

УДК 378.1

doi:10.18720/SPBPU/2/id23-434

Краснощеков Виктор Владимирович, кандидат технических наук,  
директор Высшей школы международных образовательных программ,  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
Санкт-Петербург, Россия  
krasno\_vv@spbstu.ru

## **РАЗВИТИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В 2021 И 2022 ГОДАХ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются достижения и проблемы развития подготовительных программ для постдипломного этапа обучения иностранных граждан. Автор анализирует активность российских вузов, констатируя увеличение числа университетов, реализующих программы предмагистратуры. В статье представляются наиболее эффективные механизмы повышения качества выпускников магистратуры. Автор показывает особую важность вовлечения предмагистрантов в научные исследования.

**Ключевые слова:** иностранные студенты, исследовательские компетенции, международные студенческие научные конференции, концепция «мягкой силы».

Krasnoshchekov Victor Vladimirovich, PhD in engineering,  
director of Higher School of International Educational Programs,  
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University,  
St. Petersburg, Russia  
krasno\_vv@spbstu.ru

## **DEVELOPMENT OF THE PRE-MASTER'S TRAINING PROGRAMS FOR FOREIGN CITIZENS IN 2021 AND 2022**

**Abstract.** The article discusses the achievements and problems of development of preparatory programs for the postgraduate stage of training foreign citizens. The author analyzes the activity of Russian universities, stating an increase in the number of universities implementing pre-master's programs. The article presents the most effective mechanisms for improving the quality of

pre-master's programs graduates. The author shows the particular importance of involving pre-master's students in scientific research.

**Key words:** international students, research competencies, international student scientific conferences, the concept of «soft power».

Обзор научных публикаций по тематике предмагистерской, предаспирантской и предординаторской подготовки иностранных граждан был сделан в работе [1], в которой проанализированы доступные источники, появившиеся в печати вплоть до второго квартала 2021 г. В работе [2] автор провел анализ активности российских университетов в сфере подготовительных программ для постдипломного этапа (ППЭП) обучения иностранных граждан. Одним из главных направлений этой деятельности, по которому можно судить о реальном интересе вуза к решению проблем предмагистерской подготовки, является публикационная активность.

В 2021 г. автор насчитал 15 российских университетов, отметившихся в сфере предпостдипломной подготовки иностранных граждан. Это Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (СПбПУ), Томский политехнический университет (ТПУ), Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (МГТУ), Российский университет дружбы народов (РУДН), Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ), Национальный исследовательский университет «МЭИ» (МЭИ), Волгоградский государственный технический университет (ВолгГТУ), Казанский федеральный университет (КФУ), Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина (ГосИРЯ), Московский государственный технологический университет «СТАНКИН» (СТАНКИН), Высшая школа экономики (ВШЭ), Томский государственный университет (ТГУ), Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова (СЗГМУ), Томский государственный архитектурно-строительный университет (ТГАСУ). Для попадания в этот список необходимо было иметь ненулевые результаты хотя бы по одному из четырёх показателей: WEB-информация, научные публикации, организация или участие в профильных мероприятиях

по ППЭП, публикация учебных пособий. За 2021 и доступную для анализа часть 2022 г. к списку из 15 вузов добавились еще три: Уральский Федеральный университет (УрФУ), Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (МИСИС), Тюменский государственный университет (ТюмГУ). Активность этих 18 вузов представлена в табл. 1.

Таблица 1

**Активность вузов в области предмагистерской подготовки**

Вуз	WEB-информация	Научные публикации	Мероприятия	Учебные пособия
СПбПУ	+ (+Study in Russia)	25	+	1
ТПУ	+ (+Study in Russia)	19	+	1
МАДИ	+	13	+	
МГТУ	+	2	+	
РУДН		5	+	
МГУ	+	7		
МЭИ	+	1		
ВолгГТУ		3	+	
КФУ	+ (+Study in Russia)			
ГосИРЯ	+	2	+	
СТАНКИН		3		2
ВШЭ	+ (+Study in Russia)	1		
ТГУ	+			
СЗГМУ	+			
ТГАСУ	+			
УрФУ	+ (+Study in Russia)			
МИСИС	+ (+Study in Russia)			
ТюмГУ	+ (+Study in Russia)			

Под WEB-информацией понимается наличие не только упоминания, но и детализированных описаний по организационным вопросам предмагистерской подготовки на сайте вуза. Информация на портале StudyInRussia отмечена особо.

Важным элементом как повышения качества подготовки предмагистрантов, так и продвижения предмагистерских программ, является организация вузом мероприятий по профильной тематике, либо активное участие в таких мероприятиях.

Среди мероприятий, направленных на развитие исследовательских компетенций предмагистрантов самыми знаковыми представляются научные конференции, на которых иностранные обучающиеся представляют свои доклады. Тематика докладов связана с бакалаврской выпускной работой, которую предмагистранты защищали в университете за рубежом. Таким образом предмагистранты не только получают дополнительные исследовательские компетенции на русском языке, но и знакомят российскую научную общественность с актуальными зарубежными исследованиями. Таким образом можно рассматривать международные студенческие квалификации как компонент повышения качества преподавательского состава российских вузов. Все аспекты организации и проведения научных конференций с участием предмагистрантов раскрыты в работе специалистов ТПУ [3]. Помимо ТПУ научные конференции иностранных обучающихся проходят в СПбПУ, МАДИ, МГТУ. В СПбПУ в 2022 г. уже в пятый раз прошла конференция «ПРЕДМАГ», причем соорганизаторами уже не в первый раз выступают ТПУ, ВолгГТУ и РУДН, а участниками – МАДИ и МГТУ.

Традиционной площадкой дискуссий по преддипломной подготовке стал отдельный семинар в рамках Конгресса руководителей и преподавателей подготовительных факультетов (отделений) для иностранных граждан. Сомодераторы семинара – СПбПУ и РУДН. В дискуссиях участвуют представители многих вузов, главным образом, отмеченные в соответствующей графе в табл. 1., в том числе ГосИРЯ. На Конгрессе 2022 в рамках семинара запомнился доклад, представленный Воронежским государственным университетом (ВГУ). Это вуз, имеющий богатый опыт обучения иностранных студентов и занявший в 2022 г.

высокую 42-ю позицию в рейтинге российских вузов, является своеобразным зеркалом проблем реализации ППЭП в российских университетах. К сожалению, в полной мере ППЭП в ВГУ не реализуется, поэтому вуз отсутствует в Табл. 1. Действительно, этому препятствует многопрофильность ППЭП, которая не позволяет выделять рентабельные группы предмагистрантов из контингента обучающихся по программам подготовки в вуз. Тем не менее преподаватели русского языка реализуют технологии индивидуализированной подготовки предмагистрантов в рамках обычных академических групп подготовительного цикла за счет самостоятельной работы, основываясь на высоком уровне мотивации предмагистрантов.

В рамках традиционной Недели науки Высшей школы международных образовательных программ СПбПУ уже 7 лет проводится секция «Предмагистерская подготовка иностранных граждан», участники которой, таким образом, имеют дополнительную площадку для профессионального общения и установления неформальных контактов. Неопределенность статуса ППЭП, недостаточность бюджетного финансирования, размер которого определен без учета необходимости привлечения кадров высшей квалификации для обеспечения предмагистерских программ, составляют суть проблем, которые могут быть решены только на правительственном уровне [4]. Главным аргументом может выступать развитие концепции «мягкой силы» [5], поскольку именно качественные предмагистерские программы могли бы выступать одним из наиболее эффективных механизмов реализации названной концепции.

Для понимания проблем ППЭП и способов их решения важными представляются научные публикации. За последние 2 года число таких публикаций увеличилось. Все публикации делятся на три группы. К первой относятся работы, в которых анализируются общие проблемы ППЭП [6], в частности, проблемы, связанные с особенностями протекания процесса адаптации иностранных предмагистрантов [7].

Следующая группа работ связана с выработкой технологии подготовки предмагистрантов по нефилологическим дисциплинам. Традиционно в этой группе преобладают работы по методике

преподавания математики предмагистрантам [8; 9]. Это не удивительно, поскольку де-факто математика является метанаукой, компетенции в области которой необходимы магистрам практически всех естественно-научных, инженерных и экономических направлений. Тем более, необходимо учитывать традиционно жесткие требования, которые предъявляются к формированию математических компетенций в российских вузах. Иностранцев предмагистрантов следует подготовить к адекватному восприятию ориентированного на математику подхода при обучении в магистратуре российского вуза.

Ну и традиционной для научно-методических публикаций по тематике обучения иностранных студентов является проблематика по подготовке по русскому языку как иностранному. В рассматриваемый период вышли в свет работы по развитию коммуникативных компетенций предмагистрантов [10], по обучению их метаязыку науки [11] и языку специальности [12].

Связанной с предмагистратурой является тематика обучения русскому языку собственно магистрантов [13–15]. И цели, и методические приемы в обоих случаях являются схожими, за исключением, может быть, ориентации на различный исходный уровень владения обучающимися русским языком. В любом случае очевидно, что материалы по русскому языку для инженерной и экономической магистратуры могут быть частично использованы на занятиях завершающего этапа предмагистерской подготовки. Это в полной мере относится и к новому изданию учебного пособия Т. В. Васильевой [16].

**Выводы.** Несмотря на объективные трудности, подчёркиваемые в дискуссиях некоторыми членами профессионального сообщества, предмагистерская, предаспирантская и предординаторская подготовка иностранных граждан развивается в российских университетах. Автор отмечает как углубление понимания сути организационных основ предмагистратуры, так и повышение качества программ предмагистерской подготовки, в том числе в части обучения предмагистрантов русскому языку как иностранному. Особая важность повышения качества подготовки предмагистрантов связана с усилением внимания к концепции «мягкой силы».

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Поморцева Н. В., Куновски М. Н.** Научно-практические исследования по предмагистерской, предаспирантской и предординаторской подготовке иностранных граждан в российских вузах // Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 30–56. DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.03

2. **Краснощеков В. В.** Проблемы и перспективы сетевой магистратуры для иностранных граждан // Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность. Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. М. : Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2022. С. 250–255.

3. **Шахова Н. Б., Шерина Е. А.** Организационная поддержка научной инициативы иностранных исследователей как фактор формирования нового поколения молодых учёных // Иностранные студенты в вузах Российской Федерации: стратегии привлечения, приема и адаптации. Сборник статей научно-практической конференции с международным участием. Санкт-Петербург : ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. С. 68–76. DOI: 10.18720/SPBPU/2/id21-113

4. **Гузарова Н. И., Шерина Е. А.** Совершенствование образовательной программы предмагистерской подготовки иностранных граждан: из опыта Томского политехнического университета // Русский язык за рубежом. 2022. № 1 (290). С. 106–114. DOI: 10.37632/PI.2022.290.1.015

5. **Crowley-Vigneau A. Vaykov A. A., Kalyuzhnova T.** «That'll Teach Them»: Investigating the Soft Power Conversion Model through the Case of Russian Higher Education // Higher Education in Russia. 2022. Vol. 31. № 1. P. 120–140. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-120-140

6. **Шимкович Е. Д., Залялова Р. Р., Махмутова Г. Ф.** Реализация программ предмагистерской и предаспирантской подготовки на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7 (109) Ч. 4. С. 143–147. DOI: 10.23670/IRJ.2021.109.7.136

7. **Бусурина Е. В., Куралева И. Р.** Адаптация иностранцев, обучающихся по программам предмагистерской подготовки // Русский язык за рубежом. 2021. № 5 (288). С. 81–87. DOI: 10.18721/JHSS.9311

8. **Краснощеков В. В., Новикова О. А., Сурыгин А. И.** О курсе математики для иностранных предмагистрантов // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. 2021. № 1 (20). С. 19–24.

9. **Полевая Т. А., Полевая С. А.** Некоторые аспекты преподавания математики будущим магистрам при довузовском обучении // Международное образование и сотрудничество. Материалы IX Межд. Науч.-практ. конф. «Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан». Москва, 22 апреля 2022 г. / Ред. Новиков А. В. и др. М. : МАДИ, 2022. С. 140–145. URL: [https://www.madi.ru/uploads/files/2022/04/29/1651214290\\_sbornikMOS20221.pdf](https://www.madi.ru/uploads/files/2022/04/29/1651214290_sbornikMOS20221.pdf) (дата обращения: 10.11.2022).

10. **Чипан И. М.** Методологические основы контроля уровня сформированности коммуникативной компетенции предмагистрантов на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному // Русский язык в полиэтническом образовательном пространстве военного вуза. Материалы III Межвузовской научно-методической конференции. Санкт-Петербург, 16 декабря 2021 г. Санкт-Петербург: Военная академия связи им. С. М. Буденного, 2021. С. 94–98. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47961774&pff=1> (дата обращения: 10.11.2022).

11. **Васильева Т. В.** Организационно-методические проблемы обучения на этапе предмагистерской подготовки (инженерно-технический и технологический профиль) // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития. Материалы XXI Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» и 60-летию обучения иностранных граждан в Беларуси. Минск, 21 октября 2021 г. / Отв. ред. Т. Н. Мельникова. Минск: Белорусский государственный медицинский университет, 2022. С. 98–103. URL: <http://rep.bsmu.by/handle/BSMU/35831> (дата обращения: 10.11.2022).

12. **Горбенко В. Д.** Структура и содержание учебного комплекса по языку специальности для иностранных предмагистрантов технического профиля // Русский язык за рубежом. 2022. № 1 (290). С. 98–105. DOI: 10.37632/PI.2022.290.1.014

13. **Черкашина Е. Л.** Формирование учебного материала для обучения русскому языку иностранных магистрантов неязыкового вуза (на примере НИУ МГСУ) // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся. Сборник материалов VI Международной научно-методической конференции. Воронеж, 24–25 января 2020 г. / Отв. Ред. Е. А. Пляскова. Воронеж, ИПЦ «Научная книга», 2020. С. 228–233. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42308166> (дата обращения: 10.11.2022).

14. **Черкашина Е. Л.** К вопросу о применении аутентичных и адаптированных текстов при обучении языку специальности иностранных магистрантов в условиях специального вуза // Современное педагогическое образование. 2022. № 8. С. 23–28.

15. **Черкашина Е. Л.** Изучающее чтение как ведущий вид речевой деятельности при обучении языку специальности иностранных магистрантов (на примере текстов архитектурно-строительного профиля) // Современное педагогическое образование. 2022. № 8. С. 69–75.

16. **Васильева Т. В.** Введение в магистерскую программу : учебное пособие. М. : Ай Пи Ар Медиа, 2022. 109 с.