

- Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 60–62.
3. **Никитина Е. С.** Формирование компетентностей специалистов Безопасности жизнедеятельности / Е. С. Никитина // Педагогика высшей школы. – 2016. – №3.1 (6.1). – С. 147–149.
  4. **Смирнова Ю. В.** Возможности использования средств физической культуры как средства оптимизации психофизического состояния сотрудников спецподразделений / Смирнова Ю. В., Сайкина Е. Г., Смирнов В. Е., Никитина Е. С. // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6. – С. 210.

\* \* \*

УДК 355.341.2

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-398

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ, НАХИМОВСКОМ ВОЕННО-МОРСКОМ УЧИЛИЩЕ И КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

**Отточкин Вячеслав Валентинович, Пашута Валерий Лукич,  
Войнов Анатолий Матвеевич, Поярков Алексей Александрович**

*Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург, Россия*

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности психики обучающихся подросткового возраста, совмещающего характеристики разных возрастных периодов, которые целесообразно учитывать при подготовке рекомендаций преподавателям физической культуры в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации.

**Ключевые слова:** психика, возрастные особенности, обучающиеся, преподаватели, физическая культура, спорт, обучение, Суворовские военные училища, кадетские корпуса, личность, образовательные организации.

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION TEACHING IN SUVOROV MILITARY SCHOOLS, NAKHIMOV MILITARY-NAVAL SCHOOL AND CADET CORPS

**Otochkin Vyacheslav Valentinovich, Pashuta Valery Lukich,  
Voynov Anatoliy Matveevich, Pojarkov Aleksei Aleksandrovich**

*Military Institute of Physical Culture, Saint Petersburg, Russia*

**Abstract.** The article considers the peculiarities of the psyche of adolescent students, combining the characteristics of different age periods, which it is advisable to take into account when preparing recommendations to physical education teachers in general education organizations of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

**Keywords:** psyche, age characteristics, students, teachers, physical culture, sports, training, Suворov military schools, cadet corps, personality, educational organizations.

### Введение

Актуальность исследования обусловлена следующим: подростковый возраст характеризуется глобальными морфологическими, физиологически-психическими изменениями, сопровождающимися такими социальными преобразованиями, как становлением самосознания, значительной переоценкой ценностей в плане критического отношения к себе и к другим.

В статье анализируются психические особенности личности и поведение обучающихся – воспитанников Суворовских военных училищ, кадетских корпусов, Нахимовского военно-морского училища (далее – СВУ, НВМУ, КК), которые могут характеризоваться эмоциональной неустойчивостью, возбудимостью, раздражительностью, вспыльчивостью, утомляемостью, конфликтностью, грубостью, максимализмом, самокритичностью, чувствительностью к критике, тревожностью, что необходимо знать преподавателям отдельной дисциплины физическая культура, выпускникам Военного института физической культуры и преподавателям военных образовательных организаций [2; 4; 5].

### Методы исследования

Изучение и текстологический анализ литературы по спортивной психологии, педагогике и психологии обучения и спортивной деятельности, психодиагностические методики, психологические тренинги.

### Результаты исследования

Подростковый возраст охватывает возраст от 13 до 17 лет (мальчики-подростки) и связан с перестройкой организма обучающегося. Психическое и физическое развитие не идут параллельно, следовательно, четкие границы этого возраста не определены.

Преподаватели физической культуры должны знать психологические особенности работы с обучающимися 5–11 классов общеобразовательных организаций МО РФ: индивидуальность как основа построения взаимоотношений с обучающимися с учетом особенностей психики их личности и состояние здоровья обучающихся с учетом анатомо-физиологических особенностей подросткового возраста.

Физиологические и гормональные сдвиги сопровождаются резкими психологическими изменениями.

Нервная система подростка способна выдерживать сильные или длительно действующие раздражители и под их влиянием переходить в состояния торможения или сильного возбуждения:

- проявления грубости, конфликтности;
- востребованность эмоциональной поддержки;
- внимание к личным эмоциональным проявлениям;
- нетерпимость к критике за личностные качества;
- замечания и похвалы за конкретные результаты в учебе.

Здесь и далее наряду с характеристикой психических особенностей личности подростка мы отмечаем возможные действия преподавателя в ответ на эти проявления.

В младшем подростковом возрасте (12–14 лет) проявляется интимно-личностное общение, в старшем – (15–17 лет) – учебно-профессиональная деятельность. Ориентация на общение со сверстниками – в боязни быть отвергнутыми. Зависимость эмоционального благополучия подростка связана с местом в коллективе, отношением к оценкам товарищей, склонностью к участию в группировках, готовностью безоглядно следовать за лидерами:

- учитывать потребности подростка в принадлежности к группе в общении, вовлекать обучающихся в групповые упражнения; скромных, застенчивых обучающихся – в совместные занятия;
- потребность занять желаемое место в группе в соответствии с возможностями поддерживать, поощряя истинную дружбу, характер и прочность контактов, способствующих духовному обогащению и творческому сотрудничеству;
- внимание на способности к тем или иным видам спорта, разъясняя необходимость волевых усилий для достижения результатов.

Характерная черта одетого в военную форму подростка – стремление казаться взрослым, завышенная самооценка в наличии психической готовности к требованиям образовательной деятельности, формирования знаний, навыков, умений, компетенций, повседневной жизни.

У подростков формируется эгоцентризм, который основывается на мифе о собственной исключительности. Переоценкой своих возросших возможностей определяется стремление подростков к независимости и самостоятельности, болезненное самолюбие и обидчивость:

- учитывать, что для подростка характерны чрезмерная чувствительность, ранимость, тревожность, неуверенность, застенчивость, конфликтность, максимализм, которые могут стать причиной нарушений в поведении; похвала и критика должны быть адекватны их достижениям;
- убежденность подростков в собственной исключительности, связывается со значимостью оценки результата их деятельности окружающими;
- важность эмоциональной поддержки обучающимся, имеющим сниженную самооценку.

Развитие самосознания, самооценки у подростков, интерес к качествам своей личности, сравнение себя с другими, желание оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях при несоответствии его притязаниям ведут к острым эмоциональным переживаниям, к преувеличенным и неадекватным реакциям, проявлению обидчивости, агрессивности, недоверчивости, упрямству.

Подростковый возраст отличается подверженностью к влиянию сверстников, способностью в группе совершать противоправные поступки; выплескивать агрессию с целью добиться самоутверждения. Агрессия, грубость, нецензурная лексика как следствие переноса конфликта из ближайшего социального окружения на иные ситуации:

- в ходе проведения занятия предоставлять возможность самостоятельно закреплять упражнение обучающимся, имеющим качества лидера, поощрять за правильное выполнение упражнения;
- в случае эмоционального срыва (истерики, слез, агрессии) подростка исключить возможность наблюдения за его состоянием другими, исключить насмешки; предложить помощь.

В возрасте 12–17 лет остро проявляются и акцентируются некоторые черты характера, повышая возможность психических травм и отклонений от нормы поведения. Учитывая особенности психики обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, следует обращать внимание на возможность рекомендаций по каждому воспитаннику, нуждающемуся в психолого-педагогическом внимании:

- чрезмерно активных, общительных, доминантных, имеющих низкий самоконтроль поведения – направлять на решение конкретных задач;
- утомляемым, раздражительным, со сниженной самооценкой – оказывать эмоциональную поддержку;
- непостоянных, склонных к частым переменам настроения – учить управлять своими состояниями и поведением;
- чувствительных, имеющих низкую самооценку, неуверенных в себе – поощрять за успехи в учебе и спорте;
- нерешительных, тревожных, мнительных, имеющих низкую самооценку, застенчивых – повышать самооценку;
- склонным к демонстративному поведению, привлекающим к себе излишнее внимание, неуживчивым в коллективе – дать возможность проявить свои способности в ходе занятия, инициативу к учебе;
- замкнутым, сдержанным, мало эмоциональным – дать конкретные задания, поощрять за исполнительность;
- склонных подстраиваться к большинству, не критичных – контролировать через круг общения, воздействовать через группу;
- безвольных, склонных к развлечениям, внушаемых, проявляющих лень в учебе и спорте – брать под постоянный, строгий контроль;

— вспыльчивым, жестким в общении, обидчивым, мстительным — практиковать коррекционные мероприятия.

Для подростков — воспитанников СВУ, КК — обучающихся среднего и старшего школьного возраста (6–9 и 10–11 классы) — это периоды активного усвоения учебного материала, интенсивной учебной деятельности. Они стремятся к «кипучей» деятельности, которая часто не связана с потребностью в знаниях. Причинами снижения успеваемости подростков являются: многообразие интересов, неспособность сконцентрироваться на значимых темах, неумение распределять время, недостаток физических сил для длительной напряженной работы и спорта.

### Выводы

Очевидна необходимость психологических знаний личности подростков — воспитанников Суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища и его филиалов, кадетских корпусов, общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации [1; 3; 6].

Это обусловлено дальнейшим расширением возможностей физической культуры и спорта в образовательной деятельности как совокупности воспитания и обучения. В этих аспектах возможно использование теоретических и методических знаний, практических умений, навыков и компетенций специалистов в сфере физической культуры и спорта, полученных в ходе обучения курсантов, повышения

квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей в Военном институте физической культуры Министерства обороны Российской Федерации.

### Литература

1. **Войнов А. М., Чуранова Т. Ю., Оточкин В. В.** Методические рекомендации по преподаванию отдельной дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации / А. М. Войнов, Т. Ю. Чуранова, В. В. Оточкин, под ред. В. Л. Пашута. — СПб.: МО РФ, ВИФК, 2023. — 42 с.
2. **Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И.** Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартьянов — М.: «Академия», 2003. — 288 с.
3. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. Л. Пашута, А. М. Войнов, В. В. Оточкин // под ред. проф. В. Л. Пашута. — СПб.: МО РФ, ВИФК, 2021. — 144 с.
4. **Пашута В. Л., Никольская А. С.** Психология служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие / под ред. проф. В. Л. Пашута. — СПб.: МО РФ, ВИФК, 2018. — 218 с.
5. Психолого-педагогические и правовые аспекты профессиональной деятельности преподавателей физической культуры в образовательных организациях МО РФ: учеб.-метод. пособие / С. А. Трапезников, В. Л. Пашута, А. А. Поярков, М. А. Евдокимов. — СПб.: «ВИФК», 2018. — 204 с.
6. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. А. Буряк [и др.]. — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 316 с.

\* \* \*

УДК 796.011.1

doi:10.18720/SPVPU/2/id23-399

## СПОРТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МАСКУЛИННОСТИ И СПЛОЧЕНИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*Предовская Мария Михайловна<sup>1</sup>, Тебякина Елена Евгеньевна<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> — Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

<sup>2</sup> — Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия

**Аннотация.** Статья рассматривает спортивные практики не только как элемент физической культуры, но и как фактор формирования позитивной воинской маскулинности, установления позитивных межличностных связей и сплочению воинского коллектива.

**Ключевые слова:** спорт, маскулинность, воинский коллектив, гендер.

## SPORT AS A FACTOR OF POSITIVE MASCULINITY FORMATION AND UNION OF THE MILITARY STAFF

*Predovskaia Mariya Mihajlovna<sup>1</sup>, Tebiakina Elena Evgenievna<sup>2</sup>*

<sup>1</sup> — Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

<sup>2</sup> — Military Educational Institution of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulyov, Saint Petersburg, Russia

**Abstract.** The article considers sports practices not only as an element of physical culture, but also as a factor in the formation of positive military masculinity, the establishment of positive interpersonal relationships and the rallying of the military team.

**Keywords:** sport, masculinity, military collective, gender.