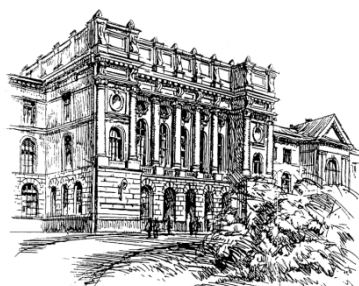


Министерство образования и науки Российской Федерации

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА
ВЕЛИКОГО

Методические указания по организации учебного процесса по
дисциплине

«Contemporary History of Russia: The Communist Phase»



Санкт-Петербург

2018

УДК 94 (47+57) «1917/1991»

«Contemporary History of Russia: The Communist Phase»: Методические указания по организации учебного процесса / Сидорчук И.В.- СПб., 2017.

Основная цель курса – дать иностранным студентам необходимый комплекс знаний по истории России и СССР в XX в., соотнеся их с современными реалиями в культурной, экономической и политической жизни. Курс призван существенно расширить и структурировать знания студентов в области истории трансформации страны на различных этапах ее развития, с особым акцентом на истории взаимоотношений СССР и США, анализе причин и последствий распада Советского Союза и особенностей исторической памяти граждан современной России. Курс призван формировать позитивное представление о России и уважительное отношение к ее прошлому, что особенно важно в настоящее время в связи с непростыми отношениями между нашими государствами.

Работа подготовлена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 16-31-00017).

Оглавление

1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
2. Знания, получаемые студентами, и формирующиеся у них навыки	4
3. Место дисциплины в учебном плане	5
4. Распределение объема учебной дисциплины по видам учебных занятий и формы контроля.	5
5. Содержание разделов дисциплины	6
6. Перечень основной учебной литературы	13
7. Самостоятельная работа студента	14
8. Критерии оценивания и оценочные средства	15
9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	24

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Основная цель курса – дать иностранным студентам необходимый комплекс знаний по истории России и СССР в XX в., соотнеся их с современными реалиями в культурной, экономической и политической жизни. Курс призван существенно расширить и структурировать знания студентов в области истории трансформации страны на различных этапах ее развития, с особым акцентом на истории взаимоотношений СССР и США, анализе причин и последствий распада Советского Союза и особенностей исторической памяти граждан современной России.

Задача курса состоит в том, чтобы сосредоточить внимание студентов на особенностях советской цивилизации и истории ее взаимоотношений с мировыми странами. Историческая часть курса рассматривает основные этапы истории России XX в.: Революции 1917 г. и Гражданская война, период правления И.В. Сталина, Великая Отечественная война, послевоенная история СССР, Перестройка. Значительное внимание сосредоточено на анализе различных аспектов коммунистической модернизации России как факторе, во многом определяющем современное развитие страны. Важной задачей курса является формирование представления у студентов о ведущих идеологических ориентирах, сопровождавших развитие русского общества на протяжении XX в., доминировавших национальных культурных парадигмах, самопозиционирования России в системе международных отношений. Курс также призван формировать позитивное представление о России и уважительное отношение к ее прошлому, что особенно важно в настоящее время в связи с непростыми отношениями между нашими государствами.

2. Знания, получаемые студентами, и формирующиеся у них навыки

При изучении дисциплины «Новейшая история России: коммунистический период» студент должен получить **знания**:

- об основных событиях в истории России XX в., оказавших влияние на ее развитие;
- о главных закономерностях в истории развития СССР;
- об особенностях исторической памяти россиян, их национальных и культурных особенностях, имеющих историческую основу;
- ведущих идеологических ориентирах, сопровождавших развитие русского общества со времени, предшествовавшего событиям 1917 г.;

- об особенностях современного этапа развития России, имеющих исторические корни;
- о вкладе отдельных исторических личностей в историю России и мира;
- повседневной жизни советских людей, досуговой культуре и ее особенностях.

На основании этих знаний студент должен уметь:

- осуществлять комплексный анализ историко-научных проблем, определять их социальную значимость и исторические предпосылки;
- знать основные особенности русской цивилизации, исходя из особенностей ее исторического развития;
- критически оценивать различные научные теории и концепции, характерные для отечественной и зарубежной историографии;
- понимать особенности взаимоотношений России с ее зарубежными партнерами, исходя из истории международной политики страны.

Курс «Новейшая история России: коммунистический период» формирует у студента следующие **навыки**:

- поиска, обработки и анализа научной информации;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов.

3. Место дисциплины в учебном плане

Дисциплина «Новейшая история России: коммунистический период» относится к дисциплинам, изучение которой опирается на весь комплекс социально-экономических и гуманитарных знаний студента. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении дисциплин по выбору и факультативных дисциплин.

4. Распределение объема учебной дисциплины по видам учебных занятий и формы контроля.

Форма обучения - очная.

Виды занятий и формы контроля	Год обучения - 3
Лекции, час	42
Самостоятельная работа (СР), час.	18
Другие виды самостоятельной работы	Эссе, промежуточный и итоговый тесты
Экзамен, шт.	1
Общая трудоемкость дисциплины 60 часов / 2	

5. Содержание разделов дисциплины

1. Накануне революции.

Модернизация России в конце XIX – начале XX веков. Экономическая, социальная и национальная политика Николая II. Рост революционного движения. Концепции будущего России: основные идеологические течения в российском обществе и их создатели. Серебряный век русской культуры. Русско-японская война 1904-1905. Первая русская революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне.

2. Революции 1917 г. и приход большевиков к власти.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие: Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Политические, экономические, социальные проблемы постреволюционной России и активность основных политических сил. Демократические и диктаторские альтернативы. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Вопрос об учредительном собрании. Личность В.И. Ленина и его роль в победе большевиков. Октябрьское восстание, поддержка и сопротивление распространению большевистской диктатуры.

3. Гражданская война.

Структура советского правительства, роспуск учредительного собрания и другие предпосылки Гражданской войны. Первые реформы Советской власти в области политики, экономики и культуры. Легитимация советской власти: первая советская Конституция. Причины победы большевиков ('красных') и разгрома антибольшевистских сил ('белых'). Красный и белый террор. Внешняя политика большевиков в первые послереволюционные годы, идея мировой революции.

4. Большевики и “построение нового общества”.

Политика "военного коммунизма" и перестройка традиционного общественного уклада. Радикальные изменения в культуре и повседневной

жизни. Образование Советского союза (1922 г.) и национальный вопрос в контексте большевистской идеологии. Феномен советского авангарда. “Белая эмиграция”: причины, направления и социальный состав.

5. НЭП и внутрипартийная борьба после смерти В.И. Ленина.

Недовольство политикой «военного коммунизма», «антоновщина». Голод в Поволжье 1920-1921. Кронштадтский мятеж (1921) и начало новой экономической политики (НЭП). НЭП как «государственный капитализм». Смерть В.И. Ленина и борьба за лидерство в партии. Приход И.В. Сталина к власти. От мировой революции к построению социализма в одной стране. Внешняя политика СССР.

6. Индустриализация, коллективизация.

Первый пятилетний план и начало плановой экономики. Особенности советской ускоренной индустриализации: достижения и ошибки. Преобразование советского сельского хозяйства, создание системы колхозов. Репрессии в отношении крестьян. Голод 1932-33 гг. Формирование автономной, независимой от импорта экономики. Последствия индустриализации и коллективизации.

7. Установление тоталитарного режима. Сталинские репрессии.

Причины и особенности сталинских репрессий. “Кадры решают все”: создание и развитие системы номенклатуры. Институциональные сдвиги в эпоху “большого террора” (1936-1938). Репрессии против отдельных лиц и этнических, социальных, религиозных и других категорий населения. “Культурная революция”: распространение культурных институтов и ценностей. Культ личности Сталина и феномен сталинизма.

8. СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война

Экономическое, военное и социальное развитие СССР накануне войны. Положение СССР в мире: выбор союзников и потенциальные враги. СССР на первом этапе войны: Политические соглашения накануне войны. Советско-финская “Зимняя” война. СССР и нацистская Германия как две главные воюющие державы. Великая Отечественная война - “священная война” народа. Блокада Ленинграда. Советское общество в войне: партия, рабочие классы, интеллигенция, церковные организации и военные. Советско-японская война 1945 года. Дипломатия войны: новые союзники на Западе и Востоке.

9. Послевоенное развитие и начало холодной войны.

Послевоенное советское общество. Восстановление страны и новый виток политических репрессий. Холодная война: истоки и первые этапы. СССР за «железным занавесом». Система биполярного мира. Борьба с западным культурным влиянием. Поддержка социалистических режимов в других странах. Берлинский кризис. СССР и корейская война.

10. Н.С. Хрущев, “Оттепель”

Потенциальные преемники И.В. Сталина: борьба за власть в верхах (Л. Берия, Г. Маленков, Н. Хрущев). XX-й съезд КПСС, «секретный доклад». Развенчание культа личности И.В. Сталина, политическая «оттепель». Реформы успешные и неудачные, их влияние на страну, ее руководство и правящую номенклатуру. Освоение космоса. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития СССР. Постсталинская внешняя политика: отношения с коммунистическими странами, Западом и развивающимся миром. Кубинский ракетный кризис (Карибский кризис).

11. Л. Брежнев. Эпоха «застоя».

Приход к власти Л. Брежнева. Основные направления внутренней политики: установка на стабильность и порядок. Ввод войск в Чехословакию (1968). Экономическое развитие: достижения и проблемы («застой»). Внешняя политика: гонка вооружений, наращивание военного потенциала. «Разрядка» в холодной войне. Кризис плановой экономики. Ввод войск в Афганистан.

12. Ю. Андропов, К. Черненко. М. Горбачев. “Перестройка” как попытка модернизации системы.

Ю. Андропов и меры по спасению страны и коммунистической системы. К. Черненко – последний этап коммунистической инерции. М. Горбачев и попытки реформ. Экономическое «ускорение», легализация теневой экономики, частных кооперативов. Новые экономические организации и традиционные финансовые структуры. Гласность – ее особенности и последствия для развития советского общества.

13. Распад Советского Союза.

Переход от коммунизма к капитализму. Внутрипартийная борьба, личность Б. Ельцина. Образование на территории бывшего СССР 15 независимых государств. Разрыв существующих отношений между республиками Союза. Создание свободной рыночной капиталистической экономики. Националистическое движение в советских республиках, вооруженные этнические конфликты. Радикальное изменение системы ценностей в обществе. Внешняя политика: окончание холодной войны, антикоммунистическое движение в Восточной Европе и распад Восточного блока.

14. Советская культура.

Послереволюционное искусство и литература. “Поэты революции”. Советский авангард, его основные идеи и представители. Изменения в советской культуре в период правления Сталина. Социалистический реализм и его основные принципы. Советское неконформистское искусство. Досуг и повседневная жизнь в СССР. Спорт в СССР.

Week	Topics	Syllabus
1	On the eve of Revolution	Russia's modernization at the end of the XIX – beginning of the XX centuries. Economic, social and ethnic policy of Nicholas II. The growth of the revolutionary movement. Blueprints for Russia's future: main ideological currents in Russian society and their carries. Silver Ages of Russian Culture. Russo-Japanese war 1904-1905. Russian Revolution of 1905. Russia in First World War.
2	Revolutions of 1917. The Bolsheviks takeover	The collapse of the monarchical order and the emergence of the Provisional Government: political, economic, social challenges and reactions of major protagonists. Escapes from growing disorganization: democratic and dictatorial alternatives. Domestic and foreign policies of the Provisional Government. The issue of the Constituent Assembly. V. Lenin's personality and his role in the victory of the Bolsheviks. October uprising, support and resistance to the spread of the Bolshevik dictatorship.
3	Civil war	The structure of Soviet Government. The dissolution of the Constituent Assembly and further steps to an all-out Civil War. First reforms of Soviet power. Dictatorial policies in politics, economy and society. Legitimizing of the Communist dictatorship: the First Soviet Constitution and crash political modernization. The reasons for the victory of Bolsheviks ('the Reds') and defeat of anti-Bolshevik forces ('the Whites'). Beginnings of the Communist foreign policy, concept of the World revolution. "White emigration": causes, directions and social composition.
4	Bolsheviks and the "building of a new society"	Policies of "War Communism" and the annihilation of the traditional Russian society. Radical changes in culture and everyday life. The birth of totalitarian thinking. The Civil War, nationalities' issues and the foundation of the Soviet Union. The phenomenon of the Soviet

		Avant-Garde. Culture of “White emigration”.
5	NEP and struggle for leadership	Results Public dissatisfaction of ‘War Communism’ (1917-1920). Famine in the Volga region 1920-1921. The Kronstadt mutiny (1921) and the initiation of the New Economic policy (the NEP). NEP as a compromise which allowed a degree of private enterprise. Lenin’s death and the struggle for leadership. The changing role of the Communist Party and the rise of I.V. Stalin. “The Party line” changes: from the “World Communist Revolution” to the “construction of socialism in one single country”. Foreign policy developments in the West, South and East.
6	Industrialization, Collectivization	"Revolution from above" by setting two extraordinary goals for Soviet domestic policy: erase all traces of the capitalism and to transform the Soviet Union as quickly as possible. First Five-Year Plan and beginning of plan-economy. Nationalization of industry and services. Transforming Soviet agriculture from predominantly individual farms into a system of large state collective farms. Focus of hostility on the wealthier peasants, or kulaks. Catastrophic famine in 1932-33. Economically independent from Western countries. Consequences of Industrialization and Collectivization.
7	The establishment of totalitarianism. Stalin's repressions	Reasons of repressions. “Cadres decide everything”: establishment and the evolution of the nomenclature system. Institutional shifts during the age of “Great Terror” (1936-1938). Repression of individual persons and whole ethnic, social, religious, and other categories of population. “The cultural revolution”: forceful development and spread of cultural institutions and values. Stalin's cult of personality and the phenomenon of Stalinism.
Intermediate test		
8	The USSR in World War II. The	Economic, military and social developments. War preparations and shifts in

	Great Patriotic War	internal policies. The standing of the USSR in the world: selecting the best position. The USSR in the first phase of the war: Stalin-Hitler relations and policy agreements. Soviet-Finnish “Winter” War. The Soviet Union and Nazi Germany as two principal belligerent powers. The Great Patriotic War as a “Holy war”. Siege of Leningrad (900 days). Soviet society at war: the Communist Party, working classes, intellectuals, church organizations and the military. The Soviet-Japanese War of 1945. Diplomacy of the war: new Allies in the West and the East.
9	Post-war development and beginning of Cold War	New hardships and political repressions. Nuclear challenge and preparations for new world war. Stalin’s decline and prospects for the future. The Cold War: origins and initial stages. The Soviet Union as a closed country (the iron curtain). The system of bipolar world. The state fought with the Western cultural influence. Support of socialist regimes in other countries. Tensions over Berlin and the Korean war.
10.	“The thaw”	Successors to Stalin: power struggle at the top (L. Beria, G. Malenkov, N. Khrushchev). The 20th Party Congress, Khrushchev’s “Secret Speech”. Revelations of Stalin’s crimes and ensuing ideological shifts: time of “political thaw” and great expectations. Reforms successful and failed: the impact on the country, its leadership and the ruling nomenclature. Outer space exploration. Scientific-technical revolution and its impact on the course of social development of the USSR. Post-Stalinist foreign policy: relations with over Communist countries, the West and developing world. The Cuban missile crisis (Caribbean Crisis).
11.	L. Brezhnev's years of success. L. Brezhnev's stagnation.	The rise of L. Brezhnev. Major lines of domestic policy: stability, order and remembrance of the past. Economic development: achievements and problems. Foreign policy: arm race, military build-up and arms’ deals. Crisis of the planned economy. Growing exhaustion and stagnation. Foreign policy: arm race, military build-up and arms’ deals. Foreign policy: détente (<i>razryadka</i>).

		Invasion of Czechoslovakia (1968). The impact of the Afghan adventure.
2.	1 Y. Andropov, K. Chernenko. M. Gorbachev. “Perestroika” as an attempt to modernize Soviet communism	Y. Andropov and the measures to save the country and the system. K. Chernenko – the last stand of Communist inertia. The emergence of M. Gorbachev, contentions at the top and consolidation of power. Economic “acceleration”, legalization and incorporation of the shadow economy, legalization of individual economic and private cooperatives. New economic organizations and the traditional financial structures. Glasnost – “openness”, public whistle-blowing and denunciation of abuses. Rehabilitation of victims of political repressions.
3.	1 Breakup of the Soviet Union	The transition from communism to capitalism. Inner-party struggle, the personality of B. Yeltsin. Education on the territory of the former USSR 15 independent States. The gap existing relationships between the republics of the Union (economic, cultural). Creation free market-oriented capitalist economies. The nationalist movement in the Soviet republics, armed ethnic conflicts. The radical change of the system of values. Foreign policy: the end of Cold War, anti-Communist movement in Eastern Europe and breakup of The Eastern Bloc.
4.	1 Soviet culture.	Post-revolution art and fiction. “Poets of revolution”. Attempts of world revolution in culture. “Internationale”: <i>We will destroy this world of violence down to the foundations, and then we will build our new world.</i> Changes in Soviet culture during the reign of Stalin. Socialist realism and its main principles. Soviet Nonconformist Art. Leisure and everyday life in the Soviet Union. Sport in the Soviet Union.
Final Test		

6. Перечень основной учебной литературы

Required texts

R.G. Suny (ed.) The Cambridge History of Russia. Vol. 3. Cambridge University Press, 2006.

Recommended Readings

O. Figes A People's Tragedy: The Russian Revolution: 1891-1924. Penguin Books, 1998.

Sh. Fitzpatrick Education and social mobility in the Soviet Union. Cambridge University Press, 2002.

O. Figes Natasha's Dance: A Cultural History of Russia. Picador, 2003.

W.G. Moss A History of Russia. Vol. 2: Since 1855. Anthem Press, 2004.

A. Banerji Writing history in the Soviet Union: making the past work Berghahn Books, 2008.

P. Hagenloh Stalin's police: public order and mass repression in the USSR, 1926-1941. Woodrow Wilson Center Press, 2009.

N. Riasanovsky, M. Steinberg A History of Russia Oxford University press, 2005, 2010.

R. Conquest The Harvest of Sorrow: Soviet Collectivization and the Terror-Famine. Oxford University Press, 1986.

Sh. Fitzpatrick On Stalin's Team: The Years of Living Dangerously in Soviet Politics. Princeton University Press, 2015.

O.V. Khlevniuk Stalin: New Biography of a Dictator. Yale University Press, 2015.

A. Reid Leningrad: The Epic Siege of World War II, 1941-1944. Walker Books, 2012.

R. Service The Penguin History of Modern Russia: From Tsarism to the Twenty-first Century Paperback. 3rd ed. Penguin. 2009.

A.L. Jenks The Cosmonaut Who Couldn't Stop Smiling: The Life and Legend of Yuri Gagarin. Northern Illinois University Press, 2012.

A. Brown Seven Years that Changed the World: Perestroika in Perspective. Oxford University Press, 2007

C. Corin, T. Fiehn Russia under Tsarism and Communism 1881-1953. 2nd ed. Hodder Education. 2011.

M. Edele Stalinist Society: 1928-1953. Oxford University Press, 2011.

P. Josephson, N. Dronin An Environmental History of Russia (Studies in Environment and History). Cambridge University Press, 2013.

S. Lyandres *The Fall of Tsarism: Untold Stories of the February 1917 Revolution*. Oxford University Press, 2013.

P.R. Gregory *Russian and Soviet Economic Performance and Structure* (any edition).

Gorsuch A.E. "A Woman is Not a Man": The Culture of Gender and Generation in Soviet Russia, 1921-1928. *Slavic Review*, 1996, vol. 55, no. 3, pp. 636-660.

Goruch A.E. *Youth in Revolutionary Russia. Enthusiasts, Bohemians, Delinquents*. Bloomington, Indiana University Press, 2000. 274 p.

Graham L.R. Palchinsky's Travels: A Russian Engineer's Adventures among Gigantic Projects and Small Minds. *Proceedings of the American Philosophical Society*, 1996, vol. 140, no. 2 (January), pp. 175-185.

Hatch J. Hangouts and Hangovers: State, Class and Culture in Moscow's Workers' Club Movement, 1925-1928. *The Russian Review*, 1994, vol. 53, no. 1 (January), pp. 97-117.

Konecny P. Library Hooligans and Others: Law, Order, and Student Culture in Leningrad, 1924-38. *Journal of Social History*, 1996, vol. 30, no. 1, pp. 97-128.

Neil B. Weissman *Rural Crime in Tsarist Russia: The Question of Hooliganism, 1905-1914*. *Slavic Review*, 1978, vol. 37, no. 2 (January), pp. 228-240.

Neuberger J. *Hooliganism: Crime, Culture and power in St. Petersburg, 1900-1914*. Berkeley, Univ. of California Press, 1993. 324 p.

Neuberger J. Stories of the Street: Hooliganism in the St. Petersburg Popular Press. *Slavic Review*, 1989, vol. 48, no. 2, pp. 177-194.

Smith S.A. The Social Meanings of Swearing: Workers and Bad Language in Late Imperial and Early Soviet Russia. *Past & Present*, 1998, no. 160 (August), pp. 167-202.

Stebbins R.A. Casual leisure: a conceptual statement. *Leisure Studies*, 1997, vol. 16, no. 1, pp. 17-25.

7. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ, подготовки к ведению и анализу научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;

- осуществление эффективного и критического поиска и отбора информации;
- обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в их динамике и взаимосвязи, в соответствии с принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории России.

1. Внеаудиторная самостоятельная работа (18 час.). Для решения указанных задач студентам предлагаются к изучению и содержательному анализу историко-научные тексты (научные работы, научно-популярные статьи, исторические документы, эго-источники), а также фильмы, музыка и произведения изобразительного искусства. Результаты работы с данными источниками обсуждаются лекционных занятиях.

2. Творческая самостоятельная работа студентов, в том числе научно-исследовательская работа, включая и задания, выполняемые в компьютерной обучающей среде (КОС) (18 час.). Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме, связанной с предметом курса. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 0,5 п.л., посвященное какому-либо произведению отечественной культуры (литературное произведение, фильм, картина, музыкальное произведение). Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения на то, какие особенности русской цивилизации репрезентируются в выбранном произведении и насколько они являются верными, меняют привычные для иностранного студента стереотипы восприятия России, ее истории и культуры, что должно способствовать раскрытию его творческих и аналитических способностей.

Компьютерная обучающая среда (КОС) позволяет оптимизировать учебный процесс, поскольку ее потенциал направляется на обеспечение самостоятельного решения таких учебных задач, целью и результатом которых является не только усвоение предметных знаний, но и овладение продуктивным стилем самостоятельной работы.

8. Критерии оценивания и оценочные средства

Essay topics (Week 1-4)

Recommended volume: 5 pages

Formatting: font size 12, Times New Roman, double line spacing, margins 1 inch top and bottom, 1.25 inch left and right.

First essay must be submitted via email before March 1.

Second essay must be submitted via email before April 1.

Third essay must be submitted via email before May 1.

Please, add your name in the file name (ex. "Essay1 John Doe.doc")

Essay topics (Week 1-4)

1. Russian Revolution: inevitability or a fatal combination of circumstances?
2. Role of intelligentsia in struggle for Russia future.
3. V.I.Lenin: pro et contra.
4. Russian revolutionaries – fanatics or fighters for people's happiness?
5. White emigrants – heroes or traitors?
6. My favorite Russian scientist.
7. Role of national minorities in Russian revolutionary movement.
8. "A spectre is haunting Europe — the spectre of communism". What I think about communism.
9. Silver Ages of Russian Culture – my favorite Russian poet of the beginning of XX century.
10. Silver Ages of Russian Culture – my favorite Russian writer of the beginning of XX century.
11. Silver Ages of Russian Culture – my favorite Russian painter of the beginning of XX century.

Essay topics (Week 5-8)

1. Struggle for power after Lenin's death - whose political platform is closest to me?
2. The phenomenon of the Soviet Avant-Garde.
3. Bolshevik's cultural revolution.
4. Role of "white emigrants" in US development (science, culture etc.)?
5. Why many Russians love Stalin?
6. Why the Great Patriotic War is so important for modern Russians?
7. Victory in the Great Patriotic War – "holiday with tears in our eyes".
8. Siege of Leningrad - the great feat of the people of Leningrad.
9. The Great Terror – why it happened in Russia?
10. Industrialization and Collectivization – why Stalin was ready to pay so high price for economic development?

Essay topics (Week 9-12)

1. Differences between "Soviet" and "Russian".
2. My opinion about N. Khrushchev.
3. My opinion about L. Brezhnev.
4. What's better – stagnation but stability or perspectives and chaos? (Breznev vs. Gorbachev).
5. Why Soviet Union lost "cold war" (ideological and cultural reasons).

6. The value of space exploration in the ideological struggle of two superpowers.

7. My favorite Soviet writer/poet/musician etc.

8. Was USSR “Evil empire” or not? Why I think so?

9. How soviet period changed psychology of Russians?

10. Role of the West in breakup of the Soviet Union.

Формой итогового контроля является экзаменационный контрольный тест, позволяющий определить степень освоенности материала и понимания предмета и содержания курса. Подготовка к нему позволяет студентам систематизировать и обобщить все знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. В качестве оценочных средств на протяжении семестра используются:

- общетеоретические вопросы и задания,
- контрольные работы студентов,
- творческая работа,
- итоговое испытание.

Intermediate Test

1. Dates of the reign of Nicholas II

A. 1894-1917

B. 1895-1917

C. 1894-1918

D. 1895-1918

2. What event happened 1905 9 January?

A. Russo-Japanese war ended

B. Bloody Sunday

C. The first state Duma started its work

D. Lenin announced his ‘April Theses’

3. What was the result of the Russo-Japanese War (1904-1905)?

A. The defeat of Russia

B. The defeat of Japan

C. Peace without annexations and contributions

4. What was not the reason of February Revolution 1917?

A. The unpopularity of Tsar among broad layers of the population

B. Russia's failure in the war

C. Unresolved land issues

D. French and English Anti-Russian propaganda

5. Nicholas II abdicated:

- A. 1917 3 March
- B. 1917 28 February
- C. 1917 2 March
- D. 1917 23 February

6. When did the 'October Revolution' happen?

- A. 1917 24 October
- B. 1917 25 October
- C. 1917 26 October
- D. 1917 27 October

7. Who was the last Tsar of Russia?

- A. Nickolas I
- B. Nickolas II
- C. Alexander III
- D. Alexander II

8. The February Revolution immediate result was:

- A. Bolshevik seizure of power,
- B. The abdication of Tsar Nicholas II,
- C. Adoption of the First Russian Constitution,
- D. Creation of the Constituent Assembly.

9. A situation in the wake of the February Revolution in which two powers, the workers councils (or Soviets, particularly the Petrograd Soviet) and the official state apparatus of the Provisional Government coexisted with each other and competed for legitimacy:

- A. Dual power
- B. Provisional power
- C. Five-member Directory
- D. Provisional republic

10. What was the name of revolt in Tambov region against Bolshevik power 1920-1921?

- A. Tambovshhina
- B. Antonovshchina
- C. Mahnovshhina
- D. Benderovshhina

11. The USSR was created:

- A. December 30, 1922
- B. November 7, 1917

- C. March 8, 1917
- D. January 31, 1924

12. During the Civil war the Bolsheviks were known as the:

- A. "The Reds"
- B. "The Whites"
- C. "The Greens"
- D. "The Blue"

13. Who was *not* one of the leader of Anti-Bolshevik forces?

- A. Gen. Yudenich
- B. Adm. Kolchak
- C. Gen. Denikin
- D. L. Kamenev

14. What is the correct abbreviation of Extraordinary Commission to Combat Counter-revolution and Sabotage (Soviet state security organizations)?

- A. VKP(b)
- B. NKVD
- C. Cheka
- D. Politburo

**15. Please, decipher the abbreviation:
Rabfak -**

**16. Please, decipher the abbreviation:
RKKA -**

**17. Please, decipher the abbreviation:
Komsomol -**

18. When was revolt of the sailors at Kronstadt?

- A. 1920 February–March
- B. 1921 February–March
- C. 1921 January-February
- D. 1921 February–April

19. On which Congress of the RKP (b) was passed of the resolution against organized factions within the party and introduced the New Economic Policy (NEP)?

- A. Ninth
- B. Tenth
- C. Eleventh

D. Twelfth

20. What was the name of trial based on fabricated charges was used by Stalin to start a three-year attack on the technical intelligentsia of the USSR?

- A. Shakhty trial
- B. Moscow Trial
- C. Academicians' Case
- D. Tagantsev conspiracy (or the case of Petrograd Military Organization)

21. The purpose of forced industrialization in the Soviet Union was to:

- A. Accelerate the development of agriculture,
- B. Achieve economic independence,
- C. Pay all the foreign debts of tsarist Russia,
- D. Strengthen the foundations of a market economy.

22. Holding the industrialization in the USSR is characterized mainly by the development of:

- A. Light and food industry,
- B. Heavy industry,
- C. Human services,
- D. Foreign trade.

23. Establishing of diplomatic relations between United States and Soviet Union:

- A. 1933 25 November
- B. 1934 25 November
- C. 1933 16 November
- D. 1934 16 November

24. What was the name of one of Soviet leaders, who was killed in Leningrad 1934 1 December?

- A. Sergei Kirov
- B. Nikolay Bukharin
- C. Grigory Zinoviev
- D. Leon Trotsky

25. When was adopted "Stalin Constitution" of the USSR?

- A. 1934
- B. 1935
- C. 1936
- D. 1937

26. When Lithuania, Latvia and Estonia joined the Soviet Union?

- A. 1939

- B. 1940
- C. 1941
- D. 1942

**27. Please, write a definition of the term:
Collectivization –**

**28. Please, write a definition of the term:
The Great Terror (The Great Purge) –**

29. Please, list the main principles of the War Communism policy:

30. Please, list the reasons for the victory of Bolsheviks ('the Reds') and defeat of anti-Bolshevik forces ('the Whites'):

Final Test

1. The Great Patriotic War was from:

- A. 22 June 1941 to 9 May 1945
- B. 1 September 1939 to 2 September 1945
- C. 22 June 1941 to 8 May 1945
- D. 1 August 1941 to 8 May 1945

2. From 1942, 17 July to 1943, 2 February was:

- A. Battle of Moscow
- B. Battle of Stalingrad
- C. The Siege of Leningrad
- D. Kursk battle

3. The Siege of Leningrad, also known as the Leningrad Blockade was:

- A. 1941, 30 September – 1943, April
- B. 1942, 17 July – 1943, 2 February
- C. 1941, 8 September – 1944, 27 January
- D. 1943, 4 July – 23 August

4. When USSR exploded its first atomic bomb?

- A. 1946
- B. 1949
- C. 1950
- D. 1954

5. Stalin died in:

- A. 1949
- B. 1951

- C. 1953
- D. 1954

6. Twentieth Congress of the CPSU; Khrushchev's 'Secret Speech' was in:

- A. 1953
- B. 1954
- C. 1955
- D. 1956

7. The orbital spaceflight of Yuri Gagarin was on:

- A. May 3, 1961
- B. May 1, 1961
- C. April 12, 1961
- D. November 12, 1962

8. What event was in June 1962?

- A. Riots in Novocherkassk
- B. Stalin's body removed from the Lenin Mausoleum
- C. Khrushchev removed as first secretary by the Central Committee and replaced by Brezhnev
- D. The Berlin Wall was built

9. Who was a head of the Soviet space program?

- A. Sergei Korolev
- B. Yuri Gagarin
- C. Aleksey Kosygin
- D. Mikhail Suslov

10. Who was the leader of Soviet Union during "The Thaw"?

- A. Brezhnev
- B. Khrushchev
- C. Andropov
- D. Stalin

11. What was not a symbol of Khrushchev era?

- A. Kosmos
- B. Corn
- C. Friendship with USA
- D. Friendship with Cuba

12. Who attempted to introduce economic reforms in USSR in the mid-1960s?

- A. Leonid Brezhnev

- B. Georgy Malenkov
- C. Aleksey Kosygin
- D. Mikhail Suslov

13. In 1968 Soviet army invaded and occupied:

- A. Hungary
- B. Czechoslovakia
- C. China
- D. German Democratic Republic

14. Who was unofficial Chief Ideologue of the CPSU in 1960-1970s?

- A. Georgy Malenkov
- B. Mikhail Suslov
- C. Aleksey Kosygin
- D. Yuri Andropov

15. War in Afghanistan was:

- A. From 1974 to 1984
- B. From 1978 to 1988
- C. From 1977 to 1987
- D. From 1979 to 1989

16. In 1982 Brezhnev died and was succeeded by:

- A. Yuri Andropov
- B. Konstantin Chernenko
- C. Mikhail Gorbachev
- D. Aleksey Kosygin

17. When Article Six of the Soviet Constitution was removed?

- A. 1989, 9 November
- B. 1989, 6 March
- C. 1989, 15 October
- D. 1991, 17 March

18. What state was not member of the Eastern Bloc:

- A. Poland
- B. Austria
- C. Czechoslovakia
- D. Romania

19. Which period in Russian history associated with *Glasnost* – ‘openness’, public whistle-blowing and denunciation of abuses?

- A. “The Thaw”
- B. Brezhnev's stagnation

- C. Industrialization
- D. “Perestroika”

20. Chernobyl’, nuclear accident was in:

- A. 1985
- B. 1986
- C. 1987
- D. 1988

21. Please, decipher the abbreviation:

CPSU -

22. Please, decipher the abbreviation:

RSFSR -

23. Please, write a definition of the term:

The Road of Life –

24. Please, write a definition of the term:

Eastern Bloc –

25. Please, write a definition of the term:

“Doctors' plot” –

26. Please, write a definition of the term:

The Virgin Lands Campaign –

27. Please, write a definition of the term:

***Blat* –**

28. Please, write a definition of the term:

The Brezhnev social contract –

29. Please, list the main reasons for the victory of the Soviet Union in Great Patriotic war:

30. Please, write the brief information about Lavrentiy Beria:

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Структурно курс состоит из лекционных занятий, самостоятельного изучения студентами ряда проблем, в т.ч. в форме написания эссе и проведения итогового контроля в форме теста.

Программа курса нацелена на развитие у студентов навыков критического мышления. Она предполагает знакомство с историческими источниками и историографией истории России.

Роль преподавателя на семинарском занятии заключается в том, чтобы сформулировать основные учебные задачи, дать студенту представление об источниках и литературе, которыми ему предстоит пользоваться, консультировать студента в процессе учебы и, наконец, проконтролировать усвоение курса и скорректировать сформированные самостоятельно представления студентов об основных проблемах истории русской цивилизации.

Работа студентов над эссе заставляет их больше заниматься самостоятельным изучением литературы по истории своей отрасли знания и обеспечивает более активное и творческое обсуждение теоретических вопросов внутри группы, погрузиться в изучение культурного наследия России. В этом смысле работа над эссе поднимает уровень общекультурного, социального и политического развития, расширяет объем знаний, способствует глубокому творческому изучению студентами различных вопросов.

Информационные технологии – неотъемлемая часть современного образования. Ресурсы глобальной сети Интернет включают в себя огромный массив данных по разным отраслям науки, в том числе и истории науки. Для студента важно уметь критически отбирать и анализировать информацию, содержащуюся в Сети. Среди прочих ресурсов студенту явно будут полезны материалы, размещенные на сайте журнала «Kritika: Explorations in Russian and Eurasian History» (<http://kritika.georgetown.edu/>), а также блога, посвященного истории России (<http://russianhistoryblog.org/>).

Доцент Высшей школы общественных наук
Гуманитарного института СПбПУ

_____ И.В. Сидорчук