

2. **Винокурова Н. А.** Национальные виды спорта и народные игры на уроках «физическая культура» как основа подготовки к участию ВФСК ГТО / Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. — 2022. — № 12 (214). С. 98–101.
3. **Ооржак С. Ы., Ооржак Х.-О. Д.-Н.** Внедрение национальной борьбы «Хуреш» в процесс физического воспитания школьников // Сибирский педагогический журнал Раздел V Этнопедагогическая культура в современном образовательном пространстве Новосибирск, 2009 №7. С. 181–188.

* * *

УДК 796.5.074.5

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-395

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ СПОРТИВНЫМ ОРИЕНТИРОВАНИЕМ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫМ ВИДОМ СПОРТА ДЛЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Малков Александр Владимирович¹, Медянцева Владимир Сергеевич², Роговая Дарья Александровна¹, Согришин Евгений Анатольевич¹

¹ – Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

² – Великолукская государственная академия физической культуры, Великие Луки, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые проявления психических процессов, характерных для соревновательной деятельности в спортивном ориентировании и в военно-профессиональной деятельности военнослужащих, рассматривается вопрос о целесообразности разработки и внедрения средств спортивного ориентирования в образовательный процесс курсантов в военно-учебных заведениях.

Ключевые слова: спортивное ориентирование, военно-профессиональная деятельность, курсанты, психические процессы, перенос подготовленности.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF ORIENTEERING AS A PROFESSIONALLY SIGNIFICANT SPORT FOR CADETS OF MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Malkov Alexander Vladimirovich¹, Medyantsev Vladimir Sergeevich², Rogovaya Darya Alexandrovna¹, Sogrishin Evgeny Anatolievich¹

¹ – Military Institute of Physical Training, Saint Petersburg, Russia

² – Velikie Luki State Academy of Physical Culture, Velikiye Luki, Pskov Region, Russia

Abstract. The article considers some manifestations of mental processes characteristic of competitive activities in orienteering and military-professional activities of military personnel, and considers the question of the feasibility of developing and introducing orienteering tools into the educational process of cadets in military educational institutions.

Keywords: orienteering, military-professional activity, cadets, mental processes, transfer of preparedness.

Введение

Умение ориентироваться на местности — это один из важнейших навыков, который необходим офицеру любого вида или рода войск для выполнения боевых и служебных задач [2, 5]. Высокая значимость навыка ориентирования на местности для военнослужащих подтверждается опытом участия военных специалистов различного профиля в специальной военной операции.

Спортивное ориентирование как вид спорта, в котором участники с использованием спортивной карты и компаса должны пройти расположенные на местности контрольные пункты (как правило — за минимальное время), не относится к числу военно-прикладных, однако, в современных условиях приобретает характер профессионально-значимого вида спорта.

Средствами спортивного ориентирования можно решать задачи комплексного физического воспитания и удовлетворять потребности людей в двигательной активности, занятия спортивным ориентированием — органичное сочетание физического и умственного

труда, способ снятия нервно-эмоционального напряжения для людей всех возрастов [2, 3, 4, 6].

Исследованиями установлено, что применение средств и методов спортивного ориентирования в подготовке военнослужащих различных категорий способствует не только формированию навыков ориентирования на местности, но и совершенствованию военно-прикладных навыков, повышению уровня физической подготовленности военнослужащих, а также совершенствованию психических процессов, лежащих в основе военно-профессиональной деятельности военнослужащих [2, 6, 7]. Однако, по мнению авторов, весь потенциал влияния занятием спортивным ориентированием на процесс военно-профессиональной подготовки военнослужащих различных категорий до конца не раскрыт.

В настоящей статье рассмотрены некоторые психологические аспекты занятий спортивным ориентированием во взаимосвязи с процессом военно-профессиональной подготовки курсантов в военно-учебных заведениях Министерства обороны

Российской Федерации (далее – вузах МО РФ), обосновывается военно-профессиональное значение применения средств и методов спортивного ориентирования в образовательном процессе курсантов вузов МО РФ.

Основные положения

Процесс обучения курсантов в вузах МО РФ отличается значительной учебной нагрузкой, в которой физический компонент сопряжен с активной интеллектуальной деятельностью субъекта обучения в процессе освоения военной специальности офицера Вооруженных Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ).

Курсанты вузов МО РФ, как будущие офицеры, вне зависимости от их специальности и профиля подготовки обязаны иметь навыки ведения рабочей карты командира, ориентирования на местности, уметь использовать тактические свойства местности для успешного выполнения боевых и других задач по предназначению [1, 2]. Наиболее актуальным это становится для курсантов, проходящих подготовку по специальностям, связанным с топогеодезическим и навигационным обеспечением войск, которым требуются углубленные знания в области военной топографии, геодезии, вопросах навигации и ориентирования на местности.

Спортивное ориентирование как вид спорта развивается у занимающихся не только общую выносливость, но и ряд других физических, ментальных и специальных качеств. И хотя ориентирование относят к видам спорта группы выносливости, бег в ориентировании – это лишь фон, на котором осуществляется напряженная психологическая работа, связанная с выбором маршрута и принятием решений при движении по местности с помощью спортивной карты в условиях дефицита времени и информации [3, 4, 5].

Так, наиболее значимой характеристикой спортивного ориентирования как вида спорта, имеющего военно-прикладное значение, для курсантов вузов МО РФ является то, что в процессе занятий задачи процесса физической подготовки и задачи обучения навыкам ориентирования на местности интегрируются в комплексный процесс физического и интеллектуального совершенствования, направленного на развитие физических, интеллектуальных (ментальных) и специальных качеств личности обучающихся.

Интеллектуальное развитие характеризуется как целостно функционирующая система познавательно-психических процессов (метакогнитивных), обеспечивающих прием и переработку информации, определяющих способность человека решать различные по масштабу и уровню сложности задачи. Вопросы сопряженного характера проявления физических и интеллектуальных качеств человека как в процессе соревновательной, так и служебно-боевой деятельности, относятся к числу наиболее сложных и недостаточно разработанных в педагогической науке [3, 4, 5].

Элементы сознания, составляющие функциональную основу психики человека, характерные для

соревновательной деятельности в спортивном ориентировании, находят свое отражение в военно-профессиональной деятельности военнослужащих.

Такие параметры интеллектуальной деятельности, как внимание и память, а именно – удержание и переключение внимания (объема и скорости обработки информации), способность удерживать образы в оперативной памяти, необходимые военнослужащему в напряженных условиях боевой обстановки, наиболее активно задействованы в процессе занятий спортивным ориентированием. Внимание контролирует протекание всех психических процессов, становится определяющим психическим явлением в процессе осознанной как спортивной, так и военно-профессиональной (служебно-боевой) деятельности.

Среди характеристик психологического базиса человека как носителя сознания в ориентировании и в военно-профессиональной деятельности военнослужащего схожее проявление имеют следующие процессы:

- перцепции – как ощущение направления движения, расстояния и времени, восприятие карты, представление свойств местности, планирование (предварение) возможных ситуаций;

- аффекта – как эмоциональное реагирование на стресс (тревога, обусловленная ожиданием ситуации, действия, не требующие мышления (монотонического характера), а также стрессовые неожиданные ситуации), чувства расстояния, времени, направления, местности (рельефа, грунта, иных тактических свойств);

- воли – как целевые установки, стратегии конкретной деятельности (установки на победу, на избежание ошибок, в ситуациях лидирования и отставания «в очной» и «заочной» борьбе с «противником»), активность лица (умственная, физическая);

- мышления – как принятие решений в условиях неопределенности (недостатка или избытка информации различного рода), с учетом скоротечно меняющихся условий боевой или соревновательной обстановки; формирование понятийных образов о местности и карте и их вербализация (в содержании служебно-боевых приказов и распоряжений и в учебно-тренировочной деятельности) [4, 5, 7].

Рассматривая психические процессы в основе функционирования специфических функциональных систем, обеспечивающих как военно-профессиональную деятельность военнослужащего, так и соревновательную (учебно-тренировочную) деятельность спортсмена-ориентировщика, становится очевидным, что совершенствование психических процессов при занятиях спортивным ориентированием может способствовать положительному переносу подготовленности для осуществления эффективной военно-профессиональной деятельности курсантов как будущих офицеров.

Выводы

С учетом вышеизложенного авторами сделан вывод о том, что занятия спортивным ориентированием

могут способствовать совершенствованию процесса обучения и воспитания будущих офицеров в вузах МО РФ за счет совершенствования психических процессов и свойств личности обучающихся в процессе занятий спортивным ориентированием, необходимых в будущей военно-профессиональной деятельности. По мнению авторов, потенциал средств спортивного ориентирования целесообразно использовать в образовательном процессе курсантов вузов МО РФ, а рассматриваемая проблематика имеет перспективы дальнейшей разработки в системе физической подготовки военнослужащих ВС РФ.

Литература

1. **Баландин Е. В.** Требования к профессионально-важным качествам курсантов в системе подготовки будущего офицера РВСН / Е. В. Баландин, А. В. Малков // Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теория и практика) : Сборник статей Итоговой научно-практической конференции за 2018 г., посвященной 65-ой годовщине образования Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 26–27 февраля 2019 года. Ч. I. – СПб: ВИФК, 2019. – С. 46–52.
2. **Елескин В. И.** Развитие ориентирования как прикладного вида спорта в Вооруженных Силах Российской Федерации / В. И. Елескин, Д. А. Роговая, А. Ф. Прохорова // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2019. – № 1. – С. 49–52.
3. **Казанцев С. А.** Психология спортивного ориентирования: Монография / С. А. Казанцев // – Л. : Изд-во Ленингр. гос. ун-та, 1984. – 176 с.
4. **Зенина Т. М.** Исследование взаимосвязи индивидуальных психологических особенностей и спортивной деятельности у спортсменов-ориентировщиков / Т. М. Зенина // Сб. науч. тр. молодых учёных. – Смоленск: СГИФК, 1995. – С. 66–69. 255.
5. **Ловягина А. Е.** Метакогнитивные аспекты психической саморегуляции спортсменов в ситуациях неопределённости на соревнованиях по экстремальным видам спорта / А. Е. Ловягина // IX Международный конгресс «Спорт, Человек, Здоровье» : Материалы Конгресса, Санкт-Петербург, 25–27 апреля 2019 года / Международная общественная организация содействия науке и спорту «Спорт, Человек, Здоровье», Министерство спорта Российской Федерации, Олимпийский комитет России и др. – СПб: Издательство СПбГУ, 2019. – С. 211–212.
6. **Шабалин И. И.** Военно-спортивное ориентирование в системе подготовки военнослужащих к ведению боевых действий в современных условиях / И. И. Шабалин, Р. А. Файзуллин // Перспективные направления научных исследований в области физической культуры и спорта (теория и практика) : Сборник статей Итоговой научно-практической конференции за 2018 г., посвященной 65-ой годовщине образования Научно-исследовательского центра (по физической подготовке и военно-прикладным видам спорта в ВС РФ. В 2-х частях, Санкт-Петербург, 26–27 февраля 2019 года. Ч. II. – СПб: ВИФК, 2019. – С. 237–248.
7. **Ширинян А. А.** Современная подготовка спортсмена-ориентировщика : учебно-методическое пособие / А. А. Ширинян, А. В. Иванов. – 2-е изд., испр. – Москва : Советский спорт, 2010. – 111 с.

* * *

УДК 796.89-355

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-396

О ПЕРСПЕКТИВАХ РАЗВИТИЯ АРМЕЙСКОГО РУКОПАШНОГО БОЯ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Мехед Сергей Николаевич, Берлинде Валентин Эдуардович,
Расторгуев Кирилл Сергеевич, Липовка Владимир Петрович**

Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются и предлагаются новые методы и способы судейства армейского рукопашного боя, экспериментально обоснованные специалистами кафедры преодоления препятствий и рукопашного боя Военного института физической культуры на протяжении последних 4-х лет. Предлагаются изменения в правила военно-прикладного вида спорта и требования ЕВСК по присвоению спортивных званий.

Ключевые слова: армейский рукопашный бой, открытое судейство, правила соревнований.

ON THE PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ARMY HAND-TO-HAND COMBAT IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Mehed Sergey Nikolaevich, Berlinda Valentin Eduardovich, Rastorguev Kirill Sergeevich, Lipovka Vladimir Petrovich

Military Institute of Physical Training, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article discusses and proposes new methods of refereeing army hand-to-hand combat, that was experimentally substantiated by specialists of the Department of overcoming obstacles and hand-to-hand combat of the Military Institute of Physical Training over the past 4 years. Changes are proposed to the rules of a military-applied sport and the requirements of the USCS for the conferring sport titles.

Keywords: army Hand-To-Hand combat, open refereeing, competition rules.