

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ПЕТРА ВЕЛИКОГО
Гуманитарный институт
Кафедра инженерной педагогики и психологии

Допущена к защите

Зав. кафедрой _____ П.М.Касьяник

“ ____ ” _____ 2015 г.

ДИПЛОМНАЯ РАБОТА

Взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с особенностями
взаимодействия с матерью

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Проект выполнил

студент гр. В43811/20 _____ /М.И.Маринич /

Руководитель

Ст. препод. _____ /Е.Б.Гулк/

Санкт-Петербург

2015 г.

Реферат

Взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с особенностями взаимодействия с матерью.

Relationship adaptation of first-graders to the school to the interaction with the mother.

Дипломная работа состоит из 60 страниц, 1 таблица, 9 рисунков, 4 приложений, было использовано 38 источников.

Ключевые слова:

АДАПТАЦИЯ, АДАПТАЦИЯ К ШКОЛЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ, МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ, ПРИВЯЗАННОСТЬ, ТИПЫ ПРИВЯЗАННОСТИ.

Объект исследования – учащиеся первых классов.

Предмет исследования – особенности взаимодействия с матерью у первоклассников с разным уровнем адаптации к школе.

Цель – исследовать особенности взаимоотношений с матерью у первоклассников с разным уровнем эмоциональной адаптации к школе.

Проведенное исследование относится к констатирующему эксперименту. В работе использовались эмпирические и теоретические методы исследования. Для диагностики уровня эмоциональной адаптации к школе использовались методики: цветовой тест отношений А.М.Эткинда, методика Кузнецовой О.В. «САН» (самочувствие, активность, настроение). Особенности взаимодействия с матерью диагностировались по методикам: шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям, кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС), методика Кузнецовой О.В. «Градусник» для определения самооценки ребенка.

Результатом исследования стало выявление значимых различий во взаимоотношениях с матерью для групп первоклассников с разным уровнем эмоциональной адаптации к школе.

Глоссарий

Адаптация - процесс активного приспособления личности к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение, состояние в зависимости от изменения внешних условий [16].

Адаптация к школе - означает приспособление учащегося как индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности к школьному образовательному пространству. Процесс адаптации включает: физиологический, деятельностный и эмоциональный компоненты.

Эмоциональная адаптация к школе отражает отношение к себе, к учителю, к учению, к одноклассникам, общее эмоциональное состояние первоклассника в школе [30].

Младший школьный возраст - этап развития ребенка, соответствующий периоду обучения в начальной школе.

Привязанность - эмоциональная связь или узы между индивидуумом и объектом привязанности [38]. Первичная привязанность возникает между матерью (замещающим взрослым) и ребенком;

- тесная эмоциональная связь между ребенком и матерью, которая характеризуется ощущением безопасности и надежности.

Типы привязанности: избегающая, небезопасная привязанность» (А), надежная безопасная привязанность (В), тревожно-амбивалентная привязанность (С).

Список сокращений

САН – самочувствие, активность, настроение.

ЦТО – цветовой тест отношений.

КРС – кинетический рисунок семьи.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1 Теоретический анализ исследований адаптации к школе и ее взаимосвязи с особенностями взаимодействия с матерью.....	7
1.1 Современный взгляд на адаптацию первоклассников к школе.....	7
1.1.1 Особенности развития детей 6-7 летнего возраста.....	7
1.1.2 Проблемы адаптации младших школьников к учебному пространству.....	9
1.2 Исследование взаимодействия матери и ребенка в рамках теории привязанности.....	11
1.2.1 Взгляд зарубежной психологии на теорию привязанности. Типы привязанности.....	11
1.2.2 Отечественный взгляд на теорию привязанности.....	14
1.2.3 Особенности адаптации к школе детей с разными типами привязанности.....	16
Глава 2 Методическое обеспечение исследования.....	20
2.1 Постановка проблемы исследования.....	20
2.2 Методы и методики.....	21
2.2.1 Методы исследования.....	21
2.2.2 Описание методик исследования уровня адаптации первоклассников к школе и особенностей взаимодействия с матерью.....	21
2.3 Описание выборки испытуемых.....	34
Глава 3 Анализ результатов исследования.....	35
3.1 Исследование уровня адаптации к школе.....	35
3.2 Исследование особенностей взаимодействия первоклассников с матерью.....	38
Выводы	46
Заключение	48
Список литературы	50
Приложения	55

Введение

В настоящее время внимание психологов направлено на исследование влияния детско-родительских отношений, в частности теории привязанности, на разные аспекты развития личности.

Большой вклад в изучение привязанности внесли Д. Боулби, Д. Винникота, М. Эйнсворт, П. Криттенден, А. Реан, М.Мейн и другие. В отечественной психологии исследованиями в рамках теории привязанности занимались М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева, Р.Ж. Мухамедрахимов, И.С. Иванова, М.А. Василенко, Г.В. Бурменская и другие авторы.

Боулби Дж. и Эйнсворт М. первыми рассмотрели привязанность во взаимосвязи с механизмами адаптации и выживания ребенка. Они определяют привязанность как многокомпонентное образование, которое состоит из эмоциональной связи ребенка и матери (или замещающего взрослого), ее образа и его социального поведения по отношению к ней, дающего ребенку ощущение близости, безопасности, надежности отношений. Образование привязанности является жизненно важным фактором в формировании личности [19].

Важным этапом в развитии ребенка, его социализации и адаптации к окружающему миру является обучение в школе. Адаптация первоклассника является комплексным процессом, на который влияют возрастные особенности ребенка, новая социальная среда с ее нормами и правилами поведения, а так же отношения и тип воспитания в семье, тип привязанности, сформировавшийся в раннем детстве. Тип привязанности в большей степени определяет эмоциональный компонент адаптации к школе, умение общаться со взрослыми и сверстниками, отношение к обучению, к учителю, к одноклассникам, общее эмоциональное состояние в школе.

Актуальность исследования определяется тем, что, несмотря на большое количество исследований отечественными и зарубежными авторами привязанности и адаптации детей, взаимосвязь эмоционального компонента

адаптации и взаимодействия ребенка с матерью остается до конца нераскрытой.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные выводы могут использоваться школьным психологом в работе с частично адаптированными и дезадаптированными детьми и их родителями, а также для разработки коррекционных программ по адаптации первоклассников к школе.

Объект исследования – учащиеся первых классов.

Предмет исследования – особенности взаимодействия с матерью у первоклассников с разным уровнем адаптации к школе.

Цель – исследовать особенности взаимоотношений с матерью у первоклассников с разным уровнем эмоциональной адаптации к школе.

Гипотеза исследования – существует взаимосвязь между привязанностью к матери и эмоциональной адаптацией первоклассников к школе.

Исходя из объекта, предмета исследования, цели, гипотезы, выдвинуты следующие задачи:

- Рассмотреть теоретические подходы к изучению особенностей адаптации первоклассников к школе;
- Рассмотреть особенности взаимодействия ребенка с матерью в рамках теории привязанности;
- Выявить уровень эмоциональной адаптации первоклассников к школе;
- Исследовать привязанность первокл к матери и особенности их взаимодействия;
- Провести сравнительный анализ особенностей взаимодействия с матерью детей с разным уровнем эмоциональной адаптации к школе.

Глава 1 Теоретический анализ исследований типов привязанности и их влияния на адаптацию к школе

1.1 Современный взгляд на адаптацию первоклассников к школе

1.1.1 Особенности развития детей 6-7-летнего возраста

В современной психологии не существует единой возрастной периодизации развития человека. Л.С.Выготский как отечественный основатель области детской (возрастной) психологии относит детей 6-7 лет к дошкольному возрасту (3-7 лет) периода детства. Д.Б. Эльконин придерживается такой же точки зрения. По периодизации Э.Эриксона дети 6-7 лет находятся на границе игрового возраста или дошкольного периода (3-6 лет) и школьного возраста (6-12 лет). Классификация Академии педагогических наук СССР относит данный возраст к первому периоду детства (3-7 лет). Этот период характеризуется учеными кризисом развития ребенка [16].

Возрастные кризисы символизируют переход от одного возрастного этапа к другому. В нашем случае кризис 6-7 лет определяет переходный этап от дошкольного возраста к младшему школьному, который сопровождается разного рода изменениями в жизни и развитии ребенка.

В 6 лет у ребенка достаточно хорошо сформирована двигательная сфера, ловкость и быстрота реакций. При этом увеличивается работоспособность и выносливость, но ребенок по-прежнему быстро утомляется особенно при однообразной монотонной деятельности [21].

Внешне кризис проявляется в демонстративном искусственном поведении, манерничании и капризности ребенка. Л.С. Выготский объясняет такое поведение потерей непосредственности, иными словами, теперь ребенок хочет что-то показать своим поведением, придумывает образ себя, стремится изменить привычные правила [16].

В старшем дошкольном возрасте в результате психического и интеллектуального развития ребенок хочет иметь социальное положение, участвовать в общественной жизни. Данное стремление реализуется в статусе ученика при поступлении в первый класс школы. Л.И. Божович считает, что в основе кризиса 6-7 лет находятся, с одной стороны, новые потребности и стремления ребенка, и с другой, прежнее отношение к нему взрослых. В это время начинает формироваться социальное Я ребенка, его внутренняя позиция, появляются мотивы, изменяется отношение к социальной среде, к себе и собственному успеху, формируется уважение к себе. Кроме того, в кризисный период ребенок начинает сам осознавать свои переживания, они обретают новый смысл. Появляется самосознание и формируется самооценка [5].

Выделяют физиологическую, функциональную и психологическую готовность к школе. Составными компонентами психологической готовности к школе являются:

1) интеллектуальная готовность (готовность познавательной сферы). Иными словами, познавательный интерес ребенка, желание узнать новое, разобраться, понять, и умственная активность.

2) личностная (в том числе мотивационная) готовность. В данном случае, стремление ребенка к социальной позиции школьника.

3) социально-психологическая готовность, определяется умением устанавливать отношения со взрослыми и сверстниками, а так же формированием самооценки.

4) готовность эмоционально-волевой сферы, подразумевает умение подчиняться требованиям взрослого и нормам поведения [32].

При оценке адаптации к школе ученые-исследователи выделяют физиологический, деятельностный и эмоциональный компоненты. Физиологический компонент адаптации выражается в соответствии физиологического развития и здоровья ребенка требованиям школы. Деятельностный компонент характеризует процесс учебной деятельности

первоклассника, уровень усвоения школьной программы. Эмоциональный компонент адаптации отражает: отношения к себе, к учителю, к учению, к одноклассникам, общее эмоциональное состояние первоклассника в школе [30].

С поступлением в школу ребенок начинает менять свой психологический облик и поведение, изменяется социальная среда и отношение ребенка к ней. Статус ученика заставляет иным образом строить отношения с другими людьми, по-иному оценивать себя. В школе необходимо осваивать новые способы познавательной деятельности. Все это требует от ребенка больших усилий [20].

Таким образом, дети в 6-7 лет переживают возрастной кризис, который затрагивает все сферы их жизни. Данный период в жизни ребенка заслуживает внимания со стороны семьи, педагогов и психологов.

1.1.2 Проблемы адаптации младших школьников к учебному пространству

Начало учебной деятельности первоклассников соответствует началу процесса адаптации к новой системе обучения и к новой системе социальных отношений. Во время данного процесса перед ребенком появляется множество задач. Современные психологи-педагоги считают, что качество процесса адаптации влияет на дальнейший интерес к обучению и развитие ученика.

Куприянова В.Н. понятие «адаптация школьника» раскрывает как приспособление учащегося индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности к школьному пространству. Причины различий в уровне адаптации младших школьников, по мнению автора, заключаются в неравномерности развития их психофизиологических и социально-психологических характеристик [22]. В свою очередь, Лозинский А.С. и Булычева Е.В. исследуя биологическую адаптацию первоклассников сделали вывод, что дети с психофизиологической школьной незрелостью имеют низкую адаптацию, ухудшение общего здоровья и школьной успеваемости

[25].

Ученые-исследователи процесса адаптации говорят о его сложности и комплексности. Этот процесс затрагивает ребенка и его близкое окружение, ставя перед ними новые задачи, которые ведут к развитию личности первоклассника. Т.В.Казанцева в своих исследованиях опирается на мнение о том, что важна готовность к школе ребенка и его близкого окружения. Она подчеркивает необходимость пересмотра родителями отношения и общения с первоклассником с учетом его возрастных особенностей [18].

В.С. Мухина считает, что адаптация к школе включает комплекс задач стоящих перед первоклассником, таких как освоение школьного пространства, новый режим дня, множество новых правил поведения, необходимость устанавливать общение с учителем и одноклассниками, а так же изменение отношений в семье. Автор отмечает комплектность процесса адаптации, который стимулирует развитие личностных, физических и интеллектуальных способностей ребенка [20].

В психолого-педагогической литературе говорят о разных уровнях адаптации ребенка:

1. Высокий уровень адаптации проявляется в положительном отношении к школе и к учебному процессу. Он проявляется в прилежности, внимательности в учебной деятельности, в способности самостоятельно выполнять задания учителя, в благоприятном положении ученика в классе.

2. Низкий уровень адаптации проявляется в безразличном или негативном отношении к школе, подавленном эмоциональном состоянии и, в некоторых случаях, жалобах на здоровье. Характерные для этого уровня проявления: нарушение учеником дисциплины, отсутствие интереса к заданиям учителя, нерегулярность подготовки домашних заданий, потребность в систематических напоминаниях и побуждении.

3. Средний уровень сочетает в себе большое разнообразие проявлений, соответствующих высокому и низкому уровням [35].

При оценке уровня адаптации первоклассника исследователи обращают

внимание на то, как строятся отношения с учителем, со сверстниками, насколько успешно проходит процесс обучения, на мотивацию посещения школы и отношение к ней.

В своих исследованиях процесса адаптации первоклассников к школе А.К.Нисская приходит к таким выводам, что первоклассники не понимают направленность норм поведения в школе, при этом соблюдая их, кроме того, младших школьников больше интересует установление отношения в коллективе и новый статус школьника, нежели учебный процесс. Большинство первоклассников испытывает тревогу в общении с учителем, что, по мнению автора, объясняется неуверенностью в себе и социальной значимостью этого взрослого [29].

Таким образом, адаптация первоклассника является комплексным процессом, на который влияют возрастные особенности ребенка, новая социальная среда с ее нормами и правилами поведения, отношения и тип воспитания в семье, умение ребенка общаться со взрослыми и сверстниками.

1.2 Исследование взаимодействия матери и ребенка в рамках теории привязанности

1.2.1 Взгляд зарубежной психологии на теорию привязанности. Типы привязанности

В настоящее время теория привязанностей является одним из ведущих направлений американской и европейской психологии. Теория привязанности берет свое начало из клинической психологии. На данный момент развития теории она применяется в социальной, возрастной, педагогической и общей психологии.

В основе теории отношения между двумя людьми. Первые межличностные отношения появляются в младенчестве, поэтому в основании теории привязанностей лежат диадные отношения «мать-дитя», которые начинают формировать личность ребенка [17].

Центральное понятие теории привязанности – объект привязанности. В раннем детстве эту роль выполняет мать или замещающий ее взрослый, а в дальнейшем это может быть учитель, друг, возлюбленный и другие люди из ближайшего окружения. В рамках теории рассматриваются первичные и вторичные объекты привязанности. При этом в том случае, если первичная привязанность давала ребенку чувство надежности, безопасности, то в дальнейшем он сможет спокойно выстраивать вторичные привязанности с людьми. Одна из основоположников теории привязанности М.Эйнсворт пишет, что чем ненадежнее связь ребенка с матерью, тем меньше он стремится к другим социальным контактам [8].

Криттенден П. выделила основные качества матери, которые формируют безопасную привязанность у ребенка:

1. эмоциональное принятие ребенка и способность его выражать в реальном общении и взаимодействии;
2. чувствительность, сенситивность к поведению ребенка; способность выделять те особенности его поведения, которые сигнализируют о его потребностях, нуждах и желаниях;
3. понимание состояния ребенка и причин этого состояния, адекватный когнитивный образ ребенка;
4. отзывчивость матери как умение адекватно реагировать на состояние и нужды ребенка;
5. постоянство, последовательность и непротиворечивость поведения матери, обеспечивающие ребенку возможность ориентироваться в поведении матери и адекватно отвечать на него;
6. высокий уровень субъектности общения [3].

Основоположник теории Джон Боулби подчеркивает высокое значение эмоциональных взаимоотношений с матерью для психического развития ребенка. Дж. Боулби утверждает, что с трехмесячного возраста ребенок обращает внимание на знакомые лица, а с шести месяцев развивается интенсивная привязанность к определенному лицу и возникает страх при виде

незнакомых лиц. С одного-двух лет ребенок начинает постепенно отдаляться от матери для исследования окружающего мира. С трех лет, по мнению автора, ребенок начинает действовать как партнер в отношениях и может оставаться без матери долгое время [6].

М. Эйнсворт по результатам исследования поведения младенцев при разлуке и встрече с матерью выделил типы привязанности, которые используются современными авторами.

Первый тип – надежная безопасная привязанность (В). Дети этого типа имеют чутких, внимательных и любящих матерей, которые в любой момент готовы помочь. Второй тип автор называет «избегающая, небезопасная привязанность» (А). Матери таких детей требовательны, малоэмоциональны и невнимательны к требованиям ребенка, дети в дальнейшем проявляют самостоятельность, как защитную реакцию, и не верят другим людям, чтобы избежать разочарований. Третий тип – тревожно-амбивалентная привязанность (С): матери с непоследовательным и непредсказуемым поведением растят детей с таким типом привязанности, которые всю жизнь стремятся завоевать любовь и признание родителей. Второй и третий типы привязанности свидетельствуют о том, что ребенок не чувствует любви, уверенности и безопасности [11].

Мейн М. и Соломон Дж. Выделили четвертый тип привязанности – дезорганизованный (D) . Для дезорганизованного типа характерна серьезная дезориентированность в поведении матери, вследствие чего у ребенка с легкостью возникают страхи и наихудшие опасения относительно последствий разлуки. Мир воспринимается ребенком как враждебный и угрожающий, поведение ребенка можно описать, как непредсказуемое и хаотичное [10].

Дж. Кэссиди в своих работах объясняет, что формирование определенного типа привязанности ребенка к матери зависит от двух факторов - материнского поведения и материнских репрезентаций. Материнская репрезентация обозначает общее представление ребенка о взаимодействии с матерью, включая так же его опыт такого взаимодействия [3].

Наличие взаимосвязи типа привязанности и материнского поведения подробно рассматривала в своих работах Эйнсворт М.. Позже было проведено множество исследований подтверждающих зависимость типа привязанности от поведения матери [26].

Таким образом, теория привязанности рассматривает отношения между матерью (замещающим взрослым) и ребенком, которые служат основой развития его личности. Первичная привязанность к матери дает чувство безопасности, любви, уверенности и благоприятно влияет для развития вторичных привязанностей к другу, учителю, возлюбленному и другим близким людям. В ином случае, человек только стремится удовлетворить базовые потребности. Взаимоотношения с матерью влияют на формирование определенного типа привязанности, который отражается на развитии личности ребенка.

1.2.2 Отечественный взгляд на теорию привязанности

Теория привязанности развивается и наполняется новыми фактами и научными исследованиями. В отечественной литературе привязанность рассматривается в описании детско-родительских отношений и развития личности в возрастной психологии.

Л.С. Выготский изучая психику младенца, утверждает, что личная активность младенца приводит к социальным отношениям. При этом, отношение к внешнему миру ребенка проявляются через другого человека, таким образом взрослый – центр событий для младенца. Без взрослого человека младенец беспомощен и неактивен. С точки зрения автора, развитие младенца идет через другого человека, посредника между ребенком и внешним миром [10].

Взаимодействие ребенка и взрослого, в результате которого идет передача культурных норм, исследовали М.И. Лисина, Смирнова, С.Ю. Мещерякова и Н.Н. Авдеева. М.И. Лисина стала основателем научной школы исследования общения ребенка со взрослым. Автор придерживалась мнения, что

взрослый относится к ребенку как к личности и партнеру по общению, что ведет к его личностному развитию. Отношение ребенка к себе формируется через отношение к нему близких взрослых[23].

Авдеева Н.Н. утверждает, что отношение ребенка к себе зависит от степени привязанности к матери: чем больше привязанность, тем выше уровень развития образа себя. К дошкольному возрасту видна связь между типом привязанности к матери и особенностями принятия и отношения ребенка к себе. Матушевская подтверждает, что дошкольники с надежным типом привязанности считают себя общительными и симпатичными [2].

Г.В.Бурменская в своих исследованиях установила, что самооценка у детей в младшем школьном возрасте с надежной и ненадежной привязанностью отличается. Самооценка детей с ненадежным типом привязанности ниже и неустойчивее, чем у детей с надежным типом. Дети с амбивалентным типом занижают собственную самооценку, а дети с избегающим занижают или сильно завышают, с целью вытеснения или идеализации [11].

Современные исследования отечественных авторов касаются поведения матери и ее определенных качеств, как факторов формирования того или иного типа привязанности. Т.А.Козлова в своей работе описывает взаимосвязь самооценки матери и привязанности ребенка к ней. Дети с надежным типом привязанности имеют матерей с высокой самооценкой, проявляют самостоятельность, активность в стрессовой ситуации [19].

Мухамедрахимов Р.Ж. после проведенных исследований утверждает о взаимосвязи индивидуальных психологических характеристик матери, ее поведения и поведения младенца во взаимодействии друг с другом. Поведение ребенка является отражением опыта взаимодействия с первичным социальным окружением. Важными в формировании социального поведения младенца являются такие характеристики матери, как индивидуальная сенсорная чувствительность и уровень эмоциональной стимуляции. В ходе исследования выявлено, что в процессе взаимодействия ребенок подстраивается под

сенсорные особенности матери. Мать подстраивается под особенности ребенка и формирует его мир ощущений (ее запах, прикосновения, голос и другое). Таким образом, мать и ребенок взаимно подстраиваются друг к другу. Такое взаимодействие является основой для формирования образа себя у младенца и его нервного психического развития [27].

Бурменская Г.В. в своем исследовании описывает мнение зарубежных авторов о том, что по мере взросления ребенка первичная привязанность к матери изменяется. Со временем необходимость в физическом контакте и близости с матерью меняется на необходимость в доверительном общении, поддержке, иными словами, на ожидание от матери чувства психологической защищенности. Кроме того, влияние привязанности к матери не ограничивается ранними этапами детства, а распространяется даже на взрослую жизнь [9].

Смирнова Е. утверждает, что привязанность к матери является первичной и ее качество предопределяет формирование вторичной привязанности к учителю, сверстнику, возлюбленному и другим людям. В случае, когда привязанность к матери не давала ребенку чувство безопасности и не удовлетворяла потребность в любви, то он не сможет строить вторичную привязанность пока не удовлетворит эти основные потребности [34].

Ученый в своих исследованиях подчеркивает, что определяющую роль играет качество общения ребенка и взрослого, а не его суть. Таким образом, привязанность определяет развитие психики ребенка и приближает следователей к рассмотрению глубинных слоев сознания. Кроме того, автор пишет о том, что в общении с близким родственником развивается познавательная активность детей [34].

1.2.3 Особенности адаптации к школе детей с разными типами привязанности

Основатели теории обратили внимание на то, что качество привязанности влияет на познавательную активность и школьную

успеваемость детей. Дж. Боулби в своих исследованиях придерживался гипотезы о том, что отношения с матерью влияют на познавательные способности ребенка. Автор доказал, что познавательная активность проявляется в условиях, когда ребенок чувствует себя в безопасности и не испытывает тревоги, то есть наиболее благоприятные условия для исследования окружающего мира созданы при надежном типе привязанности к матери [6].

Э. Сроуфа проводил лонгитюдное исследование интеллектуального развития детей с надежным и ненадежным типами привязанности в дошкольном и младшем школьном возрастах. В дошкольном возрасте значительных отличий не обнаружилось, а в младшем школьном дети с надежным типом привязанности имели более высокий интеллектуальный потенциал, более успешно преодолевали сложности в решении задач [37].

Исследования Т. Якобсена подтверждают, что школьники с безопасным типом привязанности имеют преимущество в интеллектуальном развитии и познавательной активности над сверстниками с амбивалентной привязанностью, которые отстают в логическом мышлении и испытывают сложности с установлением причинно-следственных связей [33].

Дети с тревожно-амбивалентным типом привязанности стремятся к установлению теплых отношений с учителем из-за недостатка материнских чувств. А дети с тревожно-избегающим типом избегают общения, прогуливают школу, не уверены в себе и их не интересует учеба. Стоит отметить, что надежную безопасную привязанность могут дать матери с высоким интеллектуальным уровнем [17].

Исследования психолога Р.Хайда показали, что прямой зависимости между отношениями с матерью и трудностями, возникающими в отношениях со сверстниками нет [34]. Однако качество отношений с матерью определяет дальнейшую жизнь ребенка в обществе. Они формируют отношение к окружающим людям, самооценку и проявление эмоций, определяют поведение в дружбе и любовных отношениях.

Связь типов привязанности и стилей межличностных отношений изучали К.Бартоломью и Л. Хоровитц:

- Люди с *надежным типом (В)* привязанности имеют положительный опыт общения с другими людьми. Они гибкие, применяют эффективные стратегии, уверены в своих силах и обращаются за помощью к окружающим. Такие люди легко проявляют чувства, стремятся к близким отношениям и высоко ценят дружбу.

- Люди с *избегающим типом (А)* характеризуются низкой самооценкой, эмоциональной зависимостью от других, ревностью и страхом потери близкого человека. Им трудно доверять другим людям, просить помощи, проявлять свои чувства. Долго устанавливают дружеские отношения, чувствуют, что больше вкладывают в отношения, чем друзья.

- Люди с *тревожным типом (С)* очень эмоциональны, не справляются со сложностями без помощи и поддержки других, зависят от чужого мнения, ревнивы и боятся разлуки. Нуждаются в дружбе как источнике внимания и одобрения, но часто считают, что их не ценят.

- Люди с *дезорганизованным типом (D)* привязанности создают впечатление равнодушных, рациональных. Они абстрагируются от эмоций, избегают помощи, полагаются только на себя. Им некомфортно проявлять чувства, дружбу строят на взаимной выгоде [13].

М.А. Василенко изучила влияние эмоциональной привязанности матери и ребенка на успешность социализации при попадании в новую социальную среду (поступление в детский сад и школу). Автор делает следующие выводы о том, что тип привязанности не устойчив до 7 лет и чаще ухудшатся; о том, что на формирование типов привязанности влияют характеристики матери, такие как умение выстраивать отношения с окружающими людьми, эмпатия, умение доверять и уверенность в себе. М.А. Василенко утверждает, что дети с надежным типом привязанности легче адаптируются к новым социальным и средам, тогда как дети с ненадежным типом испытывают определенные сложности. Кроме того, исследователь убеждена, что привязанность ребенка к

матери влияет на раннюю социализацию, благодаря развитию личности и способности к адаптации [14].

Таким образом, следует сказать, что рассмотрению привязанность ребенка к матери посвящено множество работ зарубежных и отечественных авторов. Отношения малыша с матерью отражаются на развитии личности ребенка: отношении к себе, к другим, к вещам и к труду. Важное значение при формировании того или иного типа привязанности имеют характеристики матери и ее поведение.

Вывод по 1 главе:

На основе обзора теоретической литературы можно сказать, что привязанность ребенка с матерью являются важным фактором формирования личности. Особенности взаимоотношений с матерью влияют на интеллектуальное развитие и познавательную активность ребенка, его самооценку, формируют умение преодолевать сложности, определяют встраивание отношений с окружающими людьми и проявление эмоций.

В современной психологической науке исследование взаимоотношений матери и ребенка рассматривается в рамках теории привязанности. Взаимоотношения с матерью влияют на формирование определенного типа привязанности: надежного (В), избегающего (А), тревожно-амбивалентного (С).

Начало обучения является важным этапом в развитии ребенка. Безопасные и надежные отношения в семье способствуют адаптации к школе. Адаптация – сложный процесс, который требует от школьника больших эмоциональных и интеллектуальных затрат. Одним из ключевых компонентов адаптации является эмоциональный компонент, который определяет общее эмоциональное состояние первоклассника во время уроков, его отношение к учебе, учителю и одноклассникам, настроение, самочувствие и активность в школе.

Глава 2 Методическое обеспечение исследования

2.1 Постановка проблемы исследования

Объект исследования – учащиеся первых классов.

Предмет исследования – особенности взаимодействия с матерью у первоклассников с разным уровнем адаптации к школе.

Цель – исследовать особенности взаимоотношений с матерью у первоклассников с разным уровнем эмоциональной адаптации к школе.

Гипотеза исследования – дети с высоким уровнем эмоциональной адаптации к школе характеризуются надежными, безопасными отношениями с матерью, благоприятной обстановкой в семье, нормальной самооценкой; дети с низким уровнем эмоциональной адаптации характеризуются ненадежной привязанностью к матери, низкой или высокой самооценкой и проблемами во взаимоотношениях в семье; дети со средним уровнем эмоциональной адаптации характеризуются признаками детей высокого и низкого уровня.

Исходя из объекта, предмета исследования, цели, гипотезы, выдвинуты следующие задачи:

- Рассмотреть теоретические подходы особенностей адаптации первоклассников к школе;
- Рассмотреть особенности взаимодействия ребенка с матерью в рамках теории привязанности;
- Выявить уровень эмоциональной адаптации первоклассников к школе;
- Рассмотреть особенности взаимодействия первоклассников с матерью;
- Провести сравнительный анализ особенностей взаимодействия с матерью детей с разным уровнем эмоциональной адаптации к школе.

В рамках исследования выявлен уровень эмоциональной адаптации учеников первых классов в начале обучения. Выделено три группы детей с

высоким, средним и низким уровнем адаптации. В этих группах исследованы особенности взаимоотношений с матерью.

2.2 Методы и методики

2.2.1 Методы исследования

В психологии существует несколько классификаций методов исследования. Данное исследование относится к констатирующему эксперименту. В нем используются следующие методы:

- теоретические методы использовались в процессе анализа научной литературы;
- эмпирические методы: метод тестирования и проективные методики использовались для исследования адаптации первоклассников к школе и взаимоотношений ребенка с матерью.

В качестве методов обработки полученных результатов использовался статистический метод для расчета корреляции между показателями с помощью специальной программы IBM SPSS Statistics 19, а так же для расчета среднего арифметического, среднеквадратического отклонения в программе Excel.

2.2.2 Описание методик исследования уровня адаптации первоклассников к школе и особенностей взаимодействия с матерью

Исследование состояло из двух комплексов методик, один направлен на диагностику уровня адаптации к школе, другой ряд методик - на исследование взаимодействия ребенка с матерью.

Адаптация к школе имеет физиологический, деятельностный и эмоциональный компоненты. Мы рассматриваем эмоциональный компонент адаптации, который выражается в:

- в отношении к себе, к учителю, к учению, к одноклассникам;
- в самочувствии, в активности, в настроении в школе;

- в общем эмоциональном состоянии в школе.

Для диагностики эмоциональной адаптации первоклассников использовался комплекс методик:

- 1) Цветовой тест отношений А.М.Эткинда
- 2) Методика Кузнецовой О.В. « САН» (самочувствие, активность, настроение)

Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда

Цветовой тест отношений – это компактный невербальный диагностический метод исследования эмоциональных компонентов отношений (как сознательного, так и частично неосознаваемого уровней отношения человека) личности в норме и при нервно-психических заболеваниях. ЦТО, как метод изучения отношений, применим в работе с детьми, начиная с 3-4-летнего возраста. Опыт использования ЦТО в комплексе с другими методиками позволяет характеризовать ЦТО не только как метод выбора, но и во многих случаях как единственный экспериментальный метод, пригодный для применения в условиях детской психодиагностики. Его простота и портативность, нестораживающий испытуемого игровой характер, возможность многократного ретестирования позволяют выявить наиболее проблемные точки внутрисемейных отношений, осознанно или неосознанно скрываемые [31].

Методической основой данного теста является цветоассоциативный эксперимент. Идея и процедуры эксперимента были разработаны А.М. Эткиндром. Он исходит из предположения о том, что существенные характеристики невербальных компонентов отношений к значимым другим и к самому себе отражаются в цветовых ассоциациях к ним.

Получаемая с помощью ЦТО информация является несомненно полезной и может быть прямо использована для ориентации в индивидуальной, групповой и семейной психо-коррекционной работе.

Оборудование:

В ЦТО используется набор цветов из восьми цветового теста М. Люшера. Этот набор отличается достаточной компактностью, удобен в применении.

Проведение исследования:

1. Психолог в контакте с испытуемым составляет список лиц, представляющих непосредственное окружение, а также список понятий, имеющих для него существенное значение (конкретная форма списка зависит от контекста, личности и возраста).

В данном исследовании: «Я», учитель, учение, одноклассники, праздник, болезнь.

2. Перед испытуемым на белом фоне в случайном порядке раскладываются цвета.

Инструкция:

Подберите к каждому из людей и понятий, которые я буду зачитывать, подходящие цвета. Выбранные цвета могут повторяться.

В случае возникновения вопросов экспериментатор разъясняет, что цвета должны подбираться в соответствии с характером людей, а не по их внешнему виду (например, цвету одежды) [31].

ЦТО имеет 2 варианта проведения, различающихся по способу извлечения цветовых ассоциаций. В кратком варианте ЦТО от испытуемого требуется подобрать к каждому понятию какой-нибудь подходящий цвет. В полном варианте испытуемый ранжирует все 8 цветов в порядке соответствия понятию, от «самого похожего, подходящего» до «самого непохожего, неподходящего». Как показывает опыт, у большинства испытуемых достаточно подробные и надежные результаты дает краткий вариант ЦТО.

3. После завершения ассоциативной процедуры цвета ранжируются (выбираются) испытуемым в порядке предпочтения, начиная с «самого красивого, привлекательного для глаза» и кончая «самым некрасивым, неприятным».

4. Заносим в протокол все полученные данные. В графе «Валентность/нормативность» записываем номер собственного выбора определенного цвета и номер местоположения цвета в стандартном цветовом ряду.

Обработка и интерпретация результатов:

а) Качественный анализ цветоассоциативных ответов. Важно отметить, что цветоассоциативные ответы следует расшифровывать целостно, в их взаимной связи друг с другом. Существенное диагностическое значение имеют пересечения ассоциаций, при которых разные стимулы соотносятся с одним и тем же цветом. Это позволяет сделать предположение об их идентификации (например, аутоидентификации ребенка с одним из родителей).

б) Формализованный анализ цветоассоциативных ответов. В целях экономичного и наглядного описания цветоэмоциональных ассоциаций, допускающего статистическую обработку, предлагается двухмерное параметрическое пространство, образованное характеристиками валентности (В) и нормативности (Н). Эти параметры интерпретируются как показатели эмоционального принятия либо отвержения, позитивности либо негативности социального стимула, отношение к которому исследуется.

При этом валентность измеряет позицию ассоциируемого цвета в индивидуальной цветовой ранжировке, данной конкретным испытуемым; нормативность же оценивает соответствие позиции данного цвета ранжировке, условно рассматриваемой как «нормальная» (Красный (3), Желтый (4), Зеленый(2), Фиолетовый (5), Синий (1), Коричневый (6), Серый (0), Черный (7)) [30].

Важное диагностическое значение имеют случаи рассогласования между валентностью и нормативностью конкретной ассоциации. Это указывает на амбивалентность, проблемность отношения испытуемого к данному лицу или понятию [31].

Чем выше уровень эмоциональной привлекательности, близости, симпатии в отношении ребенка к тому или другому родителю, тем с более

предпочитаемым цветом он ассоциируется. Напротив, отвергаемый родитель ассоциируется с цветами, получившими наибольшие ранги в индивидуальной цветовой раскладке. Диагностически значимым является не только ранг цвета, с которым ребенок ассоциирует кого-либо из родителей, но и сам этот цвет. Так, ассоциация с красным обычно указывает на доминантность отца или активную, импульсивную мать. Ассоциация с зеленым говорит о достаточно жестких отношениях в семье и может быть признаком родительской гиперопеки. Ассоциация с серым свидетельствует о непонимании и отгороженности ребенка от отца или матери.

Интересные результаты дает анализ цветового самообозначения ребенка – того цвета, с которым он ассоциирует сам себя. Чем меньше ранг этого цвета в раскладке, тем выше уверенность ребенка в себе, его самоуважение.

Совпадение цветов, с которыми ребенок ассоциирует сам себя и одного из родителей, свидетельствует о наличии сильной связи с ним, значимости процесса идентификации. Существенно, где в цветовой раскладке находится цвет самообозначения – перед цветами, с которыми ассоциируются родители (я – хороший, они – плохие), после них (я – плохой, они хорошие) или между ними (отношения диссоциированы) [31].

По методике ЦТО А.М. Эткинда в первую очередь рассматривается ранжирование ребенком цветов. Далее определяется эмоциональное отношение ребенка к наиболее значимым для него понятиям: учителю, учению, одноклассникам и себе самому. Для этого определяется, как соотносятся выбранные ребенком цвета по отношению к вышеперечисленным понятиям с цветовой раскладкой ребенка. Для понятий «Я», «учение», «учитель», «одноклассники» выставляются ранги соответствующие месту приоритетных цветов в цветовой раскладке. Отдельно рассматривается совпадение цветов основных понятий со словами «праздник» и «болезнь».

Совпадение цветов со словом «праздник» расценивалось как положительный признак эмоциональной адаптации, а совпадение с «болезнью» символизирует об эмоциональном отвержении учебы, учителя,

одноклассников или себя.

Ранги по каждому понятию суммировались. Чем меньше суммарный балл, тем лучше оценивается эмоциональное отношение к основным понятиям. Далее подсчитывалось среднеквадратическое отклонение по всем испытуемым, что позволило разделить их на три группы: детей с положительным эмоциональным отношением, с амбивалентным эмоциональным отношением и отрицательным. Группы распределились таким образом:

- 1 – положительное эмоциональное отношение: от 0 до 8 баллов;
- 2 – амбивалентное эмоциональное отношение: от 9 до 15 баллов;
- 3 – отрицательное эмоциональное отношение: от 16 и выше.

По этой же методике рассматривалось общее эмоциональное состояние первоклассников в школе. Цветовая раскладка каждого испытуемого сравнивалась с нормой. Рассчитывался показатель суммарного отклонения от нормы – определенного порядка цветов(34251607) по А.М.Эткинду, который характеризует эмоциональное благополучие. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, то есть преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом:

1 - менее 6 – преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

2 – от 7 до 14 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

3 - больше 14 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

Методика « САН» (самочувствие, активность, настроение)

Назначение: оперативная оценка самочувствия, активности и настроения.

Инструкция: Посмотрите на доску. Там нарисована линия, которая разделена на четыре части. Это опять градусник. Он показывает «плохо», «средне», «хорошо» и «отлично».

Такие же «Градусники» есть в ваших бланках.

Первый «Градусник» рядом с которым стоит буква «С», будет измерять ваше самочувствие. Все в порядке или, возможно, что-то болит.

Оцените, как вы обычно чувствуете себя в школе. Поставьте на своих бланках «галочки».

Второй «Градусник» измеряет активность. Чувствует себя ребенок в школе бодрым, веселым, задорным, то есть активным. Или же он чувствует себя унылым, вялым, подавленным, то есть пассивным.

Оцените, насколько вы обычно в школе активны. Поставьте на своих бланках «галочки».

Третий «Градусник» измеряет настроение.

Оцените, какое у вас обычно в школе настроение. Поставьте на своих бланках «галочки».

Процедура:

Дети последовательно ставят «галочки» на всех трех «Градусниках». Следует акцентировать и обращать внимание на слове обычно.

В процессе работы желательно проверять расстановку «галочек». Часто дети ошибаются и ставят их по несколько на одну линию, или же где-то сбоку, или же ставят на границах интервалов, что в последующем осложняет интерпретацию.

Интерпретация:

Ответы «плохо», «средне», «хорошо» и «отлично» оцениваются от 1 до 4 баллов соответственно.

Нормальными ответами считаются «отлично» и «хорошо» по всем шкалам.

По шкале самочувствия ответы «средне» и «плохо» считаются признаками серьезного неблагополучия и требуют дальнейшей работы с ребенком по выявлению причин.

Выставленные оценки соответствуют состоянию «отлично» - 4 балла, «хорошо» - 3 балла, «средне» - 2 балла и «плохо» - 1 балл. Баллы по каждой шкале суммировали, определили среднеквадратическое отклонение и распределили испытуемых таким образом:

- 1 – с положительными значениями: от 10 до 12 баллов;
- 2 – со средними значениями: от 6 до 9 баллов;
- 3 – с низкими значениями: от 3 до 5 баллов.

Второй методический комплекс, направленный на определение особенностей взаимодействия ребенка с матерью, включает:

1. Тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернс
2. Шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям (The Kerns Security Scale – KSS)
3. Методика Кузнецовой О.В. «Градусник» для определения самооценки Кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС)

Тест "Кинетический рисунок семьи" (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана дает информацию о субъективной семейной ситуации ребенка. Он помогает выявить взаимоотношения в семье, вызывающие тревогу у ребенка, показывает, как он воспринимает других членов семьи и свое место среди них [4].

Тест КРС состоит из 2 частей: рисование своей семьи и беседы после рисования. Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик.

Инструкция: «Пожалуйста, нарисуй свою семью так, чтобы каждый занимался каким-нибудь делом».

На все уточняющие вопросы следует отвечать без каких-либо указаний, например: "Можешь рисовать, как хочешь".

Во время рисования следует записывать все спонтанные высказывания ребенка, отмечать его мимику, жесты, а также фиксировать последовательность рисования. После того, как рисунок закончен, с ребенком проводится беседа по следующей схеме:

- 1) кто нарисован на рисунке, что делает каждый член семьи,
- 2) где работают или учатся члены семьи;
- 3) как в семье распределяются домашние обязанности,
- 4) каковы взаимоотношения ребенка с остальными членами семьи [4].

В системе количественной оценки КРС учитываются формальные и содержательные аспекты рисунка. Формальными особенностями рисунка считается качество линий рисующего, положение объекта рисунка на бумаге, стирание рисунка или отдельных его частей, затушевывание отдельных частей рисунка. Содержательными характеристиками рисунка являются изображаемая деятельность членов семьи, представленных на рисунке, их взаимодействие и расположение, а также соотношение вещей и людей на рисунке.

При интерпретации КРС основное внимание обращается на следующие аспекты:

- анализ структуры рисунка семьи (сравнение состава реальной и нарисованной семьи, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке);
- анализ особенностей рисунка отдельных членов семьи (различие в стиле рисования, количество деталей, схема фигур отдельных членов семьи);
- анализ процесса рисования (последовательность рисунка, комментарии, паузы, эмоциональные реакции во время рисунка).

Для теста КРС разработана система количественной оценки. Было выделено пять симптомокомплексов:

- 1) благоприятная семейная ситуация;

- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семейной ситуации (Приложение 1).

Чем больше сумма баллов, тем ярче выражен тот или иной признак [4].

Максимальное количество баллов по шкалам:

- 1) благоприятная семейная ситуация – 1,3 балла;
- 2) тревожность – 7,7 баллов;
- 3) конфликтность в семье – 3,5 балла;
- 4) чувство неполноценности – 1,2 балла;
- 5) враждебность в семейной ситуации – 1 балл (Приложение 1).

Шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям (The Kerns Security Scale — KSS)

Шкала К. Кернс разработана с целью оценивания привязанности детей к матери (замещающему взрослому), а точнее говоря, для оценки того, как дети воспринимают *надежность* своих взаимоотношений с родителями, насколько защищенными они чувствуют себя в контексте этих взаимоотношений. Шкала (опросник) предназначена для детей младшего школьного возраста и состоит из 15 утверждений, которые по содержанию несколько условно можно разделить на три блока:

- 1) утверждения, показывающие, насколько отзывчивым и реально доступным воспринимается родитель, например, уверен ли ребенок, что в нужный момент может обратиться к нему и получить необходимую помощь;
- 2) утверждения, показывающие, в какой мере в ситуациях стресса, неприятностей или огорчений ребенок склонен искать поддержку у родителя;
- 3) утверждения, показывающие стремление ребенка к открытому и доверительному общению с родителем, например, желание поделиться своими чувствами или мыслями [8].

По своей конструкции методика К. Кернс воспроизводит разработанную

С. Хартер и уже ставшую классической модель Шкалы определения самооценки. Шкала содержит 15 парных утверждений, в каждом из которых один из ответов ребенок должен выбрать как верный, т.е. подходящий для него (Приложение 2).

После первого выбора проводится уточнение его индивидуального смысла для ребенка: его спрашивают, насколько точно ему подходит выбранный ответ — очень или не вполне, всегда ли он для него правилен или только иногда, в некоторых ситуациях. Таким образом, от ребенка не требуется прямо отвечать на такие «тяжелые» и требующие большой степени откровенности и самораскрытия вопросы, как, например, доверяет ли он своей матери и в какой степени, рассчитывает на помощь и поддержку или нет. Проективная форма высказывания детей на эти темы обладает существенными преимуществами, поскольку фактически устраняет возможность ухода от ответа, а также резко снижает давление фактора социальной желательности [8].

В целом процедура носит характер полустандартизированной беседы, допускающей поясняющие высказывания со стороны ребенка, и занимает в среднем от 10 до 20 минут в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, в частности склонности к спонтанным комментариям, которые обычно служат ценным качественным дополнением к количественным показателям методики и обязательно отмечаются в протоколе.

По каждому пункту опросника начисляется оценка от 1 до 4 баллов в зависимости от того, какую степень психологической защищенности и близости к родителю обнаруживает ребенок. Максимально благоприятный ответ оценивается 4 баллами, максимально неблагоприятный — 1 баллом, промежуточные ответы — 3 и 2 баллами соответственно. Полученные баллы суммируются, а в качестве итогового показателя для каждого ребенка подсчитывается *среднее арифметическое* значение, которое можно назвать *показателем (индексом) степени надежности привязанности*. Теоретически индекс надежности привязанности может варьироваться от 1 до 4, однако его

реальное распределение показывают статистические данные эмпирического исследования К. Кернс, проведенного на двух возрастных выборках. Надежность данной шкалы проверялась на основе коэффициента альфа Кронбаха, который оказался достаточно высоким, колеблясь для разных возрастных групп в диапазоне от 0,79 до 0,82. Интерпретация результатов опирается на деление на две категории — детей с надежной (безопасной) и ненадежной привязанностью [8].

Показатели степени надежности привязанности по данной выборке распределились таким образом: значения до 3,3 характеризуют ненадежную привязанность к матери, а больше 3,3 – безопасную (надежную) привязанность.

Методика имеет принципиальное ограничение: она реализует количественный, а не качественный аспект оценивания привязанности, то есть позволяет оценить степень ее надежности, но не дифференцирует ее типы, поэтому на основе Шкалы К. Кернс нельзя разграничить такие разные по своему психологическому содержанию типы ненадежной привязанности детей — избегающую, амбивалентную и дезорганизованную [8].

Методика Кузнецовой О.В. «Градусник» для определения самооценки ребенка

Назначение: изучение субъективной оценки ребенком своей успешности в обучении, изучение мнения ребенка об оценивании его учителем и мнения ребенка об ожиданиях со стороны матери.

Инструкция: Ребята! Посмотрите на доску. На ней нарисована линия с делениями и цифрами. Это такой градусник. Только измеряет он не температуру, а то, какие вы ученики. Посмотрите, наш градусник показывает «0» или «1»(обвести кружочком для примера и тут же стереть). Это означает, что дети учатся не очень хорошо, получают плохие отметки. А вот если дети очень хорошо учатся, получают хорошие отметки, то наш градусник покажет «6» или «7» (обвести кружочком для примера и тут же стереть). Бывает, что дети учатся средне, не очень хорошо, но и не очень плохо, тогда градусник он

может показать и «3», и «4» и т.д. (обвести кружочком для примера и тут же стереть).

А теперь возьмите черные карандаши. Пусть каждый из вас подумает, какой он ученик, и обведет в кружочек каждый свою циферку.

Как вы думается, а что учитель думает о вас, какие вы ученики? Пусть каждый из вас подумает, какой он ученик, и обведет в кружочек каждый свою циферку.

А что думает о каждом из вас мама? Обведите нужные циферки.

Интерпретация:

Суммируются выставленные ребенком баллы по каждой шкале. С качественной стороны...

Самооценка считается адекватной, если ребенок оценил свои способности не ниже «4» и при этом тем же баллом отразил ожидания со стороны мамы и учителя, то есть когда все три оценки совпадают.

В идеальном варианте для первоклассника является, когда он выставляет все «7»-ки. Это означает, что ребенок считает себя хорошим учеником и уверен в поддержке со стороны взрослых.

При несовпадении оценок следует различать несколько случаев.

Ребенок низко оценивает свои способности, при этом ставя высокие баллы на шкалах учителя и мамы. В таком случае делается вывод о заниженной самооценке ребенка.

Ребенок ставит средние баллы на своей шкале и на шкале учителя, и очень высокий балл на шкале мамы. В этом случае предполагается, что родители выдвигают для ребенка завышенные требования, в семье завышенный уровень притязаний.

Если ребенок высоко оценивает свои возможности, а также считает, что и мама того же мнения, и только учитель его недооценивает, делается вывод о завышенной самооценке и о завышенном уровне притязаний в семье.

2.3 Описание выборки испытуемых

В исследовании участвовало 25 первоклассников в возрасте 6-7 лет Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 582 с углубленным изучением английского и финского языков Приморского района Санкт-Петербурга. Местонахождение образовательного учреждения: 197373, Санкт-Петербург, ул. Ильюшина, дом 15, корп. 3, литер А.

В исследовании участвовали первоклассники из трех классов, из них 12 девочек и 13 мальчиков.

Глава 3 Анализ результатов исследования

3.1 Исследование уровня эмоциональной адаптации к школе

Для определения уровня эмоциональной адаптации использовались следующие методики: цветовой тест отношений А.М.Эткинда, методика Кузнецовой О.В. «САН» (самочувствие, активность, настроение).

Методика ЦТО А.М.Эткинда включает в себя два субтеста. Первый субтест направлен на определение отношения ребенка к себе, учителю, учению и одноклассникам. Результаты показали, что 44% (11 человек) испытуемых имеют положительное отношение к себе, 40% (10 человек) - амбивалентное и 16% (4 человека) детей отрицательно относятся к себе. По шкале «отношение к учению» испытуемые распределились таким образом: 44% (11 человек) с положительным отношением, 48% (12 человек) - со средним и 8% (2 человека) - с низким. 40% (10 человек) детей положительно и 16% (4 человека) отрицательно относятся к учителю, 44% (11 человек) - средне. Положительное отношение к одноклассникам у 44% (11 человек) испытуемых, у 48% (12 человек) среднее отношение и у 8% (2 человека) отрицательное (Приложение 3).

У 9 испытуемых наблюдается совпадение цветов со словом «праздник». Из них у 3 человек с отношением к себе, у 8 человек с отношением к учителю и у 2 с отношением к одноклассникам. Это может расцениваться как положительный признак эмоциональной адаптации. Совпадение цветов со словом «болезнь» наблюдается у 1 испытуемого. Это говорит об эмоциональном отвержении себя.

Однако, в сумме только 24 % (6 человек) испытуемых имеют положительное отношение к себе, учению, учителю и одноклассникам, 52% (13 человек) испытывают амбивалентное отношение и 24 % (6 человек) испытуемых – отрицательное (Приложение 3).

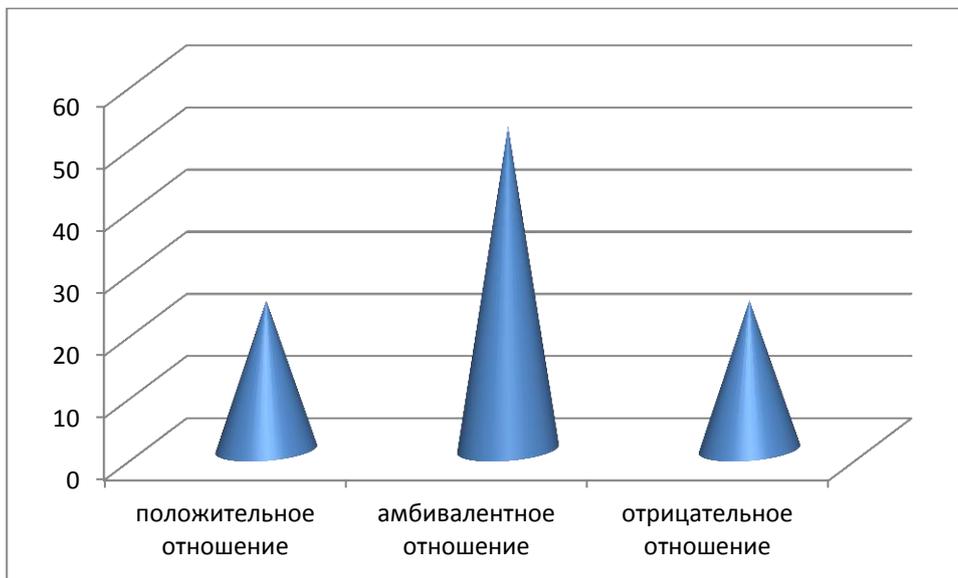


Рис. 2 Распределение испытуемых по отношению к себе, учению, учителю и одноклассникам в процентах.

Это свидетельствует, о том, что в целом для ряда учащихся процесс эмоциональной адаптации протекает сложно. Новая ситуация взаимодействия с миром, требует от учащегося больших эмоциональных и интеллектуальных затрат. Эти данные соотносятся с результатами второго субтеста.

Второй субтест был направлен на определение общего эмоционального состояния первоклассников в школе. Получились следующие результаты: 28% (7 человек) первоклассников имеют положительное эмоциональное состояние в школе, 52% (13 человек) имеют среднее эмоциональное состояние и 20% (5 человек) - отрицательное (Приложение 3) (Рис.3).

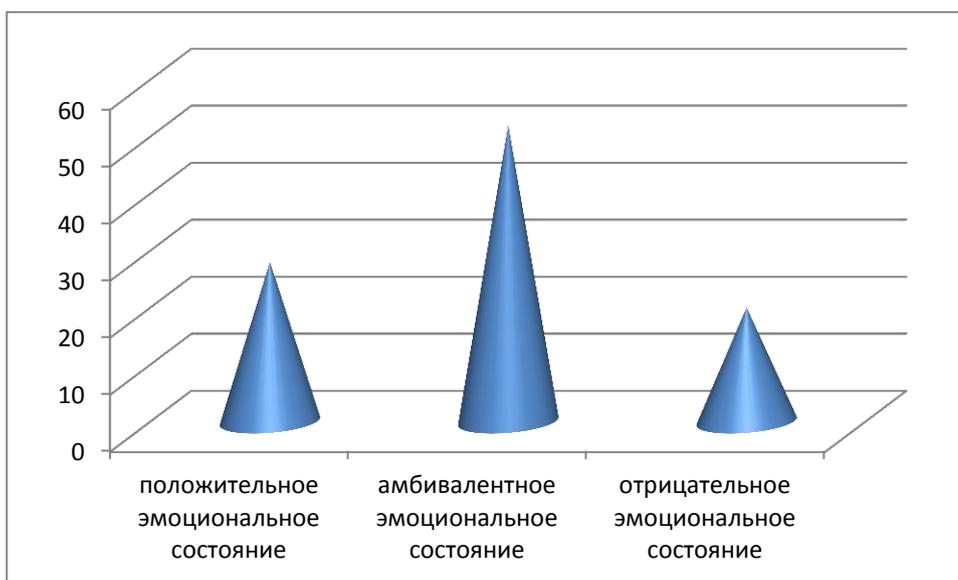


Рис.3 Распределение испытуемых по эмоциональному состоянию в

школе в процентах

По методике САН получились следующие результаты: 64 % (16 человек) детей высоко оценили свое самочувствие, активность, настроение в школе, 28% (7 человек) средне и 8% (2 человека) низко (Приложение 3).

По результатам исследования выделено три группы с разным уровнем эмоциональной адаптации к школе: 1 – с высоким уровнем адаптации, 2 – со средним уровнем и 3 – с низким уровнем эмоциональной адаптации (Приложение 3).

Для данной выборки были получены следующие результаты: 36 % (9 человек) испытуемых с высоким уровнем эмоциональной адаптации к школе, 48 % (12 человек) со средним уровнем адаптации и 16 % (4 человека) с низким (Рис.1).



Рис. 1 Уровень эмоциональной адаптации первоклассников в процентах

Таким образом, 36 % (9 человек) первоклассников имеют высокий уровень эмоциональной адаптации, который выражается в положительном эмоциональном фоне, в хорошем самочувствии и настроении, высокой активности ученика в школе, в положительном отношении к учебе, учителю и одноклассникам. Например, испытуемый с высоким уровнем эмоциональной адаптации уверенно и спокойно общался с учителем и школьным психологом, был активен и заинтересован во время тестирования, в классе чувствовал себя

комфортно и демонстрировал дружеское отношение и готовность помочь одноклассникам разного пола.

16% (4 человека) первоклассников имеют низкий уровень эмоциональной адаптации к школе, следовательно, проблемы в отношениях с учителем и одноклассниками, отрицательное эмоциональное состояние в школе, низкую активность, плохое настроение или самочувствие. Например, испытуемый с низким уровнем адаптации проявлял беспокойство во время тестирования, часто оглаживался по сторонам, прятал бланк тестирования, не поделился с соседом по парте карандашами во время тестирования, в беседе со школьным психологом смотрел вниз или крутил что-либо в руках, на вопросы отвечал односложно, очень часто - «не знаю».

48% (12 человек) первоклассников имеют средний уровень адаптации, что говорит о частичной адаптации к школе, которая проявляется в не всегда положительном эмоциональном состоянии, в определенных проблемах в отношениях с учителем или одноклассниками, в изменении настроения или самочувствия во время уроков.

3.2 Исследование особенностей взаимодействия первоклассников с матерью

Определение типа привязанности по шкале К. Кернс.

Общий результат распределения индекса степени надежности привязанности к матери по всей выборке составляет: 68% (17 человек) с надежной (безопасной) привязанностью и 32% (8 человек) с ненадежной привязанностью к матери (Приложение 4) (Рис. 2).

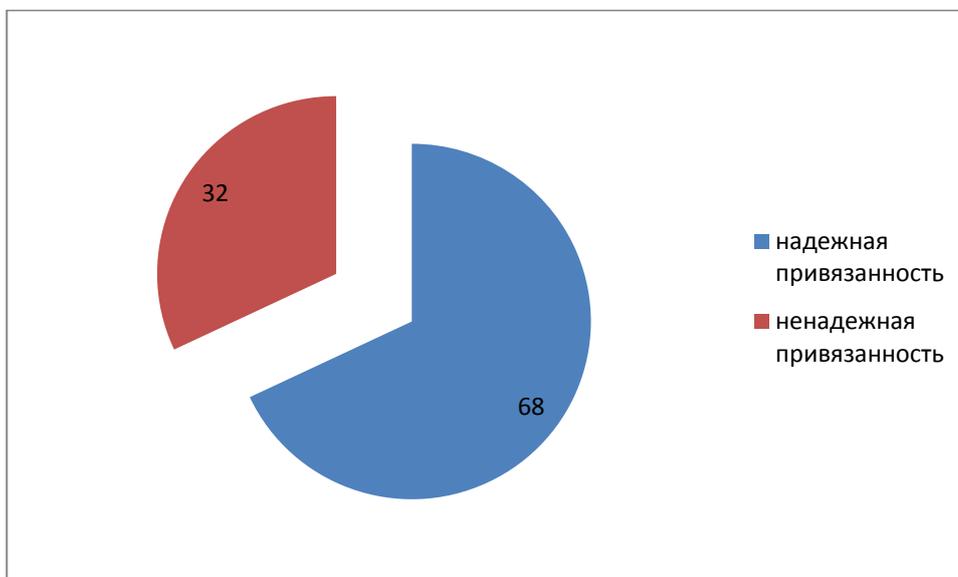


Рис.2 Распределения индекса степени надежности привязанности к матери в процентах

При этом среди детей с надежной привязанностью 53% (9 человек) испытуемых с высоким уровнем эмоциональной адаптации и 47 % (8 человек) со средним уровнем адаптации к школе. В то время как среди детей с ненадежной привязанностью 50% (4 человека) первоклассников со средним уровнем эмоциональной адаптации и 50% (4 человека) первоклассников с низким уровнем (Рис.3).

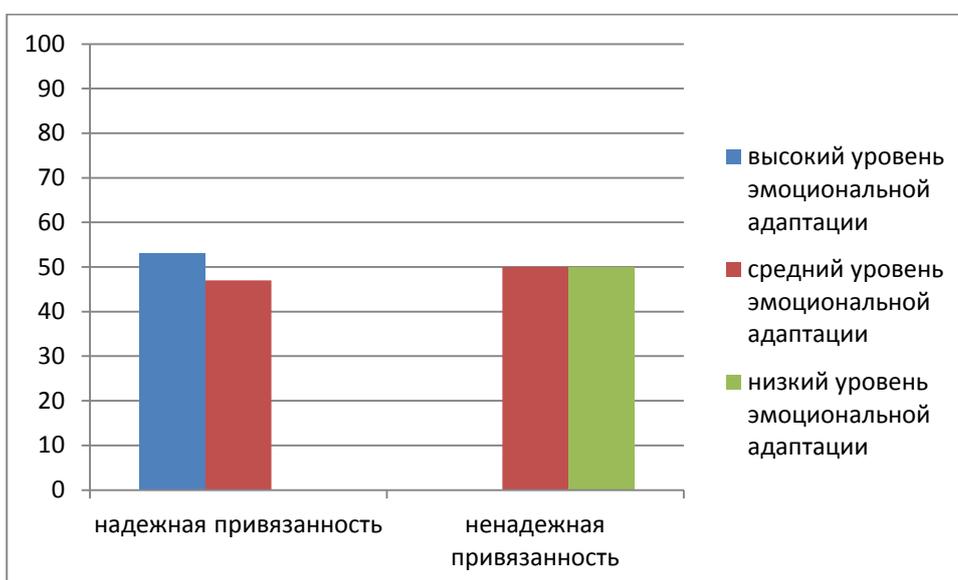


Рис.3 Уровень адаптации детей с надежной и ненадежной привязанностью в процентах

При помощи критерия Манна-Уитни был проведен сравнительный анализ надежности привязанности первоклассников к матери и их адаптации к школе.

Таблица 1 Достоверность различий групп с надежной и ненадежной привязанностью к матери по эмоциональной адаптации к школе

Название шкалы	средний ранг		Достоверность различий
	Надежная (безопасная привязанность)	Ненадежная привязанность	
Уровень эмоциональной адаптации	9,94	19,50	0,01***
Общее эмоциональное состояние в школе	10,7	17,88	0,023**
Активность	14,7	9,44	0,09*
Настроение	15,53	7,63	0,11*

***- при $p \leq 0,01$ - статистически достоверные различия

** - при $p \leq 0,05$ - статистически достоверные различия

* - при $p \leq 0,1$ – различия на уровне тенденции

Статистически достоверными получились различия по шкале «Уровень эмоциональной адаптации» ($p \leq 0,01$), что свидетельствует о высоком уровне значимости. А так же по шкале «общее эмоциональное состояние в школе» ($p \leq 0,05$).

Различия находятся на уровне тенденции ($p \leq 0,1$) по шкалам «активность» и «настроение». (Таблица 1).

Полученные различия можно трактовать следующим образом:

для группы детей с надежной (безопасной) привязанностью характерен более высокий уровень эмоциональной адаптации к школе и положительное эмоциональное состояние в школе. В то время как первоклассники с ненадежной привязанностью к матери отличаются низким уровнем эмоциональной адаптации к школе и отрицательным эмоциональным

состоянием. При этом дети с надежной привязанностью к матери оценивают себя как более активных и с лучшим настроением в школе, чем их одноклассники с ненадежной привязанностью к матери.

Для исследования особенностей взаимодействия первоклассников с матерью использовалась методика «Кинетический рисунок семьи».

Сравнительный анализ проведен между группами детей с высоким, средним и низким уровнем эмоциональной адаптации к школе по методике «Кинетический рисунок семьи». Рисунок испытуемых рассматривался по пяти симптомокомплексам:

- 1) благоприятная семейная ситуация;
- 2) тревожность;
- 3) конфликтность в семье;
- 4) чувство неполноценности;
- 5) враждебность в семье.

По каждому симптомокомплексу начислялись баллы. (Приложение 1, 4).

Испытуемые с высоким уровнем эмоциональной адаптации имеют: 89% (8 человек) баллы выше среднего по симптомокомплексу «благоприятная ситуация в семье» и 11 % (1 человек) – ниже среднего. Первоклассники с высоким уровнем адаптации к школе характеризуют баллы ниже среднего по симптомокомплексам «тревожность» и «конфликтность в семье», а так же по симптомокомплексам «чувство неполноценности» и «враждебность в семье». Следовательно, у группы с высоким уровнем эмоциональной адаптации к школе выражен только симптомокомплекс «благоприятная ситуация в семье» (Приложение 4) (Рис.4).

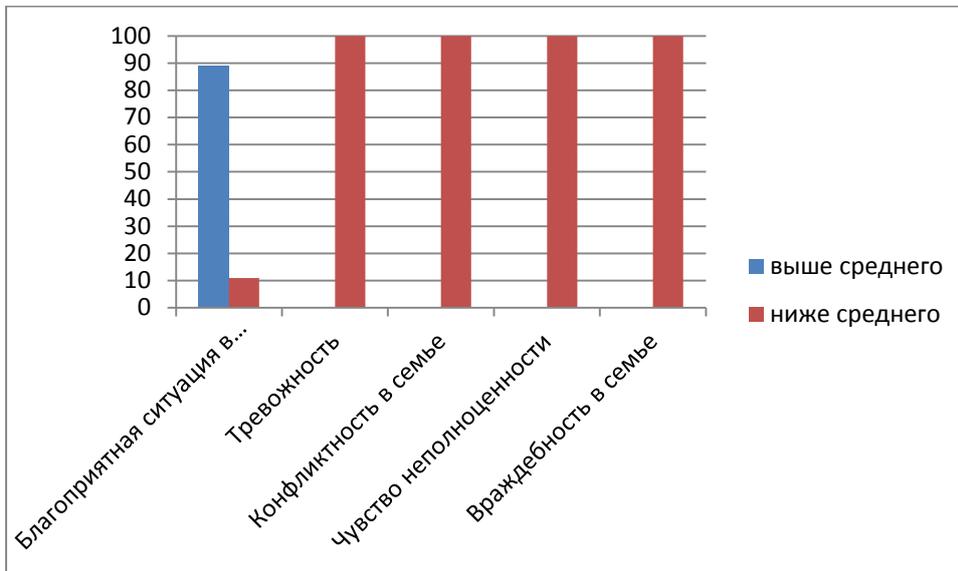


Рис.4 Выраженность симптомокомплексов испытуемых с высоким уровнем адаптации

17% (2 человека) испытуемых со средним уровнем адаптации характеризуются баллом выше среднего по симптомокомплексу «благоприятная ситуация в семье». 25% (3 человека) испытуемых по симптомокомплексу «тревожность» имеют баллы выше среднего. Симптомокомплексы «конфликтность в семье», «чувство неполноценности» имеют баллы ниже среднего, и «враждебность в семье» - низкие, следовательно, не выражены у данной группы испытуемых (Рис.5).

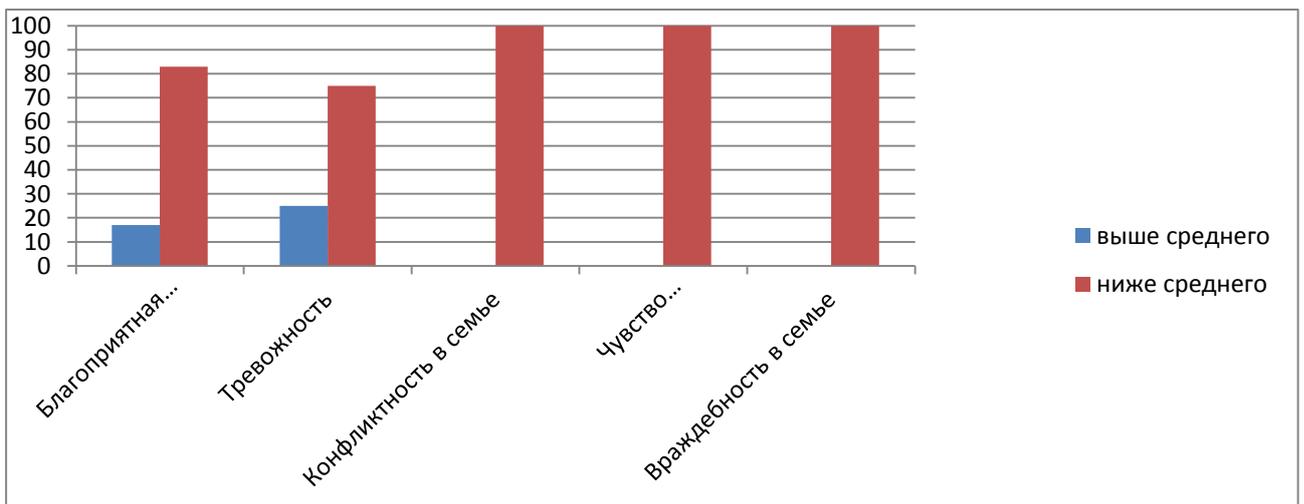


Рис. 5 Выраженность симптомокомплексов испытуемых со средним уровнем адаптации

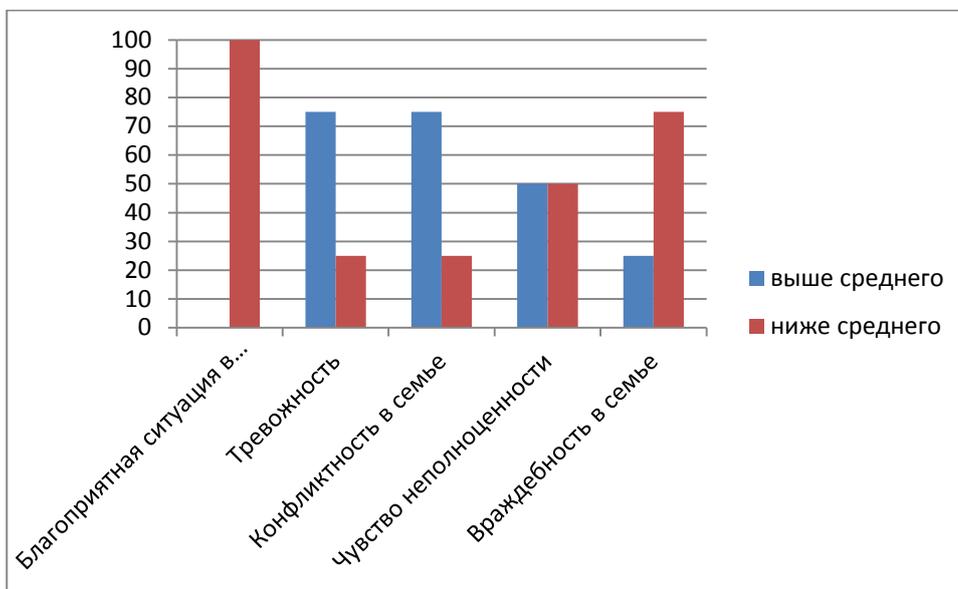


Рис. 6 Выраженность симптомокомплексов испытуемых с низким уровнем адаптации

Симптомокомплексы «благоприятная ситуация в семье» не выражены у детей с низким уровнем адаптации. 75% (3 человека) испытуемых с высоким баллом по симптомокомплексам «конфликтность в семье» и «тревожность». 50% (2 человека) с баллом выше среднего по симптомокомплексу «чувство неполноценности» и 25% (1 человек) по «враждебности в семье» (Приложение 4). Таким образом, у первоклассников с низким уровнем адаптации к школе выражены симптомокомплексы «конфликтность в семье», «тревожность» и «чувство неполноценности» (Рис. 6).

Методика «Градусник» Кузнецовой О.В. на определение самооценки.

Степень надежности привязанности к матери связана с самооценкой ребенка. Привязанность к матери как считают авторы М.И. Лисина, Н.Н. Авдеева, Г.В.Бурменская формирует самооценку ребенка, поэтому эта методика включена в исследование как дополнительный показатель надежности привязанности. Результаты исследования подтверждают положения данных авторов.

Общий результат по исследованию всей выборки: 64% испытуемых имеют нормальную самооценку, 28% имеют низкую самооценку и 8% - высокую (Приложение 4).

Сравнительный анализ проведен между группами детей с высоким, средним и низким уровнем эмоциональной адаптации к школе по методике «Градусник», в которой определялся уровень самооценки первоклассников, путем оценивания своих способностей и ожиданий учителя и мамы (Приложение 4).

Для определения достоверности различий трех групп с высоким средним и низким уровнем эмоциональной адаптации использовался Критерий Краскела-Уоллеса. Статистически достоверными получились различия по шкале «Самооценка» ($p=0,05$). Следовательно, различия по этой шкале групп с высокой, средней и низкой адаптацией статистически значимы.

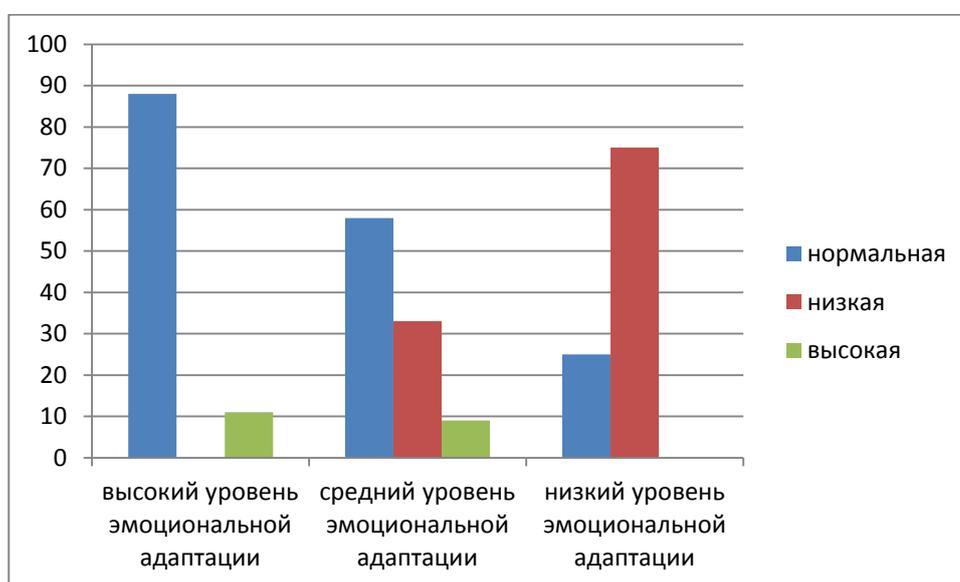


Рис. 7 Самооценка испытуемых с высоким, средним и низким уровнем эмоциональной адаптации в процентах

Группы детей с высоким уровнем адаптации к школе 88% (8 человек) имеет нормальную самооценку и 11% (1 человек) - высокую, в группе со средним уровнем адаптации присутствуют испытуемые 33% (4 человека) с низкой, 58% (7 человек) с нормальной и 9% (1 человек) высокой самооценкой. Низкая самооценка у 75% (3 человека) детей с низким уровнем адаптации и нормальная у 25% (1 человек) (Рис. 7).

Таким образом, дети с высоким уровнем адаптации имеют безопасную (надежную) привязанность к матери, а так же нормальную самооценку, не

имеют проблем в семье, таких как враждебность, конфликтность и чувство неполноценности ребенка как члена семьи, не испытывают тревожность.

Первоклассники с низким уровнем эмоциональной адаптации характеризуются ненадежным типом привязанности, что может охарактеризовать их как неуверенных в своих силах, подверженных тревоге и стрессу. Они имеют низкую самооценку и проблемы во взаимоотношениях в семье.

Средний уровень эмоциональной адаптации сочетает в себе различные проявления высокого и низкого уровней. Детей с безопасной (надежной) привязанностью в два раза больше, чем с ненадежной в группе со средним уровнем эмоциональной адаптации к школе. Часть испытуемых характеризуются благоприятной атмосферой в семье и тревожностью. Больше половины первоклассников этой группы имеют нормальную самооценку, а 1/3 – низкую.

Подытожив, можно сказать, что надежность привязанности к матери влияет на уровень эмоциональной адаптации к школе. А поскольку степень надежности привязанности к матери связана с самооценкой и ситуацией в семье, то можно сказать, что и эти показатели влияют на уровень эмоциональной адаптации первоклассника к школе.

Выводы

1. В рамках данного исследования были рассмотрены особенности адаптации младших школьников к школе, а так же теоретические взгляды отечественных и зарубежных авторов на взаимодействие ребенка с матерью в рамках теории привязанности.

Адаптации первоклассников посвящено множество работ современных педагогов -психологов. Среди исследователей изучающих адаптацию можно выделить Крюкову Л.В., Куприянову В.Н., Нисскую А.К., Орехову О.А., Соломину А.В. и других. Большой вклад в изучение привязанности внесли Д. Боулби, Д. Винникота, М. Эйнсворт, П. Криттенден, А. Реан, М.Мейн и другие. В отечественной психологии исследованиями в рамках теории привязанности занимались М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева, Р.Ж. Мухамедрахимов, И.С. Иванова, М.А. Василенко, Г.В. Бурменская и другие авторы.

На основе обзора теоретической литературы можно сказать, что привязанность ребенка с матерью являются важным фактором формирования личности. Особенности взаимоотношений с матерью влияют на интеллектуальное развитие и познавательную активность ребенка, его самооценку, формируют умение преодолевать сложности, определяют встраивание отношений с окружающими людьми и проявление эмоций, определяют успешность эмоциональной адаптации к школе

2. Для определения взаимосвязи адаптации первоклассников к школе с особенностями взаимодействия с матерью был проведен констатирующий эксперимент. В его рамках исследованы первоклассники ГБОУ средней школы №582. Исследован эмоциональный компонент адаптации к школе с помощью методик: цветовой тест отношений А.М.Эткинда, методика Кузнецовой О.В. «САН» (самочувствие, активность, настроение). В результате были выделены три группы детей: 36 % первоклассников с высоким, 16 % с низким и 48 % со средним уровнем эмоциональной адаптации к школе.

3. Так же рассмотрена надежность привязанности к матери у этих первоклассников. Результаты исследования определили 68% (17 человек) испытуемых с надежной (безопасной) привязанностью 32% (8 человек) с ненадежной привязанностью к матери. При этом среди детей с надежной привязанностью 53% (9 человек) испытуемых с высоким уровнем эмоциональной адаптации и 47 % (8 человек) со средним уровнем адаптации к школе. В то время как среди детей с ненадежной привязанностью 50% (4 человека) первоклассников со средним уровнем эмоциональной адаптации и 50% (4 человека) первоклассников с низким уровнем.

4. Полученные достоверные различия об уровне эмоциональной адаптации у детей с надежной и ненадежной привязанностью к матери. Дети с надежным типом привязанности характеризуются более высоким уровнем эмоциональной адаптации к школе, положительным эмоциональным состоянием в школе. Первоклассники же с ненадежной привязанностью, как правило, имеют низкий уровень адаптации к школе и отрицательное эмоциональное состояние в школе, что может охарактеризовать их как неуверенных в своих силах, подверженных тревоге и стрессу.

5. Дети с высоким уровнем адаптации имеют нормальную самооценку, благоприятную ситуацию в семье и не имеют таких проблем, как враждебность, конфликтность и чувство неполноценности ребенка в семье, не испытывают тревожность. Первоклассники с низким уровнем эмоциональной адаптации характеризуются в большинстве низкой самооценку и проблемами во взаимоотношениях в семье. Средний уровень эмоциональной адаптации сочетает в себе различные проявления высокого и низкого уровней.

Заключение

В дипломной работе исследовалась взаимосвязь адаптации первоклассников к школе с особенностями взаимодействия с матерью.

Научно-теоретической основой исследования послужили исследования теории привязанности изложенные в трудах Д. Боулби, Д. Винникота, М. Эйнсворт, П. Криттенден, А. Реан, М.Мейн и других. В отечественной психологии исследованиями в рамках теории привязанности занимались М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Н.Н. Авдеева, Р.Ж. Мухамедрахимов, И.С. Иванова, М.А. Василенко, Г.В. Бурменская и другие авторы. А так же исследования адаптации к школе авторов: Крюковой Л.В., Куприяновой В.Н., Нисской А.К., Ореховой О.А., Соломиной А.В. и других.

Гипотеза исследования заключалась в следующем: существует взаимосвязь между привязанностью к матери и эмоциональной адаптацией первоклассников к школе.

Привязанность ребенка к матери является основой развития личности ребенка. Особенности взаимоотношений с матерью влияют на интеллектуальное развитие и познавательную активность ребенка, его самооценку, формируют умение справляться со сложностями, определяют отношения с окружающими людьми и проявление эмоций. Безопасные и надежные взаимоотношения с матерью способствуют адаптации ребенка к школе.

На основе научной литературы были отобраны методики для исследования эмоциональный компонент адаптации к школе: цветовой тест отношений А.М.Эткинда, методика Кузнецовой О.В. « САН» (самочувствие, активность, настроение). И методики для исследования взаимоотношений ребенка с матерью: шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям, кинетический рисунок семьи Р.Бернс, С.Кауфман (КРС), методика Кузнецовой О.В. «Градусник» для определения самооценки ребенка.

Результаты эмпирического исследования, описанные в третьей главе, позволили установить статистически значимые различия между группами с

высоким, низким и средним уровнем эмоциональной адаптации к школе у детей с безопасной (надежной) и ненадежной привязанностью. Полученные данные продемонстрировали, что дети с надежной привязанностью к матери имеют высокий уровень адаптации к школе и имеют положительное эмоциональное состояние в школе, а так же хорошее настроение и более активны во время школьных занятий. Тогда как, первоклассники с ненадежной привязанностью демонстрируют низкий уровень эмоциональной адаптации к школе, отрицательное эмоциональное состояние в школе.

Также необходимо отметить, что в результате исследования взаимодействия детей с матерью выявлено влияние привязанности к матери на уровень эмоциональной адаптации. Дети с высоким уровнем эмоциональной адаптации имеют нормальную самооценку и положительную ситуацию в семье. Первоклассники же с низким уровнем эмоциональной адаптации имеют низкую и высокую самооценку и сложности в семье.

Дальнейшее изучение взаимосвязи адаптации к школе и особенностей взаимодействия с матерью можно считать перспективным. В дальнейшем можно изучить взаимосвязь привязанности к матери и адаптации к школе в целом, включая физиологический, деятельностный и эмоциональный компоненты.

В результате проведенного исследования выдвинутую гипотезу можно считать подтвержденной.

Список литературы

- 1) Авдеева, Н.Н. Привязанность ребенка к матери и образ себя в раннем детстве [Текст] / Н. Н. Авдеева // Вопросы психологии.- 1997.- №4.- С.3-12.
- 2) Авдеева, Н. Н. Мозг и психика ребенка [Текст] / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова.- М.: Педагогика, 1993.- 160 с.
- 3) Алмазова, О.В. Эмоциональные связи сиблингов и привязанность к матери во взрослом возрасте [Текст] / О. В. Алмазова // Национальный психологический журнал.- 2013.- №3.- С.54-60.
- 4) Бернс, Р.С. Кинетический рисунок семьи [Текст] / Р. С. Бернс, С. Х. Кауфман // Введение в понимание детей через кинетические рисунки.- М.: Смысл, 2000.- С.20–21.
- 5) Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович.- М.: МПСИ, 2001.- 352 с.
- 6) Боулби, Д. Привязанность [Текст] / Д. Боулби; Пер. с англ., Под ред. Г. В. Бурменской.- М.: Гардарики, 2003.- 462 с.
- 7) Борисова, И. А. Самооценка детей с разными типами эмоциональной привязанности к матери [Текст] / И. А. Борисова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы прикладной психологии».- Калуга, 2006.- 181 с.
- 8) Бурменская, Г. В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Г. В. Бурменская // Психологическая диагностика.- 2005.- № 4.-С.5-37.
- 9) Бурменская, Г. В. Мировосприятие детей с разными типами привязанности к матери [Текст] / Г. В. Бурменская // Вестник Московского университета, Серия 14: Психология.- 2011.- №2.- С.21-35.
- 10) Бурменская, Г. В. Привязанность ребенка к матери как основание типологии развития [Текст] / Г. В. Бурменская // Вестник Московского университета, Серия 14: Психология.- 2009.- №24.- С.17-31.
- 11) Бурменская, Г. В. Привязанность ребенка к матери и особенности его самооценки [Текст] / Г. В. Бурменская, И. А. Борисова, Е. В. Пупырева //

Материалы Всероссийской научной конференции «Психологические проблемы современной российской семьи» в 3-х частях.- М., 2003.- Ч.1.

12) Василенко, М. А. Привязанность ребенка к матери как фактор социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / М. А. Василенко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.- 2011.- №18.- С.172-180.

13) Василенко, М. А. Привязанность ребенка к матери как фактор ранней социализации [Текст] / М. А. Василенко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена.- 2011.- №129.- С.20-27.

14) Василенко, М.А. Адаптация к новым социальным средам у детей с различными типами привязанности к матери [Текст] / М. А. Василенко // Психолого-социальная работа в современном обществе: проблемы и решения: материалы международной научно-практической конференции, 21 - 22 апреля 2011г.; Под общ. ред. Ю. П. Платонова.- СПб.: СПбГИПСР, 2011.- 684с.- С.43-47.

15) Василенко, М. А. Привязанность ребенка к матери как фактор социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / М. А. Василенко // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции; Под общ. ред. С. С. Чернова.- Новосибирск: Издательство НГТУ, 2011.- С.172-180.

16) Грицинская, В. Л. Клинико-психологические аспекты адаптации первоклассников [Текст] / В. Л. Грицинская, М. Ю. Галактионова // Бюллетень Сибирского отделения Российской академии медицинских наук.-2003.-Т23.- №3.-С.51-53.

17) Иванова, И. С. Отношения привязанности и их влияние на личностные особенности ребенка и взрослого / И. С. Иванова // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции, Вып. 5.- СПб.: Изд-во АНО «ИПП», 2011.- С. 45-51.

- 18) Казанцева, Т. В. Исследование психологической близости в теории привязанности [Текст] / Т. В. Казанцева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Психология. Социология. Педагогика.- 2010.- №4.- С.94-98.
- 19) Козлова, Т. А. Влияние самооценки матери на привязанность к ней ребенка и его образ себя в раннем детстве [Текст] / Т. А. Козлова, О. А. Раздобарова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.- 2013.- №32.- С.18-25.
- 20) Корниенко, Д. С. Личностные свойства родителя и темперамент ребенка как предикторы детско-родительских отношений [Текст] / Д. С. Корниенко, А. В. Краснов // Фундаментальные исследования.- 2012.- №11-5.- С.1140-1144.
- 21) Крюкова, Л. В. Эмоциональная сфера ребенка как один из показателей адаптации первоклассника к школьному обучению [Текст] / Л. В. Крюкова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения.- 2012.-№25-1.-С.20-23.
- 22) Куприянова, В. Н. Об индивидуальном подходе к обеспечению эффективной социализации младших школьников к образовательному пространству [Текст] / В. Н. Куприянова // Личность в изменяющихся социальных условиях. Сборник статей II Международной научно-практической конференции; Отв. Ред. Е.В. Гордиенко.- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева, 2013.-С.17-21.
- 23) Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина.- М, 1986.- 144 с.
- 24) Лисина, М. И. Развитие представления о себе у ребенка первого года жизни [Текст] / М. И. Лисина, Н. Н. Авдеева // Исследования по вопросам общей и педагогической психологии.- М., 1980.- С.32-55.
- 25) Лозинский, А. С. Особенности биологической адаптации первоклассников с различным уровнем готовности к обучению в школе [Текст] / А. С. Лозинский, Е.В. Булычева // Вестник Оренбургского государственного

университета.-2011.-№16(135).С.303-304.

26) Монтезирина, А. Ф. Влияние поведения матери на привязанность ребенка [Текст] / А. Ф. Монтезирина // Сборники конференций НИЦ Социосфера.- 2014.- №3.- С.16-19.

27) Мухамедрахимов, Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие [Текст] / Р. Ж. Мухамедрахимов .- СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2001.- 288 с.

28) Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество[Текст]/В.С. Мухина. - М., 2009.-640 с.

29) Нисская, А. К. Особенности адаптации к школе современных первоклассников [Текст] / А. К. Нисская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки.- 2012.-№3.-С.55-62.

30) Орехова, О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка [Текст] / О. А. Орехова.- СПб.: Речь, 2002.- 112 с.

31) Райгородский, Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. [Текст] / Д. Я. Райгородский.- Самара: Издательский Дом «БАХРАХ», 1998.- 672 с.

32) Сапогова, Е. Е. Психология развития человека [Текст] / Е. Е. Сапогова.- М.: Аспект пресс, 2001. - 460 с.

33) Смирнова, Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент [Текст] / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии.- 1995.- №3.- С.139-151.

34) Смирнова, Е. О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии.- 1994.- № 6.

35) Соломина, А. В. Психологическая адаптация первоклассников: опыт эмпирического исследования [Текст] / А. В. Соломина // Психология XXI века. Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции молодых ученых.- СПб,2012.-С.98-101.

36) Плотникова, Е. Е. Развитие познавательной активности ребенка [Текст] / Е. Е. Плотникова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные

науки.- 2009.- №12 (80).- С.236-242.

37) Пупырева, Е. В. Эмоциональная привязанность и развитие автономии в младшем школьном возрасте [Текст] / Е. В. Пупырева // Материалы второй Всероссийской конференции «Психологические проблемы современной Российской семьи». В 3-х частях.- Часть 3; Под ред. В.К. Шабельникова, А.Г. Лидерса.- М., 2005.- С.196-200.

38) Пупырева, Е. В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте [Текст] / Е. В. Пупырева.- Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ).- Факультет психологии.- Москва, 2007.

Приложения

Приложение 1 Симптомокомплексы кинетического рисунка семьи Р.Бернса, С.Кауфмана (КРС)

Симптомокомплекс	Симптом	Балл
1. Благоприятная семейная ситуация	1. Общая деятельность всех членов семьи	0,2
	2. Преобладание людей на рисунке	0,1
	3. Изображение всех членов семьи	0,2
	4. Отсутствие изолированных членов семьи	0,2
	5. Отсутствие штриховки	0,1
	6. Хорошее качество линии	0,1
	7. Отсутствие показателей враждебности	0,2
	8. Адекватное распределение людей на листе	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
2. Тревожность	1. Штриховка	0, 1, 2,
	2. Линия основания - пол	3
	3. Линия над рисунком	0,1
	4. Линия с сильным нажимом	0,1
	5. Стирание	0,1
	6. Преувеличенное внимание к деталям	0,1; 2
	7. Преобладание вещей	0,1
	8. Двойные или прерывистые линии	0,1
	9. Подчеркивание отдельных деталей	0,1
	10. Другие возможные признаки	0,1
3. Конфликтность в семье	1. Барьеры между фигурами	0,2
	2. Стирание отдельных фигур	0,1; 2
	3. Отсутствие основных частей тела у некоторых фигур	0,2 0,2
	4. Выделение отдельных фигур	0,2
	5. Изоляция отдельных фигур	0,2
	6. Неадекватная величина отдельных фигур	0,1
	7. Несоответствие вербального описания и рисунка	0,1

	8. Преобладание вещей 9. Отсутствие на рисунке некоторых членов семьи 10. Член семьи, стоящий за спиной 11. Другие возможные признаки	0,2 0,1 0,1
4. Чувство неполноценности в семейной ситуации	1. Автор рисунка непропорционально маленький 2. Расположение фигур на нижней части листа 3. Линия слабая, прерывистая 4. Изоляция автора от других 5. Маленькие фигуры 6. Неподвижная по сравнению с другими фигура автора 7. Отсутствие автора 8. Автор стоит спиной 9. Другие возможные признаки	0,2 0,2 0,1 0,2 0,1 0,1 0,2 0,1 0,1
5. Враждебность в семейной ситуации	1. Одна фигура на другом листе или на другой стороне листа 2. Агрессивная позиция фигуры 3. Зачеркнутая фигура 4. Деформированная фигура 5. Обратный профиль 6. Руки раскинуты в стороны 7. Пальцы длинные, подчеркнутые 8. Другие возможные признаки	0,2 0,1 0,2 0,2 0,1 0,1 0,1 0,1

Бланк регистрации результатов оценки КРС

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата эксперимента _____

Сумма баллов по симптомокомплексам

Благоприятная семейная ситуация	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности в семейной ситуации	Враждебность в семейной ситуации

Анализ результатов: _____

Приложение 2 Шкала К. Кернс на определение надежности

привязанности ребенка к родителям

Опросник

<p>Одни дети могут открыто во всем довериться своей маме.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети не во всем могут довериться своей маме.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети считают, что их мама слишком часто вмешивается в их дела.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другим детям мама позволяет многое делать по-своему, как они хотят</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети уверены, что, если попросят, мама им обязательно поможет.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети совсем не уверены, что мама станет им помогать.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети считают, что мама проводит с ними вполне достаточно времени.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети считают, что мама уделяет им мало времени.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети не любят рассказывать маме о том, что на самом деле думают и чувствуют</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другим детям нравится делиться с мамой своими мыслями и чувствами.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети в основном обходятся без участия мамы.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети почти во всем нуждаются в мамином участии.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одним детям хотелось бы иметь более близкий контакт со своей мамой.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети очень довольны тем, что у них с мамой близкие отношения.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Некоторым детям иногда кажется, что на самом деле мама их не любит.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети абсолютно уверены, что мама их любит.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети уверены, что мама действительно их понимает.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети чувствуют, что на самом деле их мама не понимает.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети абсолютно уверены, что мама ни при каких обстоятельствах их не покинула бы (не бросила).</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети иногда задумываются, могла бы мама покинуть их.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети боятся, что, когда им очень понадобится мама, ее может не оказаться рядом.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети уверены, что в нужный момент их мама всегда будет рядом с ними.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одним детям часто кажется, что мама не слушает, когда они ей что-то рассказывают.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А других детей мама всегда слушает очень внимательно.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одни дети, когда чем-то расстроены, идут к маме.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети не обращаются к маме, если чем-то расстроены.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одним детям хотелось бы, чтобы их мама больше помогала им в их делах или когда у них что-то не получается.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другие дети считают, что мама помогает им вполне достаточно - столько, сколько нужно.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>
<p>Одним детям приятно, когда мама находится где-то рядом, поблизости.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>	<p>А другим детям не очень нравится, когда мама находится где-то рядом.</p> <p><input type="radio"/> <input type="radio"/></p>

**Приложение 3 Результаты диагностики эмоциональной адаптации
первоклассников**

Испытуемый	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам	Одинаковый цвет с «праздником»	Одинаковый цвет с «болезнью»	Самочувствие	Активность	Настроение	Общее эмоциональное состояние в школе
1	3	2	4	2	-	-	4	4	4	10
2	6	4	1	4	+отн к учителю	+отн к себе	4	4	4	12
3	6	4	3	4	-	-	2	2	2	18
4	1	5	2	5	+отн к учителю	-	4	4	4	6
5	4	5	1	5	-	-	2	4	4	12
6	4	2	3	2	+отн к учителю и однокл	-	2	3	4	6
7	1	1	4	1	+отн к уч, однокл, к себе	-	4	4	4	6
8	1	1	2	1	-	-	3	4	4	6
9	1	2	4	2	-	-	4	4	4	7
10	2	2	1	2	+отн к учителю	-	4	4	1	10
11	5	4	3	4	-	-	4	4	4	12
12	4	2	1	2	+отн к учителю	-	4	3	3	0
13	2	4	2	4	-	-	4	3	3	8
14	1	4	6	4	-	-	2	2	1	20
15	3	1	5	1	-	-	2	3	4	8
16	3	4	2	4	+отн к себе	-	2	3	4	11
17	1	1	4	1	-	-	3	4	4	12
18	2	1	4	2	+отн к учителю	-	2	4	2	2
19	6	5	2	5	-	-	3	2	4	20
20	4	2	3	2	-	-	3	4	3	8
21	2	3	2	3	-	-	4	3	4	6
22	5	4	3	4	-	-	4	4	4	12
23	5	3	5	3	+отн к себе и учителю	-	4	3	4	14
24	1	4	6	4	-	-	2	1	2	20
25	2	3	4	3	-	-	4	3	3	0

	9<x<15, x(ср)=12			3<x<12, x(ср)=7,5	6<x<14 , x(ср)=10
--	------------------	--	--	-------------------	----------------------

Таблица2 Распределение первоклассникам по уровням эмоциональной адаптации

Испытуемый	Методика ЦТО А.М.Эткинда (по эмоциональному отношению к основным понятиям)	Методика САН	Методика ЦТО А.М.Эткинда (общее эмоциональное состояние в школе)
1	2	1	2
2	2	1	2
3	3	2	3
4	2	1	1
5	2	1	2
6	2	2	1
7	1	1	1
8	1	1	1
9	1	1	2
10	1	2	2
11	3	1	2
12	2	1	1
13	2	1	2
14	2	3	3
15	2	2	2
16	2	2	2
17	1	1	2
18	1	2	1
19	3	2	3
20	2	1	2
21	2	1	1
22	3	1	2
23	3	1	2
24	2	3	3
25	2	1	1

*белый цвет – высокий уровень эмоциональной адаптации; серый – средний уровень эмоциональной адаптации; голубой цвет – низкий уровень эмоциональной адаптации.

**Приложение 4 Результаты диагностики особенностей взаимодействия
первоклассников с матерью**

Испытуемый	Шкала К. Кернс	Уровень эмоциональной адаптации	Оценка себя	Оценка учителя	Оценка мамы	Самое оценка	Рисунок семьи				
							Благоприятная ситуация в семье	Тревожность	Конфликтность в семье	Чувство неполноценности	Враждебность в семье
2	3,33 (Б)	2	5	5	5	0	0,4	2,3	0,7	0,2	0,2
4	3,5 (Б)	1	6	6	7	0	0,9	2,3	0,4	0,5	0
5	3,4 (Б)	2	7	5	7	0	0,3	0,5	0,5	0,2	0
6	3,33 (Б)	2	2	7	7	-1	0,2	2,4	0,5	0,4	0,2
7	3,67 (Б)	1	6	7	7	0	0,9	2	0,5	0,1	0,2
8	3,33 (Б)	1	7	7	7	0	1,1	1,7	0,8	0,4	0
9	3,4 (Б)	1	5	0	5	+1	0,7	2,4	1,2	0,2	0,1
11	3,4 (Б)	2	7	5	6	0	0,4	4,5	0,7	0,2	0
12	3,4 (Б)	1	7	7	7	0	0,9	1,3	0,7	0,1	0,1
15	3,78 (Б)	2	6	7	7	0	0,4	4,3	0,5	0,5	0,2
16	3,4 (Б)	2	3	3	7	-1	0,7	0,3	0,4	0,3	0,2
17	3,4 (Б)	1	5	6	7	0	1	2,3	0,2	0	0,3
18	3,78 (Б)	1	7	5	6	0	0,9	1,2	0,7	0,3	0,2
21	3,46 (Б)	1	6	7	7	0	1	2,3	0,6	0,2	0,2
22	3,5 (Б)	2	7	7	7	0	0,8	0,3	0,1	0,2	0,1
23	3,33 (Б)	2	4	6	7	-1	0,1	3,3	0,7	0,4	0,2
25	3,67 (Б)	1	7	5	7	0	0,8	1,4	0,3	0,3	0,1
1	2,73 (Н)	2	6	6	7	0	0,5	1,4	0,5	0,3	0,2
3	2,78 (Н)	3	4	3	7	-1	0,3	4,4	1,8	0,1	0,2
10	2,78 (Н)	2	7	7	7	0	0,4	1,2	0,2	0,2	0
13	3,14 (Н)	2	1	7	5	-1	0,5	5,3	0,7	0,2	0,1
14	2,78 (Н)	3	2	5	4	-1	0	5,2	2	0,2	0,1
19	3,2 (Н)	3	5	5	5	0	0,1	3,3	1,7	0,7	0,1
20	3,2 (Н)	2	5	3	7	+1	0,4	0,4	0,6	0	0,4
24	3,1 (Н)	3	5	4	7	-1	0,5	4,3	2,7	0,6	0,6
	3.2 <x < 3.4 X (ср)=3,3						Max 1,3	Max 7,7	Max 3,5	Max 1,2	Max 1