

УДК: 355.121.4  
doi:10.18720/SPBPU/2/id23-393

## ПРЕИМУЩЕСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПОРТИВНЫХ СУДЕЙ ПО ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫМ ВИДАМ СПОРТА

**Макаров Артем Николаевич<sup>1</sup>, Данилов Александр Борисович<sup>1</sup>, Шубин Александр Константинович<sup>1</sup>, Стогов Максим Михайлович<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> – Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

<sup>2</sup> – Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, Благовещенск, Россия

**Аннотация.** В статье представлены основные преимущества дистанционного обучения, применительно системе подготовки спортивных судей по военно-прикладным видам спорта, описан опыт применения средств дистанционного обучения на примере организации семинара со спортивными судьями в масштабе Министерства обороны.

**Ключевые слова:** Дистанционное обучение, спортивный судья, военно-прикладные виды спорта, обучение.

## ADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING IN THE TRAINING OF SPORTS JUDGES IN MILITARY APPLIED SPORTS

**Makarov Artem Nikolaevich<sup>1</sup>, Danilov Aleksandr Borisovich<sup>1</sup>, Shubin Aleksandr Konstantinovich<sup>1</sup>, Stogov Maksim Mihaylovich<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> – Military Institute of Physical Culture, Saint Petersburg, Russia

<sup>2</sup> – Far Eastern Higher General Service Command School, Blagoveshcensk, Russia

**Abstract.** The article presents the main advantages of distance learning in relation to the system of training sports referees in military applied types of sports, describes experience of using distance learning tools on the example of organizing a seminar with sports referees on the scale of the Ministry of Defense.

**Keywords:** Distance learning, sports referee, military-applied sports, training.

### Введение

Подготовка судей по военно-прикладным видам спорта – целенаправленный управляемый процесс обучения, который подразумевает различные педагогические подходы к его организации. Один из таких подходов является применение технологий дистанционного обучения, как вида педагогической технологии обучения. В данной статье будут рассмотрены преимущества технологии дистанционного обучения в подготовке спортивных судей по военно-прикладным видам спорта.

### Основные положения

Подготовка судей по военно-прикладным видам спорта организуется и проводится специалистом по физической подготовке. Главная задача специалиста – повысить квалификацию и увеличить количество спортивных судей по военно-прикладным видам спорта у личного состава воинской части. Повышение квалификации налагается определенными требованиями, предъявляемыми к присвоению и подтверждению судейских категорий [1].

Однако, существует ряд противоречий, ограничивающих эффективную подготовку спортивных судей, а в частности требования вышестоящих органов военного управления по увеличению количества спортивных судей и отсутствием актуальных инструментов по их подготовке.

Данные противоречия можно разрешить путем применения дистанционного обучения, которое будет включать в себя следующие преимущества:

1. Увеличение охвата военнослужащих, участвующих в семинаре по подготовке спортивных судей;
2. Сокращение расходов, затрачиваемых на командирование специалистов физической подготовки на учебно-методические сборы, в рамках которых данные семинары проводятся;
3. Сокращение времени отрыва специалиста из пунктов постоянной дислокации, для участия в мероприятиях повышения квалификации судей.

Также дистанционное обучение может иметь ряд других преимуществ:

- возможность регулировать учебную нагрузку, составляя курс дистанционного обучения для семинара с спортивными судьями различной квалификации;
- индивидуальный подход к участникам семинара [2, с. 32];
- возможность прохождения теоретической части семинара со спортивными судьями вне служебного времени.
- возможность сокращения времени, отводимого на организацию и проведение семинара со спортивными судьями с личным составом, задействованном в других мероприятиях воинской части. Соответственно, увеличение времени на боевую подготовку, выполнение специальных обязанностей.

- анализ полученных результатов по итогам сдачи теоретической части семинара;
- централизованность проведения семинара со спортивными судьями;
- удобство обработки полученных результатов в автоматизированной программе;
- анализ динамики качества обучения спортивных судей;
- возможность повторного прослушивания курса лекции в ходе самостоятельной подготовки [3, с. 40];
- обеспеченность учебно-методическим материалом: учебниками, учебными пособиями, наглядными видеороликами, дающим полное рассмотрение изучаемого вопроса;
- обратная связь, выражающаяся в подведении итогов и дополнителном разборе наиболее трудных для обучаемого, вопросов [4, с. 106].
- побуждение обучаемых к самостоятельному изучению подаваемого материала [5, с. 83].

Изучая вопросы преимуществ и недостатков дистанционного обучения, исследователи А. Л. Богданов, Е. В. Чаусова, Е. Ю. Шабанова утверждают, что большинству обучаемых формат проведения учебных занятий с помощью дистанционного обучения понравился больше, нежели присутствие на занятиях очно, это вызвано удобствами в экономии времени и личностными особенностями абстрагирования от коллектива и уделения большему вниманию изучению материалов занятий [3, с. 40]. Аналогично можно предполагать и про подготовку судей по военно-прикладным видам спорта. В прошлом году, в период с 14 по 18 февраля 2022 г. кафедрой теории и управления физической подготовки и спорта Военного института физической культуры был организован семинар со спортивными судьями по военно-прикладному виду спорта «Военно-прикладной спорт» (в заочном формате). Данное мероприятие предусматривало: регистрацию участников, просмотр видео уроков, сдачу, квалификационного зачета в виде компьютерного тестирования.

Регистрацию прошло 1367 участников.

Всего проведено 6 академических часов теоретических и методических занятий, согласно расписанию занятий: 3 часа – лекции; 2 часа – инструкторско-методические занятия; 1 час – квалификационный зачет.

По итогам семинара квалификационный зачет прошли и получили сертификаты 942 человека. Получили оценки: «отлично» – 844 человек; «хорошо» – 88 человек; «удовлетворительно» – 8 человек; «неудовлетворительно» – 4 человека.

Данное мероприятие было высоко оценено руководством управления физической подготовки и спорта Вооруженных сил Российской Федерации и были сделаны соответствующие выводы по продолжению апробации применения средств дистанционного об-

учения в систему подготовки спортивных судей по военно-прикладным видам спорта.

### Заключение

Таким образом, дистанционное обучение – новое веяние в современной системе обучения, как в подготовке специалистов гражданских, так и военных. Дистанционное обучение решает различные вопросы по обучению руководителя занятия и обучаемых, территориально расположенных в разных местах своей дислокации, и, соответственно, позволяет выполнять программу обучения независимо от различных обстоятельств [6, с. 240]. Касаясь подготовки спортивных судей дистанционное обучение является перспективным инструментом изменения системы подготовки спортивных судей по военно-прикладным видам спорта в Вооруженных силах Российской Федерации. В долгосрочной перспективе могут быть решены задачи начальника Управления физической подготовки и спорта Вооруженных сил Российской Федерации по увеличению количества спортивных судей по военно-прикладным видам спорта в войсках, путем организации семинаров со спортивными судьями средствами дистанционного обучения.

### Литература

1. Приказ Министерства спорта РФ от 20 февраля 2017 г. №108 «Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации» (в редакции приказов от 1 июня 2017 г. №479, от 16 февраля 2018 г. №143, от 26 октября 2018 г. №913, от 13 июня 2019 г. №469, от 10 апреля 2020 г. №295, от 1 июня 2021 г. №370).
2. **Волкова С. В.** Преимущества применения технологий дистанционного обучения при реализации образовательных программ по заочной форме обучения/ Волкова С. В., Губарев А. В. // Образование. Наука. Карьера. – 2019 – С. 32–35.
3. **Богданов А. Л.** Опыт дистанционного обучения: взгляд студентов ИЭМ НИ ТГУ на проблемы и преимущества обучения в «Дистанте»/ Богданов А. Л., Чаусова Е. В., Шабанова Е. Ю. // Методические, технологические и организационные аспекты электронного обучения – 2022 – С. 40–45.
4. **Климов А. Г.** К вопросу применения дистанционного обучения как вида современных педагогических технологий в процессе обучения в военном вузе/ Климов А. Г., Качан Г. С., Дмитриев А. А. // Гуманитарные проблемы военного – 2017 – С. 106–109.
5. **Рубцова Т. А.** Проблемы дистанционного формата обучения и преимущества организации различных видов самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку/ Рубцова Т. А. // Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения – 2021 – С. 83–86.
6. **Ксенофонтов Д. А.** Преимущества и недостатки дистанционного обучения/ Ксенофонтов Д. А. // Актуальные проблемы естественнонаучного и математического образования – 2018 – С. 240–242.

\* \* \*