

## СТРАТЕГИЯ ИНТЕГРАЦИИ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ФИЗИКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

*Петров Сергей Иванович*

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Статья посвящена результатам исследования по научному обоснованию модели интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минспорту России, и содержания по нормативному, организационному, методическому обеспечению ее реализации. Интеграция образования, науки и спорта, а также переход образовательных учреждений на новый уровень развития представлены как направление инновационного развития профессионального образования в области физической культуры.

**Ключевые слова:** образовательная деятельность, интеграция, высшие учебные заведения спортивного профиля.

## STRATEGY FOR INTEGRATION OF ACTIVITIES IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF PHYSICAL EDUCATION

*Petrov Sergey Ivanovich*

*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article is devoted to the results of a study on the scientific justification of the model of integration of educational, scientific and sports activities in educational organizations of higher education subordinate to the Ministry of Sports of Russia, and content on regulatory, organizational, methodological support for its implementation. The integration of education, science and sports, as well as the transition of educational institutions to a new level of development are presented as the direction of innovative development of vocational education in the field of physical culture.

**Keywords:** educational activities, integration, higher educational institutions of sports profile.

### Введение

Одним из направлений инновационного развития профессионального образования в области физической культуры выступает интеграция образования, науки и спорта, а также переход образовательных учреждений на новый уровень развития, как научно-образовательных, спортивных центров, решающий комплекс государственных задач и задач социально-экономического развития регионов. Данный вектор развития определяет необходимость получения объективных данных, позволяющих разработать научно-обоснованные подходы по нормативному, организационному и методическому обеспечению интеграционных процессов.

Университетом Лесгафта с 2020 года осуществляется разработка научно-исследовательской темы «Интеграция образовательной, научной и физкультурно-спортивной деятельности в высшем образовании в области физической культуры и спорта». С 2023 года университетом осуществляется практическая реализация экспериментальной модели -создания Центров спортивной подготовки студенческих сборных команд.

**Цель исследования:** научное обоснование модели интеграции образовательной, научной и спортивной деятельности в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Минспорту России, и содержания по нормативному, организационному, методическому обеспечению ее реализации.

### Методы и организация исследования

В исследовании применялся теоретический анализ специальной литературы, программных и нормативных документов, учебно-методического и научно-методического обеспечения.

### Результаты исследования и их анализ

Анализ документов показал, что теоретико-методологические основы интеграционных процессов в высшем образовании в области ФКиС обусловлены: разработкой содержания модели интеграции; критериями эффективности интеграции; определением успешности интеграции уставных видов деятельности при подготовке кадров в области физической культуры и спорта; профессиограммой «Тренер-преподаватель».

В ходе исследования были изучены и определены основные условия успешности спортивной работы в ВУЗе, как вновь вводимого вида уставной деятельности. Ими являются: наличие локальной нормативной базы, обеспеченность контингентом обучающихся соответствующей спортивной квалификации, кадровое обеспечение, материально-техническое, учебно-методическое и научно-методическое обеспечение, взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями, наличие специализированных организационных структур, планирование и реализация спортивной работы [2].

Обобщив эмпирические данные, было установлено, что показатели, характеризующие эффективность уставных видов образовательной, научной

и спортивной деятельности взаимосвязаны. Это создаёт правовую основу для реализации инновационной деятельности.

Установлено, что ВУЗаами физкультурной направленности реализуются основные профессиональные образовательные программы подготовки тренеров-преподавателей по 75 видам спорта. Анализ контингента обучающихся показал значительное преобладание, на уровне 80 %, студентов, имеющих спортивные разряды. Почти половина (47,3 %) из них спортсмены высокой квалификации (от КМС до ЗМС).

Мониторинг кадрового потенциала показал наличие в ВУЗах не менее одного специалиста на культивируемый вид спорта, а, относительно количества предполагаемых тренеров-преподавателей к количеству групп спортсменов по конкретным избранным видам спорта, семь ВУЗов соответствуют 85 % уровню обеспеченности. Основным ограничивающим фактором является отсутствие у большинства профессорско-преподавательского состава квалификационной категории тренера.

Анализ учебно-методического и научно-методического обеспечения показал, что наиболее популярным видам спорта являются: спортивные игры, плавание, спортивная и художественная гимнастика, легкая атлетика. Наибольшая вариативность научной публикационной активности выявлена в центральных университетах, что определяется количеством видов спорта, наличием действующих научно-педагогических школ (НПШ) и разнообразием направлений исследований.

Анализ динамики количества защищенных диссертационных работ по научной специальности 13.00.04 показал, что 56 % диссертационных работ защищался в ВУЗах физкультурной направленности, что подтверждает роль НПШ ВУЗов в создании благоприятных условий для проведения исследований и обеспечении интеграционных процессов [1].

Мониторинг материально-технических условий возможности осуществления спортивной деятельности показал, что общей тенденцией является лучшая обеспеченность специализированными залами и спортивными сооружениями, а также спортивным инвентарём и оборудованием, чем спортивной экипировкой. Качество обеспечения зависит от региона расположения учреждения, уровня развития вида спорта в регионе, а также количества культивируемых видов спорта в ВУЗе. Важным условием является наличие активного сотрудничества ВУЗов с региональными спортивными федерациями.

В настоящее время, в рамках экспериментальной программы внедрения дополнительных образовательных программ спортивной подготовки, Минспортом России предложено три варианта организационных структур реализации проекта – это организация работы на базе действующих спортивных клубов, на базе спортивно-педагогических кафедр и создание выделенной структуры, т. е. Центра спортивной подготовки студенческих сборных команд.

Исходя из инфраструктурного потенциала Университета Лесгафта, Учёным советом была поддержана идея создания экспериментальной модели - Центра спортивной подготовки студенческих сборных команд при Факультете индивидуальных образовательных и спортивных технологий. Таким образом, в рамках факультета объединяются структуры образовательной и спортивной направленности, с централизованным руководством и совмещением трудовых функций сотрудников, это позволяет гибко реагировать на практические запросы, возникающие в ходе реализации экспериментального проекта. И планируется плановое подключение научного потенциала спортивно-педагогических кафедр и структур, отвечающих за НИР в Университете. Заключительным условием внедрения и интеграции спортивной работы в деятельность образовательных организаций является её планирование и реализация.

Основным показателем успешности спортивной работы в ВУЗах является успешность выступления студентов-спортсменов на значимых международных и всероссийских студенческих соревнованиях. Реализуемая Университетом Лесгафта модель продемонстрировала успешность предлагаемого подхода, что отражается в результатах выступления сборных команд на VII зимней и VIII летней Всероссийских универсиадах. В общекомандном зачете в 2022 году студенты-спортсмены Университета Лесгафта завоевали первое общекомандное место на зимней Всероссийской универсиаде и третье общекомандное место на Всероссийской универсиаде по летним видам спорта.

Основным показателем успешности образовательной деятельности является исполнение контрольных цифр приёма и подготовка востребованных кадров в области ФКиС, в том числе из числа студентов-спортсменов, выступающих на соревнованиях.

В рамках обеспечения реализации тезиса о необходимости повышения качества подготовки будущих специалистов в области ФКиС были определены требования, предъявляемые к будущему выпускнику ВУЗа физической культуры. Разработана программа тренера-преподавателя, определяющая основные его характеристики.

Успешность подготовки кадров подтверждается рейтингами трудоустройства выпускников. В соответствии с рейтингом Head Hunter за 2022 год выпускники Университета Лесгафта заняли 1 место по степени востребованности среди физкультурных ВУЗов.

### **Проведенное исследование позволяет сделать некоторые обобщения**

Анализ результатов научной, образовательной и спортивной деятельности на примере Университета Лесгафта полностью подтверждает успешность интеграционных процессов, проводимых в последние годы в рамках исследовательской работы, направленной на обоснование инновационного подхода по созданию единого научно-образовательного и спортивного пространства в деятельности образовательных

организаций физкультурной направленности Российской Федерации.

Полученные результаты констатируют факт возможности обеспечения успешной реализации концепции двойной карьеры студента-спортсмена, раскрывая перед ним перспективы реализации себя и как спортсмена, и как тренера-преподавателя, с возможностью продолжения собственной подготовки до уровня научно-педагогического работника.

## Литература

1. Петров С. И. Целевые маркеры физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности ВУЗа физической культуры на примере Университета Лесгафта / С. И. Петров // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – № 8 (210). – С. 263–267.
2. Петров С. И. Структурные показатели образовательной деятельности в ВУЗах физической культуры / С. И. Петров // Теория и практика физической культуры. – 2023. – № 1. – С. 3–4.

\* \* \*

УДК 796.9

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-345

## ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЗИМНИХ ВИДОВ СПОРТА В ВУЗАХ РОССИИ

*Петров Сергей Иванович, Апойко Роман Николаевич, Тараканов Борис Иванович*

*Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** Представлен всесторонний анализ тенденций и перспектив развития зимних видов спорта, входящих в программы Всероссийских зимних универсиад, на основе сравнения результатов VI (2020 года) и VII (2022 года) универсиад. Установлено, что в финальных стартах VI универсиады 643 студента из 78 вузов разыграли 46 комплектов наград, а в ходе VII универсиады 661 студент из 71 вуза разыграл 44 комплекта медалей в шести видах спорта. При этом наиболее успешно выступили студенты НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, завоевавшие I место в общекомандном зачете на обеих универсиадах.

**Ключевые слова:** зимняя универсиада, общекомандный зачет, медаль, вуз, участник, результат, тенденция, комплект наград.

## TRENDS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF WINTER SPORTS IN RUSSIAN UNIVERSITIES

*Petrov Sergey Ivanovich, Apoiko Roman Nikolaevich, Tarakanov Boris Ivanovich*

*Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** A comprehensive analysis of trends and prospects for the development of winter sports included in the programs of the All-Russian Winter Universiades is presented, based on a comparison of the results of the VI (2020) and VII (2022) Universiades. It was found that in the final starts of the VI Universiade, 643 students from 78 universities played 46 sets of awards, and during the VII Universiade, 661 students from 71 universities played 44 sets of medals in six sports. At the same time, the students of P.F. Lesgaft NSU, St. Petersburg, who won the first place in the team competition at both Universiades, performed the most successfully.

**Keywords:** winter Universiade, team competition, medal, university, participant, result, trend, set of awards.

Вполне объективным критерием динамики развития различных видов спорта в студенческой среде являются результаты участия студентов во Всероссийских универсиадах по зимним и летним видам, которые проводятся с интервалом 1 раз в 2 года. В программы этих универсиад входят наиболее популярные виды спорта с привлечением студентов из всех федеральных округов России. Универсиады являются основным этапом отбора спортсменов на международные соревнования и служат весомым стимулом для повышения уровня спортивного мастерства студентов на фоне роста престижности регулярных занятий спортом и ведения здорового образа жизни.

Для выявления приоритетных тенденций и перспектив развития зимних видов спорта в вузах России был проведен углубленный сравнительный анализ результатов VI и VII Всероссийских зимних универсиад 2020 и 2022 годов. Основная исходная информация о количестве участников, субъектов Российской Федерации, вузов и комплектов наград представлена в таблице 1.

Анализ содержания таблицы 1 свидетельствует об относительной стабильности программ названных универсиад с незначительным увеличением на VII универсиаде 2022 года числа участников (на 2,8 %), что произошло за счет существенного прироста числа биатлонистов (на 20,0 %), а также кёрлеров (6,2 %) и лыжников (на 3,3 %). Однако при этом заметно сократилось количество участвовавших субъектов РФ (на 7,7 %), вузов (на 9,9 %) и даже комплектов наград (на 4,5 %). По всей вероятности, такое существенное снижение числа субъектов РФ и вузов, произошедшее на VII зимней универсиаде, требует усовершенствования программы будущей универсиады путем увеличения количества комплектов наград (например, в лыжных гонках, биатлоне и спортивном ориентировании) и введения других видов спорта, популярных в студенческой среде (например, хоккея с шайбой, фигурного катания и горнолыжного спорта). Это позволит значительно расширить спектр привлекаемых к универсиадам субъектов, вузов и студентов, что будет способствовать повыше-