

ПРАКТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПОДГОТОВКЕ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Панкова Елена Валериевна, кандидат педагогических наук, директор,
Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных
технологий*

*Беркутова Ляля Сергеевна, кандидат педагогических наук, преподаватель,
Санкт-Петербургский техникум библиотечных и информационных
технологий*

Аннотация. Рассмотрена важность взаимодействия профессиональной образовательной организации и профессионального сообщества.

Требование хорошего владения практическими компетенциями и навыками всегда стоят на первом плане у работодателя, который ожидает, что специалист с первого дня готов качественно выполнять свои обязанности, не требует серьезных временных и финансовых затрат на адаптационный периода, знает все современные технологические подходы, владеет коммуникационными и организационными навыками, умеет адекватно реагировать на вызовы времени и общества.

Среднее профессиональное библиотечное образование – важная составная часть профессионального образования, призванного удовлетворять потребности личности, общества и государства в получении профессиональной квалификации специалиста среднего звена – специалиста-практика.

Одновременно с этим отметим, что «Закон об образовании в Российской Федерации» (2012 год) обозначил среднее профессиональное образование как общедоступное, т.е. не требующее дополнительных усилий для поступления в форме экзаменов или ЕГЭ. Поэтому в течение последних лет высока востребованность учреждений среднего профессионального образования среди молодежи, заинтересованных в скорейшей самореализации – уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно среднее общее и профессиональное образования, открывает дорогу для получения высшего образования и позволяет «почувствовать» специальность.

При подготовке информационных специалистов профессиональное учебное заведение решает две задачи:

- формирование общей информационной культуры (это продолжение работы, начатой в школе и направленной на удовлетворение информационных потребностей самого студента), которая ведется в блоках естественнонаучных, общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- формирование профессиональной информационной культуры (это создание компетенций, связанных с умением выявить, сформулировать и удовлетворить информационную потребность другого человека), которая ведется в блоке общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулях [1].

К сожалению, и спустя два десятилетия навыки работы с компьютерными программами оставляют желать лучшего, а информационная культура выпускника школы вызывает определённые трудности в обучении, проявляющиеся как при поиске информации, так и при её дальнейшей обработке для создания информационного продукта, в частности, при формировании поисковых запросов при помощи ключевых слов, выражении и преобразовании определенного смысла, навыков форматирования, скорость набора текста и т.п. Такое разнообразие в базовой подготовке требует индивидуального подхода к обучению и дополнительного методического обеспечения образовательного процесса [2].

Несмотря на небольшой объем практической подготовки, которым «страдают» современные ФГОС, в ходе обучения студент максимально приближен к месту будущей работы: выездные учебные занятия проводятся на базе библиотек Санкт-Петербурга (экскурсии в библиотеки в рамках уникального раздела в «Библиотековедении» – «Библиотечное дело Санкт-Петербурга» и дисциплин профессиональных модулей; проведение занятий преподавателями на ресурсной базе библиотеки (например, краеведческая работа, работа с корпоративными информационными ресурсами, автоматизация работы библиотеки) – на базе ЦГПБ им. В.В. Маяковского; библиографическая работа (в т.ч. формирование аналитической библиографической записи, аннотации, создание информационного дайджеста) – на базе ЦБ ЦБС Московского района, выставочная деятельность библиотеки – на базе ЦБ ЦБС Кировского района; использование открытого или тестового доступа к ресурсам крупнейших библиотек, корпоративных систем, агрегаторов баз данных и т.д. Все эти меры позволяют частично компенсировать небольшой объем собственно практического обучения.

Согласно Приказу Министерства образования и науки № 291 от 18 апреля 2013 года учебная практика проводится только на базе лицензированного учебного заведения по соответствующему модулю. Нам кажется, что построение модели библиотеки и учебная практика в

«стерильных условиях» представляется искусственным ограничением, дублирующим навыки, формируемые в рамках практических работ по профессиональным модулям. Тем более, что при сильной методической базе городских общедоступных библиотек, проведение учебной практики на их базе более, чем оправдано и дает великолепные результаты, как с точки зрения учебного процесса, так и с точки зрения профориентации и адаптации к профессии. Библиотеки Санкт-Петербурга являются давними и надежными партнерами при проведении производственной и преддипломной практики, профориентационной работы, трудоустройства молодых специалистов. Связка Библиотека-Техникум позволяет руководителям, которые стараются создать стабильный коллектив, пополняющийся молодыми специалистами, готовить специалистов нужной квалификации. Приняв студента на практику, руководитель может ближе с ним познакомиться, убедиться, что его личные и профессиональные качества – это то, что нужно для дальнейшей работы в конкретном коллективе.

Тесное взаимодействие профессионального сообщества и образовательного учреждения – залог высокого качества подготовки кадров библиотечных работников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Панкова Е.В. Точки взаимодействия: среднее профессиональное библиотечное образование и библиотечное сообщество / Е.В. Панкова, Л.С. Беркутова // Библиотечное дело. — 2014. — № 18. — С. 18-19.
2. Панкова Е.В. Формирование профессиональных компетенций студентов в рамках ФГОС третьего поколения: взаимодействие с работодателем / Панкова Е. В., Беркутова Л.С. // Корпоративные библиотечные системы: технологии и инновации [Электрон. ресурс]: XI междунар.науч.-практич. конф. и выставка (Санкт-Петербург – Вильнюс-Клайпеда, 24 – 30 июня 2013 г.) / АРБИКОН. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Изд-во СПбГПУ, 2013. — 1 CD-диск, 12 см. — Загл. с титул. экрана.