

Ротенберг Павел Аркадьевич

**Организационно-методическое сопровождение процесса
обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет
на основе ситуационного подхода**

5.8.5. Теория и методика спорта

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург».

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент
Козин Вадим Витальевич

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор,
Максименко Игорь Георгиевич
профессор кафедры физического
воспитания государственного
образовательного учреждения высшего
образования Московской области
«Государственный гуманитарно-
технологический университет», г. Орехово-
Зуево

кандидат педагогических наук,
Крутских Владислав Вячеславович
доцент кафедры теории и методики хоккея
им. А.В. Тарасова федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Российский университет
спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Смоленский
государственный университет спорта»,
г. Смоленск

Защита состоится «06» июля 2026 года в 11:00 часов на заседании диссертационного совета У.5.8.5.57 федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», по адресу: 192007, Санкт-Петербург, Гражданский пр., 28, корпус 1, ауд. 4-Н.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте <https://www.spbstu.ru> федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Автореферат разослан «__» мая 2026 года

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, профессор



Владислав Владимирович Бакаев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Современное развитие теории и методики детско-юношеского спорта ориентировано на решение проблем обучения спортсменов, совершенствование содержания и структуры учебно-тренировочного процесса, а также научное обоснование методов обучения в условиях соревновательной деятельности. В этой связи особое значение приобретают исследования, направленные на повышение эффективности обучения в командно-игровых видах спорта, где деятельность спортсмена носит ситуационный характер.

Анализ научно-методической литературы показывает, что игровая деятельность в хоккее характеризуется высокой динамичностью, вариативностью условий и необходимостью оперативного принятия решений (Васильева К.Э., 2023; Костичкин П.В., 2023; Kirby E.D., Jones K., Campbell N., 2025). При этом эффективность соревновательной деятельности определяется не только уровнем технической подготовленности, но и сформированностью тактического компонента, включающего процессы восприятия, анализа, оценки ситуации и выбора оптимального действия спортсменом (Гирьятович Е.Г., Барбашов С.В., 2006; Михнов А.П., 2015; Парашечкин Д.И., Азаров А.А., 2020; Ben Chikha H., Zoudji B., Khacharem A., 2023).

Вместе с тем результаты исследований свидетельствуют о том, что в процессе подготовки юных хоккеистов сохраняется преобладание традиционного подхода, ориентированного на формирование техники в строго регламентированных условиях (Камалов А.К., 2016; Гарифулин А.Н., 2017; Абрамов А.А., 2022; Бодров В.Ю., 2022; Романов М.И., 2022; Напалков К.С., 2024; Glaude-Roy J., 2026). Это приводит к тому, что двигательные действия, освоенные в тренировочном процессе, оказываются недостаточно эффективными в условиях реальной игровой деятельности.

Особую значимость данная проблема приобретает на этапе начальной подготовки, который рассматривается как период формирования не только базовых двигательных навыков, но и когнитивных механизмов деятельности спортсмена (Антипова О.С., Харитонов Л.Г., 2014; Варданян В.Т., 2019). Именно на данном этапе закладываются основы игрового мышления, ситуационного восприятия и способности к принятию решений.

Современные исследования подчеркивают необходимость интеграции когнитивных и двигательных компонентов подготовки, а также использования ситуационного подхода, предполагающего моделирование игровых условий, вариативность упражнений и включение элементов взаимодействия и противодействия (Макаров Ю.М., Луткова Н.В., Рамзайцева А.А., 2021; Козин В.В., 2024; Begu B., Miftari F., Dalip M., 2023). Однако, несмотря на теоретическое обоснование данных положений, при подготовке хоккеистов 8-9 лет остаются недостаточно изученными содержание и структура организационно-методического сопровождения процесса обучения техническим и тактическим действиям.

Степень научной разработанности темы исследования. В отечественной научной школе традиционно сформировался подход, ориентированный на поэтапное формирование двигательных действий, основанный на последовательном освоении техники с последующим включением ее в структуру соревновательной деятельности (Боген М.М., 1996, 2008; Гавердовский Ю.К., 2012). В рамках данного направления значительное внимание уделено закономерностям формирования двигательных навыков, а также соотношению различных разделов подготовки.

Развитие идей интеграции технической и тактической подготовки получило отражение в исследованиях, посвященных формированию тактико-технического мастерства спортсменов-игровиков. В этих работах обосновывается необходимость обучения двигательным действиям с учетом содержания игровой деятельности (Зубарева Ю.Н., 2007; Гирьятович Е.Г., 2008; Волков С.В., 2015; Яхонтов Е.Р., 2015; Чернецов М.М., 2016). Однако данные положения в большей степени носят теоретический характер и недостаточно конкретизированы применительно к начальному этапу подготовки.

Существенный вклад в разработку проблемы внесли исследования, направленные на изучение перцептивно-когнитивных механизмов спортивной деятельности. В них показано, что эффективность действий спортсмена определяется не только уровнем технической подготовленности, но и способностью к восприятию значимых параметров ситуации, прогнозированию развития игровых эпизодов и принятию решений в условиях дефицита времени (Драндров Г.Л., Плешаков А.А., Коновалов И.Е., 2021; Понимасов О.Е., Романенко Н.В., Барченко С.А., 2022; Максименко И.Г., Максименко Г.Н., Спирин М.П., 2023; Ташкинов К.С., Уськов К.В., Кузьменко Г.А., 2025). В зарубежных исследованиях данные положения получили развитие в рамках экологической динамики, рассматривающей двигательную деятельность как результат взаимодействия спортсмена и среды (Williams A.M., 1999; Vaeyens R., Lenoir M., Williams A.M., 2007; Galla T., 2013; Krumov I., 2023).

В последние годы активно развивается ситуационный подход к тактико-технической подготовке спортсменов командно-игровых видов спорта (Зыков А.В., 2017; Варданян В.Т., 2020; Витман Д.Ю., 2020; Макаров Ю.М., 2021; Козин В.В., 2024). Рассматриваются вопросы организации учебно-тренировочного процесса и педагогического управления деятельностью юных хоккеистов (Абрамов А.А., 2022; Кохно В.О., 2025; Lignell E., 2020; Wang J., Yang X., Shi P., 2026).

Несмотря на значительный объем научных исследований, в настоящее время отсутствует целостное представление об организационно-методическом сопровождении процесса обучения тактико-техническим действиям юных хоккеистов на основе ситуационного подхода. Недостаточно раскрыты особенности интеграции технической, тактической и когнитивной подготовки, методические подходы к поэтапному формированию тактико-технических действий у хоккеистов 8-9 лет. Стоит отметить и фрагментарную проработанность вопросов педагогического управления процессом обучения тактико-техническим действиям юных хоккеистов, включая способы постановки двигательных задач, организацию образовательной среды, а также формы взаимодействия тренера и спортсменов.

Это определяет необходимость дальнейших исследований, направленных на разработку и экспериментальную проверку организационно-методического сопровождения данного процесса.

В этой связи возникает **проблемная ситуация**, обусловленная наличием **противоречий** между необходимостью организации обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет с акцентом на содержание соревновательной деятельности и недостаточной разработанностью:

- методических положений, отражающих процессуальную сторону обучения и обеспечивающих соотнесение структуры и содержания двигательных задач с параметрами игровых ситуаций;

- целостного организационно-методического сопровождения процесса обучения, обеспечивающего интеграцию технической и тактической подготовки с учетом ситуационной обусловленности игры;

- научно обоснованных подходов к педагогическому управлению процессом обучения тактико-техническим действиям, включающих способы постановки двигательных задач, организацию образовательной среды и выбор эффективных форм взаимодействия тренера и спортсменов с учетом требований ситуационного подхода.

Таким образом, проведенный анализ свидетельствует о наличии в современной теории и методике хоккея научно-методической **проблемы**, связанной с недостаточной разработанностью и реализацией процесса обучения тактико-техническим действиям юных хоккеистов на этапе начальной подготовки.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности организационно-методического сопровождения процесса обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, реализуемого на основе положений ситуационного подхода.

Объект исследования: процесс обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет на этапе начальной подготовки.

Предмет исследования: организационно-методическое сопровождение процесса обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, реализуемого на основе ситуационного подхода.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет будет педагогически обоснованным и результативным при условии, если:

- организация обучения будет осуществляться на основе ситуационного подхода, предусматривающего реализацию совокупности организационно-методических условий и дидактической модели поэтапного формирования действий;

- педагогическое управление процессом обучения будет осуществляться посредством постановки тактических задач, реализуемых в виде ситуационного цикла: восприятие ситуации – принятие решения – выполнение действия – оценка – коррекция;

- организационно-методическое сопровождение будет обеспечивать интеграцию технических и тактических компонентов подготовки, структурирование информационного пространства обучения, ситуативное взаимодействие тренера и спортсменов.

Реализация указанных условий позволит повысить уровень технической подготовленности хоккеистов 8-9 лет, качество проецирования игровых приемов и точность выполнения тактико-технических действий.

Задачи исследования:

1. Определить состояние проблемы обучения тактико-техническим действиям юных хоккеистов.

2. Выявить факторы и организационно-методические условия, определяющие эффективность обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет.

3. Разработать дидактическую модель обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет на основе ситуационного подхода.

4. Разработать организационно-методическое сопровождение процесса обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет и экспериментально проверить его эффективность.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составляют положения современной теории и методики спортивных игр, раскрывающие закономерности формирования двигательных действий в контексте структуры соревновательной деятельности, а также концептуальные положения деятельностного и ситуационного подходов, в рамках которых двигательная деятельность спортсмена интерпретируется как процесс решения двигательных задач в условиях изменяющейся игровой среды.

Методологическую основу исследования образуют принципы системности, целостности и управляемости спортивной подготовки, в соответствии с которыми обучение действиям рассматривается как интегративный процесс, объединяющий технические, тактические и когнитивные компоненты (Донской Д.Д., Дмитриев С.В., 1999; Айткулов С.А., 2007; Драндров Г.Л., 2021). В рамках деятельностного подхода (Гераськин А.А., Родионов А.В., 2010; Коренберг В.Б., 2005; Талызина Н.Ф., 2007) двигательное действие трактуется как результат осмысленного выбора и реализации решения, обусловленного игровыми параметрами.

Существенное значение для исследования имеют научные представления о структуре игровой деятельности, в которых результативность определяется эффективностью восприятия ситуации, принятия решений и их реализацией в условиях взаимодействия и противодействия (Костюнина Л.И., 2013; Макаров Ю.М., 2021; Родин А.В., 2022; Максименко И.Г., 2023). В этой связи обучение рассматривается не как освоение отдельных технических приемов, а как формирование способности к их вариативному применению в различных ситуациях.

Концептуальную основу исследования составляет ситуационный подход, в соответствии с которым процесс обучения строится через моделирование типовых и вариативных ситуаций, а его содержание определяется характером двигательных задач, отражающих структуру игровой деятельности (Яхонтов Е.Р., 2015; Козин В.В., 2024). Данный подход предполагает поэтапное усложнение условий выполнения действий, интеграцию различных компонентов подготовки и активное педагогическое управление процессом обучения.

Таким образом, теоретико-методологическая основа исследования определяется совокупностью положений, обеспечивающих рассмотрение обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет как управляемого процесса формирования способности к принятию решений и вариативному применению двигательных действий в условиях изменяющихся игровых ситуаций.

Методы исследования: теоретический анализ научно-методической литературы; анализ нормативно-правовых и программно-методических документов; анкетирование тренеров; педагогическое наблюдение; экспертная оценка; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в разработке и обосновании новых теоретических положений, а также получении экспериментальных данных, уточняющих содержание тактико-технической подготовки хоккеистов 8-9 лет на этапе начальной подготовки.

Выявлены факторы, определяющие эффективность обучения тактико-техническим действиям на этапе начальной подготовки, которые распределяются на три группы. К первой группе относятся системообразующие факторы: вариативность условий выполнения действий; когнитивная направленность (принятие решений); интеграция техники и тактики. Вторую группу составляют структурно-обеспечивающие факторы: игровое взаимодействие и противодействие;

педагогическое управление; степень регламентированности деятельности. Третью группу образуют организационные факторы: целевая ориентация подготовки; организация процесса; методическая обеспеченность.

Определены организационно-методические условия, выделенные на основе указанных групп факторов, которые обеспечивают повышение эффективности обучения тактико-техническим действиям. К ним относятся:

- условия, обусловленные системообразующими факторами – обеспечение вариативности условий выполнения действий, ориентация упражнений на принятие решений, интеграция техники и тактики в процессе обучения;

- условия, обусловленные структурно-обеспечивающими факторами – обеспечение игрового взаимодействия и противодействия, оптимизация характера педагогического управления, снижение степени регламентированности деятельности;

- условия, обусловленные организационными факторами – обеспечение направленности подготовки на формирование тактико-технических действий, рациональная организация учебно-тренировочного процесса, методическое обеспечение процесса ситуационного обучения.

Разработана дидактическая модель обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, включающая интеграцию целевого, содержательного, деятельностного, контрольно-оценочного и организационно-методического компонентов подготовки. Модель ориентирована на формирование у спортсменов способности к восприятию игровой ситуации, принятию решения и вариативному выполнению действий и реализуется на протяжении трех этапов – ограниченной вариативности, вариативных условий и игровой реализации.

Обосновано содержание организационно-методического сопровождения процесса обучения, включающего реализацию следующих направлений: организация образовательной среды, ориентированной на моделирование игровых ситуаций, поэтапное усложнение условий деятельности и интеграцию когнитивных и двигательных компонентов подготовки; структурирование информационного пространства обучения для управления этапами ситуационного цикла; организация педагогического управления процессом формирования действий в условиях игровой неопределенности; использование в процессе обучения различных типов взаимодействия тренера и спортсменов.

Экспериментально доказана эффективность разработанного организационно-методического сопровождения, что выражается в улучшении показателей технической подготовленности хоккеистов 8-9 лет, качества проецирования игровых приемов и точности выполнения тактико-технических действий.

Отличие результатов, полученных лично автором, от результатов, полученных другими исследователями.

В отличие от исследований, посвященных преимущественно общим вопросам начальной подготовки юных хоккеистов и овладения отдельными техническими приемами (Абрамов А.А., 2011, 2022; Газимов И.Р., 2015; Бодров В.Ю., 2022), в настоящем исследовании впервые раскрыто содержание тактико-технической подготовки хоккеистов 8-9 лет как целостного процесса, основанного на ситуационном подходе и интеграции когнитивного и двигательного компонентов деятельности.

В работах, посвященных технико-тактической подготовке в хоккее, раскрыты отдельные аспекты взаимосвязи техники и тактики, а также особенности обучения игровым действиям у хоккеистов более старшего возраста или на иных этапах

подготовки (Бауэр А.А., 2014; Плотников В.В., 2016; Царьков А.М., 2018; Гурьянова С.А., Швецова Т.В., Михно Л.В., 2020). Отличие результатов, полученных автором, состоит в том, что выявлены и научно обоснованы сгруппированные факторы эффективности обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет.

В отличие от исследований, в которых рассматривались отдельные положения ситуационного подхода, игровые ситуации и ситуационная техника (Смоленцева В.Н., 2008; Яхонтов Е.Р., 2015), в настоящей работе не только теоретически конкретизировано, но и обосновано содержание ситуационного обучения применительно к этапу начальной подготовки через организационно-методические условия, обеспечивающие вариативность действий, принятие решений, интеграцию техники и тактики.

В отличие от исследований, в которых разрабатывались отдельные модели управления тактико-технической подготовкой, визуального анализа и алгоритмизации двигательных задач в игровых видах спорта (Айткулов С.А., 2007; Гирьятович Е.Г., 2008; Петровская Т.В., 2009; Родин А.В., 2021), автором разработана и экспериментально проверена дидактическая модель обучения тактико-техническим действиям юных хоккеистов, включающая целевой, содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный и организационно-методический компоненты и реализуемая поэтапно: от ограниченной вариативности условий к вариативным условиям и далее к игровой реализации.

В отличие от трудов, в которых обосновывается значимость игровых методов, ориентировочной основы, ситуационной техники и обучения через игру в различных видах спорта (Портных Ю.И., 1994; Комков В.Ю., 2019; Напалков К.С., Медведев В.Г., 2024), автором впервые применительно к хоккеистам 8-9 лет обосновано содержание организационно-методического сопровождения процесса обучения, включающее организацию образовательной среды, структурирование информационного пространства, педагогическое управление и вариативные типы взаимодействия тренера и спортсменов.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии и уточнении положений теории и методики спортивных игр, раскрывающих особенности обучения тактико-техническим действиям юных спортсменов на этапе начальной подготовки.

Расширены научные представления о содержании тактико-технической подготовки хоккеистов 8-9 лет за счет обоснования ее как целостного процесса, основанного на интеграции когнитивных и двигательных компонентов деятельности и реализуемого в условиях вариативности игровой ситуации.

Выявлены и теоретически обоснованы факторы, определяющие эффективность обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, обобщенные в три взаимосвязанные группы (системообразующие, структурно-обеспечивающие и организационные), что позволяет раскрыть внутреннюю структуру процесса обучения, уточнить механизмы его педагогического управления и развить положения теории спортивной подготовки в части учета условий формирования двигательных действий в ситуационно изменяющейся игровой среде.

Дополнены теоретические представления о природе игровой ситуации в структуре деятельности спортсмена. Игровая ситуация рассматривается не только как объективно заданная совокупность внешних условий, но и как субъективно формируемая конструкция, определяемая особенностями восприятия, интерпретации и игрового опыта спортсмена. Показано, что границы, содержание и степень критичности ситуации могут задаваться самим субъектом деятельности в

процессе соотнесения текущих условий с ожидаемыми и целевыми параметрами действия.

Уточнено теоретическое понимание тактической задачи в процессе обучения хоккеистов 8-9 лет, которая рассматривается не как заданный способ ведения игры, а как динамическая структура деятельности, реализуемая в виде ситуационного цикла «восприятие ситуации – принятие решения – выполнение действия – оценка – коррекция». Такое представление отражает процессуальный характер игровой деятельности и позволяет обосновать приоритет когнитивного компонента в структуре действия, что, в свою очередь, конкретизирует содержание понятия «тактико-техническое действие» как интеграции процессов восприятия, мышления и двигательной реализации.

Обоснована дидактическая модель обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, включающая целевой, содержательный, деятельностный, контрольно-оценочный и организационно-методический компоненты, что вносит вклад в развитие теории построения учебно-тренировочного процесса в командно-игровых видах спорта.

Дополнены теоретические представления об организационно-методическом сопровождении процесса обучения, включающем организацию образовательной среды, структурирование информационного пространства, педагогическое управление и вариативные формы взаимодействия тренера и спортсменов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных научно обоснованных положений и методических решений в процессе подготовки юных хоккеистов на этапе начальной подготовки.

Разработанная дидактическая модель обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет может быть внедрена в учебно-тренировочный процесс спортивных школ по хоккею и обеспечивает целенаправленное формирование у занимающихся способности к восприятию игровой ситуации, принятию решений и вариативному выполнению действий.

Выявленные группы факторов эффективности обучения и соответствующие им организационно-методические условия могут быть использованы тренерами при проектировании и корректировке учебно-тренировочного процесса, что позволяет повысить его эффективность за счет перехода от изолированного обучения техническим приемам к обучению действиям в условиях игровой неопределенности.

Обоснованное содержание организационно-методического сопровождения процесса обучения может применяться при построении образовательной среды, выборе средств и методов обучения, а также при организации педагогического управления деятельностью юных спортсменов, включая варьирование условий выполнения действий, использование игровых форм взаимодействия и оптимизацию степени регламентированности упражнений.

Предложенные подходы к структурированию учебного материала и поэтапной реализации процесса обучения (ограниченная вариативность – вариативные условия – игровая реализация) могут быть использованы при разработке программ спортивной подготовки, календарно-тематического планирования и конструировании тренировочных занятий.

Результаты исследования могут быть использованы при повышении квалификации тренеров, а также в образовательном процессе вузов физической культуры при изучении дисциплин, связанных с теорией и методикой хоккея и спортивных игр.

Положения, выносимые на защиту:

1. Эффективность обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет определяется группой факторов, включающей системообразующие (вариативность условий, когнитивная направленность, интеграция техники и тактики), структурно-обеспечивающие (игровое взаимодействие и противодействие, педагогическое управление, степень регламентированности деятельности) и организационные (целевая ориентация, организация процесса, методическая обеспеченность), взаимодействие которых обеспечивает формирование действий в условиях игровой неопределенности.

2. Реализация организационно-методических условий, учитывающих выделенные группы факторов, обеспечивает повышение эффективности обучения за счет включения в тренировочный процесс вариативных ситуационных заданий, ориентации упражнений на принятие решений, интеграции техники и тактики, использования игрового взаимодействия и оптимизации педагогического управления.

3. Дидактическая модель обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, основанная на интеграции целевого, содержательного, деятельностного, контрольно-оценочного и организационно-методического компонентов и реализуемая поэтапно (ограниченная вариативность – вариативные условия – игровая реализация), обеспечивает формирование способности к восприятию игровой ситуации, принятию решений и вариативному выполнению действий.

4. Организационно-методическое сопровождение процесса обучения, включающее моделирование игровых ситуаций, структурирование информационного пространства, педагогическое управление и вариативные формы взаимодействия тренера и спортсменов, обеспечивает достоверное повышение показателей технической подготовленности, качества проецирования игровых приемов и точности выполнения тактико-технических действий у хоккеистов 8-9 лет.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования опубликованы в 15 работах, из них 5 статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, и 10 статей в прочих научных изданиях.

Материалы и основные положения диссертации представлены на XI, XII Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы» (Россия, Набережные Челны, 2023, 2024); Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Хоккей будущего» (Россия, Санкт-Петербург, 2023); III, IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой» (Беларусь, Минск, 2023, 2024); Всероссийской научно-практической конференции «Задачи и перспективы развития физической культуры и спорта в Кузбассе», посвященной 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта (Россия, Кемерово, 2023); Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 50-летию кафедры теории и методики хоккея и футбола, «Актуальные проблемы спортивной подготовки в хоккее и футболе» (Россия, Челябинск, 2024); IV Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной системы спортивной подготовки в детско-юношеском хоккее» (Россия, Санкт-Петербург, 2025); Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием «Актуальные проблемы спортивной подготовки, физической культуры, рекреации и медицинской реабилитации: инновации и перспективы развития» (Россия, Омск, 2026); XIX Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы теории и методики хоккея» (Россия, Санкт-Петербург, 2026).

Разработанные положения внедрены в учебно-тренировочный процесс Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Академия ледовых видов спорта «Динамо Санкт-Петербург»; Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа № 2 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Апробирование результатов исследования подтверждено двумя актами внедрения (приложение А).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены применением современных теоретико-методологических подходов к изучению процесса обучения двигательным действиям, включая деятельностный и ситуационный подходы, а также опорой на фундаментальные положения теории и методики спорта, педагогики и психологии.

Достоверность полученных результатов обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования, включая теоретический анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, экспертную оценку, педагогическое тестирование и педагогический эксперимент. Обоснованность результатов подтверждается достаточным объемом и репрезентативностью выборки испытуемых, продолжительностью педагогического эксперимента, соответствующей задачам исследования, а также реализацией экспериментальной программы в естественных условиях учебно-тренировочного процесса. Надежность полученных данных обеспечена применением методов математико-статистической обработки результатов исследования, что позволило выявить достоверные различия между контрольной и экспериментальной группами. Достоверность выводов подтверждается их логической согласованностью с полученными экспериментальными данными, а также соответствием современным научным представлениям о закономерностях формирования тактико-технических действий в командно-игровых видах спорта.

Личный вклад автора состоит в постановке научной проблемы, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, разработке теоретико-методологических оснований и методологии исследования.

Автором самостоятельно выполнен анализ научно-методической литературы, проведено теоретическое обобщение и систематизация современных представлений о тактико-технической подготовке юных хоккеистов, выявлены противоречия и определены направления решения исследуемой проблемы. Разработана дидактическая модель обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, а также содержание организационно-методического сопровождения процесса обучения. Самостоятельно организован и проведен педагогический эксперимент, осуществлены сбор, обработка и интерпретация экспериментальных данных, выполнен анализ полученных результатов с применением методов математической статистики. На основе полученных результатов сформулированы основные положения, выводы и практические рекомендации, а также осуществлено внедрение результатов исследования в учебно-тренировочный процесс.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Полученные результаты соответствуют пунктам 14, 15, 21, 29 паспорта научной специальности 5.8.5. «Теория и методика спорта».

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Работа насчитывает 186 страниц, включает 11 рисунков, 19 таблиц и 5 приложений. Список литературы охватывает 229 работ, в том числе 39 зарубежных изданий.

СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрыты актуальность, сформулированы предмет, объект, цель, задачи и гипотеза исследования, показаны научная новизна, положения, выносимые на защиту, а также теоретическая и практическая значимость диссертации.

В первой главе «Теоретические предпосылки исследования проблемы обучения тактико-техническим действиям юных хоккеистов» представлен анализ научно-методической и специальной литературы по решению первой задачи исследования. Установлено, что традиционная система обучения игровым приемам в хоккее ориентирована преимущественно на поэтапную автоматизацию технических действий в стандартизированных условиях и недостаточно учитывает вариативность игровых ситуаций. Показано, что результативность действий в командно-игровых видах спорта определяется не только уровнем технической подготовленности, но и способностью спортсмена воспринимать, анализировать и прогнозировать игровую ситуацию, оперативно принимать решения и реализовывать действия, в связи с чем когнитивные процессы рассматриваются как системообразующие компоненты тактико-технической подготовки. Обосновано, что наиболее перспективным направлением совершенствования подготовки юных хоккеистов является ситуационный подход, рассматривающий обучение как процесс «восприятие – решение – действие» и предполагающий интеграцию технических и тактических компонентов, моделирование условий игровой неопределенности и включение когнитивных механизмов. Выявленные нерешенные вопросы определили необходимость разработки организационно-методического сопровождения обучения тактико-техническим действиям юных хоккеистов на основе ситуационного подхода.

Во второй главе «Методы и организация исследования» определены методы, адекватные цели, объекту и предмету исследования: теоретический анализ научно-методической литературы; анализ нормативно-правовых и программно-методических документов; анкетирование тренеров; педагогическое наблюдение; экспертная оценка; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; методы математической статистики. Раскрыты организация и этапы исследования, а также программа педагогического эксперимента с контрольной и экспериментальной группами при единых условиях тестирования и сопоставимых параметрах учебно-тренировочного процесса.

В третьей главе «Теоретическое обоснование организационно-методического сопровождения обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет» представлены результаты решения второй и третьей задач исследования. На основе анализа нормативных документов, анкетирования тренеров, педагогического наблюдения и экспертной оценки выявлены и систематизированы факторы, определяющие эффективность обучения: когнитивные, содержательные, организационно-методические и деятельностные.

В таблице 1 представлены результаты ранжирования факторов, отражающих их относительную значимость в структуре подготовки. Полученное значение коэффициента конкордации ($W=0,76$) указывает на высокую степень согласованности экспертных оценок, что позволяет рассматривать сформированную ранговую структуру как статистически обоснованную и надежную.

Таблица 1 – Значимость факторов, определяющих эффективность обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет ($n=32$, $W=0,76$)

Значимость фактора	Факторы	Ранговый показатель (%)
1	Вариативность условий выполнения действий	17,2
2	Когнитивная направленность (принятие решений)	15,8
3	Интеграция техники и тактики	12,6
4	Организация учебно-тренировочного процесса	10,3
5	Педагогическое управление	9,2
6	Целевая ориентация подготовки	9
7	Игровое взаимодействие и противодействие	8,9
8	Методическая обеспеченность	8,6
9	Степень регламентированности деятельности	8,4

С целью упорядочения выявленных факторов и установления логики их влияния на процесс обучения представляется целесообразным их распределение по функциональным группам, отражающим различные уровни организации учебно-тренировочного процесса. В соответствии с этим выделены три группы факторов (рисунок 1).



Рисунок 1 – Группы факторов, определяющих эффективность обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет

К первой группе отнесены системообразующие факторы, непосредственно определяющие содержание и направленность учебной деятельности. Вторую группу составляют структурно-обеспечивающие факторы, определяющие способы организации и реализации учебной деятельности. Третью группу образуют организационные факторы.

Подобное распределение позволяет рассматривать организационно-методические условия не как разрозненный набор требований, а как целостный процесс, в котором системообразующие факторы определяют содержание обучения, структурно-обеспечивающие – механизмы его реализации, а организационные – условия функционирования.

Каждая группа факторов определяет соответствующий блок условий, отражающих содержание, способы реализации и организацию учебно-тренировочного процесса (таблица 2).

Таблица 2 – Организационно-методические условия обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет

Группа факторов	Организационно-методическое условие	Содержание
Системообразующие	Обеспечение вариативности условий выполнения действий	Целенаправленное изменение пространственно-временных и ситуационных параметров (форматы 1×1, 2×1, 2×2; изменение размеров площадки; временные ограничения; вариативность исходных положений)
	Ориентация упражнений на принятие решений	Включение заданий с выбором действий, альтернативных вариантов, проблемных ситуаций и неопределенного исхода
	Интеграция техники и тактики в процессе обучения	Освоение технических действий в контексте игровых ситуаций как средства решения тактических задач
Структурно-обеспечивающие	Обеспечение игрового взаимодействия и противодействия	Использование парных, групповых и командных упражнений с участием партнеров и соперников
	Оптимизация характера педагогического управления	Переход от предписаний к развивающему стилю; постановка задач, вопросы, обратная связь
	Снижение степени регламентированности деятельности	Уменьшение доли упражнений по образцу, увеличение заданий с самостоятельным выбором решений
Организационные	Обеспечение направленности подготовки на формирование тактико-технических действий	Переориентация целей с освоения техники на решение игровых задач
	Рациональная организация учебно-тренировочного процесса	Оптимизация структуры занятий, увеличение доли игровых и ситуационных упражнений
	Методическое обеспечение процесса ситуационного обучения	Разработка комплексов упражнений на основе типовых игровых ситуаций, вариативных заданий

Разработана дидактическая модель обучения, включающая целевой, содержательный, деятельностный, организационно-методический и контрольно-оценочный компоненты; единицей обучения выступает игровая ситуация, процесс носит циклический характер и реализуется через последовательность «восприятие ситуации – принятие решения – выполнение действия – оценка – коррекция» с поэтапным переходом от ограниченной вариативности к вариативным условиям и игровой реализации (рисунок 2).



Рисунок 2 – Модель обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет

Разработанная дидактическая модель обеспечивает упорядоченное представление процесса обучения тактико-техническим действиям и выступает теоретической основой для разработки организационно-методического сопровождения и реализации подготовки юных хоккеистов.

В четвертой главе «Экспериментальная проверка эффективности организационно-методического сопровождения обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет» представлены результаты решения четвертой задачи исследования. Организация образовательной среды и информационного пространства обучения в экспериментальной группе осуществлялась в соответствии с положениями ситуационного подхода, а также с учетом выявленных факторов и организационно-методических условий, определяющих эффективность обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет.

С учетом полученных результатов были сформулированы принципы организации образовательной среды: принцип ситуационной обусловленности обучения; принцип вариативности условий деятельности; принцип интеграции технической и тактической подготовки; принцип активизации когнитивной деятельности; принцип моделирования игровой деятельности

Реализация представленных принципов обеспечила построение образовательной среды, ориентированной на формирование у хоккеистов 8-9 лет способности действовать в условиях игровой неопределенности (таблица 3). Разработанные принципы позволили увеличить долю упражнений, требующих восприятия ситуации, выбора и реализации действия в изменяющихся условиях.

Таблица 3 – Структура образовательной среды и средства ее реализации в процессе обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет

Компонент образовательной среды	Содержание компонента	Средства реализации
Пространственный	Организация игрового пространства с варьированием его параметров	Ограниченные зоны, размеры площадки, использование ориентиров (конусы, линии, мини-ворота)
Ситуационный	Конструирование упражнений с учетом содержания игровых ситуаций	Упражнения формата 1×1, 2×1, 2×2; задания с выбором способа действия; усложнение ситуаций
Социальный	Организация взаимодействия и противодействия спортсменов	Парные и групповые задания, игровые взаимодействия, смена ролей (нападающий – защитник), элементы соперничества
Информационный	Обеспечение восприятия, осмысления и анализа игровой ситуации	Показ и объяснение, схемы, постановка задач, обратная связь, задания на выбор и прогнозирование

Информационное пространство обучения рассматривалось как педагогически организованный процесс передачи, восприятия, осмысления и использования игровой информации, обеспечивающий формирование у хоккеистов 8-9 лет способности к принятию решений в условиях игровой деятельности (рисунок 3).

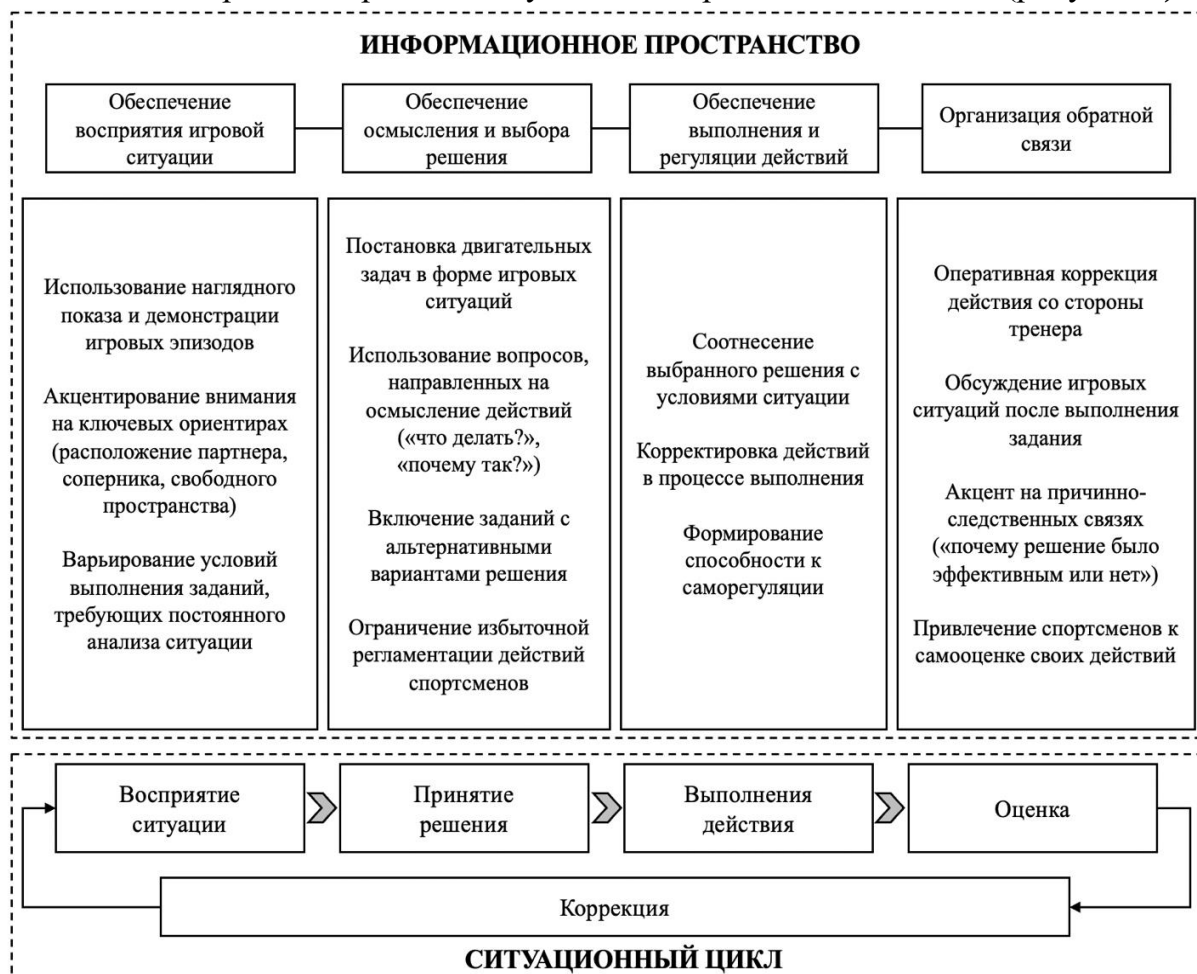


Рисунок 3 – Структура информационного пространства обучения хоккеистов 8-9 лет

Педагогическое управление процессом обучения осуществлялось на основе положений ситуационного подхода и было направлено на формирование у хоккеистов 8-9 лет способности к осмысленному выбору и реализации тактико-технических действий в условиях игровой деятельности. Представленная структура отражает поэтапную организацию педагогического воздействия на деятельность спортсмена и соответствует логике ситуационного цикла (рисунок 4).



Рисунок 4 – Структура педагогического управления процессом обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет

Педагогический эксперимент проводился с целью проверки эффективности разработанного организационно-методического сопровождения процесса обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет.

Общая продолжительность педагогического эксперимента составила 31 неделю, в течение которых было проведено 126 учебно-тренировочных занятий общим объемом 188 часов. Распределение нагрузки по месяцам носило равномерный характер (в среднем 4 недели и 16 занятий в месяц), за исключением января, что обусловлено календарными особенностями учебно-тренировочного процесса. В таблице 4 приведены результаты оценки технической подготовленности хоккеистов 8-9 лет контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп до и после педагогического эксперимента. Установлено статистически значимое ($p < 0,05$)

улучшение показателей технической подготовленности экспериментальной группы по сравнению с контрольной (бег на коньках 36 м лицом, бег 36 м спиной, слаломный бег с шайбой, восьмерка на месте, контроль техники передач).

Таблица 4 – Показатели технической подготовленности хоккеистов 8-9 лет в контрольной и экспериментальной группах до и после педагогического эксперимента

Тесты	До эксперимента $\bar{x} \pm \sigma$		Р	После эксперимента $\bar{x} \pm \sigma$		Р
	КГ n=26	ЭГ n=26		КГ n=26	ЭГ n=26	
«Бег на коньках 36 м лицом» (с)	7,43± 0,35	7,48± 0,39	>0,05	7,39± 0,87	7,27± 0,09	<0,05
«Бег на коньках 36 м спиной» (с)	9,23± 0,69	9,27± 0,83	>0,05	9,04± 0,91	8,76± 0,14	<0,05
«Слаломный бег на коньках с шайбой» (с)	15,12± 0,84	15,31± 0,95	>0,05	14,95± 0,93	14,18± 0,11	<0,05
«Восьмёрка на месте» (с)	14,71± 1,15	14,92± 1,37	>0,05	14,25± 0,89	13,87± 0,12	<0,05
«Контроль техники передач за 30 с» (с)	7,43± 1,13	7,41± 1,15	>0,05	6,74± 1,03	6,01± 0,18	<0,05

Важным аспектом оценки эффективности являлось изучение качества воспроизведения структуры технических приемов (таблица 5). По завершении педагогического эксперимента у хоккеистов экспериментальной группы зафиксирована выраженная положительная динамика показателей, характеризующих точность воспроизведения структуры технических действий. Полученные данные свидетельствуют о более качественном усвоении структурных компонентов двигательных действий и формировании их целостного выполнения.

Таблица 5 – Сравнительная характеристика показателей точности выполнения действий хоккеистами 8-9 лет (в % от общего числа двигательных характеристик каждого приема)

Игровые приемы	До эксперимента			После эксперимента		
	$\bar{x} \pm \sigma$		Р	$\bar{x} \pm \sigma$		Р
	К n=26	Э n=26		К n=26	Э n=26	
Остановка	79±3,4	74±3,9	>0,05	83±2,9	91±1,2	<0,05
Рывок	72±3,2	69±4,6	>0,05	79±2,6	93±1,1	<0,05
Поворот	69±3,5	66±3,1	>0,05	72±4,1	84±1,2	<0,05
Прием шайбы	64±3,2	58±3,8	>0,05	71±3,5	82±1,7	<0,05
Передача шайбы	62±3,7	56±3,4	>0,05	69±4,7	80±1,3	<0,05
Ведение	54±3,9	48±5,7	>0,05	62±3,8	78±1,3	<0,05
Бросок	36±4,7	30±5,2	>0,05	41±4,2	74±1,3	<0,05

По завершении педагогического эксперимента у хоккеистов экспериментальной группы зафиксировано достоверное повышение показателей, отражающих последовательность выполнения технических действий (с 45 до 81 %), при одновременном снижении количества ошибок. Сходная динамика отмечена по параметрам точности и времени выполнения, что указывает на повышение качества и стабильности двигательной деятельности (таблица 6).

Таблица 6 – Сравнение показателей качества проецирования игровых приемов хоккеистами 8-9 лет

Показатели проецирования		До эксперимента			После эксперимента		
		$\bar{x} \pm \sigma$		Р	$\bar{x} \pm \sigma$		Р
		К n=26	Э n=26		К n=26	Э n=26	
Последовательность (%)	Правильно	58± 5,3	45± 4,6	>0,05	65± 2,6	81± 1,1	<0,05
	Ошибка	42± 5,3	55± 4,6	>0,05	35± 2,6	19± 1,1	<0,05
Точность (%)	Правильно	41± 5,7	36± 4,9	>0,05	69± 2,8	84± 1,3	<0,05
	Ошибка	59± 5,7	64± 4,9	>0,05	31± 2,8	16± 1,3	<0,05
Время выполнения (с)		17,8± 2,6	17,2± 2,8	>0,05	16,9± 2,1	15,1± 0,9	<0,05

Таким образом, применение организационно-методического сопровождения, реализуемого на основе ситуационного подхода, обеспечивает повышение качества освоения технических приемов за счет их включения в структуру деятельности, требующей восприятия ситуации, принятия решения и двигательной реализации действия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Важным итогом проведенного исследования является теоретическое и экспериментальное обоснование необходимости перехода от традиционно сложившейся дифференцированной модели обучения юных хоккеистов 8-9 лет к организационно-методическому сопровождению, ориентированному на ситуационный характер игровой деятельности.

Установлено, что эффективность формирования тактико-технических действий определяется не только уровнем освоения отдельных двигательных навыков, но и степенью сформированности у спортсменов способности воспринимать, интерпретировать и преобразовывать игровую ситуацию в условиях неопределенности и дефицита времени. Данное положение уточняет представления о содержании подготовки на начальном этапе и подчеркивает системообразующую роль когнитивных компонентов деятельности.

В ходе исследования установлено, что преобладание стандартизированных упражнений обеспечивает формирование устойчивых двигательных навыков, однако их применение в условиях вариативной игровой деятельности сопровождается перестройкой структуры действий и снижением результативности. Это определяет необходимость целенаправленного конструирования

образовательной среды, в которой спортсмен включается в решение двигательных задач, соответствующих содержанию и условиям игровой деятельности.

В процессе исследования уточнено содержание понятия тактической задачи, которая рассматривается не как заранее заданный способ ведения игры, а как динамически разворачивающийся процесс, реализуемый в виде ситуационного цикла «восприятие ситуации – принятие решения – выполнение действия – оценка – коррекция». Такое понимание отражает процессуальную природу игровой деятельности и позволяет интерпретировать тактико-техническое действие как результат интеграции когнитивных и двигательных компонентов.

Дополнено представление о природе игровой ситуации, которая рассматривается не только как совокупность объективных условий деятельности, но и как субъективно интерпретируемая конструкция, формируемая спортсменом на основе восприятия, игрового опыта и текущей цели действия. Это определяет вариативность поведения спортсменов и необходимость учета индивидуальных особенностей восприятия при построении процесса обучения.

Теоретически обосновано и экспериментально подтверждено положение о том, что организационно-методическое сопровождение обучения должно строиться как процесс педагогического управления ситуационным циклом деятельности спортсмена. Реализация данного цикла обеспечивает интеграцию когнитивных и двигательных компонентов деятельности и формирование у хоккеистов способности к результативному выполнению тактико-технических действий.

Разработанная в исследовании дидактическая модель обучения и соответствующее ей организационно-методическое сопровождение, включающее принципы формирования образовательной среды, структуру педагогического управления и типы взаимодействия тренера и спортсменов, обеспечивают поэтапное усложнение условий деятельности и переход от ограниченной вариативности к реализации действий в условиях игровой неопределенности. Это позволило создать педагогически управляемый процесс, в котором обучение осуществляется через моделирование игровых ситуаций и активизацию познавательной деятельности спортсменов.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили, что внедрение разработанного организационно-методического сопровождения способствует статистически значимому повышению уровня тактико-технической подготовленности хоккеистов 8-9 лет, а также улучшению качества выполнения и вариативности двигательных действий.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что организационно-методическое сопровождение процесса обучения, реализуемое на основе ситуационного подхода, обеспечивает повышение эффективности тактико-технической подготовки юных хоккеистов за счет интеграции когнитивных и двигательных компонентов деятельности, формирования вариативности действий и развития способности к принятию решений в изменяющихся условиях игровой среды.

Перспективы дальнейших исследований связаны с развитием и углублением полученных результатов. Представляется целесообразным:

- расширение возрастных границ исследования с целью изучения особенностей реализации организационно-методического сопровождения на последующих этапах многолетней подготовки хоккеистов;

- совершенствование методов диагностики уровня сформированности ситуационного восприятия, принятия решений и вариативности тактико-технических действий;
- совершенствование цифровых средств анализа игровой деятельности, позволяющих объективизировать оценку тактико-технических действий спортсменов;
- адаптация предложенной модели к другим командно-игровым видам спорта с учетом их специфики;
- углубленное изучение механизмов формирования ситуационных представлений и их влияния на эффективность двигательной деятельности спортсменов.

ВЫВОДЫ

1. В результате анализа научно-методической литературы установлено, что проблема обучения тактико-техническим действиям юных хоккеистов на этапе начальной подготовки разработана недостаточно и характеризуется рядом методических противоречий. С одной стороны, современные исследования подчеркивают определяющую роль когнитивных процессов, ситуационного восприятия и принятия решений в структуре игровой деятельности, с другой – в процессе подготовки продолжает доминировать дифференцированный подход, ориентированный на формирование технических приемов в стандартизированных условиях. При этом недостаточно разработаны вопросы интеграции технической и тактической подготовки, формирования ситуационных представлений и организации обучения с учетом структуры игровой ситуации.

Таким образом, обоснована необходимость разработки организационно-методического сопровождения процесса обучения, обеспечивающего формирование способности к восприятию игровой ситуации, принятию решений и вариативному выполнению действий.

2. На основе анализа нормативно-правовых и программно-методических документов, анкетирования тренеров, педагогического наблюдения и экспертной оценки установлено, что эффективность обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет определяется совокупностью взаимосвязанных факторов, ключевыми из которых являются: вариативность условий выполнения действий, когнитивная направленность обучения (принятие решений), интеграция техники и тактики, а также организационно-педагогические характеристики процесса подготовки (организация учебно-тренировочного процесса, педагогическое управление, целевая направленность, игровое взаимодействие и противодействие, методическая обеспеченность).

3. Выявлено, что повышение эффективности обучения обеспечивается реализацией комплекса организационно-методических условий, включающих: моделирование игровых ситуаций в содержании упражнений; обеспечение вариативности пространственно-временных условий выполнения действий; интеграцию технической и тактической подготовки; организацию педагогического управления на основе ситуационного цикла деятельности (восприятие – решение – действие – оценка – коррекция); использование продуктивных и игровых форм взаимодействия тренера и спортсменов.

4. Разработана дидактическая модель обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет на основе ситуационного подхода. Установлено, что ее принципиальной особенностью является переход от пофазового освоения техники

к организации деятельности спортсмена в игровых ситуациях. В качестве базовой единицы обучения рассматривается игровая ситуация, требующая восприятия, анализа, принятия решения и его двигательной реализации. Модель включает целевой, содержательный, деятельностный и контрольно-оценочный компоненты и ориентирована на формирование способности к осмысленному и вариативному выполнению действий.

5. Разработано и внедрено организационно-методическое сопровождение процесса обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет, реализуемое на основе ситуационного подхода. Его специфика заключается в организации образовательной среды, структурировании информационного пространства обучения, обеспечивающего управление этапами ситуационного цикла, реализации педагогического управления в условиях игровой неопределенности, а также использовании вариативных типов взаимодействия тренера и спортсменов (регламентированного, направляющего, продуктивного, игрового) и поэтапного построения процесса обучения.

6. Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанного организационно-методического сопровождения. Установлено статистически значимое улучшение показателей технической подготовленности хоккеистов экспериментальной группы по сравнению с контрольной ($p < 0,05$):

- «бег на коньках 36 м лицом» – до $7,27 \pm 0,09$ с;
- «бег 36 м спиной» – до $8,76 \pm 0,14$ с;
- «слаломный бег с шайбой» – до $14,18 \pm 0,11$ с;
- «восьмерка на месте» – до $13,87 \pm 0,12$ с;
- «контроль техники передач за 30 с» – до $6,01 \pm 0,18$.

Дополнительно установлено повышение точности выполнения действий до 74-93 % ($p < 0,05$), а также улучшение показателей качества проецирования игровых приемов: последовательность – $81 \pm 1,1$ %, точность – $84 \pm 1,3$ %, время выполнения – $15,1 \pm 0,9$ с ($p < 0,05$), что свидетельствует о более высоком уровне сформированности тактико-технических действий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Полученные в ходе исследования результаты позволяют сформулировать следующие практические рекомендации для тренеров, осуществляющих подготовку хоккеистов 8-9 лет.

1. Разработку упражнений тактико-технического характера рекомендуется начинать не с технического приема, а с игровой ситуации. Каждое упражнение должно включать четко сформулированную игровую задачу, определяющую выбор и способ выполнения действия.

Это обеспечивает связь техники с ее игровым назначением и повышает перенос навыков в соревновательную деятельность.

2. В тренировочный процесс следует последовательно включать задания с изменяющимися условиями: размер площадки; численность игроков; временные ограничения; ограничения на действия (касания, передачи и др.). Это способствует развитию вариативности действий и формированию способности к принятию решений в условиях неопределенности.

3. Освоение технических приемов целесообразно осуществлять в контексте решения тактических задач. На этапе начальной подготовки тактическая задача должна рассматриваться как процесс: восприятие ситуации – принятие решения – выполнение действия – оценка – коррекция, а не как схема или комбинация.

4. Рекомендуется снижать регламентированный способ педагогического управления и увеличивать использование: направляющего взаимодействия; продуктивного (вопросного); игрового (ситуативного) взаимодействия. Применение вопросов, проблемных заданий и игровых упражнений создает предпосылки для развития игрового мышления.

5. Процесс обучения целесообразно строить поэтапно: этап ограниченной вариативности – минимальная неопределенность, заданные решения, формирование базовых связей «ситуация – действие»; этап вариативных условий – появление альтернатив, развитие выбора и гибкости действий; этап игровой реализации – условия, максимально приближенные к игре, активное взаимодействие и противодействие.

6. В обучении необходимо использовать задания, требующие анализа ситуации, прогнозирования развития ситуации, выбора действия. Эффективны вопросы типа: «почему?», «что можно было сделать иначе?», а также обсуждение игровых эпизодов.

7. Организация тренировочного процесса должна минимизировать время ожидания: работа в малых группах; параллельные задания; игровые форматы. Это обеспечивает многократное повторение действий в вариативных условиях.

8. При анализе выполнения упражнений рекомендуется оценивать не только технику, но и адекватность выбранного решения в игровой ситуации. Допускается выполнение действий с ошибками, если они связаны с поиском решения.

9. Тренерские установки должны быть направлены на осмысление спортсменом условий, которые составляют игровую ситуацию, принятого решения и полученного результата. Это создает предпосылки для формирования самостоятельности и стабильности игровых действий.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации

1. Ротенберг, П. А. Критические игровые ситуации в структуре двигательных действий спортсменов командно-игровых видов спорта / П. А. Ротенберг, С. И. Петров, В. В. Козин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 9 (223). – С. 329–334.

2. Ротенберг, П. А. Особенности сопоставления игровых ситуаций хоккеистами различной квалификации при вбрасывании шайбы в нейтральной зоне / П. А. Ротенберг // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2023. – № 9 (223). – С. 398–403.

3. Ротенберг, П. А. Алгоритмический подход к двигательной подготовке спортсменов ситуационных видов спорта / П. А. Ротенберг, С. И. Петров, В. В. Козин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2024. – № 4 (230). – С. 146–151.

4. Ротенберг, П. А. Структура навыков в обучении согласованности движений хоккеистов 8-9 лет / П. А. Ротенберг, С. И. Петров, В. В. Козин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2024. – № 10 (236). – С. 175–179.

5. Ротенберг, П. А. Организационно-методические условия обучения тактико-техническим действиям хоккеистов 8-9 лет на основе ситуационного подхода / П. А. Ротенберг // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2026. – № 3 (253). – С. 147–154.

Публикации в иных научных изданиях

6. Ротенберг, П. А. Содержание и структура тактико-технической деятельности в командно-игровых видах спорта / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Спортивные игры в физическом воспитании, рекреации и спорте : материалы XVII Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А. В. Родина (г. Смоленск, 25–27 января 2023 г.). – Смоленск, 2023. – С. 279–283.

7. Ротенберг, П. А. Роль наглядно-информационных образов движений в структуре тактико-технической подготовки хоккеистов / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Хоккей будущего. Основы и современные тенденции развития системы подготовки юных хоккеистов : XVI Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 32–42.

8. Ротенберг, П. А. К вопросу о практическом интеллекте в игровой деятельности хоккеистов / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой : сб. науч. ст. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 88–93.

9. Ротенберг, П. А. Содержание методики тактико-технической подготовки спортивного резерва в хоккее / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Актуальные вопросы подготовки спортивного резерва в хоккее с шайбой : сб. науч. ст. – Минск : БГУФК, 2023. – С. 93–97.

10. Ротенберг, П. А. Ситуационный подход к управлению двигательными действиями спортсменов командно-игровых видов спорта / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (45), ч. II. – С. 103–106.

11. Ротенберг, П. А. Методология ситуационного подхода к тактико-технической подготовке спортсменов командно-игровых видов спорта / П. А. Ротенберг, В. В. Козин, В. Л. Романов // Наука и технологии в сфере физической культуры и спорта : материалы научно-практической конференции НГУ им. П. Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург, 22–31 мая 2023 г.). – Санкт-Петербург, 2023. – С. 62–65.

12. Ротенберг, П. А. Особенности решения тактико-технических задач хоккеистами в игровых условиях / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Современные проблемы теории и методики хоккея. Научно-методические и организационно-правовые аспекты подготовки хоккеистов : XVII Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 89–93.

13. Ротенберг, П. А. Факторы, влияющие на эффективность подготовки юных хоккеистов / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № 2 (50). – С. 309–312.

14. Ротенберг, П. А. Интеллектуализация двигательной деятельности юных хоккеистов в процессе тактико-технической подготовки / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Атомная Энергия Спорта: традиции и инновации : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Смоленск : СГУС, 2024. – С. 206–209.

15. Ротенберг, П. А. Интенсификация процесса подготовки юных хоккеистов / П. А. Ротенберг, В. В. Козин // Актуальные проблемы спортивной подготовки в хоккее и футболе : сб. науч. тр. ; Всероссийская научно-практическая конференция, посвящённая 50-летию кафедры теории и методики хоккея и футбола ФГБОУ ВО «УралГУФК». – Челябинск : УралГУФК, 2024. – С. 247–251.