечен Примерными программами по видам спорта, рекомендованным Министерством просвещения РФ, что требует обновления подходов, реализуемых в физическом воспитании младших школьников. Доказано, что в условиях направленного физического воспитания формирование жизненно важных двигательных навыков идет с опозданием, как правило, на два-четыре года. Реализация комплексного физического воспитания позволяет более половины младшим школьникам по окончании первого класса достигать возрастных уровней двигательной подготовленности и сохранять их как на начало следующего учебного года, так и в последующие годы.

Ключевые слова: младшие школьники, направленное физическое воспитание, комплексное физическое воспитание, концентрированное обучение, двигательные навыки.

FORMATION OF VITALLY IMPORTANT MOTOR SKILLS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN UNDER CONDITIONS OF DIRECTED AND COMPLEX PHYSICAL EDUCATION

Mukhina Margarita Petrovna

Federal state budgetary educational institution of higher education SibGUFG, Omsk, Russia

Abstract. The change in the program and normative requirements for the organization of the educational process in physical culture in secondary schools also affected the content of the subject. The introduced module "Applied-oriented physical culture" can be provided with exemplary programs for sports recommended by the Ministry of Education of the Russian Federation, which requires updating the approaches implemented in the physical education of younger students. It has been proved that under the conditions of directed physical education, the formation of vital motor skills is delayed, as a rule, by two to four years. The implementation of complex physical education allows more than half of junior schoolchildren to reach the age-specific levels of motor fitness upon completion of the first grade and maintain them both at the beginning of the next academic year and in subsequent years.

Keywords: junior schoolchildren, directed physical education, complex physical education, concentrated training, motor skills.

Введение

Изменение программно-нормативных требований к организации учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательных организациях начального общего образования, обусловленное введением в 2022 г. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой (ПООП НОО), коснулось и содержания предмета «Физическая культура» [10, 12]. В отличие от Примерной рабочей программы «Физическая культура» начального общего образования (ПРП ФК НОО) [11] в ПООП НОО содержание предмета представлено

двумя часами в неделю [11, с. 609–618] и возможностью реализации в двух вариантах [11, с. 511], тогда как ПРП ФК НОО рассчитана на три часа в неделю. Во втором варианте предусмотрен модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура», целью которого является удовлетворение «...интересов учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания» [11, с. 545]. Содержание модуля может быть обеспечено Примерными программами по видам спорта, рекомендованным Министерством просвещения РФ «...исходя из интересов учащихся,

физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава» [11, с. 546]. При этом третий час физической культуры «... может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций». С учетом реализации двух часов в неделю, а также распределения содержания учебного материала по четвертям, когда перерыв в освоении видов движений составляет от одного до шести месяцев, необходимо обновление подходов, реализуемых в физическом воспитании школьников.

В практике физического воспитания школьников реализуются три направления: оздоровительное, общеразвивающее и спортивное, реализуемые в условиях направленного [1–3] или комплексного физического воспитания [5, 6, 8, 9].

Организация и методы исследования

Многолетние исследования, проводимые с 2004 г. на базе пяти общеобразовательных школ г. Омска и Омской области в условиях направленного и комплексного физического воспитания (НФВ и КФВ), показали эффективность применения последнего в развитии двигательных способностей младших школьников [6–9]. В основе КФВ лежало концентрированное обучение школьников двигательным действиям с учётом сопряженного развития физических качеств и функционально-двигательных способностей. Содержание рабочих программ предмета «Физическая культура» помимо стандартного содержания базовых видов спорта включало элементы видов спорта (туристское многоборье, спортивное ориентирование, волейбол, баскетбол), составлявших базовую техническую подготовку первого года обучения этапа начальной подготовки. В отобранном содержании были выделены базовые и профилирующие упражнения вида спорта, определены последовательность, сочетание и чередование их освоения.

Исследование носило лонгитудинальный характер, в нем приняли участие 249 школьников, из них в контрольную группу (НФВ) составили 156 школьников (78 мальчиков и 79 девочек) [7–9], в экспериментальную (КФВ) – 93 школьника (45 мальчиков и 48 девочек). Динамика подготовленности школьников отслеживалась в течение четырех лет с первого по четвертый класс. Педагогические контрольные испытания проводились по тестам А.И. Кравчука (1998) и включали оценку восьми жизненно важных двигательных навыков (ЖВДН) [4]. Оценка качества освоения базовых элементов вида спорта осуществлялась по четырех бальной шкале с учетом рекомендаций А. И. Кравчука (1998), где 3 балла – выполнение в соответствии с правилами соревнований, мелкие и общие технические ошибки; 2 балла – наличие нескольких средних технических ошибок; 1 балл – наличие средних и грубых технических ошибок, граница с невыполнением, искажением; 0 баллов – невыполнение, искажение техники упражнения [7, 8].

Результаты исследований

В условиях НФВ становление ЖВДН (*качественное выполнение движений на уровне 2–3-х баллов 100 % детей*) идет с опозданием и имеет место: в движениях ногами по окончании первого класса, в ходьбе, беге, равновесии и метании – по окончании второго класса, а движений ногами – по окончании только четвертого класса. У более половины всех школьников отмечалась несформированность двигательного навыка в прыжках на десятом и одиннадцатом годах жизни, тогда как в предыдущие годы отмечалось его **формирование** (*качественное выполнение на уровне 2–3-х баллов отмечается у более 50 % детей*). Это свидетельствует об упущенных возможностях в предыдущие годы и недостаточности внешних средовых воздействий для его формирования на новом возрастном уровне. В остальных ЖВДН имело место их формирование в течение учебного года на новом уровне. Реализация КФВ создает условия по его окончании для становления, как у мальчиков, так и у девочек ЖВДН на десятом году жизни в ходьбе, беге, равновесии, прыжках, метании и лазании, на одиннадцатом году жизни – в движениях руками и ногами, а также формирования двигательных навыков базовых элементов видов спорта.

Изучение интенсивности темпов роста ЖВДН выявило сенситивный период в их развитии при НФВ на девятом году жизни, при КФВ – на восьмом году жизни.

Соотнесение показателей двигательной подготовленности младших школьников с интенсивностью темпов роста выявило **оптимизацию**¹ в развитии ЖВДН [7, 8]: в условиях НФВ на восьмом году жизни – в ходьбе, беге, равновесии и лазании; на девятом году жизни – в движениях ногами, ходьбе, беге, равновесии, прыжках и метании; на десятом году жизни – в движениях руками; на одиннадцатом году жизни – у мальчиков в лазании и метании, у девочек – в движениях руками и ногами; в условиях КФВ на восьмом году жизни – в семи движениях из восьми (за исключением равновесия); на девятом году жизни – в ходьбе и прыжках, а также у мальчиков в движениях руками и беге, у девочек – в движениях ногами и равновесии; на десятом году жизни – в ходьбе и равновесии, а также у мальчиков в беге, у девочек – в движениях ногами; на одиннадцатом году жизни – в прыжках и равновесии.

В контрольных группах имело место суммарное накопление количественных воздействий² в предыдущие годы, создавших условия для качественных изменений в развитии на девятом году жизни движений

¹ Более половины младших школьников имеют возрастные нормативы в развитии двигательных способностей в период их умеренного или ускоренного роста.

² Наличие у более половины младших школьников возрастного уровня развития двигательной способности в период ее замедленного роста, при этом в предыдущей возрастной (сенситивный) период ее развитие не отмечалось.

руками и лазания; на десятом году жизни — ходьбы, бега и лазания, а также у мальчиков — прыжков и метаний, у девочек — равновесия; на одиннадцатом году жизни — ходьбы, бега, равновесия, а также у мальчиков — движений руками, у девочек — лазания. При этом во всех экспериментальных группах спустя год реализации КФВ отмечалось развитие резервных возможностей¹ в четырех-шести жизненно важных двигательных навыках.

Заключение

Таким образом, в условиях направленного физического воспитания формирование жизненно важных двигательных навыков идет с опозданием, как правило, на два-четыре года. Наличие скачков роста в развитии движений, имевших опоздание в проявлении, следует отнести к отрицательной тенденции, поскольку их развитие происходит с задержкой. Реализация комплексного физического воспитания позволяет более половины младшим школьникам по окончании первого класса достигать возрастных уровней двигательной подготовленности и сохранять их как на начало следующего учебного года, так и в последующие годы.

Литература

1. Аксенова А. Н. Дифференцированный подход в совершенствовании двигательных качеств у школьников с различным соматотипом : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. Н. Аксенова. — Омск, 2006. — 24 с.
2. Винер И. А. Физическая культура. Гимнастика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией И. А. Винер. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И. А. Винер, Н. М. Горбулина, О. Д. Цыганкова. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 31 с.
3. Дажы Ч. А. Спортивное ориентирование как национально-региональный компонент процесса физического воспитания школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ч.А. Дажы. — Красноярск, 2005. — 24 с.
4. Кравчук А. И. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (научно-методические и организационные основы гармоничного дошкольного комплексного физического воспитания). — Ч. 2,3. / А. И. Кравчук. — Новосибирск : Изд-во НГПУ, 1998. — 136 с.
5. Лях В. И. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 64 с.
6. Мухина М. П. Закономерности формирования двигательных способностей младших школьников в условиях комплексного физического воспитания / М. П. Мухина // Международный научно-исследовательский журнал. — № 7(49), 2016. — С. 46–49.
7. Мухина М. П. Спортивно-ориентированное физическое воспитание младших школьников на основе использования базовых элементов волейбола / М. П. Мухина, Л. Н. Данилова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта: Материалы респ. науч.-практ. конф. — Караганда: Изд-во КарГУ, 2012. — С. 73–80.
8. Мухина М. П. Спортивно-ориентированное физическое воспитание на основе использования элементов туристского многоборья в начальном физкультурном образовании / М. П. Мухина, Н. Ю. Ломовцева // Омский научный вестник. — № 6 (82), 2009. — С. 169–173.
9. Мухина М. П. Формирование моторного потенциала детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации педагогической системы непрерывного физического воспитания / М. П. Мухина // Омский научный вестник. — №2 (106), 2012. — С. 193–198.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 6/22 от 19.09.2022 г.). — URL : <https://fgosreestr.ru> (Дата обращения 12.02.2023).
11. Примерная рабочая программа начального общего образования «Физическая культура» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021 г.). — URL : <https://fgosreestr.ru> (Дата обращения 12.02.2023).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года), утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 2862021. — URL : <https://uchitel.club/fgos> (Дата обращения 12.02.2023).

* * *

УДК 340:342.4

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-341

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

**Новиков Андрей Борисович¹, Рагозина Наталья Александровна¹,
Ашкинази Сергей Максимович², Сытник Галина Владимировна²**

¹ — Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Санкт-Петербург Россия

² — Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье характеризуется понятие благополучия нации и граждан в социально-правовом аспекте и конституционном ракурсе современности. Уточняется применение понятия «благополучие» в системе юридических терминов. Выявляются правовые разновидности общего понятия «благополучие» и механизмы его правовой реализации.

Ключевые слова: благополучие, счастье, правовой режим жизнедеятельности, поддержка государства, здоровый образ жизни.