

**Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого
Гуманитарный институт**

На правах рукописи

МУШЕНКО ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА

«Интегрированная технология формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде (на примере дисциплины «Иностранный язык»)»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Код и наименование

Направленность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания

Код и наименование

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

Автор работы:

Мушенко Екатерина Владимировна

Научный руководитель: профессор,
доктор пед. наук

Алмазова Надежда Ивановна

Санкт Петербург – 2019

Научно-квалификационная работа выполнена в Гуманитарном институте федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»

Директор Гуманитарного
института:

- *Алмазова Надежда Ивановна,
профессор, доктор пед. наук*

Научный руководитель:

- *Алмазова Надежда Ивановна,
профессор, доктор пед. наук*

Рецензент:

- *Ольховик Наталия Геннадьевна,
доцент, кандидат пед. наук*

С научным докладом можно ознакомиться в библиотеке ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого» и на сайте Электронной библиотеки СПбПУ по адресу: <http://elib.spbstu.ru>

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

В связи с изменениями обязательных требований Федерального образовательного стандарта третьего поколения относительно результатов освоения программы кадров высшей квалификации медицинских специальностей, появляется необходимость в создании таких педагогических условий (как на уровне системы медицинского образования в целом, так и на уровне преподавания отдельных дисциплин), которые обеспечивали бы должную подготовку аспирантов с точки зрения их готовности к осуществлению их профессиональной деятельности как на родном, так и на иностранном языках. Под профессиональной деятельностью в первую очередь понимается научная деятельность, ассоциированная с участием в конференциях различных уровней, написание научных статей, представление результатов научного исследования и др.; а также педагогическая деятельность.

Рассматриваемые нами компетентностные изменения нашли отражения по основным медицинским специальностям, по которым осуществляется подготовка кадров высшей квалификации, а именно «Клиническая медицина», «Медико-профилактическое дело», «Фундаментальная медицина» и «Биологические науки». Рассматриваемые нами компетенции отражают готовность к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3) и использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4). В связи с этим произошло смещение фокуса на освоение аспирантами знаний, умений и навыков, направленных непосредственно на научно-академическую деятельность, а так как изменения в основополагающих образовательных документах нельзя рассматривать в отрыве от преподаваний отдельных дисциплин, необходимо изменение цели, задач и содержательной составляющей иноязычного образования, осуществляемого в процессе профессиональной подготовки аспирантов.

Создание необходимых условий в первую очередь должно опираться на формирование коммуникативных навыков, необходимых для успешного решения научно-академических задач, что является одним из требований, предъявляемых научному сотруднику в области медицины как на уровне общества, так на уровне работодателя, что в нашем исследовании подтверждается опросом работодателей в части актуального набора компетенций, определяющего выбор кандидата для трудоустройства.

Таким образом, руководствуясь актуальными требованиями научного и академического сообществ с точки зрения набора необходимых знаний, умений и навыков для успешного выполнения представленных задач в различных коммуникативных ситуациях, нами была создана интегрированная технология по формированию готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной научно-академической среде. Основу данной технологии составляет междисциплинарная интеграция коммуникативного потенциала, целевых установок и содержательного компонента дисциплины «Иностранный язык» и предметной составляющей специальных дисциплин, реализуемых в рамках программы подготовки кадров высшей квалификации (Введение в планирование научных исследований, Педагогика высшей школы, Методология научных исследований. Средства и методы в медико-биологических научных исследованиях).

Научное рассмотрение поставленной проблемы обусловлено наличием противоречий между:

- сформулированными во ФГОС ВО требованиями к решению научных задач, а также к научной коммуникации как на родном, так и на иностранном языках, и низким уровнем владения аспирантами коммуникативной иноязычной компетенцией в профессиональной среде общения;
- потребностью работодателей в кадрах высшей квалификации в области медицины, готовыми к самостоятельному осуществлению научно-исследовательских задач, а также участию в педагогической деятельности и

отсутствием у выпускников аспирантуры медицинских вузов должным образом сформированной коммуникативной компетенции в профессиональной среде общения;

- потребностью в интернационализации образовательного процесса третьей ступени высшего образования (программы подготовки кадров высшей квалификации), обуславливающей необходимость интеграции будущего преподавателя-исследователя в мировое международное сообщество для решения научно-исследовательских задач в качестве самостоятельного исследователя или же в составе коллектива исследователей и отсутствием преемственности и последовательности иноязычного образования в медицинском вузе с целью достижения целей профессиональной коммуникации;

- социальным заказом академического и профессионального сообществ на научно-педагогические кадры, владеющих готовностью к осуществлению научно-педагогической деятельности в области профессионального знания и отсутствием какой-либо технологии в рамках программы подготовки кадров высшей квалификации, развивающей данную готовность в рамках существующих требований ФГОС на должном уровне, учитывая все составляющие коммуникативной деятельности в научно-академической среде.

Актуальность рассматриваемой проблемы и выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** может ли создание и внедрение интегрированной технологии в процесс иноязычной подготовки способствовать формированию готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде?

Актуальность рассматриваемой проблемы и выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** может ли создание и внедрение интегрированной технологии в процесс иноязычной подготовки способствовать формированию готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде?

Рассматриваемая проблема, ее безусловная актуальность, практическая ориентированность, потенциал для решения педагогических задач, и вместе с этим недостаточная практическая разработанность, а также наличие ряда серьезных противоречий, указанных выше, обусловили выбор темы настоящего диссертационного исследования: **«Интегрированная технология формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде (на примере дисциплины «Иностранный язык»)»**.

Объект исследования: процесс формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде в процессе иноязычной подготовки.

Предмет исследования: интегрированная технология формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде.

Цель исследования заключается в обосновании, создании и внедрении в процесс иноязычного обучения аспирантов медицинских вузов интегрированной технологии формирования готовности к коммуникации в профессиональной среде на основе междисциплинарной интеграции и наиболее продуктивных педагогических подходов и методов; а также доказать эффективность ее применения.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде будет успешным при условии, если:

- будет определен содержательный уровень готовности (в виде входящих в ее состав компонентов) аспирантов к коммуникации в профессиональной среде;
- будет разработана и внедрена интегрированная технология, предполагающая взаимосвязанное обучение профессиональным дисциплинам в рамках языковой подготовки;

- предложенная интегрированная технология будет объединять наиболее продуктивные педагогические подходы и методы для обеспечения формирования готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде, обеспечивающая достижение искомого результата, т.е. способности и готовности к коммуникации в профессиональной среде;
- будет определена и разработана система оценки готовности к профессиональной коммуникации, которая может быть использована, как преподавателем, так и обучающимися в ходе самостоятельной работы.

Сформулированные цель и гипотеза обусловили постановку следующих **задач исследования:**

- определить теоретические основания и практическое применение внедрения интегрированной технологии формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде;
- определить содержательный уровень готовности будущих преподавателей-исследователей к профессиональной коммуникации для интегрирования процесса иноязычной подготовки в единое образовательное пространство;
- рассмотреть понятие междисциплинарной интеграции в качестве основы формирования готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде в условиях реализации программы подготовки высших кадров;
- рассмотреть сущность и особенности наиболее эффективных подходов для реализации интегрированной технологии по формированию готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде;
- экспериментально проверить эффективность интегрированной технологии формирования готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде на основе выделенных критериев.

Методологической и теоретической базой исследования послужили фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей по:

- 1) теории и методики обучения иностранным языкам (Н.И. Алмазова, Н.В. Попова, Л.П. Хляпина, А.В. Рубцова, Т.А. Баранова, А.Н. Щукин, Н.И. Гез, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, И.Л. Бим, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, И.И. Халеева, Ю.Н. Караулов, Г.В. Рогова, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, А.А. Миролубов, С.Г. Тер-Минасова, И.А. Цатурова, Т. Dudley-Evans);
- 2) теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.В. Щерба, И.А. Бодуэн де Куртене, И.А. Зимняя);
- 3) теории коммуникации (Р.О. Якобсон, А.А. Леонтьев, К. Шеннон, Ж. Дюбуа, Докучаев И.И., Каган М.С., И.А. Зимняя);
- 4) психологии общения (А.А. Леонтьев, Е.Н. Рогов)
- 5) психологической теории о единстве сознания и деятельности (А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко, К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.);
- 6) гуманизации профессионального и непрерывного образования (И.А. Зимняя, Г.В. Акопов, В.П. Бездухов, М.Н. Берулава, Е.И. Шиянов и др.);
- 7) вопросам этики общения и деонтологии в профессиональной деятельности (А.А. Грандо, И.А. Кассирский, И.А. Шамоу, В.И. Акопов, Е.А. Вагнер, И.С. Сук, Р. Конечный, М. Боухал, Л.А. Лещинский, Р.А. Лурия, Н.Н. Петров и др.);
- 8) по проблеме речевой коммуникации и речевых стратегий (Г.П. Грайс, А.Ю. Маслова, Н.И. Формановская, Дж. Лич, С. Левинсон, В.И. Карасик и др.);
- 9) положениям, личностно-деятельностного (С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, И.А. Зимняя, И.Л. Бим), коммуникативного (Е.И. Пассов, Р.П. Мильруд), гуманистического (Ш.А. Амонашвили, И. Стевик) и личностно-ориентированного подходов (И.С. Якиманская).

10) Социально-когнитивной теории личности (Bandura, A., Brown, S. D., Lent, R. W.)

Особое внимание заслуживают труды исследователей, раскрывающих сущность:

- 1) метода «перевернутого урока» (Abeyssekera, L., & Dawson, P.; Awidi, I. T., & Paynter, M.; Day, L.J.; Güzer B., & Caner, Day, L.J., Awidi, I. T., & Paynter, M.);
- 2) метода смешанного обучения (Н.И. Алмазова, А.Б. Алмазова-Ильина, Halverson, L. R., Graham, C. R., Spring, K. J., Drysdale L.J.; Güzer, B., & Caner, Marín, Diana & Santacruz Liliana & Gómez Marta, Nguyen, V. A. и др.)

Большое количество проанализированных исследований посвящены оценке вовлеченности студентов в образовательный процесс (Fredricks, J. A., & McColskey, W., Li, Y. & Lerner, R.M, Salmela-Aro, K., & Upadyaya, K., Tuominen-Soini, H., & Salmela-Aro, K., Greene, V. A. и др.)

Для проверки положений, вынесенных на защиту положений, подтверждения гипотезы и решения поставленных задач в настоящем исследовании были задействованы как теоретические, так и эмпирические методы, включая ознакомление с теоретической и методической научной литературой по теме исследования (как отечественной, так и зарубежной), ее систематизация, анализ и синтез; метод экспериментальной работы, в том числе по проведению педагогического эксперимента, включая все его этапы (констатирующий, формирующий и контрольный этапы) и соответствующие этим этапам методы исследования, такие как опрос, анкетирование, статистическая обработка данных, полученных в ходе эксперимента, а также их оформление в виде визуальных компонентов (таблицы, графики, диаграмм).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- научно обоснована и экспериментально подтверждена необходимость разработки и внедрения интегрированной технологии формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде в курс иноязычной подготовки;
- определен новый актуальный для медицинской научно-академической сферы общения содержательный уровень готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде;
- разработан фонд оценочных средств, включающий чек-листы по проверке сформированности готовности к основным видам деятельности в научно-академической среде общения.

Теоретическая значимость исследования определяется следующим:

- разработано теоретическое и методическое обоснование создания и внедрения технологии, направленной на формирование готовности аспирантов медицинских направлений подготовки к коммуникации в профессиональной среде за счет интеграции языковой подготовки и специальных дисциплин, реализуемых программой подготовки кадров высшей квалификации в медицинском вузе;
- был описан содержательный уровень готовности с учетом реалий научно-академического российского и мирового сообщества и специфики профессиональной деятельности аспирантов медицинского вуза;
- с позиции междисциплинарного подхода определены педагогические условия подготовки будущего преподавателя-исследователя к интеграции в мировое научно-академическое сообщество;
- разработана содержательная и процессуальная составляющие интегрированной технологии формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде;
- выделены критерии оценки уровня сформированности готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде.

Практическая значимость исследования:

- разработана, обоснована, апробирована и интегрирована в процесс иноязычной подготовки аспирантов медицинского вуза новая актуальная для иноязычного образования в медицинском вузе технология формирования готовности будущих преподавателей-исследователей к коммуникации в профессиональной среде на основе интегрированной технологии;
- разработана и внедрена система оценки для проверки эффективности интеграции предлагаемой модели;
- разработанная технология формирования готовности к профессиональной коммуникации является универсальной и может быть адаптирована и заложена в основу проектирования процесса иноязычной подготовки аспирантов любого направления подготовки;
- интегрированная технология представляет собой механизм для самостоятельного развития коммуникативных навыков и личностных качеств будущего преподавателя-исследователя, а также может стать основой для разработки курсов иностранного языка, ориентированных на достижение целей формирования коммуникативной компетенции для любой области профессиональной деятельности;
- разработанный фонд оценочных средств в виде чек-листов может послужить основой для создания системы оценки уровня коммуникативной компетенции для любого направления подготовки на всех уровнях высшего и дополнительного образования, способствуя реализации целей непрерывного профессионального образования.

Теоретико-экспериментальное исследование проводилось с 2015 по 2019 гг. на базе кафедры иностранных языков Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова», Министерства здравоохранения Российской Федерации. В экспериментальном обучении приняли участие 40 аспирантов первого года,

обучающихся по направлениям подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, 30.06.01 Фундаментальная медицина, 06.06.01 Биологические науки, 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Организация и основные этапы исследования:

Экспериментальная работа исследования проводилась в три этапа.

Первый этап - подготовительно-поисковый: изучена и проанализирована теоретическая и методическая литература, соответствующая тематике диссертационного исследования; определены предмет, цели и методология исследования; сформулированы гипотеза и задачи исследования; проведено анкетирование потенциальных работодателей выпускников медицинских вузов, позволяющее обосновать актуальность формирования готовности аспирантов к общению в профессиональной среде в рамках дисциплины ИЯ; проведен констатирующий эксперимент на определение уровня готовности аспирантов к участию в коммуникации в научно-академической среде, на определение уровня языковой подготовки, а также на фоновые знания в области науки. Результаты диагностического тестирования подтвердили необходимость создания и реализации интегрированной технологии в процесс иноязычной подготовки аспирантов медицинского вуза.

Второй этап - содержательно-технологический: определен содержательный уровень готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде, соответствующий требованиям ФГОС; разработана интегрированная технология формирования готовности аспирантов медицинских направлений подготовки к коммуникации в профессиональной среде, на основе которой были разработаны дистанционный модуль обучения, а также система оценки уровня сформированности готовности к коммуникации в профессиональной среде.

Третий этап - обобщающий: статистически обработаны и обобщены полученные в ходе опытно-экспериментальной работы данные, сформулированы выводы, оформлен текст диссертации.

Апробация работы

Результаты исследования (как промежуточные, так и итоговые) были представлены на различных научных мероприятиях с международным участием, включая: научный форум с международным участием «Неделя Науки СПбПУ - 2015», «Гуманитарная образовательная среда технического вуза» (г. Санкт-Петербург, 2016), 3-я международная конференция для преподавателей английского языка в сфере здравоохранения (г. Берн (Швейцария), 2017 г.), «Герценовские чтения» (г. Санкт-Петербург, 2017 г.), «Инновационные идеи и подходы к интегрированному обучению иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в системе высшего образования» (г. Санкт-Петербург, 2017 г.), «Теория и методика обучения иностранным языкам и культурам: традиции и инновации. Шатиловские чтения» (г. Санкт-Петербург, 2018 г.), Четвертая международная конференция для преподавателей английского (г. Кастельон-де-ла-Плана (Испания), 2019 г.)

Структура диссертации. Диссертация включает в себя следующие разделы: Введение, Главы I, II, III, Заключение, Список литературы, Приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **Введении** приводится обоснование актуальности диссертационного исследования, в частности актуальности внедрения предложенной интегрированной технологии в процесс иноязычного образования аспирантов медицинского вуза; приводятся основополагающие характеристики научного исследования такие как объект, предмет исследования, цель и задачи, методы исследований (теоретические и эмпирические). Представлены положение, выносимые на защиту, а также сформулирована гипотеза исследования.

В **первой главе «Методологические основы создания интегрированной технологии для формирования готовности будущих преподавателей-исследователей к коммуникации в профессиональной среде на примере дисциплины «Иностранный язык»»** определена

сущность феномена «готовность к профессиональной коммуникации», проанализированы требования к профессиональной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС, а также современного рынка труда и научно-академического сообщества XXI века; представлен анализ основных регламентирующих документов в области медицинского образования, а также актуальных требований в сфере трудоустройства; проанализированы основные тенденции в области подготовки кадров высшей квалификации с точки зрения языковой подготовки и формирования коммуникативных навыков, а также с учетом направленности подготовки; раскрыт потенциал дисциплины «Иностранный язык» с точки зрения его коммуникативной направленности и возможности её интеграции со специальными дисциплинами, реализуемыми программой подготовки кадров высшей квалификации медицинских направлений.

Во второй главе «Содержание технологии формирования готовности аспирантов медицинских вузов к коммуникации в профессиональной среде (на примере дисциплины «Иностранный язык»)» представлен и описан содержательный уровень готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде в виде наглядной модели; представлена структура и содержание дистанционного модуля обучения в рамках языковой подготовки на основе интеграции потенциала дисциплины «Иностранный язык» и содержательной составляющей специальных дисциплин, входящих в курс подготовки аспирантов для формирования готовности к профессиональной коммуникации.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде» представлены этапы проведенной опытно-экспериментальной работы по формированию готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде; представлены результаты опытно-экспериментальной работы; описана система по оценке сформированности

готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде; обозначены пути и перспективы совершенствования исследуемого материала.

Результаты, полученные в ходе экспериментальной работы, описаны в **Заключении**; представлены основные выводы, сделанные на основе проведенного педагогического эксперимента по внедрению предложенной интегрированной технологии. Приведены доказательства эффективности внедрения предложенной технологии на основе полученных данных и их статистической обработки. Подтверждены гипотеза исследований и положения, вынесенные на защиту.

Библиографический список представлен 290 проанализированными источниками, соответствующими направлению научного исследования.

Результаты и их обсуждение:

1. В 2017 году на базе СЗГМУ им. И.И. Мечникова был проведен констатирующий эксперимент: проведено анкетирование потенциальных работодателей выпускников медицинских вузов, позволяющее обосновать актуальность формирования готовности аспирантов к общению в профессиональной среде в рамках дисциплины ИЯ; анкетирование на определение уровня готовности аспирантов к участию в коммуникации в научно-академической среде; тест на определение уровня языковой подготовки, а также на фоновых знаний в области науки. Результаты диагностического тестирования подтвердили необходимость создания и реализации интегрированной технологии в процессе иноязычной подготовки аспирантов медицинского вуза.
2. Определен содержательный уровень готовности будущих преподавателей-исследователей к коммуникации в профессиональной среде, обоснованный требованиями ФГОС и современного научно-академического сообщества.
3. На основе проведенного констатирующего эксперимента была разработана стратегия модернизации иноязычной подготовки аспирантов, нашедшая

отражение в рабочей программе дисциплины иностранных язык, в которой были переориентированы цели и содержание дисциплины с целью формирования готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде.

4. Разработана интегрированная технология готовности аспирантов к коммуникации в профессиональной среде на примере дисциплины «Иностранный язык», которая объединяет методы аудиторной работы и дистанционного модуля обучения на основе интеграции коммуникативного потенциала дисциплины «Иностранный язык» и содержательного компонента специальных дисциплин, входящих в курс подготовки аспирантов медицинских специальностей.

7. Создан и интегрирован в образовательный процесс дистанционный модуль обучения по формированию готовности аспирантов к общению в профессиональной среде, реализующий функцию образовательного метода «Flipped classroom».

8. В составе экспериментальной группы обучены в период с 2018-2019 уч. гг. 20 аспирантов, уровень коммуникативных способностей которых в среднем вырос на 42% по сравнению с контрольной группой, где экспериментальное обучение не проводилось.

9. Эффективность использования модуля дистанционного обучения подтверждается результатами констатирующего эксперимента в экспериментальной группе, где уровень готовности к общению в профессиональной среде оказался выше по сравнению с контрольной группой.

10. Разработана и апробирована система оценки иноязычных коммуникативных навыков аспирантов медицинских направлений подготовки, которая представляет собой универсальный адаптируемый механизм, реализуемый как в ходе аудиторной работы, так и в ходе самостоятельной работы.

**Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной
работы (диссертации)**

Публикации в изданиях, рецензируемых ВАК

- 1) Трофимова Г.С., Баева Т.А., Мушенко Е.В. Этико-деонтологическая подготовка студентов медицинского вуза на основе компетентностного подхода (на материале дисциплины «Иностранный язык»)/Г.С. Трофимова, Т.А. Баева, Е.В. Мушенко//Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА. – 2017. – Вып. 57. – Ч.7 – С.191-198.
- 2) Колобаев В.К., Мушенко Е.В. Вопросы отбора материала для реализации принципа профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам/В.К. Колобаев, Е.В. Мушенко//Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования». – №49, Часть 1. – Самара: Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019 – С. 75-89

Публикации в других изданиях

- 1) Мушенко Е.В., Алмазова Н.И. Экспериментальное обучение по этико-деонтологической подготовке студентов медицинского вуза в рамках дисциплины «Иностранный язык»/Е.В. Мушенко, Н.И. Алмазова// Научный форум с международным участием «Неделя науки СПбПУ»: материалы научно-практической конференции. Гуманитарный институт СПбПУ. – Спб.: Изд-во Политехн. Ун-та – 2015. – С. 131-133.
- 2) Мушенко Е.В., Алмазова Н.И. Основы этико-деонтологической подготовки студентов медицинского вуза в рамках дисциплины «Иностранный язык»/Е.В. Мушенко, Н.И. Алмазова// Гуманитарная образовательная среда технического вуза: материалы междунар. науч.-метод. конф. 11-13 мая 2016 года – Спб.: Изд-во Политехн. Ун-та – 2016. – С. 272-274.

- 3) Мушенко Е.В., Алмазова Н.И. Использование гуманитарного потенциала дисциплины «Иностранный язык» в процессе этико-деонтологической подготовки студентов-медиков. /Е.В. Мушенко, Н.И. Алмазова// Неделя науки СПбПУ: материалы научного форума с международным участием. Лучшие доклады. – Спб.: Изд-во Политехн. Ун-та – 2016. – С. 294-297.
- 4) Мушенко Е.В., Алмазова Н.И. Гуманитарный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в подготовке студентов-медиков»/Е.В. Мушенко, Н.И. Алмазова// Неделя науки СПбПУ: материалы научного форума с международным участием. Гуманитарный институт. Часть 1 – Спб.: Изд-во Политехн. Ун-та – 2016. – С. 29-31.
- 5) Мушенко Е.В., Ольховик Н.Г. Формирование этико-деонтологической компетенции у студентов медицинского вуза на занятиях по иностранному языку с использованием активных методов обучения/Е.В. Мушенко, Н.Г. Ольховик// Герценовские чтения. Иностранные языки: Материалы всероссийской научной конференции с международным участием. СПб, Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена – 2017. – С. 223-225.
- 6) Мушенко Е.В. Иностранный язык как средство формирования этико-деонтологической компетенции у студентов медицинского вуза/Е.В. Мушенко//Инновационные идеи и подходы к интегрированному обучению иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в системе высшего образования: Материалы международной школы-конференции 27-30 марта 2017 года. – СПб: Изд-во СПбПУ – 2017. – С. 53-55.
- 7) Мушенко Е.В., Вихарева А.Ю., Всеволодова А.Х. Использование ролевых игр на занятиях по иностранному языку для формирования профессионально значимых компетенций у студентов стоматологического факультета/Е.В. Мушенко, А.Ю. Вихарева, А.Х. Всеволодова//Новая наука и формирование культуры знаний современного человека: Материалы Международных научно-практических мероприятий Общества Науки и

Творчества (г. Казань) за январь 2018 года / Под общ. ред. С.В. Кузьмина – г. Казань – 2018. – С.261-264.

8) Мушенко Е.В., Алмазова Н.И. Формирование этико-деонтологической компетенции студентов медицинских вузов в рамках дисциплины «Иностранный язык». /Е.В. Мушенко, Н.И. Алмазова // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс]. — Электрон. журн. — 2018. — №29. — С. 158-162. — Режим доступа: <https://журнал-ринц.рф>

Аспирант _____ /Мушенко Е.В.