

На правах рукописи

ЧЕТВЕРИКОВА Татьяна Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЗНАЧИМЫХ
ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ КУРСАНТОВ
ДЛЯ РАБОТЫ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ
(на примере колледжа водного транспорта СПГУВК)**

13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург – 2012

Работа выполнена в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Людмила Ивановна ХАРЧЕНКОВА

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Мария Алексеевна АКОПОВА

кандидат педагогических наук, доцент Виктор Георгиевич ОРЕШКИН

Ведущая организация: Алтайская педагогическая академия

Защита состоится 29 мая 2012 г. в 14 часов на заседании диссертационного совета Д 212.229.28 при Санкт-Петербургском государственном политехническом университете по адресу 195220, Санкт-Петербург, Гражданский пр., д.28, ауд. 328.

С диссертацией можно ознакомиться в Фундаментальной библиотеке СПбГПУ по адресу 195251, Санкт-Петербург, ул. Политехническая, д. 29.

Автореферат диссертации доступен на официальном сайте СПбГПУ (<http://www.spbstu.ru/>, раздел Научная работа / Защита диссертаций).

Автореферат разослан «___» апреля 2012 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

А.И. Сурыгин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Одной из крупнейших базовых отраслей хозяйства Российской Федерации, важнейшей составной частью производственной и социальной инфраструктуры является водный транспорт. В связи с этим особое значение придается совершенствованию качества подготовки специалистов водного транспорта, способных адаптироваться к новым видам профессиональной деятельности в современных социально-экономических условиях.

Развитие системы профессиональной подготовки кадров для работы на морских и речных судах является одним из основополагающих принципов национальной морской политики и возлагается на вузы транспортной отрасли. Перед руководством вузов и профессорско-преподавательским составом стоит задача создания среды, оптимальной для повышения уровня качества профессиональной подготовленности выпускников.

Профессиональная деятельность специалистов водного транспорта связана с элементами производственного риска, т.е. с возможностью возникновения на судне экстремальных ситуаций. Особые условия труда нередко вызывают стресс, рассогласование различных систем организма и психики человека, создают угрозу для жизни.

Согласно статистике, 60-80 % всех аварий и катастроф на судах смешанного типа «река-море» плавания являются следствием необоснованных действий судового экипажа – ошибок капитана и членов экипажа, лоцманов, операторов, диспетчеров и других лиц, что ведет к гибели судов и многих человеческих жизней. Достаточно вспомнить недавнюю трагедию с теплоходом «Булгария».

Анализ литературы по вопросам профессиональной подготовки будущих специалистов водного транспорта свидетельствует о многоаспектности данной проблематики.

Значительный вклад в совершенствование образовательного процесса в системе морского образования внесли, на наш взгляд, А.А. Бетанкур, В.П. Соболевский, Н.В. Бобков, Б.П. Арефьев, А.С. Бутов и многие др.

Вопросы профессиональной подготовки плавсостава рассматривались в трудах А.И. Азовцева, В.И. Дмитриева, А.П. Домбинского, С.С. Мойсеенко, А.С. Огай, А.М. Подрейко, О. А. Пряженниковой, А. В. Чураевой.

Различные аспекты многоступенчатого образования специалистов водного транспорта раскрыты в работах И.И. Костылева, И.В. Маричева, А.П. Пимошенко и др.

Технологии интеллектуального развития будущих морских специалистов представлены в работах С.А. Баляевой, Г.А. Бокаревой, М.Ю. Бокарева и др.

Психолого-педагогические механизмы профессиональной подготовки специалистов водного транспорта выявлены в трудах Т.А. Максимовой, В.И. Пузько, О.К. Митраковой, Н.В. Герошенко, А.А. Ивановой.

Проблемы экстремальности труда, вопросы рациональных приемов работы, режим труда и отдыха, предупреждение нервно-физических перегрузок, профилактика аварий, производственного травматизма исследовались в психологии и физиологии труда, а также в педагогике профессионального образования (Балант И., Муруни М., Елисеев С.А., Косилов С.А., Суходольский Г.В.).

Однако в отечественной литературе проблемы экстремальной психологии и педагогики представлены недостаточно, в широком аспекте они рассматриваются только в работах А.М.Столяренко (2002), И.А.Репина (2005). Профессиональный труд моряка, отличающийся повышенной экстремальностью, до настоящего времени не являлся предметом специального педагогического исследования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современной образовательной парадигме не в полной мере представлены теоретические и научно-методические основы подготовки специалистов водного транспорта для работы в экстремальных ситуациях, совершенно не учитывается роль формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций в профессиональной подготовке плавсостава.

На наш взгляд, в системе профессионального образования целесообразно опираться на методологические основания «оптимистической» антропологии (И.А. Ильин, Ф.М. Достоевский, Н.А. Бердяев, Д.С. Лихачев), ведущей целью которой является формирование высоких нравственных принципов и ценностей. Утверждение жизненных стратегий, не противоречащих ценностям и смыслам жизни в рамках «оптимистической» антропологии, позволяют минимизировать спектр рисков негативного социально-культурного характера, в том числе и в условиях экстремальных ситуаций.

Поэтому в современных социально-экономических условиях решение проблемы качественной подготовки специалистов водного транспорта невозможно без обращения к аксиологическому компоненту профессиональной деятельности. Вслед за Р. А. Громовым «аксиологический компонент» определяется нами как «особый набор присущих всем членам профессионального сообщества поведенческих норм, ценностей, представлений и понятий, определяемых спецификой профессиональной деятельности». [Громов, 2011] .

Изучение состояния исследуемой проблемы выявило *противоречие*, проявившееся в несоответствии между повышенными требованиями транспортной отрасли к профессиональной подготовке специалистов водного транспорта и недостаточной методической разработанностью аксиологического компонента профессиональной подготовки плавсостава для работы в экстремальных ситуациях.

Данное противоречие обусловило *проблему исследования*: как повысить качество профессиональной подготовки курсантов Колледжа водного транспорта для работы в экстремальных ситуациях за счет формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций плавсостава.

Проблема и обозначенное противоречие определили тему диссертации: **«Формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях (на примере Колледжа водного транспорта СПГУВК)»**.

Объект исследования – профессиональная подготовка курсантов Колледжа водного транспорта для работы в экстремальных ситуациях.

Предмет исследования – профессионально- значимые ценностные ориентации специалистов водного транспорта.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели формирования профессионально- значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях.

Гипотеза исследования:

выпускники Колледжа водного транспорта будут более подготовлены к работе в экстремальных ситуациях, если в процессе обучения будут реализованы:

- аксиологический, деятельностный и ситуационный подходы;
- аксиологические резервы учебных дисциплин общеобразовательной, общепрофессиональной и специальной подготовки;
- положения экстремальной психопедагогике;
- внеаудиторная работа с учетом педагогической реновации идеи Макаренко (воспитывающий коллектив);
- модель и комплексная программа формирования профессионально - значимых ценностных ориентаций, отражающие аксиологическую направленность учебно-воспитательного процесса;
- принципы, методы и приемы формирования профессионально - значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать современный уровень профессиональной подготовки курсантов колледжа, предусматривающей работу плавсостава в экстремальных ситуациях.

2. Выявить возможности использования теоретических и практических положений экстремальной психопедагогике применительно к профессиональной подготовке плавсостава.

3. Раскрыть сущность и содержание понятия «профессионально-значимые ценностные ориентации», необходимые курсантам для работы в экстремальных ситуациях на судне.

4. Выявить резервные возможности изучаемых дисциплин для усиления аксиологического компонента обучения.

5. Теоретически обосновать и разработать модель формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций, необходимых курсантам для работы в экстремальных ситуациях, и условия ее реализации.

6. Разработать методику профессиональной подготовки курсантов для работы в экстремальных ситуациях с учетом профессионально-значимых ценностных ориентаций.

7. Экспериментально проверить эффективность предложенной методики.

Для решения поставленных задач были использованы следующие *методы* исследования:

- *теоретические* – анализ философской и психолого-педагогической литературы, нормативно-правовой документации, связанной с проблемой исследования; анализ причин экстремальных ситуаций на судах; обобщение и систематизация научных положений по исследуемой проблематике;

- *эмпирические* – опытно-экспериментальная работа; анкетирование; педагогическое наблюдение; метод компетентных судей; изучение и обобщение педагогического опыта по исследуемой проблематике.

Опытно-экспериментальная база исследования

Исследование проводилось на базе структурного подразделения Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций в Колледже водного транспорта.

В исследовании приняло участие 244 курсанта 1- 4 курсов, обучавшихся по специальности 180403.51 «Судовождение».

Опытно-экспериментальное обучение было организовано в три этапа.

Первый этап – поисково-диагностический (2008-2009 уч. г.)

Для выявления проблемного поля подготовки плавсостава в Колледже водного транспорта следовало решить ряд задач: проанализировать отечественный и зарубежный опыт по исследуемой проблеме; выявить философские, методологические, психологические, социологические и педагогические аспекты исследования; произвести анализ рабочей документации (ГОС СПО и учебный план, план работы производственного отдела и программ производственной практики); теоретически обосновать и предложить модель формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях; разработать программу ее реализации; уточнить формы, методы, средства и технологии оптимизации разработанной модели. На данном этапе проведены разведывательный и констатирующий эксперименты, составлен предварительный план опытно-экспериментального обучения.

Второй этап – опытно-экспериментальный (2009-2011 уч. гг.)

С учетом результатов разведывательного и констатирующего экспериментов было организовано опытно-экспериментальное обучение, направленное на формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов, необходимых для работы в экстремальных ситуациях на судне. При этом было предусмотрено введение аксиологической информации с учетом имеющихся резервов дисциплин общеобразовательной и общепрофессиональной подготовки, а также специальных дисциплин. Были разработаны критерии оценки педагогических действий по формированию профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов, рассмотрены основные принципы, методы и приемы экспериментального обучения.

Третий этап – итоговый (2011-2012 уч. г.)

На данном этапе был проведен контрольный эксперимент для оценки эффективности опытно-экспериментальной работы, а также анализ, систематизация и обобщение полученных результатов. Методы математической статистики позволили оценить результативность обучающего эксперимента. На данном этапе оценивалась оптимальность выявленных педагогических условий, и формулировались основные выводы и рекомендации.

Теоретико-методологические основания диссертации:

- теория профессионального образования, методология профессиональной педагогики (С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, А.П. Беляев, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, А.К. Маркова, М.И. Махмутов, В.А. Сластенин, Е.В. Ткаченко, В.В. Шапкин и др., Платонова Т.Н.);
- философская и педагогическая аксиология (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Н. Гартман, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Н.О. Лосский, Н.С. Розов, В.П. Тугаринов, В. Франкл, Н.З. Чавчавадзе, М. Шеллер; Г.И. Чижаква, В.А. Сластенин);

- аксиологический подход (Г.А. Андреева, Е.И. Артамонова, Л.П. Илларионова, Р. А. Громов, Н.В. Малашихина);
- психологическая теория личности и деятельности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);
- теория педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.И. Гинецинский, В.И. Загвязинский, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, Н.Д. Никандров, В.Е. Радионон, Л.Г. Семушина, Г.Н. Сериков, Е.С. Смирнов, Ю.Г. Татур);
- человеческий фактор в безопасности мореплавания (В.Н. Драчев, В.Е. Пономарев, В.А. Петровский, Т.В. Корнилова, М.А. Котик, А. Н. Мотрохов, А.В. Непомнящий, В.Ф. Сопов, С.К. Шайгу);
- психологические проблемы ценностных отношений (Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев и др.);
- основы витагенной педагогики (А.С. Белкин);
- общая теория экстремальной психопедагогики (А.М. Столяренко, И.А.Репин).

Научная новизна исследования:

- введено понятие *педагогическая реновация*, которая понимается как целенаправленный процесс замещения выбывших из употребления вследствие морального и идеологического устаревания компонентов образовательной системы адаптированными к новым условиям элементами, улучшающими качество образовательной среды;
- уточнено понятие экстремальная «психопедагогика» применительно к задачам исследования;
- раскрыто содержание понятия «профессионально-значимые ценностные ориентации», которое необходимо для профессиональной подготовки плавсостава с учетом экстремальных ситуаций;
- на основе аксиологического, деятельностного и ситуационного подходов разработана модель, реализующая задачи исследования;
- выявлены педагогические условия реализации предложенной модели: (аксиологизация учебно-воспитательного процесса за счет использования ценностного потенциала учебных дисциплин; опора на положения экстремальной психопедагогики; педагогическая реновация идей А.С. Макаренко (воспитывающий коллектив), экстерниоризация общечеловеческих и коллективных ценностей через основные компоненты педагогической системы: целевой, содержательный, дидактический и организационный);
- разработана комплексная программа профессиональной подготовки курсантов для работы в экстремальных ситуациях с учетом профессионально-значимых ценностных ориентаций и на основе педагогической реновации;
- определены критерии формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях: **КОГНИТИВНЫЙ** (отражает усвоение важнейших аксиологических знаний, их глубины, стремление проводить анализ изучаемого материала, оценивать значимость ценностных ориентаций для работы в экстремальных ситуациях на судне, а также применение знаний в данных ситуациях, поступках и отношениях в судовом коллективе); **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ** (решение практических задач в условиях экстремальных ситуаций); **РЕФЛЕКСИВНЫЙ** (самооценка личности на основе самосознания и рефлексии).

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и методики профессиональной подготовки специалистов водного транспорта полученными результатами:

1) разработан аксиологический подход к отбору содержания образования будущих специалистов водного транспорта среднего звена с учетом специфики работы в условиях экстремальных ситуаций;

2) выделены резервные аксиологические компоненты, выявленные на основе анализа государственных образовательных стандартов и итогов констатирующего эксперимента;

3) введена авторская дефиниция понятия «педагогическая реновация»;

4) предложено научно-методическое сопровождение процесса формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов.

Практическая значимость исследования:

1) спроектирована структурно-содержательная модель формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов Колледжа водного транспорта;

2) разработана и апробирована комплексная программа, отражающая аксиологическую направленность учебно-воспитательного процесса, которая включает:

- резервы учебных дисциплин по всем циклам;

- дисциплину по выбору «Человеческий фактор в обеспечении безопасности на водном транспорте»;

- факультативные дисциплины «Ценности, объединяющие мир», «Коллективизм как ценность судового экипажа»;

- целевые программы «Толерантность как ценность коллектива», «Патриотизм как ценность коллектива».

3) Выявлены оптимальные методы и приемы (учебные игры, рефлексивные приемы и упражнения, тренинги, метод ситуаций нравственного выбора и др.), необходимые для формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций будущих специалистов водного транспорта.

Материалы и выводы диссертации могут быть использованы преподавателями для теоретического и практического совершенствования содержания и повышения эффективности процесса обучения курсантов с учетом аксиологической направленности изучения дисциплин по циклам учебного плана, руководством колледжа при разработке ежегодных учебно-воспитательных планов работы, а также могут применяться в практической деятельности вузов, готовящих специалистов водного транспорта.

Внедрение результатов исследования осуществлялось в профессиональной деятельности диссертанта в качестве преподавателя русского языка и литературы и методиста Колледжа водного транспорта СПГУВК.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Профессионально-значимые ценностные ориентации представляют собой систему отношений к ценностям профессии, обусловленную совокупностью общечеловеческих и личностных ценностей, необходимую для эффективной работы судового коллектива, а также готовность действовать в соответствии с ними в условиях экстремальных ситуаций.

2. Формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов предполагает реализацию аксиологического подхода, который представля-

ет собой совокупность принципов, методов, средств и форм обучения, позволяющих выработать эмоционально-ценностное отношение к профессии, предполагающей возникновение экстремальных условий работы на судне.

3. Для формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов необходимо использование резервных аксиологических компонентов изучаемых в колледже дисциплин.

4. В основу работы по созданию курсантского коллектива должны быть положены идеи воспитывающего коллектива А.С. Макаренко, модернизированные посредством педагогической реновации.

5. Планируемым результатом реализации разработанной в исследовании структурно-содержательной модели является формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций, необходимых курсантам для работы в экстремальных ситуациях на судне, что будет обеспечивать качество профессиональной подготовки специалистов водного транспорта и позволит в будущем более эффективно выполнять их функциональные обязанности в составе судового коллектива.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением комплекса методов, соответствующих поставленным задачам и предмету исследования, организацией опытно-экспериментальной работы, непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, обработанных методами математической статистики и полученных в ходе исследования; рациональным сочетанием качественных и количественных показателей эффективности исследования; научной апробацией исследования, ход и результаты которой обсуждались на региональных и вузовских конференциях и отражены в публикациях.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Основные положения и результаты исследования обсуждались на аспирантских семинарах и заседаниях кафедры межкультурных коммуникаций Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций, систематически заслушивались на методических совещаниях Колледжа водного транспорта. Апробация диссертации проводилась в форме научных докладов на Межвузовской научно-практической конференции студентов и аспирантов, посвященной 200-летию транспортному образованию России (2009г.); Международной научно-практической конференции ученых, аспирантов, студентов «Глобализация и патриотизм» (2009г.), Международной научно-практической конференции "Современные проблемы гуманитарных и естественных наук" (2011г.), Международной научно-практической конференции «Профессионализация личности в образовательных институтах и практической деятельности: теоретические и прикладные проблемы социологии и психологии труда и профессионального образования» (2012), на пятом общественно-педагогическом форуме «Просвещение в России: традиции и вызовы нового времени» (2012).

Материалы исследования рекомендованы преподавателям Колледжа водного транспорта для дальнейшей реализации в учебном процессе. Результаты исследования были использованы при проектировании учебно-воспитательной работы колледжа. Результаты исследования отражены в 6 научных статьях.

Структура диссертационного исследования включает введение, три главы, заключение, библиографию (207 наименований) и 4 приложения. Текст диссертации иллюстрирован 4 рисунками и 14 таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, выявлены его методологические и теоретические подходы, представлена теоретическая и практическая значимость проблемы исследования, раскрыты основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические подходы к формированию профессионально – значимых ценностных ориентаций» рассматривается аксиологический подход, выступающий методологической основой формирования профессионально – значимых ценностных ориентаций курсантов, производится ретроспективный анализ понятий «ценности» и «ценностные ориентации», выявляется и уточняется содержание понятия «профессионально - значимые ценностные ориентации» применительно к задачам исследования.

Новое тысячелетие явилось своеобразным переломным моментом для человечества, и многие духовные нравственные ценности, ориентиры и установки, которые на протяжении не одного столетия обуславливали гармонизацию жизни и деятельности людей, всю систему взаимоотношений человека с миром, были утрачены [Серебрякова 2006: 85–88]. Поэтому особую значимость в педагогических исследованиях приобретает аксиологический подход. В его основе лежит гуманистическая концепция взаимодействующего мира, согласно которой наш мир – это мир целостного человека, и именно человек является высшей ценностью общества [Сластенин 2005: 439].

Аксиологический подход рассматривается учеными как философско-педагогическая стратегия, позволяющая реализовать профессиональные аксиологические ориентации в системе образования; формировать знания о личностных, общечеловеческих и профессиональных ценностях.

В рамках нашего исследования целесообразно говорить об аксиологизации морского образования, т.е. внедрении теории ценностей в профессионально-образовательное пространство специалистов водного транспорта. Аксиологическое ядро профессионального образования плавсостава с учетом возникновения экстремальных ситуаций на судне представляет собой связь общечеловеческих, коллективных и личностных ценностей с содержательным аспектом изучаемых дисциплин в образовательном процессе.

Категории "ценность" и "ценностные ориентации" относятся к числу общенаучных понятий и используются в рамках различных наук: философии, социологии, лингвокультурологии, психологии, педагогики и др. На наш взгляд, понятие «ценности» может стать базисной категорией педагогических исследований в рамках аксиологического подхода. В самом общем плане ценности представляют собой «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, добро и зло, прекрасное и безобразное, заключенные в явлениях общественной жизни и природы). Внешне ценности выступают как свойства предмета или явления, однако они присущи ему не от природы, не просто в силу внутренней структуры объекта самого по себе, а потому, что он вовлечен в сферу общественного бытия человека и стал носителем определенных социальных отношений» [Философский словарь:1986, С.590].

М.С. Каган рассматривает философскую теорию ценностей как основу «перестройки всей системы образования, в которой передача знаний и умений была бы органически связана с формированием ценностного сознания».

Следует подчеркнуть, что при наличии значительного количества ценностей, входящих в различные классификации и являющихся общепризнанными, для учебно-воспитательного процесса особый интерес представляют две основные группы ценностей: общечеловеческие и личностные.

В отечественной науке ценностные ориентации рассматриваются: как направленность личности на ценности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.И. Головаха, А.Г. Ковалев и др.); как высший уровень фиксированных установок личности (А.Г. Здравомыслов, Ш.А.Надирашвили, Д.Н.Узнадзе, В.А.Ядов и др.); как доминирующее отношение к объектам окружающей среды на основе их личностной значимости (А.А. Бодалев, Б.С. Братусь, Е.И.Исаев, Б.Ф.Ломов, В.Н.Мясищев, В.И.Слободчиков и др.).

Профессиональные ценностные ориентации личности определяются как «базовая характеристика личности будущего специалиста, основным содержанием которой является система отношений к интегративным ценностям профессии и готовность действовать в профессиональной сфере в соответствии с ними. Развитие их осуществляется на основе согласования профессиональных и личностных ценностей» (А.А. Деркач).

Данное определение было уточнено применительно к теме нашего исследования: *профессионально-значимые ценностные ориентации – это система отношений к ценностям профессии, обусловленная совокупностью общечеловеческих и личностных ценностей, необходимая для эффективной работы судового коллектива, а также готовность действовать в соответствии с ними в условиях экстремальных ситуаций* (см. рис 1).

Рассматривая профессионально-значимые ценностные ориентации как многоаспектный феномен, целесообразно использовать такие методологические подходы, как аксиологический, деятельностный и ситуационный, которые позволяют наиболее эффективно решить проблему формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов. Во второй главе «Психолого-педагогические основы формирования профессионально – значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях» выявляется изученность исследуемой проблемы в теории и практике профессионального образования; представлен историко-педагогический анализ становления системы профессиональной подготовки плавсостава, анализируются особенности учебно-воспитательного процесса в Колледже водного транспорта СПГУВК, рассмотрены положения экстремальной психопедагогики и определена ее роль в профессиональной подготовке специалистов водного транспорта; выявляются психологические особенности судового экипажа как трудового коллектива, рассматривается педагогическая реновация как средство модернизации идей А.С. Макаренки (воспитывающий коллектив) применительно к профессиональной подготовке курсантов.



Рис. 1. Схематическое представление профессионально-значимых ценностных ориентаций

В Транспортной стратегии РФ на период до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2008 г. № 1734-р, одной из приоритетных целей развития транспорта является «повышение уровня безопасности транспортной системы, в том числе путем подготовки квалифицированных кадров».

В диссертации рассматривается исторический опыт профессиональной подготовки плавсостава, который свидетельствует о том, что развитие системы морского образования - сложный процесс, тенденции и закономерности которого необходимо учитывать на современном этапе с целью решения практических учебных задач.

Сегодня в транспортной отрасли востребован специалист, осведомленный относительно последних инноваций в технике, знающий международное и российское законодательство, умеющий слаженно работать в автономных экипажах, морально и физически подготовленный, дисциплинированный и предельно собранный в экстремальных ситуациях, поскольку на современных высокотехнологичных судах слишком велики последствия от чрезвычайных ситуаций. Поэтому в учебно-воспитательном процессе особую значимость приобретает решение проблемы качественной подготовки специалистов водного транспорта для работы в экстремальных ситуациях.

Колледж водного транспорта, на базе которого проходило опытно-экспериментальное обучение, является структурным подразделением Санкт-Петербургского государственного университета водных коммуникаций, который обеспечивает универсальную подготовку специалистов смешанного «река-море» плавания, отвечающую требованиям ГОС СПО.

Особый коллективный характер труда на судне и подготовка к нему в учебно-воспитательном процессе Колледжа водного транспорта обусловили необходимость обращения к педагогическому наследию А.С. Макаренко. Центральное место в теории А.С. Макаренко занимает учение о воспитывающем коллективе, который является орудием формирования активной творческой личности и средством защиты интересов каждой личности, превращения внешних требований к личности во внутренние побудители её развития. В новых

социально-экономических условиях возникла необходимость в модернизации идей А.С. Макаренко о воспитывающем воздействии коллектива посредством педагогической реновации применительно к профессиональной подготовке плавсостава. Педагогическая реновация определяется нами как *целенаправленный процесс замещения выбывших из употребления вследствие морального и идеологического устаревания компонентов образовательной системы адаптированными к новым условиям элементами, улучшающими качество образовательной среды.*

Особенности социально-психологических характеристик экипажа судна определяются следующими факторами: специфические условия труда; относительная социальная изоляция; руководство коллективом (субординация, уставная система отношений); ограничение пребывания в рейсе определёнными сроками; неразделённость бытовой и производственной сфер жизнедеятельности

Описание общетеоретических основ экстремальной подготовки до последнего времени было связано с экстремальной психологией (М.М. Решетников) и в меньшей степени обращалось внимание на экстремальную психопедагогику (А. М. Столяренко).

Исходя из темы нашего исследования, было уточнено определение, данное А.М. Столяренко: *экстремальная психопедагогика – это отраслевая наука, развивающаяся на стыке психологии и педагогики, изучающая психологические закономерности жизнедеятельности человека в измененных условиях, механизмы воздействия экстремальных факторов на отдельную личность или экипаж и разрабатывающая систему профессиональной подготовки, основанную на теории и практике обучения и воспитания, для работы в экстремальных ситуациях на судне.*

Сегодня говорить о безопасности судов без учета особенностей психологической профессиональной подготовки плавсостава невозможно, поэтому в процессе теоретического обучения курсанты должны изучать условия труда, которые квалифицируются как «особые»: во-первых, постоянное воздействие факторов макро- и микросреды, периодическое воздействие экстремальных факторов затрудняют производственно-технологическую адаптацию; во-вторых, совмещение профессиональной деятельности и жизнедеятельности предъявляют повышенные требования к социально-психологической адаптации. Именно поэтому морским специалистам необходимы умения и навыки по саморегуляции, владение эффективными стратегиями преодоления стрессогенных воздействий.

Таким образом, подготовленность к успешному решению задач в экстремальных условиях напрямую связана с уровнем общей психологической сформированности личности профессионала, с его образованностью, воспитанностью, обученностью и развитостью. Однако, как показывают психологические исследования, они должны быть еще дополнены *особой подготовленностью – экстремальной.*

В третьей главе «Экспериментальная проверка и анализ эффективности формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций, необходимых для работы в экстремальных ситуациях» описаны модель и программа формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях, представлены этапы, принципы и методы и результаты опытно-экспериментального обучения.

Опытно-экспериментальная работа включала констатирующий, обучающий и контрольный виды эксперимента.

Констатирующий эксперимент включал выделение контрольных и экспериментальных групп; тестирование предшествующей подготовки курсантов в области формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций, а также анкетирование специалистов, работающих в морской отрасли. В данном эксперименте в общей сложности приняло участие 115 курсантов Колледжа водного транспорта, обучающихся по специальности 180403.51 «Судовождение».

Констатирующий эксперимент разрабатывался в соответствии с гипотезой исследования и теоретическими основами, описанными в 1,2 главах, проводился в 2008-09 уч. г. на первом, третьем и четвертом курсах (1,6,7,8 семестр) и состоял из 4-х частей.

На первом этапе констатирующего эксперимента было проведено открытое анкетирование с целью выявления осознанной **мотивации** выбора морской профессии, ранжирования мотивов поступления в КВТ и определения уровня профессиональной направленности курсантов.

Предложенные в анкете мотивы были разделены по группам: влияние семьи; материальное благополучие; карьера; престиж; развитие своих способностей; избежание трудностей; одобрение общества. Результаты анкетирования позволили сделать вывод, что доминирующими мотивами являются материальные мотивы, карьера и престиж, что свидетельствует об отсутствии интереса к процессу получения новых знаний.

Второй этап предполагал письменный опрос респондентов. Выявление витагенного опыта [Белкин, 2002] осуществлялось с помощью метода компетентных судей. Нами был проведен экспертный опрос капитанов и высококвалифицированных членов экипажа судна для уточнения перечня профессионально-значимых ценностных ориентаций, необходимых для работы в экстремальных ситуациях и оценки их достоверности.

Письменный опрос позволил произвести отбор профессионально-значимых ценностных ориентаций. Результаты опроса представлены в схеме 1.



Схема 1. Профессионально- значимые ценностные ориентации, выявленные на основе витагенного опыта плавсостава

На третьем этапе эксперимента с курсантами, прошедшими технологическую и квалификационную практики (3-4 курс), было проведено тестирование, позволяющее выявить основополагающие профессионально-значимые ценностные ориентации, необходимые с точки зрения старшекурсников, имеющих не-большой витагенный опыт, для работы плавсостава в экстремальных ситуациях на море. Результаты тестирования показали, что сплоченность как ценностно-ориентированное единство коллектива в результате ранжирования оказалась на 8 позиции из 10, а коллективизм, преданность делу, надежность, толерантность, трудолюбие, по мнению курсантов, не важны для работы в экстремальных ситуациях на море.

На четвертом этапе для исследования групповой сплоченности, которая является показателем прочности коллектива и слаженности его работы, нами была использована методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора» [Фетискин, 2002]. Результаты исследования подтверждают, что уровень групповой сплоченности среди курсантов старших курсов является средним (табл. 1.)

п/н	наименование специальности	уровень групповой сплоченности (макс. -100%)				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
1	судовождение (ЖГ)	3	16	45	29	7
2	судовождение (ЭГ)	2	16	55	22	5

Табл. 1. Показатели групповой сплоченности курсантов - судоводителей

В целом, результаты констатирующего эксперимента показали, что в учебно-воспитательном процессе колледжа не реализуется аксиологическая направленность профессиональной подготовки курсантов.

Нами была разработана структурно-содержательная модель формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях на судне (рис. 2).

Осуществляя проектирование модели, мы исходили из следующих принципов:

Принцип связи обучения с практикой профессиональной деятельности является одним из основополагающих для нашего исследования. Этот принцип предполагает отражение в содержании обучения характера будущей деятельности, обеспечение учета преемственности профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Подготовка будущих специалистов водного транспорта для работы в условиях экстремальных ситуаций требует высокого уровня связи теории и практики.

Принцип научности в сочетании с **доступностью и посильной трудностью**, предполагает выбор методов, приемов, способов и средств обучения с учетом новейших достижений педагогики и смежных наук. Профессиональная подготовка плавсостава может дать оптимальный результат только при опоре на научные данные экстремальной психопедагогики.

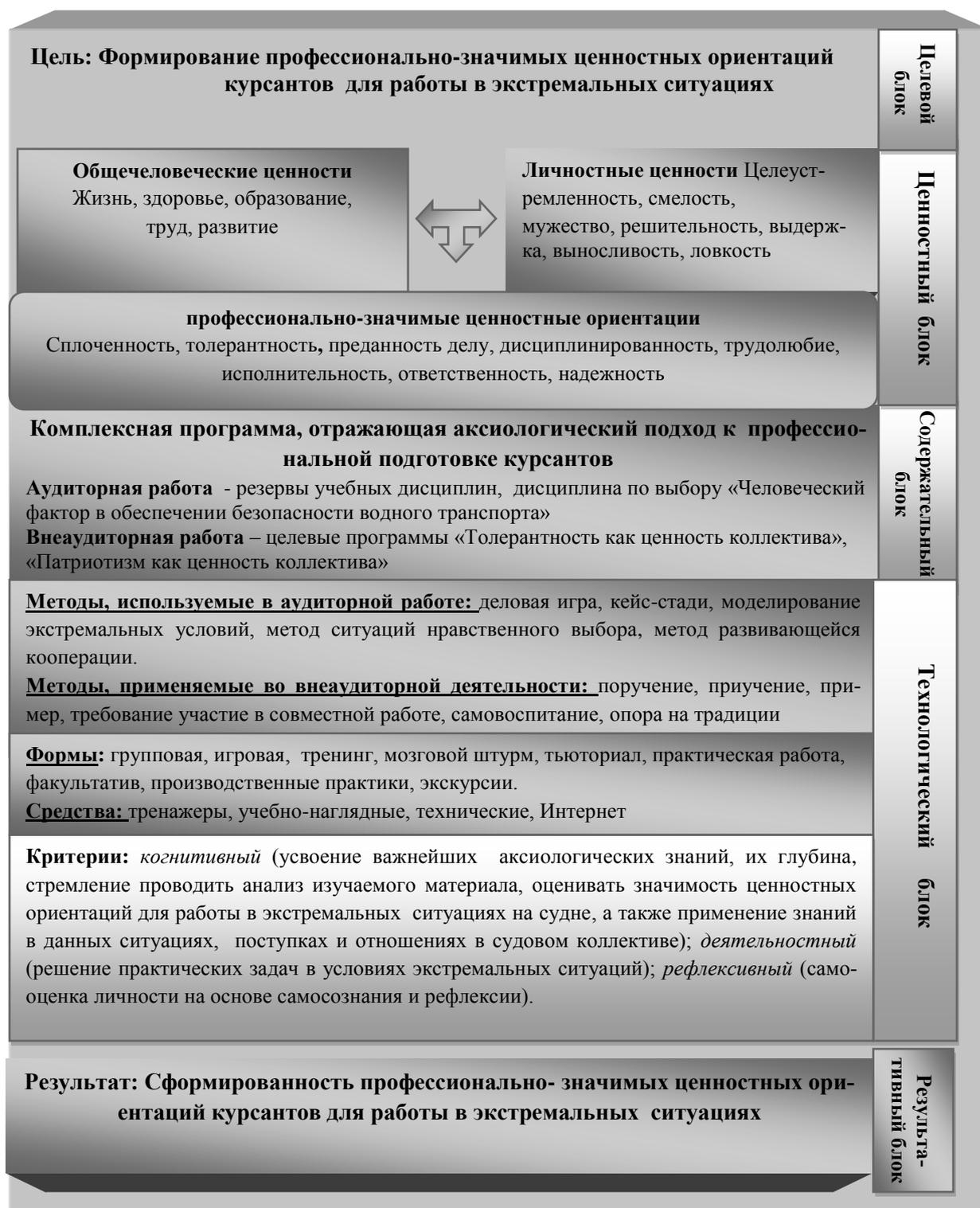


Рис. 2. Модель формирования профессионально- значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях

Принцип коллективного характера обучения и учёта индивидуальных особенностей предполагает использование коллективных форм и методов работы, но с учетом индивидуальных особенностей обучаемых.

Принцип наглядности определял применение на занятиях наглядного материала, состоящего из иллюстраций и рисунков, фотографий и презентаций в электронном виде, видеороликов и учебных фильмов. При выполнении практиче-

ских заданий курсанты также использовали иллюстративный материал: фото, схемы, презентации.

Принцип компьютеризации и инноватики обучения основан на широком использовании новых технологий и технических средств обучения. Благодаря оснащению ряда аудиторий компьютерной и мультимедийной техникой появилась возможность широко использовать в обучении компьютерные презентации, учебные и научно-популярные видео- и аудиоматериалы.

Принцип создания положительного эмоционального фона обучения предполагал опору на «систему перспективных линий» А.С.Макаренко, которую педагог называл «теорией завтрашней радости». «Система перспективных линий» помогает преподавателю намечать перспективные пути развития коллектива. Кроме того, при выборе форм, средств, методов и приемов подготовки к преодолению экстремальных трудностей, следует укреплять оптимизм, отношение к трудностям как жизненной необходимости, формировать способность успешно преодолевать их на основе высокой личной подготовленности к экстремальным ситуациям.

Принцип гуманизма и личностного подхода. Экстремальная направленность профессиональной подготовки исходит из ценности человеческой жизни, необходимости внимания к человеку и заботы о его безопасности. При этом недостаточно вооружить курсанта некоторой суммой знаний и умений. Надо развивать личность, ее способности к действиям в экстремальных ситуациях, поскольку только такая личность способна выбирать гуманно корректные способы преодоления трудностей в экстремальных условиях, уважать права и интересы других людей, осознавать ценность человеческой жизни.

К наиболее оптимальным **методам**, применяемым в процессе профессиональной подготовки курсантов, на наш взгляд, можно отнести следующие: деловая игра, кейс-стади, моделирование экстремальных условий, метод ситуаций нравственного выбора, мозговой штурм, тренинги, учебные групповые дискуссии.

В учебный процесс были включены различные приемы, усиливающие ценностный потенциал обучения (творческие работы, тесты, тренинги, дискуссии, рефлексия). Специально создаваемые ситуации (деловые игры, ситуативные упражнения, моделирование и т.п.) строились на основе свободы выбора, возможности полноценного обсуждения предлагаемых вариантов, отсутствия давления и авторитарности. Это условия, при которых возможно развитие ценностного взгляда на окружающий мир с выделением главных опорных его координат в личностном и профессиональном пространстве.

В течение 6 семестров проводился обучающий эксперимент. Контрольная группа курсантов - судоводителей занималась по обычной программе, экспериментальная - по разработанной.

На основе модели нами была разработана комплексная программа, отражающая аксиологическую направленность учебно-воспитательного процесса. Все компоненты программы согласованы между собой по целям, задачам и требованиям к результатам, достижение которых обеспечило образовательный процесс, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей между изучаемыми в колледже дисциплинами.

В процессе реализации данной программы использовались следующие приемы активизации познавательной деятельности курсантов: усиление аксиологического аспекта изучаемых дисциплин; концентрация внимания на ценностно- значимых фактах излагаемой информации; организация работы курсантов с художественной литературой, содержащей воспитательный потенциал; включение в активные виды учебной и внеучебной деятельности, побуждающие к нравственной рефлексии; моделирование ситуаций нравственного выбора и др.

В процессе экспериментального обучения на занятиях предусматривалось использование резервов учебных дисциплин, необходимых для формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций (см. табл. 3).

Преподаватели, работавшие в экспериментальных группах, в календарно-тематических планах занятий отразили аксиологическую направленность обучения, а также разработали комплект дидактических материалов. Систематический мониторинг (успеваемость, открытые занятия, предметные недели, участие в олимпиадах ссузов) показал положительную динамику качества знаний курсантов.

Внеаудиторная работа была построена на реализации разработанных дисертантом целевых программ «Толерантность как ценность коллектива», «Патриотизм как ценность коллектива». Показатели результативности разработаны по каждой программе отдельно.

Процесс интериоризации профессионально-значимых ценностных ориентаций проходил в свободном режиме и предполагал тактичность преподавателей в предъявлении и укреплении аксиологических позиций обучаемых. Постепенно ценностная ориентация становится структурным компонентом внутреннего сознания, переходя от способности к осознанию вербально выраженной ценности к внутреннему ее принятию на фоне положительного эмоционального восприятия. «В процессе интериоризации внешняя деятельность, не меняя принципиального строения, трансформируется (в данном случае аксиологизируется)» [Вишневская Н.В., 2011].

Обучаемый должен действовать, учитывая ценностные приоритеты, значимые для его профессии, что далее приводит к способности актуализировать существенные для будущей профессиональной деятельности и поведения аксиологические знания, умения и качества личности. Для проверки гипотезы исследования, а также для доказательства научной обоснованности, объективности и достоверности результатов исследования данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, были подвергнуты обработке методами математической статистики (методика Д.А. Новикова). Динамика формирования профессионально- значимых ценностных ориентаций отражена в диаграмме 1.

Таблица 2.

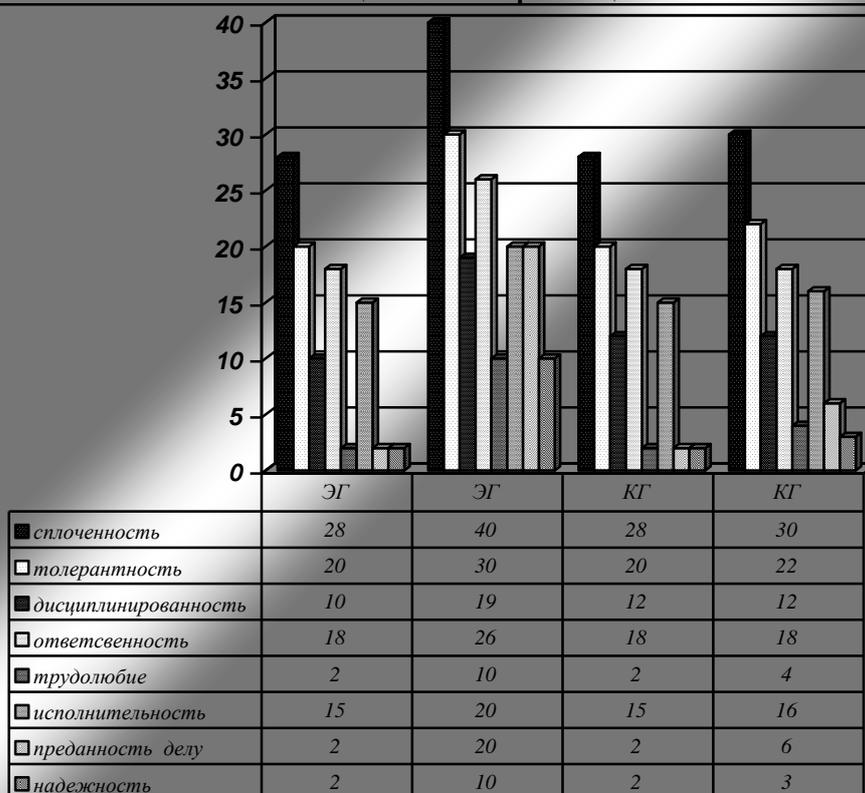
**Резервные возможности изучаемых дисциплин
для актуализации аксиологической направленности обучения**

п/п	наименование дисциплины	Обоснование резервных возможностей дисциплины для введения сопутствующих сведений	профессионально- значимые ценностные ориентации
1	Русский язык и культура речи	Раскрытие сущности аксиологических понятий через содержание раздела «Лексика» на основе сопоставления, сравнения с другими, близкими (синонимы) и противоположными (антонимы: добро-зло) лексическими ресурсами; содержание раздела «Синтаксис» помогает осознать ценности коллективной деятельности (союзы: сочинительные - функция объединения, присоединения, противопоставления, т.е. принцип равноправия, а подчинительные - принцип подчинения); развивать интеллектуальные способности, навыки самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях профессиональной деятельности; увеличивать словарный запас; совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	Национальный язык, коллективизм, сплоченность, надежность, организованность, толерантность, труд
2	Литература	Анализ фрагментов, позволяющих найти ответы на вопросы: «Что такое ответственность и важна ли она в экстремальных ситуациях?» и др. Эссе «Как научиться жить среди людей?» Анализ ценностных ориентаций литературных героев позволяет понять вечные человеческие ценности, непреходящие духовные ценности дворянской культуры, проблемы самовоспитания и саморазвития.	Слово, ответственность, патриотизм, мужество, смелость, решительность,
3	История	Осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина - патриота России; нравственно оценивать усваиваемое содержание, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор; формулировать познавательной цели; применять общечеловеческие ценности на основе анализа исторических событий и жизни исторических личностей. История как наука о «людях во времени» (Марк Блок). Ориентация на самосозидание личности через историю.	Ответственность, патриотизм, мужество, смелость, решительность, гуманизм, толерантность
4	География	Дисциплина включает основы экономических знаний, формируя социальную позицию курсантов: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активной трудовой деятельности; коммуникативная функция географии состоит в налаживании контактов между представителями разных стран и культур. Сведения о помощи в преодолении трагических последствий землетрясений, наводнений.	Труд, коммуникабельность, толерантность, чувство гордости за Россию, которая в числе первых приходит на помощь другим странам для ликвидации трагических последствий
5	ОБЖ	правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; предвидеть и распознавать	Умение работать в команде (кол-

		опасности и по возможности избегать их; выполнять последовательно действия при возникновении пожара в и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях; действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения; совершенствовать физические и психологические возможности для противостояния опасностям в экстремальных ситуациях; пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	лективизм), воспитание ответственности за личную безопасность, здоровье, дисциплинированность
6	Введение в специальность	Дисциплина позволяет рассмотреть эргономические факторы безопасности мореплавания и показать роль личного фактора и его проявления - нарушения правил безопасности мореплавания субъективного характера, связанные с недисциплинированностью, халатностью, беспечностью, невежеством конкретных людей. Субъективные предпосылки аварийности. Человеческий фактор, его проявления в условиях дефицита времени и необходимой информации.	Дисциплинированность, осмотрительность, быстрота двигательных реакций
7	Морское право	При изучении дисциплины рассматриваются такие аспекты, как столкновения морских судов; особенности столкновений с портовыми сооружениями; понятие и причины ограничения ответственности; ограничение ответственности по морским требованиям; спасание людей и имущества на море.	Ответственность Сплоченность
8	БЖД	Рассмотрение причин возникновения ЧС мирного времени; особенности протекания техногенных аварий на производствах, связанных с профессиональной деятельностью курсантов; принципы организации и функционирования гражданской обороны в регионах РФ; разработка плана ликвидации последствий аварий; действия в составе подразделений гражданской обороны при эвакуации в случае возникновения ЧС, оказание первой медицинской помощи при травмах, ожогах и ранениях.	решительность, закрывающаяся в отсутствии излишних колебаний при борьбе мотивов
9	Экология	Изучение дисциплины развивает личностную установку на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру	ответственность
10	Управление безопасностью на водном транспорте	Управление безопасностью как объектом деятельности. Системы управления безопасностью (СУБ). Ответственность капитана и компании в судовой СУБ. Готовность к аварийной ситуации.	ответственность сплоченность стрессоустойчивость надежность дисциплинированность
11	Охрана труда	Дисциплина предполагает обучение безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим на судне, проведение инструктажа по охране труда, стажировки на рабочем месте и проверки знания требований охраны труда.	жизнь, здоровье ответственность дисциплинированность

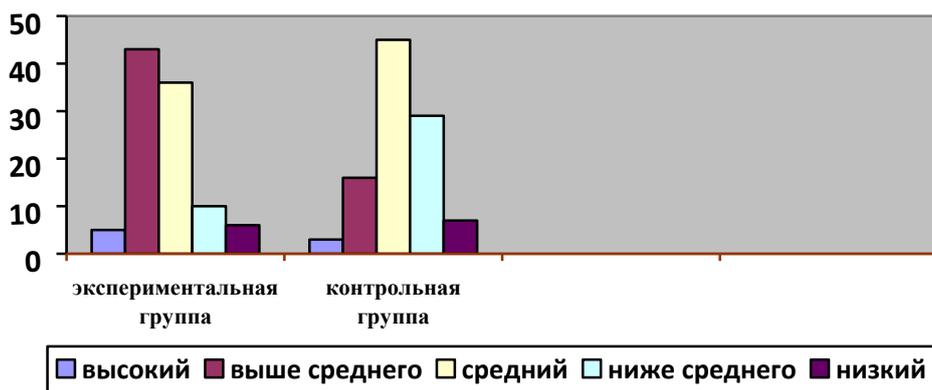
			преданность делу
12	Судовождение на ВВП (безопасность судоходства и правила плавания на ВВП)	Курсанты знакомятся с основными причинами кораблекрушений и аварийных происшествий на водном транспорте: нарушения правил судовождения, пожарной безопасности, технической эксплуатации; износ материальной части и оборудования судов, портов и других объектов морских и речных пароходств; погодные и климатические условия (ураганы, штормы, туманы, льды и т. д.); ошибки капитанов, лоцманов и членов экипажа; ошибки при проектировании и строительстве судов; столкновения и опрокидывания судов; посадка на мель; взрывы и пожары на борту; неправильное размещение и плохое закрепление грузов; низкая обновляемость парка за счет судов нового поколения.	ответственность сплоченность стрессоустойчивость надежность дисциплинированность преданность делу
13	Управление судном и безопасность мореплавания	Плавание в районе действия службы управления движением судов (СУДС). Ответственность капитана при плавании в районе, обслуживаемом СУДС.	Жизнь, здоровье, ответственность, толерантность, выносливость, стрессоустойчивость смелость, мужество, решительность, выдержка, ловкость, осмотрительность
14	Физическая культура	<p>Основы здорового образа жизни. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста.</p> <p><i>Тема: «Элементы единоборства»</i> Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.</p> <p><i>Тема: «Спортивная аэробика»</i> Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.</p> <p><i>Тема: «Плавание»</i> Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.</p>	Здоровье, выносливость, ловкость, быстрота двигательных реакций, дисциплинированность, сообразительность, коллективизм, трудолюбие

Диаграмма 1. Динамика формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций



Положительную динамику также можно наблюдать на примере результатов сплоченности курсантского коллектива. (диаграмма 2)

Диаграмма 2. Уровень сформированности групповой сплоченности по результатам констатирующего и контрольного экспериментов



Проверку выдвинутой нами гипотезы мы осуществляли с помощью статистического критерия хи-квадрат (табл. 3). Результаты итогового среза продемонстрировали значимые различия между уровнем формирования профессионально-ценностных ориентаций в экспериментальных и контрольных группах.

**Сопоставительный анализ показателей эффективности
формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций
курсантов для работы в экстремальных ситуациях**

№ п/п	Показатели	Группы	До эксперимента ($x \pm m$)	После экспери- мента ($x \pm m$)	P
1.	Оценка сформированности профессионально-значимых ценностных ориентаций	КГ	3,87±0,12	3,98±0,11	>0,05
		ЭГ	3,85±0,14	4,59±0,10	<0,05

Таким образом, количественная математическая и статистическая обработка данных экспериментальной работы убедительно доказала справедливость выдвигаемого предположения о том, что разработанная нами методика формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций, необходимых для работы в экстремальных ситуациях, является эффективной.

В **заключении** сформулированы выводы проведенного исследования:

В новых социально-экономических условиях повышение *уровня безопасности* транспортной системы зависит от качества подготовки квалифицированных специалистов водного транспорта для работы в экстремальных ситуациях.

Теоретически обосновано и конкретизировано содержание понятий «педагогическая реновация», «профессионально-значимые ценностные ориентации», которые являются принципиально значимыми компонентами в профессиональной подготовке плавсостава.

С учетом педагогической реновации на основе аксиологического подхода создана структурно-содержательная модель профессионального обучения курсантов, способствующая формированию профессионально - значимых ценностных ориентаций для работы в экстремальных ситуациях на судне.

Нами была разработана комплексная программа, отражающая аксиологическую направленность учебно-воспитательного процесса и взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В аудиторной работе формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях осуществлялось за счет резервов учебных дисциплин, для реализации которых были разработаны дидактические материалы, а также видео-кейсы экстремальных ситуаций на море. В цикл СД:00 основной образовательной программы (ООП) по специальности 180403.51 «Судовождение» введена дисциплина по выбору «Человеческий фактор в обеспечении безопасности водного транспорта».

Во внеаудиторной работе формирование профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях реализовано за счет внедрения созданных нами целевых программ «Толерантность как ценность коллектива», «Патриотизм как ценность коллектива», а также факультативов «Ценности, объединяющие мир», «Коллективизм как ценность судового экипажа».

Сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы свидетельствует о том, что выдвинутая в начале исследования гипотеза подтвердилась, а предложенная методика способствовала формированию профессионально-значимых ценностных ориентаций курсантов для работы в экстремальных ситуациях.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

Перспектива настоящего диссертационного исследования заключается в дальнейшей разработке и совершенствовании методики формирования профессионально-значимых ценностных ориентаций для работы в экстремальных ситуациях.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК

1. Четверикова Т.В., Харченкова И.В. Развитие профессиональной подготовки специалистов водного транспорта по направлению «Круизный туризм» в условиях вертикально-интегрированного образовательного комплекса // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования», 2011. - № 5 (30). - С.250-254.
2. Четверикова Т. В. Учет психологических особенностей экипажа судна в профессиональной подготовке будущих специалистов водного транспорта / Т.В. Четверикова // Международный научный журнал «Мир науки, культуры, образования», 2012. – № 1 (32). – С. 166-168.

Научные статьи, материалы конференций

3. Четверикова Т.В. Преемственность профессиональной подготовки курсантов в вертикально-интегрированном комплексе колледж-вуз: Межвузовский сб. научно-метод. статей. – Псков, 2011. – Вып. 1. – С.376-384.
4. Четверикова Т.В., Гусев И.А. Использование метода тестирования при оценке компетентности курсантов СПО// Россия и мир. Гуманитарные проблемы: Межвузовский сборник научных трудов. Выпуск 16.СПб, СПГУВК, 2009. – С. 25-36.
5. Четверикова Т.В. К вопросу о профессиональной подготовке судоводителей: V Международная заочная научно-практическая конференция «Социально-гуманитарные и юридические науки: современные тренды в изменяющемся мире»: сборник материалов конференции (1 февраля 2012 г.). – Краснодар, 2012. – С.69-73.

Пособия и методические рекомендации

6. Четверикова Т.В. Положение о конкурсе научно-методических пособий педагогических и руководящих работников: методические рекомендации: учебно-методическое издание. – СПб.: СПГУВК Колледж водного транспорта, 2010. – С.47.