

ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Никитина Елена Сергеевна, Фокин Александр Михайлович,
Скорохватова Галина Владимировна, Малышева Елена Владимировна*

Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В настоящее время как никогда становится актуальным вопрос о подготовке специалиста физически развитого и компетентного в сфере будущей специализации, выпускник факультета безопасности жизнедеятельности один из немногих, который после окончания высшего учебного заведения может реализовать себя в не менее пяти направлениях профессиональной деятельности. Все это говорит о необходимости формирования двигательной компетентности на занятиях физической культуры и прикладной физической подготовке.

Ключевые слова: физическая культура, выпускник безопасности жизнедеятельности, профессиональная деятельность, прикладная физическая подготовка, двигательная компетентность.

FORMATION OF MOTOR COMPETENCE IN THE TRAINING OF A LIFE SAFETY SPECIALIST IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Nikitina Elena Sergeyevna, Fokin Alexander Mikhailovich, Skorokhvatova Galina Vladimirovna, Malysheva Elena Vladimirovna

Herzen State Pedagogical University, Saint Petersburg, Russia

Abstract. Currently, the issue of training a physically developed and competent specialist in the field of future specialization is becoming more urgent than ever. A graduate of the Faculty of Life Safety is one of the few who, after graduating from a higher educational institution, can realize himself in at least five areas of professional activity. All this suggests the need for the formation of motor competence in physical education classes and applied physical training.

Keywords: physical culture, graduate of life safety, professional activity, applied physical training, motor competence.

Каждый взрослый человек понимает, что практически одной из важных потребностей общества является обеспечение безопасности жизнедеятельности человека, предусматривающее его подготовку к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера.

Профессиональная деятельность предъявляет к выпускнику специфические требования, и часто очень высокие к его физическим и психическим качествам, прикладным навыкам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке молодежи к труду, сочетания общей физической подготовки со специализированной — профессионально-прикладной физической подготовкой [1].

Следует подчеркнуть, что общая физическая подготовка создает основные предпосылки для успешной профессиональной деятельности, опосредованно проявляясь в ней через такие факторы физической работоспособности, как состояние здоровья, уровень физического развития, уровень аэробной и анаэробной мощности функциональных систем организма, силы и мышечной выносливости и др.

В нашем исследовании мы рассмотрели двигательную компетентность как основу физической готовности выпускников факультета безопасности жизнедеятельности к будущей профессиональной деятельности была обоснована необходимость её формирования. Двигательная компетентность — всесторонняя физическая подготовленность и многооб-

разие двигательного опыта, умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, организации активного отдыха и будущей профессиональной деятельности. [2]

Специалист по безопасности жизнедеятельности должен иметь высокий уровень профессиональной подготовки, обладать хорошими знаниями основ теории и методики безопасности жизнедеятельности, быть физически подготовлен для дальнейшей профессиональной деятельности, обладать широкой эрудицией и культурой, ясно видеть перспективу развития двигательной активности, быть убеждённым сторонником здорового образа жизни и демонстрировать собой активную жизненную позицию, быть достойным, успешным представителем российской интеллигенции. Он обязан обладать высокими гражданскими и нравственными качествами, ответственно относиться к своей работе, так как нередко от этого зависит чужая жизнь, быть преданным своему делу.

Физическая подготовленность является предпосылкой результативности и успешной деятельности. Следовательно, необходимо совершенствовать процесс развития физических качеств выпускников профессионально значимых, без которых достижение вершин профессионального мастерства становится невозможно. Определяя значимость факторов, влияющих на успешность проявления двигательных способностей, студенты факультета безопасности жизнедеятельности на первое место, как специалисты безопасности жизнедеятельности, как преподаватели

ВУЗа ставят двигательный опыт, на второе - двигательную память, на третье место - уровень развития физических качеств.

Двигательная память — это тот компонент, без которого невозможно ни накопление двигательного опыта, ни анализ и качественная оценка двигательных действий. При выявлении компонентов двигательной компетентности двигательная память является одним из компонентов.

Основными задачами физической подготовки в настоящее время должно быть обобщение и углубление новых знаний и умений в этой области, а также формирование компетенций, составляющих двигательную компетентность.

Двигательная компетентность — это обладание исполнителем основными необходимыми знаниями, умениями, позволяющими эффективно решить двигательную задачу — достижение поставленной цели; представляет собой технологический, последовательный многозвенный двигательный процесс, в котором значимость каждого звена является ключевым, т. е. при отсутствии какого-либо ключевого алгоритма или нарушении последовательности цель недостижима.

Компоненты двигательной компетентности выпускника безопасности жизнедеятельности представлены на рисунке 1.

Все компоненты структуры формирования двигательной компетентности взаимосвязаны между

собой. Реализация данных компонентов в подготовке выпускника в сфере безопасности жизнедеятельности предполагает подготовку специалиста компетентного и физически развитого, готового применять свои знания и умения в профессиональной деятельности, которая нередко сопряжена с риском для жизни.

Анализ исследования профессионального мастерства студентов факультета безопасности жизнедеятельности дал нам возможность сформулировать компоненты, входящие в структуру двигательной компетентности, и обосновать её содержание.

Нами были проведены опросы студентов, так на вопрос: «Следует ли на занятиях физической культурой создавать условия для решения различных ситуаций (ситуационные задания) «оценка знаний» или проблемных задач (нахождение выхода)?» были получены следующие ответы: за создание различных ситуаций (ситуационные задания) 85 % студентов, 15 % не проявили желания. За создание проблемных задач (нахождение выхода) высказались 80 %, и только 20 % опрошенных ответили «нет» (рисунок 2).

При определении видов физкультурно – спортивной деятельности, предпочтительных для студентов в занятиях, был задан следующий вопрос: «Какие современные виды физкультурно-спортивной деятельности (ФСД) должны входить в занятия по физической культуре у студентов безопасности жизнедеятельности?» ответы распределились следующим



Рис. 1. Структура содержания двигательной компетентности выпускника безопасности жизнедеятельности

Следует ли на занятиях ФК моделировать или создавать условия

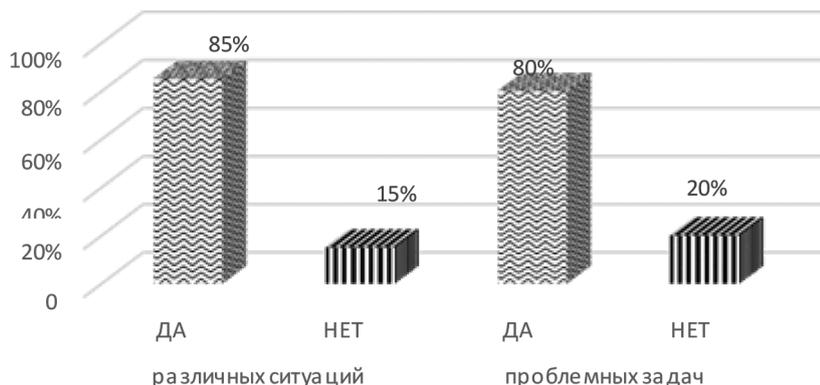


Рис. 2. Мнение студентов о создании на занятиях ситуационных заданий или проблемных задач

Какие современные виды ФСД должны входить в занятия по физической культуре у студентов БЖ?

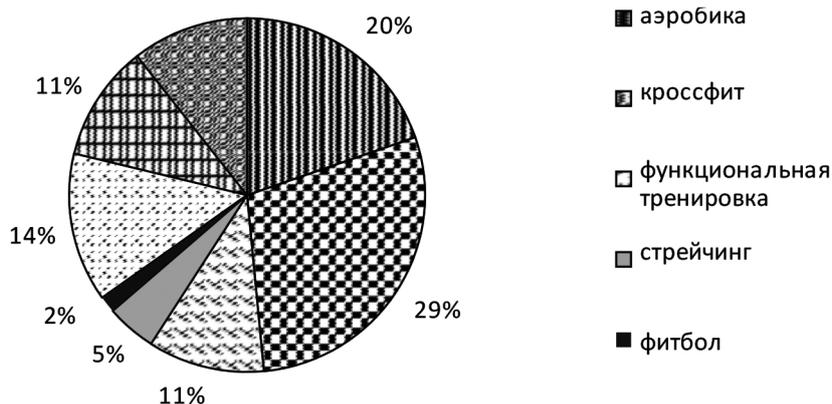


Рис. 3. Выбор студентами современных видов физкультурно-спортивной деятельности

образом: 29 % студентов выбрали кроссфит, 20 % опрошенных разные виды аэробики, 14 % выбрали занятия в тренажерном зале, 11 % студентов отметили функциональную тренировку, 11 % – плавание и полосу препятствий, 5 % респондентов предложили стретчинг и 2 % выбрали фитбол (рисунок 3).

Все это позволило сделать следующий вывод, что выпускник безопасности жизнедеятельности должен иметь хорошую физическую подготовку, активно развивать свои двигательные способности и формировать двигательную компетентность для эффективного решения поставленных профессиональных задач, важно понимать необходимость обновления и совершенствования системы подготовки студентов факультета безопасности жизнедеятельности. Занятия физической культурой при подготовке бакалавра безопасности жизнедеятельности занимает одно из ведущих мест в связи с будущей профессиональной деятельностью выпускника, а также с тем, что до появления ФГОС ВО 3+ у студентов факультета

Безопасности жизнедеятельности помимо предмета «Физическая культура» был еще предмет «Прикладная физическая подготовка», в программу которого и входило развитие и формирование специальных физических качеств выпускника. В связи с этим возникает необходимость внесения изменений в учебную программу по физической культуре и спорту, так как студентам данного факультета необходима усиленная физическая подготовка.

Литература

1. **Никитина Е. С.** Педагогическая модель обеспечения готовности студентов факультета безопасности жизнедеятельности / Е. С. Никитина // Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. Санкт-Петербург, 2020. С. 53.
2. **Никитина Е. С.** Двигательная компетентность в структуре профессионального мастерства специалиста по безопасности жизнедеятельности / Е.С. Никитина // В сборнике: Физическая культура и здоровье молодежи

- Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 60–62.
3. **Никитина Е. С.** Формирование компетентностей специалистов Безопасности жизнедеятельности / Е. С. Никитина // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1 (6.1). – С. 147–149.
 4. **Смирнова Ю. В.** Возможности использования средств физической культуры как средства оптимизации психофизического состояния сотрудников спецподразделений / Смирнова Ю. В., Сайкина Е. Г., Смирнов В. Е., Никитина Е. С. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6. – С. 210.

* * *

УДК 355.341.2

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-398

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ, НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ И КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

**Оточкин Вячеслав Валентинович, Пашута Валерий Лукич,
Войнов Анатолий Матвеевич, Поярков Алексей Александрович**

Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. В статье рассмотрены особенности психики обучающихся подросткового возраста, совмещающего характеристики разных возрастных периодов, которые целесообразно учитывать при подготовке рекомендаций преподавателям физической культуры в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: психика, возрастные особенности, обучающиеся, преподаватели, физическая культура, спорт, обучение, Суворовские военные училища, кадетские корпуса, личность, образовательные организации.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION TEACHING IN SUVOROV MILITARY SCHOOLS, NAKHIMOV MILITARY-NAVAL SCHOOL AND CADET CORPS

**Otochkin Vyacheslav Valentinovich, Pashuta Valery Lukich,
Voynov Anatoliy Matveevich, Pojarkov Aleksei Aleksandrovich**

Military Institute of Physical Culture, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article considers the peculiarities of the psyche of adolescent students, combining the characteristics of different age periods, which it is advisable to take into account when preparing recommendations to physical education teachers in general education organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: psyche, age characteristics, students, teachers, physical culture, sports, training, Suvorov military schools, cadet corps, personality, educational organizations.

Введение

Актуальность исследования обусловлена следующим: подростковый возраст характеризуется глобальными морфологическими, физиологически-психическими изменениями, сопровождающимися такими социальными преобразованиями, как становлением самосознания, значительной переоценкой ценностей в плане критического отношения к себе и к другим.

В статье анализируются психические особенности личности и поведение обучающихся – воспитанников Суворовских военных училищ, кадетских корпусов, Нахимовского военно-морского училища (далее – СВУ, НВМУ, КК), которые могут характеризоваться эмоциональной неустойчивостью, возбудимостью, раздражительностью, вспыльчивостью, утомляемостью, конфликтностью, грубостью, максимализмом, самокритичностью, чувствительностью к критике, тревожностью, что необходимо знать преподавателям отдельной дисциплины физическая культура, выпускникам Военного института физической культуры и преподавателям военных образовательных организаций [2; 4; 5].

Методы исследования

Изучение и текстологический анализ литературы по спортивной психологии, педагогике и психологии обучения и спортивной деятельности, психодиагностические методики, психологические тренинги.

Результаты исследования

Подростковый возраст охватывает возраст от 13 до 17 лет (мальчики-подростки) и связан с перестройкой организма обучающегося. Психическое и физическое развитие не идут параллельно, следовательно, четкие границы этого возраста не определены.

Преподаватели физической культуры должны знать психологические особенности работы с обучающимися 5–11 классов общеобразовательных организаций МО РФ: индивидуальность как основа построения взаимоотношений с обучающимися с учетом особенностей психики их личности и состояние здоровья обучающихся с учетом анатомо-физиологических особенностей подросткового возраста.

Физиологические и гормональные сдвиги сопровождаются резкими психологическими изменениями.