

— вспыльчивым, жестким в общении, обидчивым, мстительным — практиковать коррекционные мероприятия.

Для подростков — воспитанников СВУ, КК — обучающихся среднего и старшего школьного возраста (6–9 и 10–11 классы) — это периоды активного усвоения учебного материала, интенсивной учебной деятельности. Они стремятся к «кипучей» деятельности, которая часто не связана с потребностью в знаниях. Причинами снижения успеваемости подростков являются: многообразие интересов, неспособность сконцентрироваться на значимых темах, неумение распределять время, недостаток физических сил для длительной напряженной работы и спорта.

Выводы

Очевидна необходимость психологических знаний личности подростков — воспитанников Суворовских военных училищ, Нахимовского военно-морского училища и его филиалов, кадетских корпусов, общеобразовательных организаций Министерства обороны Российской Федерации [1; 3; 6].

Это обусловлено дальнейшим расширением возможностей физической культуры и спорта в образовательной деятельности как совокупности воспитания и обучения. В этих аспектах возможно использование теоретических и методических знаний, практических умений, навыков и компетенций специалистов в сфере физической культуры и спорта, полученных в ходе обучения курсантов, повышения

квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей в Военном институте физической культуры Министерства обороны Российской Федерации.

Литература

1. **Войнов А. М., Чуранова Т. Ю., Оточкин В. В.** Методические рекомендации по преподаванию отдельной дисциплины «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Министерства обороны Российской Федерации / А. М. Войнов, Т. Ю. Чуранова, В. В. Оточкин, под ред. В. Л. Пашута. — СПб.: МО РФ, ВИФК, 2023. — 42 с.
2. **Гогунев Е. Н., Мартьянов Б. И.** Психология физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Е. Н. Гогунев, Б. И. Мартьянов — М.: «Академия», 2003. — 288 с.
3. Педагогическая психология: учеб. пособие / В. Л. Пашута, А. М. Войнов, В. В. Оточкин // под ред. проф. В. Л. Пашута. — СПб.: МО РФ, ВИФК, 2021. — 144 с.
4. **Пашута В. Л., Никольская А. С.** Психология служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта: Учебно-методическое пособие / под ред. проф. В. Л. Пашута. — СПб.: МО РФ, ВИФК, 2018. — 218 с.
5. Психолого-педагогические и правовые аспекты профессиональной деятельности преподавателей физической культуры в образовательных организациях МО РФ: учеб.-метод. пособие / С. А. Трапезников, В. Л. Пашута, А. А. Поярков, М. А. Евдокимов. — СПб.: «ВИФК», 2018. — 204 с.
6. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, В. А. Буряк [и др.]. — Ростов н/Д: Феникс, 2022. — 316 с.

* * *

УДК 796.011.1

doi:10.18720/SPVPU/2/id23-399

СПОРТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ МАСКУЛИННОСТИ И СПЛОЧЕНИЯ ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Предовская Мария Михайловна¹, Тебякина Елена Евгеньевна²

¹ — Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Россия

² — Военная академия материально-технического обеспечения имени генерала армии А. В. Хрулева, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Статья рассматривает спортивные практики не только как элемент физической культуры, но и как фактор формирования позитивной воинской маскулинности, установления позитивных межличностных связей и сплочению воинского коллектива.

Ключевые слова: спорт, маскулинность, воинский коллектив, гендер.

SPORT AS A FACTOR OF POSITIVE MASCULINITY FORMATION AND UNION OF THE MILITARY STAFF

Predovskaia Mariya Mihajlovna¹, Tebiakina Elena Evgenievna²

¹ — Lesgaft National State University of Physical Education, Sport and Health, Saint Petersburg, Russia

² — Military Educational Institution of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulyov, Saint Petersburg, Russia

Abstract. The article considers sports practices not only as an element of physical culture, but also as a factor in the formation of positive military masculinity, the establishment of positive interpersonal relationships and the rallying of the military team.

Keywords: sport, masculinity, military collective, gender.

Спортивные практики глубоко интегрированы в жизнь современных мегаполисов: кто не участвует в них активно и лично, могут приобщаться на уровне сопереживания, как болельщики или наблюдатели. От детских игр, основанных на физической активности, до международных соревнований спортсменов-профессионалов, спорт позволяет людям в предсказуемой, управляемой форме межличностного взаимодействия оттачивать свои коммуникативные и социальные навыки. А также, поскольку он выстраивает самовосприятие на основе формальной или неформальной принадлежности к привлекательным, повышающим статус в обществе, социокультурным группам, то представляет одну из возможностей для создания социальной идентичности. При этом, именно в спортивных практиках, воспроизводятся и распространяются образцы традиционно присущего гендерам поведения, реакций, установок и норм.

Г. Бранд определяет гендер как «набор социокультурных качеств, закреплённых за мужским и женским социальным поведением» [1, с. 25] и отмечает, что, если раньше социальная концепция пола совпадала с биологической, то постепенно гендер начинает обозначаться как «технология, целью которой является конструирование определенных образов мужчины и женщины» [1, с. 28]. Гендерная идентичность выходит за рамки чисто биологической половой роли и становится частью культурной идентичности, которая, в отличие от половой, не может быть приобретена вне культуры и человеческого сообщества. И именно в рамках гендерной идентичности мужчина будет осознавать и выстраивать собственный образ, как соответствующий или отклоняющийся от принятых критериев мужественности. При этом под мужественностью понимается «позитивный образ мужчины, складывающийся за счет исполнения суммы требований и ожиданий общества, внешних и внутренних практик, позволяющего другим мужчинам, женщинам и самому субъекту судить о его успешности и привлекательности именно как принадлежащего к мужскому полу» [6, с. 152]. Исторически, получение статуса взрослого, полноправного члена общества среди мужчин требовало иницирующих испытаний. В первобытной культуре обряды посвящения связывались с символическим проживанием смерти ребенка и рождением взрослого. Позднее включенность в военную, финансовую, политическую, научную иерархию и повышение в ней личного статуса исполняло аналогичную функцию, отличаясь степенью реальной телесной инвестиции. Мужественность теряет гендерную определенность. Женщины, стремясь к социальному равенству, начинают воплощать поведенческие шаблоны, которые для них не предназначались, в то время как мужчины все чаще используют такие образцы поведения и реагирования, которые ранее в общественном сознании не сочетались с понятием мужественности. А потому, к середине XX века, когда в большинстве этих сфер мужчины вынуждены вступать в конкурентные

отношения с женщинами, связь мужественности как важнейшего аспекта гендерной принадлежности и успешности размывается. Вернуть субъективной мужественности объективность в социальном проявлении могут те области повседневности, в которых иерархическая структура еще остается полноценно связанной с реальной телесностью и половой определенностью. Одной из таких специфических разновидностей социальных общностей, сохраняющей половую дифференциацию является воинский коллектив.

Для определения специфики воинского коллектива, необходимо обратить внимание на то, что по мнению С. Н. Маслова — это не просто «вид социальной трудовой организации, где осуществляется служебно-трудовая деятельность военнослужащих», но «сложное социальное образование, состоящее из представителей разных национальностей, профессиональных групп, структурных образований» [4, с. 48], осуществляющий не только непосредственно военную, но также социальную, политическую и воспитательные функции, для каждой из которых сплоченность является одним из ключевых факторов для успешной ее реализации. В военно-профессиональной сфере «сплоченность проявляет себя как боевая слаженность подразделения или сработанность. Выполнение служебных обязанностей в составе подразделения дает возможность более полно узнать личностные особенности каждого военнослужащего, его достоинства и слабые места. В результате улучшается взаимопонимание, снижается количество межличностных конфликтов, взаимных обид и непредсказуемых поступков, появляется уверенность в сослуживце, его профессиональном мастерстве» [2, с. 90–91]. Однако жесткая иерархическая система подчинения приказам, личные (в том числе и внеуставные) отношения в коллективе оказываются потенциальной угрозой сплоченности как в форме прямого противостояния коллектива и командира, так и потенциальной возможности применения оружия для решения острой конфликтной ситуации.

Спортивные практики позволяют эффективно поддерживать сплоченность, снижать уровень деструктивных реакций внутри группы, и предоставляют возможность соревноваться в социальной группе без нарушения иерархии, продиктованной уставом. Также спортивные состязания регулируют общий уровень социальной агрессии, предлагая общественно-одобренные механизмы её нивелирования, поскольку, благодаря установленной системе правил и штрафов, спорт становится из кровавого состязания Античности и Средневековья в саморегулируемую практику, запрещающую выполнение опасных приёмов, ранения и членовредительства. Как отмечают исследователи: «... спорт, если его рассматривать как культурную практику, отражает общую тенденцию современной культуры (по крайней мере, той ее части, которую можно назвать западной) на локализацию и устранение насилия внутри сообществ» [5, с. 181].

При этом спорт в процессе военного образования играет огромную и едва ли не основополагающую роль, поскольку спорт и физическая культура являются фундаментом военной подготовки. По словам А. П. Козлова: «основной целью физического обучения и воспитания курсантов и военнослужащих является высокая степень физической подготовки к выполнению служебно-боевых задач» [3, с. 59], а также: «на занятиях по физической подготовке формируются основные составляющие сплочённости, а именно взаимопомощь, взаимовыручка и укрепление дружеских отношений» [3, с. 61]. Проблема становления позитивных межличностных отношений у военнослужащих является актуальной, поскольку именно они способствуют формированию здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, ускоряют социальную адаптацию юношей к военной службе и предупреждают неуставные взаимоотношения в армейской среде, а поскольку спортивный фактор играет большую роль в подготовке будущих офицеров, то его задачей, помимо физической подготовки и укрепления здоровья курсантов, становится налаживание межличностных отношений и сплочение воинского коллектива. Для подтверждения данного тезиса можно привести результаты опроса по оценке влияния физической активности на сплочение курсантского коллектива, проведенного среди курсантов ВА МТО. Полученные результаты свидетельствуют, что сами курсанты отмечают, что спорт играет сплачивающую роль, а также способствует повышению психологического комфорта в воинском коллективе.

Вывод

Таким образом, спортивные практики в воинском коллективе, благодаря массовой вовлеченности всех его членов в физические соревнования особой практикой инициации и приобщает новых членов

к военному братству. Также можно отметить, что армия, в том числе и благодаря спортивным практикам, сохраняет и транслирует черты, свойственные формированию позитивной маскулинности - развитие физических качеств, навыков владения оружием, выживания в экстремальных условиях, медицинской помощи, но при этом изживает моменты, связанные с гендерными стереотипами и половым неравенством, предоставляя женщинам, наравне с мужчинами, реализовывать паттерны позитивной маскулинности, направленной на развитие отваги, смелости и готовности к самопожертвованию на благо Отечества.

Литература

1. **Бранд Г.** Философская антропология феминизма. Природа женщины. — СПб: Алетейя, 2006. — 160 с.
2. **Исаева Н. Н.** Сплоченность воинского подразделения: сущность и структурные // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — №6-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/splochnost-voinskogo-podrazdeleniya-suschnost-i-strukturnye-komponenty> (дата обращения: 09.02.2023).
3. **Козлов А. П., Попов В. А.** Влияние физической подготовки военнослужащих на боевую сплочённость воинских коллективов // Символ науки. — 2020. — №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-fizicheskoy-podgotovki-voennosluzhaschih-na-boevuyu-splochnost-voinskih-kollektivov> (дата обращения: 09.02.2023).
4. **Маслов С. Н.** Воинский коллектив в предметном поле социологии // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. — 2022. — №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voinskiy-kollektiv-v-predmetnom-pole-sotsiologii> (дата обращения: 09.02.2023).
5. **Мезинов В. О.** Спорт: Агрессия, насилие и власть // Наука. Искусство. Культура. 2016. №2 (10). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sport-agressiya-nasilie-i-vlast> (дата обращения: 07.02.2023).
6. **Предовская М. М.** Проблемы формирования мужественности у молодежи // Молодежная галактика. — 2014. — № 11, с. 150–154.

* * *

УДК 796

doi:10.18720/SPVPU/2/id23-400

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УПРАЖНЕНИЙ НА СПЕЦИАЛЬНЫХ СНАРЯДАХ В ВОЕННО-ПРИКЛАДНОМ СПОРТЕ

Старовойтов Алексей Леонидович, Смазнов Константин Сергеевич, Иванов Николай Радиевич

Военный институт физической культуры МО РФ, Санкт-Петербург, Россия

Аннотация. Статья посвящена исследованиям развития дисциплин военно-прикладного спорта таким как «упражнение на лопинге», «упражнение на подвижном гимнастическом колесе» и «упражнение на стационарном гимнастическом колесе». В статье приведены результаты исследований, которые определили перспективы в дальнейшем развитии упражнений на специальных снарядах как одну объединенную дисциплину военно-прикладного спорта.

Ключевые слова: лопинг, подвижное гимнастическое колесо, стационарное гимнастическое колесо, специальные снаряды, военно-прикладной спорт, специальные физические качества.