

Для результативного развития спорта также необходим допинг-контроль, который отсутствует у нас в республике. Проблема состоит в том, что для того чтобы организовать и приобрести эти оборудования, необходимы большие финансовые средства [3,4].

Многие спортсмены принимающие такие препараты, не осознают о их дальнейших побочных действиях. Например, при приёме препарата возрастает физическая сила и воля, но из-за несоответствия норм допинг-контроля, который спортсмен не мог определить дорога в большой спорт будет не доступна. Поэтому тренеры должны спортсменов ознакомить со списком всех тех препаратов, которые запрещены и вести за этим жёсткий контролировать.

Следовательно, уровень подготовки и полученные результаты спортсменов на мировом уровне желают лучшего. Необходимо учесть, что это зависит не только от спортсменов, но и от уровня квалификации тренеров,

Таким образом, мы считаем, что для результативного функционирования и развития спорта в

Республике Таджикистан, необходима более современная спортивная инфраструктура, по подготовке спортсменов для участия на соревнованиях мирового уровня соответствующая международным стандартам, а также для повышения уровня специализации тренеров, направить на практические курсы в развитые страны мира.

Литература

1. Законе Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте» от 23.12.2021 г., №1831
2. Национальной стратегии развития Республики Таджикистан на период 2030 – Душанбе, 2016
3. Саидова М. Х., Абдуллоев А. Б. Инновационное развитие рынка услуг физической культуры и спорта в Республике Таджикистан. // М. Х. Саидова, А. Б. Абдуллоев / монография – Душанбе: Ирфон, 2021. – 284с.
4. Сафаров Ш. А. Включение национальных игр в олимпийских соревнованиях/ Ш.А. Сафаров // Вестник Таджикского Национального Университета. – Душанбе, 2013. – №35(118). – С. 245–252.
5. <https://www.calend.ru/holidays/0/0/3199/>

* * *

УДК 378

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-377

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-МЕТОДА В ПОВЫШЕНИИ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Сафронова Мария Александровна

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье раскрывается способ внедрения актуальных сквозных и цифровых технологий в образовательный процесс подготовки профессиональных кадров в сфере физической культуры спорта. Приводится пример кейса по расширению цифровой компетентности обучающихся по программам магистратуры с целью повышения эффективности научных исследований о физической культуре и спорте в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.

Ключевые слова: кейс-метод, цифровая компетентность, физкультурное образование, магистратура.

THE USE OF THE CASE METHOD IN THE DIGITAL COMPETENCE IMPROVEMENT OF MASTER STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

Safronova Mariia Aleksandrovna

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article reveals the method of introducing relevant end-to-end and digital technologies into the educational process of future professional staff in the sphere of physical education and sports. Provided an example of the implementation of the case-method in order to increase the effectiveness of scientific research on physical education and sports in the main areas of human and society life, by expanding the digital competence of Master's degree students.

Keywords: case method, digital competence, physical education and sport, magistracy.

Введение

В связи с меняющимися социокультурными условиями мы вынуждены ещё активнее искать инновационные пути повышения эффективности реализации различных направлений физкультурной деятельности. В связи с этим возрастает потребность российского общества в работниках, конкурентоспособных, компетентных, ответственных, свободно

владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов, готовых к социальной и профессиональной мобильности и т. д. Однако в настоящее время это становится сложнее, поскольку в быстроменяющемся мире развитие реальности значительно опережает нарабатываемые теоретические конструкции, и мы зачастую

обучаем в плену устаревающих парадигм, не учитывая современных тенденций развития научных знаний.

Выйти из этого противоречия в поиске, обосновании и решении актуальных проблем научных знаний о физической культуре и спорте, можно за счет включения в образовательный процесс сквозных цифровых технологий Индустрии 4.0, что позволит расширить спектр компетентности и обновить (актуализировать) soft и hard skills будущих педагогических работников, поможет им свободнее и быстрее находить и обрабатывать актуальную информацию, выстраивать научные гипотезы и эффективные стратегии их решения, повышать доступность взаимодействия между собой, а также с практикующими российскими и зарубежными тренерами и спортсменами, спортивными врачами, учеными для своих исследований.

Методы

В основу интеграции сквозных цифровых технологий лег Кейс-метод, представляющий собой строящееся на реальных фактах описание проблемной ситуации, которая требует выбора оптимального решения в сложившихся обстоятельствах [1, с. 51], строящийся на основе индуктивного подхода к обучению (от частного к общему). Сущность его состоит в том, что учебный материал подается в виде многофакторной совокупности событий, связанных в целостность определенной проблемой. Решить кейс, это значит исследовать предложенную ситуацию, собрать и проанализировать информацию, предложить возможные варианты действий и выбрать из них наиболее предпочтительный [1, с. 51].

Важно, что у обучающихся формируются умения: поиска и глубокого анализа сложившихся противоречий профессиональной деятельности, ранжирования факторов; осуществления поиска информации и её критической оценки для конкретизации исследуемой ситуации, применения наработанных теоретических знаний; разработки плана действий и формулирования его альтернативных вариантов, ориентированных на решение конкретной ситуации; принятия самостоятельных и коллективных решений и прогнозирование его последствий; осуществления защиты собственной позиции через презентацию полученных результатов.

Результаты исследования

Составление и апробация предлагаемого кейса осуществлялась в рамках актуализации дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшем образовании» на 2м курсе магистратуры. Разработанный кейс, интегрирующий в себя проектную деятельность, может быть реализован с целью расширить планируемые результаты обучения и цифровую компетентность будущих выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 – Физическая культура направленности «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта», 49.04.03 – Спорт,

может применяться (при варьировании условиями) также и в других направлениях и дисциплинах.

Суть кейса. Повышение эффективности научных исследований о физической культуре и спорте в основных сферах жизнедеятельности человека и общества с опорой на сквозные цифровые технологии Индустрии 4.0.

Условия и ход выполнения кейса. На первом этапе работы студентам предлагается составить перечень из 10 проблем в физкультурно-спортивной деятельности по выбору, которые могли бы служить темами научно-исследовательских работ, и проранжировать их по степени значимости и нестандартности, кратко обосновать их актуальность (при желании в контексте направления реализуемой магистерской диссертации).

На втором этапе студент составляет *mind map* на одну, наиболее значимую в рейтинге, тему. Требуется обосновать актуальность выбранного направления, составить *mind map* на платформе *GitMind* по предложениям к его реализации включая новейшие сквозные цифровые технологии. Включить ветви: главная идея, детали, условия, детализация (подзадачи), источники рисков. Создать презентацию на платформе *diagram.net/draw.io*. Использовать для поиска инноваций источники информации в том числе *telegram (русский чат mmex)*, *vc.ru*, *vk.com*, *opendata.mkrf.ru*, *rosstat.gov.ru/opendata*, *data.gov.ru* и др. По результатам производится презентация и защита проекта, групповое обсуждение.

На третьем этапе в группах от 4 (до 7) человек требуется составить проект одной из наиболее актуальных, по общему мнению, проблем (выявленных в ходе второго этапа), которая могла бы быть представленной в форме научно-исследовательской работы уровня магистерской диссертации на платформе *Butriкс24*. Последовательно выполнить следующие действия:

1. Распределить и обсудить обязанности каждого члена команды по разделам магистерской диссертации.
2. Совместно составить диаграмму Ганта по планированию деятельности для каждого раздела магистерской диссертации для каждого участника группы, распределить задачи и определить сроки выполнения.
3. Спроектировать индивидуально доставшийся компонент магистерской диссертации.
4. Составить опрос в Yandex Forms, обосновать выбор темы, с опорой на анкетирование экспертов/тренеров / спортсменов, выявить источники осуществления связи с необходимым контингентом респондентов.
5. Составить общий Pdf документ выполненной работы, провести «авторинг» по каждому разделу в общем документе.

6. Представить результаты совместной работы (защита проекта) с использованием *diagram.net/draw.io*.
Требуемые планируемые разделы:

Введение: актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования, теоретическая значимость, практическая значимость, научная новизна, положения выносимые на защиту

Глава 1. – обзор литературных источников: рекоммендации и краткая аннотация научно-методической

литературы по рассматриваемой теме, диссертационные исследования, монографии и статьи, открытые базы данных, открытые библиотеки, библиотеки документов (поисковые системы; электронные доступы, электронные библиотеки, платформы openEdu, облачные хранилища).

Глава 2. — методы и организация исследования: метод опроса (опрос в yandex forms, социальных сетях), контент-анализ ответов респондентов; предложения по организации и проведению, инструментам педагогического наблюдения (в том числе анализ видеозаписей, видеоаннотирование); предложения по педагогическому тестированию (*BD IoT — умные устройства для контроля работоспособности, техники и др.*); предложения по методам математической обработке экспериментальных данных (в частности *STATGRAPHICS Centurion XVII, SPSS Statistics, Minitab (jamovi, deducer)*, и др.).

Глава 3. — Предложения по организации и проведения формирующего и констатирующего экспериментов, цифровые технологии актуальные для реализации экспериментальных воздействий.

Заключение

Таким образом повышается общая профессиональная и цифровая компетентность обучающихся, что выражается в таких умениях и навыках как:

— осуществлять обширный научный поиск актуальной информации (*используя* поисковые системы, электронные доступы, электронные библиотеки, платформы openEdu, облачные хранилища, социальные сети)

* * *

УДК 796.011

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-378

РОЛЬ ТРЕНЕРОВ-ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ И КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ИЗ ЧИСЛА СПОРТИВНОГО РЕЗЕРВА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Скок Наталья Сергеевна, Черная Анастасия Игоревна, Куликов Владимир Семенович, Улицкая Татьяна Ивановна

Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные вопросы роли тренеров-преподавателей спортивных школ в профилактике и коррекции девиантного поведения спортсменов из числа спортивного резерва. Проведено научное обоснование направлений профилактической работы тренеров-преподавателей в современных социокультурных условиях. Выявлена положительная динамика снижения асоциальных проявлений у спортсменов спортивного резерва.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, коррекция, спортсмены из числа спортивного резерва, тренеры-преподаватели.

THE ROLE OF TRAINERS-TEACHERS IN THE CORRECTION AND PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ATHLETES FROM AMONG THE SPORTS RESERVE IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

Skok Natalya Sergeevna, Chernaya Anastasiya Igorevna, Kulikov Vladimir Semenovich, Ulitskaya Tatyana Ivanovna

Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article deals with topical issues of the role of coaches-teachers of sports schools in the prevention and correction of deviant behavior of athletes from among the sports reserve. A scientific substantiation of the directions of preventive work

критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию индивидуальных и коллективных действий с использованием цифровых технологий (gitmind, Битрикс24), анализировать и использовать в своей работе системы графической систематизации теоретических и практических данных (diagram.net/draw.io, Infogram);

— обобщать и интегрировать российский и зарубежный опыт по развитию спорта и физической культуры, *в том числе используя такие средства как «авторинг» документов и «видеоаннотирование» (Thinglink), сбора экспертного мнения (с помощью yandex/google forms и социальных сетей, видеоконференций в webinar, яндекс телемост).*

Безусловно, при реализации данного кейса существует ряд трудностей, прежде всего, связанных с недостаточной исходной цифровой компетентностью студентов, их общетеоретической подготовленностью, а также разными техническими возможностями каждого обучающегося. Выполнение кейса требует существенных затрат времени как на самостоятельную, так и аудиторную работу.

Литература

1. **Калькова Э. А.** Основы межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранным языкам / Э. А. Калькова // Язык. Культура. Коммуникация: Сборник материалов в 2 частях Международной научно-практической конференции имени профессора С. А. Борисовой, Ульяновск 15 июня 2022 года / Ульяновский государственный университет. Том Часть 2. — Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2022. — С. 49–53.