

На правах рукописи

ТЕЛЕШ ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ
ЭТАПА ПРЕДВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

13.00.08 - теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Санкт-Петербург
2002

Работа выполнена в Институте международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного технического университета.

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Г.И. Кутузова

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Т.Н.
Носкова

кандидат педагогических наук, доцент
Л.С.Прохорова

Ведущая организация: Тверской государственный технический университет

Защита состоится 4 июня 2002 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета К 212.229.01 в Санкт-Петербургском государственном техническом университете по адресу: 195220, Санкт-Петербург, Гражданский пр., д.28, ауд. 328.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Санкт-Петербургского государственного технического университета.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Обучение иностранных студентов традиционно занимает важное место в международной деятельности российских университетов. В вузах нашей страны накоплен богатый опыт организации учебной и внеучебной деятельности иностранных студентов. В конце 70-х годов одним из видов внеучебной воспитательной работы с иностранными учащимися становится профессиональная ориентация, появляются первые публикации на эту тему (М.Л. Портный). В 80-х годах на подготовительных факультетах для иностранных граждан проблемам профессиональной ориентации учащихся уделялось уже значительное внимание (А.Д. Аркаченков, А.С. Борсяков, Т.А.Иванова, В.Л. Суринский, Т.Г. Юркова, Г.П. Шулик, Г.И. Хмара, Т.П. Холодова и др.). В этих работах профессиональная ориентация рассматривается как часть внеучебной воспитательной работы, цель которой заключается в формировании положительного отношения иностранных учащихся к будущей профессии. Конец 80-х и 90-ые годы в России характеризуются стремительными изменениями в социально-экономической и политической жизни, что отразилось на контингенте иностранных учащихся, приезжающих на обучение в российские высшие учебные заведения. С 1992 года обучение иностранных учащихся стало осуществляться только на контрактной основе. Это потребовало полного пересмотра целей профориентационной работы с иностранными учащимися этапа предвузовской подготовки, так как многие иностранные граждане, приезжающие на обучение в российские вузы, не имеют четкой позиции при выборе профессии (специальности) с учетом своих способностей и потребностей родной страны в различных специалистах, не имеют представления о системе высшего образования в России и тех специальностях, которые они могут получить в российской высшей школе. Трудности для иностранных граждан заключаются также в том, что, во-первых, они не ориентируются в классификации: направление - специальность - специализация, не понимают, какая формулировка будет обозначена в их дипломе о высшем образовании, что особенно важно для иностранных граждан. Во-вторых, многие специальности в последние годы обрели новые названия в соответствии с международной терминологией, не раскрывающие их содержания, что вызывает определенные затруднения у иностранных граждан при поиске их в

классификаторе направлений и специальностей обучения. В-третьих, в рекламных материалах, к которым имеют доступ иностранные граждане, перевод названий некоторых специальностей на родной язык или язык-посредник осуществлен не всегда корректно, что осложняет идентификацию названия и содержания специальности. Следствием этого являются частые изменения иностранными учащимися профиля предвузовской подготовки в течение учебного года, что приводит, с одной стороны, к большим трудностям при организации учебно-воспитательного процесса, с другой стороны, не дает возможности самому учащемуся получить полноценную подготовку к учебе в вузе по выбранной специальности. Вот почему в настоящее время интерес к профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки существенно возрос. В работах, опубликованных в последние годы, обсуждаются отдельные проблемы, которые можно решить средствами профессиональной ориентации: наполнение содержания обучения с учетом будущей профессии (Г.И. Кутузова, В.И.Левина, И.Л. Перфилова, А.И.Сурыгин); формирование основ допрофессиональной компетентности (О.В.Дорохова); формирование основ профессионального поведения (Л.А.Марюкова); ускорение академической адаптации (М.А.Иванова, А.И.Сурыгин); организация профессиографических встреч и экскурсий, факультативов и предметных олимпиад (Е.К.Иорданишвили, Л.Т.Богданова, О.В.Корчагина, Н.С.Плеханова, Т.В.Телеш, А.А.Шестопалов).

Вместе с тем, проблема профессиональной ориентации в отечественной педагогике, особенно в системе среднего образования, не является новой. Система профессиональной ориентации теоретически обоснована и внедрена в учебно-воспитательный процесс средней школы (Н.В. Кузьмина, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Ф. Шеховцова). В этих работах профессиональная ориентация, направленная на формирование профессионального самоопределения учащихся, рассматривается как составная часть воспитательной работы, включающая в себя профессиональную информацию (профпросвещение), профессиональную консультацию (профотбор), профессиональную адаптацию. Система профессиональной ориентации строится с обязательным учетом особенностей конкретного субъекта профессионального самоопределения (учащегося), а также с учетом условий, в которых протекает процесс формирования профессионального самоопределения (организации учебно-

воспитательного процесса). Особенности иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки требуют разработки принципиально новой организационно-методической системы профессиональной ориентации.

Таким образом, **актуальность исследования** определяется:

- существованием проблемы формирования профессионального самоопределения иностранных учащихся в ограниченные сроки предвузовской подготовки;
- неразработанностью проблемы формирования профессионального самоопределения иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки;
- отсутствием целостной организационно-методической системы профессиональной ориентации, направленной на удовлетворение потребности каждого иностранного учащегося в профессиональном самоопределении.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс на этапе предвузовской подготовки иностранных учащихся.

Предмет исследования: организационно-методическая система профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки.

Цель исследования: научное обоснование, разработка и реализация организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки.

Гипотеза исследования: организационно-методическая система профессиональной ориентации способствует формированию профессионального самоопределения иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки, если она строится с учетом принципов, вытекающих из закономерностей обучения иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки :

- базируется на психологических подходах к развитию личности;
- содержит профориентационный курс и методические рекомендации для преподавателей по профессиональной ориентации иностранных учащихся.

Исходя из цели исследования, выдвинутой гипотезы, учитывая состояние проблемы в педагогической науке и практике, поставлены следующие **задачи:**

- выявить сущность понятия «профессиональная ориентация» применительно к иностранным учащимся этапа предвузовской подготовки;

- выявить сущность понятия «профессиональное самоопределение» как цель системы профессиональной ориентации;
- изучить существующую систему профессиональной ориентации в российской средней школе;
- изучить опыт организации и проведения профессиональной ориентации в вузах, осуществляющих предвузовскую подготовку иностранных учащихся;
- дать теоретическое обоснование и сформулировать цели организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся, определив психологические подходы и принципы ее построения;
- разработать организационно-методическую систему профессиональной ориентации и установить связи между составляющими ее элементами;
- разработать профориентированный курс;
- составить методические рекомендации для преподавателей по профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки;
- внедрить организационно-методическую систему профессиональной ориентации в учебно-воспитательный процесс на этапе предвузовской подготовки иностранных учащихся; организационно-методической системы профессиональной ориентации и проанализировать полученные результаты.

Методологическую базу исследования составили теории: целостного педагогического процесса (Ю.К.Бабанский, Н.В.Кузьмина), учебной деятельности (В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина, В.П.Беспалько), активизации познавательного интереса (Г.И.Щукина, Н.В.Кузьмина, В.А.Якунин), проблемного обучения (М.И.Махмутов, В.Оконь), обучения на неродном для учащихся языке (А.И.Сурыгин); концепции: личностно-деятельностного (Б.Г.Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн) и акмеологического (А.А.Деркач, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, С.А.Тихомиров) подходов к развитию личности, профессиональной направленности личности (Н.Д.Левитов, С.Л.Рубинштейн), профессионального самоопределения с позиций системного подхода (Е.А.Климов, Н.В.Кузьмина, А.К.Маркова, Н.С.Пряжников, С.Фукуяма, С.Н.Чистякова, Л.Ф.Шеховцова, В.А.Ядов); педагогические исследования по проблемам обучения иностранных студентов (А.М.Горошенко, А.В.Зинковский, М.А.Иванова, Е.Ф.Изотова, Г.И.Кутузова, Л.А.Марюкова, А.И.Сурыгин, Л.П.Цоколь, Н.Д.Шаглина).

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической, методической, социологической и специальной литературы по проблемам исследования;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- педагогическое наблюдение;
- беседа, тестирование, анкетирование и опрос учащихся;
- метод таксономии;
- анализ результатов внедрения разработанной системы.

Организация исследования.

Исследование проводилось в рамках комплексной научно-исследовательской работы Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного технического университета по теме: «Научно-методическая система профессиональной ориентации». Исследование осуществлялось в течение четырех лет и состояло из четырех этапов.

На первом этапе (1997-1998 гг.) изучен и обобщен педагогический опыт по проблеме профессиональной ориентации. Определена и изучена сущность понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение». На основе проведенного теоретического анализа литературы по педагогике, педагогической психологии, педагогической социологии, профессиональной педагогике и специальной литературы по обучению иностранных студентов сформулирована проблема, тема и цель исследования.

На втором этапе (1998 - 1999 гг.) проанализированы особенности контингента и организации учебно-воспитательного процесса на этапе предвузовской подготовки иностранных учащихся и на этом основании определены цели системы профессиональной ориентации, установлены психологические подходы и сформулированы принципы построения системы, соблюдение которых обеспечивает оптимальное достижение ее целей.

Выдвинута гипотеза и определены задачи исследования. Разработана организационно-методическая система профессиональной ориентации. Установлены связи между образующими ее элементами. Теоретически обоснован и создан профориентационный курс «Хочу знать свою будущую профессию».

На третьем этапе (1999 - 2000 гг.) проведена апробация разработанной организационно-методической системы профессиональной ориентации,

На четвертом этапе (2000 - 2001 гг.) проведена оценка эффективности разработанной организационно-методической системы профессиональной ориентации. Разработаны методические рекомендации для преподавателей по профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются корректной методической основой, вытекающей из современных достижений педагогики, педагогической психологии, педагогической социологии, профессиональной педагогики, использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных целям и задачам исследования; логикой исследования; успешной реализацией разработанной системы и ее воспроизводимостью.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

1. С позиций личностно-деятельностного и акмеологического подходов к развитию личности и на основании сформулированных принципов: системности и последовательности, профессиональной направленности обучения, учета академической адаптации и национально-культурных особенностей учащихся, дано теоретическое обоснование организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки.

2. Выявлены факторы, обеспечивающие формирование профессионального самоопределения иностранных учащихся, к которым относятся: уровень сформированности основ допрофессиональной компетентности, основ профессионально важных качеств личности, познавательного интереса учащихся.

3. Разработана организационно-методическая система профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки.

Практическая значимость исследования:

- создана и внедрена организационно-методическая система профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки;
- разработан профориентационный курс «Хочу знать свою будущую профессию»;
- созданы методические рекомендации для преподавателей по профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки.

Положения, выносимые на защиту:

1. Организационно-методическая система профессиональной ориентации, основанная на личностно-деятельностном и акмеологическом подходах к развитию личности, построенная при соблюдении принципов системности и последовательности, профессиональной направленности обучения, учета академической адаптации и национально-культурных особенностей иностранных учащихся, способствует профессиональному самоопределению каждого иностранного учащегося этапа предвузовской подготовки.

2. Теоретически обоснованный, разработанный и внедренный профориентационный курс «Хочу знать свою будущую профессию» является основным элементом организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки.

3. Методические рекомендации для преподавателей по профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки повышают эффективность профориентационной деятельности преподавателей.

Апробация и внедрение работы. Основные положения и промежуточные результаты исследования обсуждались на международных научно-методических конференциях: «Поиск.Опыт.Мастерство. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов» (Воронеж, 1998), «Высокие интеллектуальные технологии образования и науки» (Санкт-Петербург, 2000), «Международное сотрудничество в образовании» (Санкт-Петербург, 2001); на Всероссийской конференции по проблемам науки и высшей школы «Фундаментальные исследования в технических университетах» (Санкт-Петербург, 2001); на заседаниях научно-методического совета Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного технического университета; на факультете подготовки и повышения квалификации преподавателей при СПбГТУ. Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс на этапе предвузовской подготовки Института международных образовательных программ Санкт-Петербургского государственного технического университета.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы из 177 наименований и 11 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы; рассмотрено общее состояние проблемы исследования; определены объект и предмет исследования, его цель, гипотеза, задачи исследования; методологические основы и методы исследования; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость; содержатся сведения об апробации и внедрении полученных результатов; представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Преемственность систем профессиональной ориентации *школа → вуз* и *этап предвузовской подготовки → вуз*» проанализирован опыт, накопленный в системе профессиональной ориентации российской средней школы и рассмотрены возможности его использования на этапе предвузовской подготовки иностранных учащихся.

Под профессиональной ориентацией понимается научно-методическая система, направленная на удовлетворение личности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение личности трактуется как самостоятельный и осознанный выбор профессии в конкретной культурно-исторической ситуации (Н.В.Кузьмина, Е.А.Климов, А.Анастаси, М.Х.Титма, С.Н.Чистякова, Л.Ф.Шеховцова, Н.С.Пряжников, С.Фукуяма).

Основными средствами профессиональной ориентации в отечественной средней школе являются профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

Иностранные учащиеся этапа предвузовской подготовки по многим принципиальным аспектам отличаются от выпускников российских средних школ. Главные отличия заключаются в том, что иностранные учащиеся проходят предвузовскую подготовку в иной для них социокультурной среде и педагогической системе, на неродном языке, испытывая трудности адаптационного периода.

К особенностям организации учебно-воспитательного процесса на этапе предвузовской подготовки относятся ограниченный срок обучения (7-10 месяцев), растянутый во времени заезд иностранных граждан на обучение; крайне неоднородный состав учащихся как по национальному признаку, так и по языку-посреднику.

Отечественный опыт профориентационной деятельности преподавателей учитывался нами при разработке организационно-методической системы

профессиональной ориентации иностранных учащихся. В системе профессиональной ориентации иностранных учащихся используются профессиональная информация и профессиональная консультация. Профессиональный отбор на этапе предвузовской подготовки не проводится.

Цель системы профессиональной ориентации иностранных учащихся подчиняется цели более высокого порядка - цели образовательной программы предвузовской подготовки, которая заключается в подготовке иностранного учащегося к продолжению обучения на русском языке в вузах Российской Федерации по избранной специальности.

Для построения иерархической системы целей профессиональной ориентации в исследовании использована древовидная структура целей. На основании анализа литературы по профессиональной педагогике главная цель профессиональной ориентации, под которой понимается формирование профессионального самоопределения иностранных учащихся, была структурирована на частные цели, которые мы определили как формирование основ допрофессиональной компетентности, формирование основ профессионально важных качеств личности и формирование познавательного интереса учащихся. Допрофессиональная компетентность представляет собой сочетание трех компонентов: ориентационно-мотивационного (способность учащихся ориентироваться в планируемой профессиональной деятельности, в системе профессионального образования, в необходимых профессиональных способностях); когнитивного (система опорных знаний и умений учащихся, необходимых им для продолжения обучения в вузе) и прогностического (готовность к овладению новым знанием на основе методов обучения, характерных для высшей школы). На этапе предвузовской подготовки у иностранных учащихся могут быть сформированы качества, которые являются профессионально важными для представителей различных профессий: ответственность, исполнительность, самостоятельность, инициативность и др. Познавательный интерес способствует повышению учебной мотивации и укреплению профессиональной направленности личности учащегося.

Во второй главе «Психолого-дидактические основы построения организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки» определены психологические подходы к развитию личности учащегося, сформулированы принципы построения организационно-

методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки и приведены способы формирования основ допрофессиональной компетентности и профессионально важных качеств, формирования познавательного интереса учащихся.

В основу построения системы профессиональной ориентации нами положены личностно-деятельностный и акмеологический подходы. Деятельностный подход предполагает рассмотрение учащегося как субъекта деятельности, в процессе которой происходит его профессиональное самоопределение. Личностный подход акцентирует внимание на том, что система профессиональной ориентации должна быть направлена на удовлетворение потребности каждого иностранного учащегося в профессиональном самоопределении. С акмеологической точки зрения, профессиональное самоопределение личности представляет собой активное определение личностью своей позиции относительно профессиональных ценностей; умение соотносить индивидуальные особенности с требованиями профессии; способности к самообразованию, самоорганизации, самовоспитанию, самосовершенствованию и самоконтролю для достижения вершин профессионализма (Н.В. Кузьмина, А.К.Маркова).

На основе закономерностей обучения иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки сформулированы принципы построения организационно-методической системы профессиональной ориентации. К ним относятся: принцип системности и последовательности, принцип профессиональной направленности обучения, принцип учета академической адаптации и национально-культурных особенностей учащихся.

Принцип системности и последовательности предполагает создание системы профессиональной ориентации, пронизывающей весь учебно-воспитательный процесс в течение всего учебного года. В первые месяцы обучения на этапе предвузовской подготовки иностранные учащиеся особенно нуждаются в профориентационной информации для возможности построения своего образовательного маршрута. Этим объясняется необходимость создания профориентационного курса. По мере получения профориентационной информации, у иностранного учащегося появляются вопросы, ответы на которые он может получить в ходе индивидуальных профессиональных консультаций, профессиографических встреч и экскурсий в течение учебного года.

Профессиональная направленность обучения на этапе предвузовской подготовки реализуется в профильной предвузовской подготовке, путем отбора содержания в контексте будущей профессии, организации профессионально направленной внеучебной деятельности учащихся.

Принцип учета академической адаптации имеет два аспекта: собственно учебный (переход в систему более высокой степени образования, то есть *переход школа-вуз*) и национально-культурный (адаптация учащихся к образовательной среде с другими национально-культурными традициями).

Принцип учета национально-культурных особенностей должен соблюдаться, в первую очередь, при проведении профессиональных консультаций, основанных на индивидуальном подходе, в ходе профессиографических встреч и экскурсий. При проведении профессиональной ориентации необходим дифференцированный подход к представителям не только разных, но и одного региона мира, учет особенностей национальных систем образования и выбор адекватного стиля педагогического общения.

В третьей главе «Реализация организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки» подробно описана организационно-методическая система профессиональной ориентации и приведены результаты оценки эффективности внедрения этой системы в учебно-воспитательный процесс.

На рис. 1 представлена схема организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки.

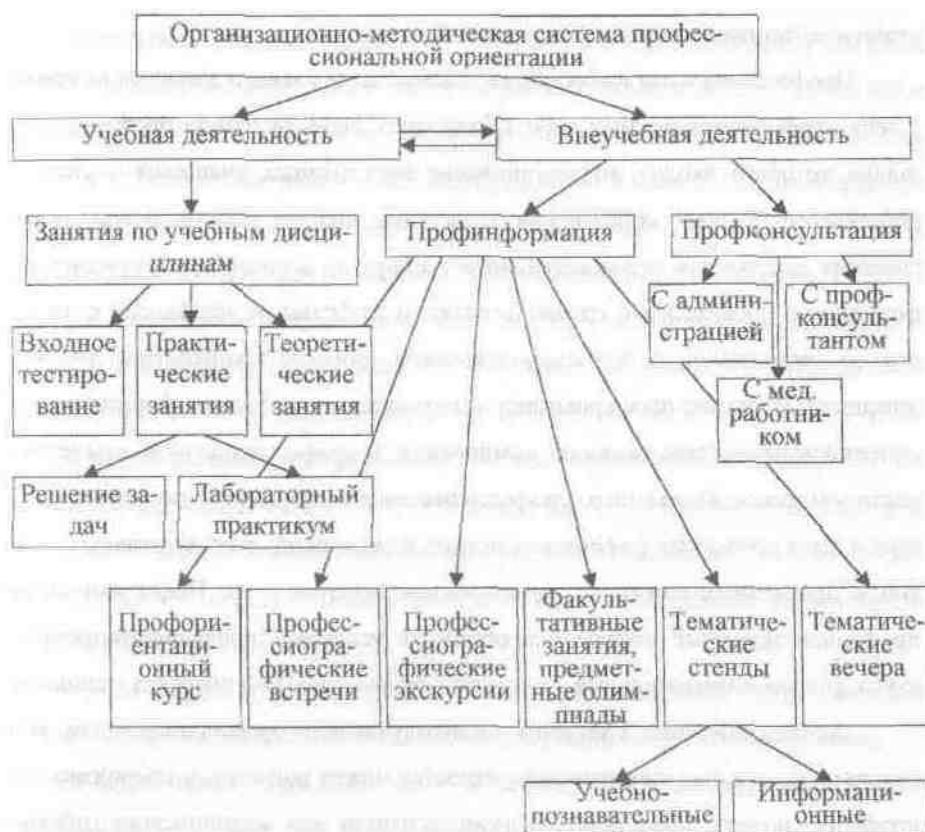


Рис. 1. Схема организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки

Профессиональная ориентация иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки осуществляется в учебное и внеучебное время. Анализ результатов входного тестирования используется для определения уровня базовой подготовки иностранных учащихся по общеобразовательным дисциплинам. Профессиональная ориентация учащихся осуществляется на занятиях по учебным дисциплинам путем отбора содержания в контексте будущей профессии и организации видов деятельности, характерных для высшей школы, что способствует формированию когнитивного и прогностического компонентов допрофессиональной компетентности и основ профессионально важных качеств учащихся, активизации их познавательной деятельности.

Профессиональная информация в качестве основного элемента включает в себя профориентационный курс «Хочу знать свою будущую профессию», в задачи которого входит информирование иностранных учащихся о системе российского высшего образования; о научных школах России; о возможных способах построения образовательного маршрута; о способах получения информации о профессиях и

специальностях; о требованиях профессий к личности; об организации учебно-воспитательного процесса в конкретном учебном заведении. Изучение профориентационного курса способствует формированию ориентационно-мотивационного компонента допрофессиональной компетентности учащихся. Кроме того, профессиональное информирование осуществляется в ходе профессиографических встреч и экскурсий, факультативных занятий и предметных олимпиад, тематических вечеров и др. Информационные профориентационные стенды способствуют усвоению профориентационного курса, учебно-познавательные - развитию познавательного интереса учащихся.

Особое внимание уделяется индивидуальным профессиональным консультациям, которые иностранный учащийся может получить у преподавателя-профконсультанта, представителя администрации или медицинского работника. Анализ результатов выборочного тестирования иностранных учащихся показал, что они понимают сообщаемую им профессиональную информацию, но воспользоваться ею без помощи преподавателя не могут. Установлено, что ежегодно около 60% иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки (примерно 150 человек) при выборе специальности обращаются за помощью к преподавателям.

В работе по методу таксономии исследовался уровень сформированности деловых качеств иностранных учащихся из стран Латинской Америки и Юго-Восточной Азии, которые составляют около 80% всех иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки. Получены данные, которые подтверждают, что дифференцированный подход должен осуществляться не только к представителям разных регионов, но и одного региона мира.

Результаты анализа внедрения организационно-методической системы профессиональной ориентации в учебно-воспитательный процесс в 1999/2000 и 2000/2001 уч. годах показали, что ежегодно индивидуальные профессиональные консультации получали ~ 60% иностранных учащихся. Все иностранные учащиеся (ежегодно ~ 300 человек) изучали профориентационный курс «Хочу знать свою будущую профессию» и участвовали в профессиографических встречах и экскурсиях. 50% учащихся изучали факультативные курсы и участвовали в предметных

олимпиадах. В результате внедрения организационно-методической системы профессиональной ориентации число учащихся, у которых не сформировалось профессиональное самоопределение к началу второго семестра, сократилось с 20-30 до 2-3 человек, что способствовало повышению эффективности организации учебно-воспитательного процесса с учетом профилей будущей специальности всех учащихся и их полноценной подготовке к учебе на первом курсе вуза.

Таким образом, результаты внедрения организационно-методической системы профессиональной ориентации подтвердили гипотезу исследования,

В заключении подведены итоги и намечены перспективы дальнейшего исследования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ

В результате исследования:

- установлено, что существует преемственная связь между средствами профессиональной ориентации в двух педагогических системах: *школа* → *вуз* и *этап предвузовской подготовки* → *вуз*, однако эти средства по организации и методике их реализации имеют существенные различия, обусловленные спецификой контингента иностранных учащихся;
- рассмотрены особенности иностранных учащихся, с учетом которых выявлена сущность понятий «профессиональная ориентация», «профессиональное самоопределение» и проанализированы особенности организации учебно-воспитательного процесса на этапе предвузовской подготовки иностранных учащихся;
- сформулированы цели и дано теоретическое обоснование организационно-методической системы профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки;
- разработана и внедрена организационно-методическая система профессиональной ориентации, построенная на основе личностно-деятельностного и акмеологического подходов к развитию личности, сформулированных принципов системности и последовательности, профессиональной направленности обучения, учета академической адаптации и национально-культурных особенностей учащихся;

- разработаны и внедрены: профориентационный курс «Хочу знать свою будущую профессию» и методические рекомендации для преподавателей по профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки;
- установлено, что до внедрения организационно-методической системы профессиональной ориентации у 15% иностранных учащихся не было сформировано профессиональное самоопределение за время обучения на этапе предвузовской подготовки: эти учащиеся несколько раз изменяли профиль подготовки в течение учебного года, что не позволило им продолжить обучение в вузе, а в результате внедрения разработанной системы только у 1% иностранных учащихся не было сформировано профессиональное самоопределение в те же сроки предвузовской подготовки.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

- 1.Телеш Т.В. Программа внеаудиторной работы для иностранных студентов предвузовской подготовки // Обучение иностранных студентов: состояние и перспективы: Сборник научно-методических статей. - СПб.: СПбГТУ, 1997.-С.43-46.
- 2.Телеш Т.В. Основные направления формирования личности иностранного студента на начальном этапе обучения // Поиск. Опыт. Мастерство. Актуальные вопросы обучения иностранных студентов: Материалы докладов и сообщений международной научно-методической конференции 4-5 июня 1998 г. - Вып.2.-4.1.-Воронеж, 1998-С. 42-46.
- 3.Телеш Т.В. Профориентационная работа с иностранными учащимися на этапе предвузовской подготовки // Международное сотрудничество в образовании: Сборник научно-методических статей. - СПб.: Нестор, 1999.-С. 37-41.
- 4.Телеш Т.В. Профориентационная работа с иностранными учащимися как важная составляющая учебно-воспитательного процесса // Высокие интеллектуальные технологии образования и науки: Материалы VII международной научно-методической конференции. - СПб.: СПбГТУ, 2000.- С. 206-207.
- 5.Телеш Т.В. Проблемы профориентационной работы с иностранными студентами этапа предвузовской подготовки // Международное сотрудничество в образовании: Материалы II международной конференции 26-27 апреля 2001 г.-4.1.-СПб.: СПбГТУ, 2001.-С-186-189.
- 6.Телеш Т.В. Система профориентационной работы с иностранными студентами на этапе предвузовской подготовки // Фундаментальные исследования в технических университетах: Материалы V Всероссийской конференции по проблемам науки и высшей школы 8-9 июня 2001 г. - СПб.: СПбГТУ ,2001.-С.305-306.
- 8.Телеш Т.В. Формирование готовности к профессиональному самоопределению иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки // Высокие интеллектуальные технологии образования и науки: Материалы Международной научно-методической конференции. - СПб.: СПбГТУ,2002.-С,224.
- 9.Телеш Т.В. Методические рекомендации для преподавателей по профессиональной ориентации иностранных учащихся этапа предвузовской подготовки. -СПб.: СПбГТУ,2002.-24с.

Лицензия ЛР № 065394 от 08.09.97

Тираж 100 экз.

Заказ № 56

Подписано в печать 25.04.2002 Объем 1,2 п.л. Формат 60x84 1/16

отпечатано в издательстве «Нестор»

195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д.29