

Количество участников команд вузов на VI и VII Всероссийских зимних универсиадах

Вузы	VI Универсиада		VII Универсиада	
	Кол-во участников	Ранг	Кол-во участников	Ранг
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург	45	1	44	2
Сибирский федеральный университет (Красноярск)	35	3	25	6
Уральский ГУФК (Челябинск)	43	2	51	1
Сибирский ГУФКиС (Омск)	39	4	42	3
РГУФКСМиТ (Москва)	32	6	18	9
Смоленский ГУ спорта	37	5	33	5
Южно-Уральский ГУ (Челябинск)	20	7	21	7
Чайковская ГАФК	18	8	19	8
Тюменский ГУ	15	10	15	10
Поволжский ГУФКиС (Казань)	16	9	41	4

Таблица 4

Результаты выступлений студентов НГУ им. П.Ф. Лесгафта в командном зачете на VI и VII Всероссийских зимних универсиадах

Виды спорта	VI Универсиада 2020 г.		VII Универсиада 2022 г.	
	Место	Кол-во очков	Место	Кол-во очков
Конькобежный спорт	4	14	III	15
Лыжные гонки	8	10	5	13
Шорт-трек	5	13	5	13
Биатлон	4	14	4	14
Спортивное ориентирование	5	13	III	15
Керлинг М	I	17	II	16
Керлинг Ж	III	15	I	17
Итого	I	96	I	103

Анализ содержания таблицы 4 показывает, что если на VI универсиаде команде НГУ им. П. Ф. Лесгафта удалось победить только в керлинге, то на VII универсиаде студенты этого вуза выступили еще более уверенно, значительно улучшив свои результаты в спортивном ориентировании, конькобежном спорте и лыжных гонках. Это позволило лесгафтовцам еще

более упрочить позиции, набрав в общекомандном зачете на 7 очков больше, чем на VI универсиаде и подтвердив тем самым высокий уровень развития зимних видов спорта в вузе. Такой успех в решающей мере способствовал уверенной победе петербургских спортсменов и в общекомандном зачете среди субъектов РФ.

* * *

УДК 796.011.3

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-346

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Петрова Татьяна Николаевна, Остроушко Надежда Игоревна, Татаркова Юлия Владимировна

Воронежский государственный медицинский университет им. Н. Н. Бурденко, Воронеж, Россия

Аннотация. В данной статье затрагиваются вопросы применения современных педагогических практик на базе современных технологических умений. Обобщен первый опыт такого подхода к учебному процессу на базе кафедры физической культуры и медицинской реабилитации ВГМУ им.Н.Н. Бурденко и предлагаются рекомендации по его совершенствованию.

Ключевые слова: новые технологии, интерактивность, проектное мышление, вовлеченность, инициатива, активность.

PROBLEMS AND WAYS OF IMPROVING PHYSICAL CULTURE AT A MEDICAL UNIVERSITY

Petrova Tatiana Nikolaevna, Ostroushko Nadezhda Igorevna, Tatarkova Yulia Vladimirova

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko, Voronezh, Russia

Abstract. This article deals with the application of modern pedagogical practices based on modern technological skills. The first experience of such an approach to the educational process on the basis of the Department of Physical Culture and Medical Rehabilitation of N.N. Burdenko VSMU is summarized and recommendations for its improvement are offered.

Keywords: new technologies, interactivity, project thinking, engagement, initiative, activity.

Введение

Актуальность данной статьи состоит в том, что в ней затронуты проблемы внедрения в практическую деятельность работников ВУЗов инновационных подходов к построению учебного процесса, основанных на использовании современных платформ. Проведен анализ первых результатов данного направления и намечены пути дальнейшего совершенствования, с целью включить данный инструментарий в рабочие программы ВУЗа [1, 2].

Слабая заинтересованность основной массы молодежи, обучающейся в вузах разного профиля, в постижении ценностей физической культуры и спорта, укреплении своего здоровья, осознании роли двигательной активности для достижения жизненных и профессиональных целей, приобретении личного опыта творческого использования средств и методов физической культуры является причиной систематических пропусков учебных занятий, снижения уровня физического статуса студентов [2, 4].

В настоящее время, в свете поставленных задач по интенсификации и ускорению развития РФ огромное значение приобретает подготовка кадрового резерва для различных профессий. Причем все большее значение имеет не только профессиональная подготовка выпускаемых специалистов, но и физическое состояние их здоровья. На современном этапе развития общества специалист должен не только знать основы своей профессии, но и иметь возможность качественно выполнять свои профессиональные обязанности, а это невозможно без качественной физической подготовки выпускаемых специалистов [3].

Данная задача в высших учебных заведениях возложена на кафедры физического воспитания, которые и должны заложить фундамент здоровья и физической работоспособности у выпускников ВУЗов.

Здоровье — это основа полноценной функциональной деятельности человека. К сожалению, в современных условиях существенно нарушен механизм полноценного развития человеческого организма из-за изменившихся условий внешней среды и среды обитания. В этих условиях правильное применение физической культуры для регуляции созревания и совершенствования физических кондиций человека приобретает решающее значение [3, 4].

Цель исследования: определение проблемных направлений и путей совершенствования методик занятий физической культурой в ВГМУ им. Н. Н. Бурденко.

Методы исследования: анализ научной и учебно-методической литературы, педагогическое наблюдение.

Методика

Наблюдение за ходом педагогического исследования носило систематический характер и служило важным методом получения фактического материала.

Результаты исследования

Что же может предложить педагогическая наука для полноценного обучения студентов основам физического развитие? В настоящее время для обучения студентов различных возрастных групп и степеней физического развития используются следующие методики и педагогические технологии, различающиеся по характеру действия:

- стимулирующие — позволяют активизировать собственные силы организма, использовать его ресурсы для выхода из нежелательного состояния. Примерами могут быть — температурное закаливание, физические нагрузки;

- защитно-профилактические — заключаются в выполнении санитарно-гигиенических норм и требований. Ограничение предельной нагрузки, исключающей переутомление. Использование страховочных средств и защитных приспособлений в спортзалах, исключающих травматизм;

- компенсаторно-нейтрализующие — это физкультминутки, физкультпаузы, которые в какой-то мере нейтрализуют неблагоприятное воздействие статичности уроков;

- информационно-обучающие технологии — обеспечивают учащимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Как мы видим, основное внимание уделяется попыткам заставить студентов проявить волевое усилие для обеспечения поддержания соответствующего уровня физического здоровья. К сожалению, основная масса студентов не проявляет должного отношения к процессу обучения, пытаясь пройти его с минимальными затратами физических и умственных усилий.

В результате многолетнего опыта работы с различными по возрасту и степени физического развития группами студентов мы пришли к выводу, что наиболее гармоничной и увлекательной формой ведения учебного процесса в преподавании физической культуры является игровой метод, который не теряет актуальности во все время обучения в ВУЗе.

По определению, «игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением».

Эта методика позволяет сочетать в себе следующие функции учебного процесса:

- обучающую;
- воспитательную;
- коррекционно-развивающую;
- психотехническую;
- коммуникативную;
- развлекательную;
- релаксационную;
- обучающую навыкам работы в команде;
- повышающую функциональные способности организма.

Убыстрение темпа современной жизни, активное внедрение в процессы жизнедеятельности технической и электронной составляющих позволяет говорить о возрастающей роли игровых технологий в процессе обучения современных студентов. Использование современных технических и технологических игровых методик позволяет сделать обучение более наглядным, с активным широким вовлечением учащихся в учебные процессы.

Введение игровых технологий должно строиться на основе технологий уровневой дифференциации, заключающихся в постепенном увеличении сложности процесса, усилении физической активности обучающихся, степени их вовлеченности в процесс, которые позволяют нам достигнуть следующих целей и задач обучения:

- развитие личностных компетентностей учащихся;
- интегрированность процесса обучения;
- экономия времени занятия.

С помощью технологии уровневой дифференциации в обучении на занятиях физической культуры можно укрепить развивать двигательную активность студентов, что приводит к повышению физической и умственной работоспособности. Основные результаты занятий – профилактика заболеваемости у учащихся, а также повышение интереса к занятиям физическими упражнениями, возможность каждому реализоваться, добиваться успеха.

Данный вид технологии был применен по следующим направлениям:

- задание с учетом уровня подготовки, развития, особенности мышления и познавательного интереса к предмету;
- учет не только достижений нужного результата, но и динамики изменений физической подготовленности ученика;
- распределение учащихся на медицинские группы с учетом состояния здоровья;
- отдельные задания для занимающихся в специальной медицинской группе;

- для учащихся, освобожденных от занятий по состоянию здоровья, должны быть разработаны и утверждены темы рефератов;

- привлечение учащихся на дополнительные занятия различными видами спорта, а также к внутри- и межвузовским соревнованиям;

- участие одаренных студентов в соревнованиях различных уровней.

Для изучения социальной удовлетворенности студентов новыми технологиями в обучении на занятиях физической культуры было проведено анонимное анкетирование 302 студентов. Из общего числа опрошенных удовлетворены новыми технологиями 79,7 % респондентов, недостаточно удовлетворены – 3,2 %, не смогли ответить однозначно 12,1 % опрошенных. Обращает на себя внимание отсутствие отрицательных отзывов о работе специалистов центра.

Выводы

Использование игровых технологий в процессе обучения навыкам физической культуры с элементами спортивных соревнований обеспечивает гармоничное развитие студентов в плане совершенствования ими физических кондиций, познания ими необходимости дальнейшего развития своего физического состояния, овладения методами и практиками физической культуры, что и является целью обучения в высших учебных заведениях.

Процесс обучения, реализованный в игровой форме, позволяет максимально полно проявить учащимся свои способности, развить их до необходимого уровня и дает дальнейшее направления их совершенствования.

Литература

1. **Акулова Л. Н.** Преимущества использования методики профессионально-адаптационной физической подготовки в практической деятельности по совершенствованию физических качеств обучаемых / Л. Н. Акулова, Б. В. Кузнецов // Общество, право, правосудие. Материалы Всерос. н.-пр. конф. Центральный филиал Российского государственного университета правосудия. – Воронеж, 2018. – С. 622–627.
2. **Виноградов В. Н., Чернова Я. Г., Кубряк О. В.** Единая государственная информационная система мониторинга аттестации научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации (ЕГИСМ) в диссертационных советах – обсуждение первых впечатлений. Информатизация образования и науки. 2014. № 2 (22). С. 12–22.
3. **Ежова А. В.** Педагогическое обеспечение эффективности процесса физического воспитания в вузе / А. В. Ежова, С. С. Артемьева, О. Н. Крюкова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2017. – №3. – С. 37–39
4. **Иванова О. А.** Физкультура и спорт как форма организации активного отдыха / О. А. Иванова, О. М. Холодов, Л. С. Муталиева / Медико-биологические и педагогические основы адаптации, спортивной деятельности и здорового образа жизни: сб. науч. ст. V Всерос. заоч. н.-пр. конф. с междунар. уч. – Воронеж: Научная книга, 2016. – С. 343–346.

* * *