

Министерство образования и науки Российской Федерации
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого
Гуманитарный институт

Работа допущена к защите
Заведующий кафедрой
«Международные отношения»
_____ С.Н. Погодин
«__» _____ 2018 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В
ВЕЛИКОБРИТАНИИ**

по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

по образовательной программе

41.03.01_01 «Европейские исследования»

Выполнила

студентка гр.43807/8

П.И. Черных

Руководитель

Доцент, к.ф.н.

А.Л. Рябова

Санкт-Петербург

2018

РЕФЕРАТ

На 68 страниц

ТУРИЗМ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, ПЕРСПЕКТИВЫ, РАЗВИТИЕ, БРИТАНСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, ТУРИСТЫ, ТУРЫ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, КУРСЫ, УНИВЕРСИТЕТЫ, ОКСФОРД, СТУДЕНТЫ, COBIS, ТЕРЕЗА МЭЙ, ТУРФИРМЫ, ANGLO EDUCATIONAL SERVICES

Работа посвящена исследованию образовательного туризма в Великобритании и определению перспектив его дальнейшего развития. В работе были рассмотрены наиболее развитые виды образовательного туризма в Великобритании и охарактеризована деятельность британской турфирмы по изучаемому направлению, были показаны особенности британских образовательных услуг и проанализированы перспективы развития образовательного туризма. Анализ показал, что образовательный туризм является перспективной туристической отраслью в Великобритании.

ABSTRACT

68 pages

TOURISM, EDUCATIONAL TOURISM, PERSPECTIVES, DEVELOPMENT, BRITISH EDUCATION SYSTEM, TOURISTS, TOURS, EDUCATIONAL PROGRAMS, COURSES, UNIVERSITIES, OXFORD, STUDENTS, COBIS, THERESA MAY, TOUR AGENCIES, ANGLO EDUCATIONAL SERVICES

The study reveals the basic concepts of educational tourism in Great Britain and perspectives for its development. The purpose of diploma thesis is to find out the special features of educational tourism, its impact on Britain's culture and economy and analyze the prospects for the development of educational tourism in Great Britain. The analysis showed that educational tourism is a well-developed and long-range tourist industry in the UK.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Глава 1. Понятие и история развития образовательного туризма.	9
1.1 Понятие «образовательный туризм» и его основные принципы.	9
1.2 Исторические этапы становления образовательного туризма и его развитие в Великобритании.	13
Выводы к 1 главе.....	20
Глава 2. Современное состояние образовательного туризма в Великобритании	21
2.1 Основные виды британского образовательного туризма	21
2.1 Характеристика деятельности турфирмы Великобритании в сфере познавательного туризма (на примере Anglo Educational Services).....	34
Выводы ко 2 главе.....	37
Глава 3. Перспективы развития образовательного туризма в Великобритании	39
3.1 Причины популярности образовательных программ в стране.....	39
3.2 Анализ перспектив развития познавательного и образовательного туризма в Великобритании	50
Выводы к 3 главе.....	56
Заключение	59
Список использованной литературы.....	64

ВВЕДЕНИЕ

«В юности путешествия служат пополнению образования, в зрелые годы — пополнению опыта. Кто отправляется в страну, не освоившись прежде с ее языком, отправляется в учение, а не в путешествие.»

Фрэнсис Бэкон

Туризм – одна из крупнейших отраслей в мире. Будучи чрезвычайно прибыльным делом, туризм, по данным Всемирной Туристской Организации (ЮНВТО), продолжает приносить огромный доход и вклад в создание рабочих мест, не говоря уже о том, что оказывает значительное влияние на политическую, экономическую, социально-культурную и экологическую обстановку стран, в которых получает развитие.[51] Более того, туристическая отрасль является одной из основных составляющих культуры современного общества. Путешествуя и приобщаясь к культурам и обычаям разных стран, люди учатся доброжелательности, толерантности и сознательности. Они знакомятся с памятниками архитектуры и живописи, посещают театры и музеи, учат историю и иностранные языки, чтобы обогатить свою личную культуру. В век глобализации требования к качеству образования и знанию языков увеличиваются. Карьерный рост и высокие должности в престижных компаниях получают выпускники широко известных европейских вузов, свободно говорящие на трёх и более языках. В связи с этим развивается «полезный отдых» - образовательный туризм. В условиях современной экономической ситуации, это довольно перспективный вид путешествия, поэтому в наше время спрос на него увеличивается.

Великобритания – одна из самых посещаемых стран мира. А её столица, Лондон, входит в десятку самых популярных, среди путешественников, пунктов назначения. При том, туристы едут туда вовсе не из-за замечательных погодных условий, их основная цель, обычно, просвещение и культурный отдых. Именно поэтому наиболее популярным направлением, здесь является

туризм с образовательной целью. Это обусловлено наличием множества школ и университетов, известных на весь мир как учебные заведения, дающие высококачественное образование и, конечно же, богатым культурным наследием всех четырех частей Соединенного Королевства. Более того, сама перспектива туризма с целью обучения очень притягательна для иностранцев, так как предполагает получение бесценных навыков и знаний, совмещенных с удовольствием от путешествия.

Данная работа посвящена исследованию образовательного туризма Великобритании, его основных видов и перспектив. Так как Великобритания создаёт все условия для привлечения туристов, в особенности студентов, страна, на сегодняшний день, является одним из наиболее популярных направлений образовательного туризма.

Актуальность исследования обусловлена значимостью образовательного туризма, как быстро развивающегося и перспективного сектора экономики туризма, который оказывает влияние на культуру и экономику стран, в частности, Великобритании.

Объектом исследования является образовательный туризм

Предметом исследования являются перспективы развития образовательного туризма в Великобритании.

Материалом данного исследования послужили тексты статей с онлайн-версий британских печатных изданий *The Guardian*, *The Daily Telegraph* и *The Independent*. Помимо этого, были полезны официальные сайты образовательных учреждений Великобритании, таких как Оксфордский и Кембриджский университеты и сайт турфирмы Anglo Educational Services. Более того, для изучения развития образовательного туризма, были использованы научные статьи и монографии отечественных и зарубежных авторов. Например, монография О.Г. Большакова «Путешествие Абу Хамида ал-Гарнати в Восточную и Центральную Европу (1131—1153 гг.)» позволила описать образовательный туризм на начальных этапах развития. [2] Дневники Л. Стерна и Н.М. Карамзина дали представление о развитии познавательного

туризма в эпоху Гран-туров.[11][6] Исторические предпосылки развития образовательного туризма описывал в работе С.Н. Макаренко[8] и М. В. Соколова[10], а исследования А. Мачина[13] показывают становление образовательной системы в Великобритании. Для определения сущности и понятия образовательного туризма был переведён и исследован труд Б. Ричи. [14]

Методы исследования включают в себя мониторинг Интернет-порталов, дающих информацию и статистические данные для работы, метод контекстуального анализа и описательный метод.

Вышеизложенная актуальность темы работы определила её **цель** – выявить особенности образовательного туризма Великобритании, его влияние на экономику и культуру страны и проанализировать перспективы его дальнейшего развития.

Для достижения поставленной цели, требуется решение ряда **задач**, таких как:

1. Рассмотреть понятие и основные принципы образовательного туризма;
2. Показать развитие отрасли образовательного туризма в Великобритании;
3. Выявить причины популярности британских образовательных программ, их основные направления и особенности;
4. Охарактеризовать деятельность турфирмы, предоставляющей образовательные программы в Великобритании на примере Anglo Educational Services;
5. Определить дальнейшие перспективы развития образовательного и познавательного туризма в Великобритании.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников и литературы. В введении обосновываются актуальность, цель и задачи исследования, формулируется

изучаемый предмет и объект, указываются методы и материал, использованные в исследовании, определяется значимость полученных результатов.

В первой главе прослеживаются основные этапы развития образовательного туризма, а также изучено его понятие и основные принципы.

Во второй главе определено современное состояние образовательного туризма в Великобритании и особенности его направлений. Кроме того, охарактеризована деятельность туристической фирмы, действующей в Великобритании по изучаемому направлению туризма.

В последней главе выявлены причины популярности британских образовательных программ, а также перспективы развития образовательного туризма.

В заключении сформулированы итоги исследования.

ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ И ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

1.1 Понятие «образовательный туризм» и его основные принципы.

В настоящее время туризм является социально-экономическим международным феноменом и его популярность стремительно идёт в гору. Он стал неотделимой частью образа жизни современного человека, который стремится познать мир и себя. Квартальнов В.А. в своём исследовании говорит о том, что «туризм изначально имел целевой характер», поэтому не удивительно, что на данный момент спрос на поездки, направленные на определённый вид деятельности, растёт. [4] Изменились устремления туристов: в наши дни они отдают предпочтение местам с уникальной культурой, историей, природой, системой образования и медициной. Такая тенденция, в первую очередь, относится к образовательному туризму, который рассматривается как вложение в личный потенциал – самообразование, совмещённое с отдыхом.

Перед тем, как обратиться к изучению сущности образовательного туризма, нужно рассмотреть термин туризм, как главную составляющую изучаемой отрасли. На протяжении долгого времени, туризм не имел определённого понятия и трактовался учёными по-разному, в зависимости от сферы их специализации. Впервые слово «тур» было употреблено французом В.Жекмо в 1830 году (от французского *tour* – прогулка). [7] В современной научной литературе, понятие было рассмотрено учёными вдоль и поперёк, с помощью большого количества подходов. В России это понятие закреплено законодательно: «временные выезды граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в оздоровительных, познавательных, профессионально-деловых, спортивных, религиозных и иных целях без занятия оплачиваемой в стране временного пребывания деятельностью». [1]

Образовательный туризм возник на стыке образовательного и туристического направлений, он является одним из наиболее перспективных видов туризма в наши дни. Но, несмотря на активное развитие туристической деятельности, устоявшейся интерпретации понятия «образовательный туризм» или базового термина этой отрасли не существует. Такая ситуация предоставляет ученым возможность самостоятельно исследовать данное явление с последующей формулировкой определения. Термин «образовательный туризм» интересен тем, что относится как минимум к двум научным дисциплинам, что усложняет задачу выявления определённой трактовки. Наибольшее количество попыток охарактеризовать и дать понятие изучаемому феномену было предпринято в рамках педагогических и экономических наук.

Авторы различных учебных пособий и сочинений дают определение образовательному туризму в зависимости от цели, с которой совершается поездка. Например, Д.Ш. Сангинов пишет, что образовательный туризм – это «туры продолжительностью от 15 дней до 3 месяцев с целью повышения квалификации либо углубления знаний по тем или иным дисциплинам». [21] Указание сроков поездки может показаться не целесообразным в каком-то плане, ведь программы, в зависимости от уровня, требуют разного количества времени для изучения. Самые длинные обычно длятся до 4 лет, а если опираться на утверждения ученых, большинство европейских образовательных программ не попадут в категорию «образовательный туризм».

В.Ю. Воскресенский трактует образовательный туризм как «поездки с целью получения образования за рубежом (с целью совершенствования языка, получения бизнес-образования, изучения специальных дисциплин)». [3] В.Л. Погодина рассматривает данный вид туризма как отрасль, направленную на выполнение образовательной программы, по её мнению, образовательный туризм — это «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений». [23]

В области экономических наук, над определением работал А.Н. Лебедев. В своей статье он рассматривает образовательный туризм, как экономическую категорию. Его подход уникален так как в попытках расширить понятие, он предлагает читателю новый термин «образовательный туристический продукт». При этом под образовательным туристским продуктом Лебедев подразумевает материальные и нематериальные блага, необходимые для удовлетворения потребностей путешественников в овладении знаниями, умениями и навыками во время нерегулярного перемещения между постоянным местом жительства и местом учебы с главной целью «образование (формальное или неформальное)» в течение менее чем одного года. [17]

Дать определение исследуемому направлению туризма, пытались и зарубежные ученые, и историки. Наиболее известная трактовка одного из ученых с запада, Б. Ричи: «образовательный туризм - деятельность ночующих посетителей и экскурсантов, для которых образование и обучение - основная или второстепенная цель поездки». Зарубежный ученый Б. Ричи разделяет познавательный туризм на две категории, «education first» и «tourism first». Он говорит о том, что существует определённый сегмент туристов, первостепенная цель которых - образование. К ним он относит школьников и студентов, которые чаще ездят в путешествия за знаниями. От школьных экскурсий до различных учебных программ в заграничных университетах. К категории «в первую очередь туризм», исследователь относит экотуризм, культурный туризм и программы для обучения взрослых. В таких случаях, утверждает он, главным мотивом является сама поездка. [14]

Основываясь на выявленных учеными определениях, приведённых выше, можно заключить, что образовательный туризм – система, элементами которой являются, очевидно, образование и туризм. Таким образом, принцип системности – важный аспект методологии образовательного туризма и основной его принцип. Следует так же обратить внимание на основные цели образовательного туризма. Поездки совершаются с образовательной целью, что

помогает выявить второй принцип, педагогики, так как деятельность такого рода неотделима от педагогического участия.

Ещё один принцип заключается в возможности совмещения дисциплин в рамках этой отрасли. Образовательный туризм можно классифицировать по уровням:

- Профессиональное образование (повышение квалификации, участие в научных конференциях в организациях и на предприятиях и т.п.);
- Предметное образование (направлено на изучение определённой дисциплины и часто совмещается с экскурсионными и культурными программами);
 - Языковое образование (в основном языковые лагеря и курсы);
 - Программы, предполагающие краткосрочное обучение в образовательных учреждениях.

Однако, большинство из познавательных программ заключают в себе междисциплинарный принцип. Это значит, что познавательные туры, имеющие основную специализацию, будь то обучение биологии, географии, экологии, литературе и так далее, могут включать аспекты, которые сделают обучение более разнообразным и эффективным. Так, языковые туры иногда совмещаются со специализациями история и бизнес, а экологические туры с биологией и географией.

Ещё одним важным принципом является принцип разделения образовательного туризма по критерию направления, существует национальный, региональный, межрегиональный и международный.

Принцип ограниченного времени и клиентоориентированности применимы ко всем сферам туризма, что даёт нам право отнести их к изучаемой подотрасли. [16]

Проанализировав несколько литературных источников и рассмотрев подходы ученых к исследованию образовательного туризма, существующие на сегодняшний день, можно сделать вывод, что в педагогической сфере, образовательный туризм имеет разные направления и рассматривается с

нескольких сторон. В области экономики, отрасль, в основном, интерпретируется как один из видов туристической деятельности. Как бы то ни было, при изучении данной отрасли, обращение только к одной из двух основных её составляющих было бы не правильным, так как в таком случае анализ не может считаться полным. Образовательный туризм, как объект исследования, не может быть изучен в рамках одной науки и требует междисциплинарного подхода. Обобщение всех трактовок учёных, позволяет сказать, что образовательный туризм – это поездка с образовательной целью. Мнения сходятся так же в том, что такая установка тура не обязательно является единственной. На основе научной статьи были выявлены основные принципы образовательного туризма, которые отчасти совпадают с базовыми принципами туризма в общем: системности, педагогический, совмещения, направления, клиентоориентированности и временной ограниченности.

1.2 Исторические этапы становления образовательного туризма и его развитие в Великобритании.

Международный образовательный туризм – тенденция, получившая известность в XXI веке, корни которой простираются глубоко в историю. Развитие образовательного туризма в разных странах происходило по-разному и в следствие этого имеет как схожие направления, так и особенности.

На протяжении веков, человеку было свойственно стремление к открытиям и познанию. Желание обладать землями и ресурсами двигало людей в другие города и страны. Можно утверждать, что образовательный туризм появился на этапе зарождения туризма в целом, так как первоначально, путешествия имели образовательный характер, то есть способствовали обучению в той или иной сфере, расширяли кругозор и их знание об окружающем мире. Опираясь на исторические источники, можно выделить шесть этапов развития туризма с образовательной целью.

Ещё во времена расцвета древних цивилизаций (V – IV вв. до н.э), люди отправлялись в походы дабы открыть и исследовать новые земли. На ряду с

войнами и полководцами, в военных походах, принимали участие ученые и деятели искусства, которые в последствии описывали происходящее в своих произведениях. До наших времён дошли имена великих путешественников, которые изучали новые земли, природные явления и народы. Древнегреческий географ и купец Пифией совершил путешествие вдоль берегов Северной Европы около 325 года до н.э., оставив потомкам уникальный труд «Об океане», который, к сожалению, не дошёл до наших дней, но являлся источником, на который ссылались некоторые древние историки. Сочинение Анаксимандра из Милета, «О природе», являлось первой философской работой, написанной в прозе и на греческом языке, где автор впервые поднял вопрос о «начале» всего сущего. Таким образом, туризм уже тогда обладал высокой ценностью, как источник образования, а значит древний период можно характеризовать как время зарождения отрасли туризма в целом и первого этапа развития образовательного туризма. [8]

Средневековье – период зарождения первых целенаправленных образовательных путешествий, что явилось следствием появления первых университетов на юге Европы. Первым считается Болонский университет, основанный в конце XI века, затем Парижский, Сорбонна. С появлением образовательного учреждения во Франции, Париж стали называть «городом науки» и «новыми Афинами». Оксфордский и Кембриджский университеты в Англии были основаны в XIII веке, так же, как и Саламанкский в Испании и Неаполитанский в Италии. К 1500 г. по всей Европе насчитывалось 65 университетов. В них читали лекции блестящие преподаватели, вокруг которых собирались студенты со всей Европы. Узнав о выдающихся ученых, молодые люди, отправлялись в долгие путешествия, чтобы послушать их. Таким образом, города, где появлялись первые университеты, становились культурными центрами, тем самым сподвигнув людей на путешествия с образовательной целью. [10] Из писем И.В. Цветаева, который посетил Болонью в 1881 году на празднование 800-ого юбилея университета: «Только благодаря университету объясняется превращение Болоньи в

интернациональный город, на улицах и площадях которого можно было слышать почти все языки Европы и встретить такое разнообразие нравов, обычаев, привычек этих студентов - пришельцев из чужих и дальних стран. »

[5] Одним из таких студентов был арабский путешественник Абу Хамид аль-Гарнати. Путешествия из города в город были весьма привычны для мусульманских учёных, но его странствия примечательны тем, что более всего похожи на то, что называется термином «образовательный туризм» в наши дни. Он выходит за рамки обычных маршрутов, исследуя все выдающиеся достопримечательности Египта и пересекая моря в поисках новых, Абу Хамид аль-Гарнати обучается культурных центрах, таких как Александрия, Багдад, Мекка, Сирия и даже Русь. Абу Хамид аль-Гарнати оставил миру воспоминание о своём путешествии, озаглавив его «Подарок умам и выборка из чудес». В нём он делится с читателем своими впечатлениями об увиденных природных явлениях, о новых знакомствах с кочевыми племенами, о необычных праздниках и образе жизни местных жителей. [2]

В XVIII веке становится популярно отправлять младших представителей благородных сословий в «Гран-туры». Эта тенденция зародилась в Англии, а вскоре охватила и континентальную Европу. Гран-тур являлся последним этапом в завершении образования настоящего аристократа и мог продолжаться 2 – 3 года, поэтому для таких путешествий выбирались города с особо выдающейся культурной составляющей. Молодые люди знакомились с памятниками искусства и архитектуры, учили иностранные языки, совершенствовали навыки дипломатии и светских манер, одновременно упрочняя свой статус в обществе и обучаясь в престижных университетах Лондона, Парижа, Милана, Флоренции и Рима. [10] Многие молодые путешественники вели дневники своих путешествий. Интересные и полные неожиданностей поездки описываются в «Сентиментальном путешествии» Стерна [11] и «Письмах русского путешественника» Карамзина. [6]

Апогеем Гран-туров становится середина XVIII века, с расцветом во Франции идей просвещения: тяга к образованию, саморазвитию, интерес к

другим странам и их обычаям. Но несмотря на то, что образовательные путешествия набирали популярность, туризм считался «элитарным» видом образования так как позволить себе такие поездки могли только благородные семьи. Передвижение было весьма затруднительно до середины XIX века в связи с неразвитостью транспорта.

Распространяются и небольшие экскурсионные программы, длящиеся несколько дней. Учёные - профессора Оксфорда и Кембриджа проводили образовательные экскурсии, которые длились не больше недели и предполагали освоение материала на свежем воздухе. А для студентов-биологов, например, это было еще и возможностью наглядного изучения. Историк А. Мачин утверждает, что как раз тогда и была проведена связь между качественным образованием и образованием вне класса, на основе которой была усовершенствована Европейская система образования в дальнейшем. [13] Таким образом складывался третий этап развития образовательного туризма. Позже, обучение за границей становится одним из важнейших критериев для успешной карьеры. Тенденция не обошла стороной и Россию, откуда чиновники и учителя отправляются на обучение за границу, чтобы повысить уровень образованности в своей области и овладеть иностранными языками так как на родине растет спрос не на специалистов – иностранцев, а на местных компетентных специалистов.

XX век даёт новый толчок развитию образовательного туризма. Научно-технический прогресс и введение оплачиваемых отпусков, побуждают людей саморазвиваться. Вслед за иностранными преподавателями, русские историки стали подчеркивать, что учебно-воспитательные путешествия должны быть неотъемлемой частью образования. Одним из первых, кто обосновал значение дальних гуманитарных экскурсий и их образовательный смысл был профессор И.М. Гревс, который писал: «Кому удалось в юношеские годы хорошо путешествовать, тот вступает в жизнь с незаменимым запасом таких знаний, умственных навыков и душевных сил, каких он не мог бы почерпнуть ни у какого иного источника: годы учения должны быть на самом деле и в

собственном смысле годами странствий». [9] В это время индивидуальный туризм постепенно начинает уступать массовому или мировому, который начал развиваться в 40-ых годах, но в послевоенный период образовательные туры потеряли актуальность, туристов были единицы, так как в большинстве стран поощрялось краеведение, то есть экскурсионные программы по родной местности.

Следующий этап развития начался в 90-х годах и длится по сей день. Начали появляться новые виды туризма, нацеленные на окультуривание в разных сферах: театральные туры, приключенческие, туры, нацеленные на изучение языка, истории или литературы, деловые туры и т.д.

В связи с развитием туристической деятельности и усовершенствованием системы оказания образовательных услуг, произошло слияние, что привело к выявлению нового направления – образовательного туризма, популярность и перспективы которого растут с каждым годом, а огромный спрос стимулирует разнообразие и качество предложений в области образовательных услуг.

Великобритания имеет непосредственное отношение к истории развития туризма. Именно в этой стране в XVIII веке рождается сам термин «туризм», а в дальнейшем и слово «турист». Оно появляется в книге англичанина Педжа, который заявляет: «путешественника в наши дни называют туристом» («a traveler nowadays is called a tourist»). [10]

Первым шагом была новая форма обучения, которую Англия подарила миру. То, что обычно делалось внутри классов, перенеслось на улицу, для лучшего усвоения программы. Образование на открытом воздухе редко затрагивается в книгах по туризму, но в дальнейшем оно и явилось причиной ранней заинтересованности англичан в путешествиях. Начало положило Общество лондонских аптекарских компаний, которое организовало экскурсию для изучающих медицинское направление, чтобы научить их распознавать растения, которые могут послужить лекарством. Впоследствии появлялись новые организации, занимавшиеся подобной деятельностью, только отдавая

приоритет другим дисциплинам. В 1832 году, Уильям Бакланд, преподаватель геологии в Оксфорде, проводит одну из своих знаменитых «Геологических скачек» - поездка в Шотовер-Хилл, сопровождаемая лекциями и исследованиями окаменелостей, купленных у местных рабочих. В 1835 году Адам Седжвик начинает «Геологические путешествия» из Кембриджа. они сразу же становятся популярными - до семидесяти учеников верхом следовали за ним через болота и слушали по пять лекций в день. [13]

В XVIII – XIX веках Англия была страной, которая всячески приветствовала порывы к знаниям и путешествиям. Несмотря на присущую англичанам убежденность в превосходстве своей страны, жители Соединённого Королевства стремились к исследованию нового. Мемуарист В.А. Соллогуб в свои сочинениях отмечает, что англичане отличались стремлением к точности и любознательностью, они «вооруженные книгами, перелистывали внимательно свои «указатели», расспрашивали немилосердно сторожа про самые незначительные мелочи и, не доверяя его словам, сами проверяли все размеры, считали число сводов и ступеней...». Заграничное образование стало практически неотъемлемой частью воспитания настоящего джентльмена. Тому способствовала колониальная политика Великобритании, породившая мечты о дальних плаваниях и неизведанных землях и английская литература, в особенности приключенческие романы сэра Артура Конан Дойла и Вальтера Скотта. Поездка на континент с образовательной целью получила название «Гран-тур», эта традиция поощрялась, а иногда даже спонсировалась государством. Известный английский литературный критик эпохи Просвещения Сэмьюэл Джонсон отмечал, что поездки на другой континент полезны в любом случае – если путешественник попадёт в лучшую страну, тогда научится чему-то новому. А если в худшую – станет ценить родину. [9] Гран-тур был интересен тем, что предполагал либеральное образование и возможность приобретать навыки, которые недоступны на родине, предоставляя путешественнику возможность радоваться новым открытиям и достижениям. Туристы возвращались домой с ящиками книг, различными

произведениями искусства, вплоть до скульптур, алтарей и портретов, написанных на фоне выдающихся достопримечательностей, которым присваивалось почётное место в библиотеках, гостиных и галереях.

Внутренний образовательный туризм в Великобритании развивался в не меньшей степени. Лондон привлекал туристов из Европы архитектурой, музеями, в которых посетители могли наблюдать произведения искусства, найденные в раскопах в Риме и Афинах и образовательными учреждениями. В этом же столетии Оксфордский и Кембриджский университеты привлекли наибольшее количество студентов с континентальной Европы и сделали Англию культурным центром, стоящим наравне с Италией и Францией. Оксфорд считался наиболее модным и популярным местом. Из России, помимо многих молодых аристократов, сюда приезжал учиться инкогнито царь Пётр I, Александр I с великими князьями Николаем Павловичем и Михаилом Павловичем. Кембридж мало в чём уступал конкуренту. Дети знаменитых русских фамилий, такие как Шереметьевы, получали образование в Кембридже. [12] Помимо Оксбриджа (Оксфорд и Кембридж), двери для иностранных студентов открыли университеты Шотландии.

Великобритания породила образовательный туризм и распространила его влияние по всей Европе, но также быстро ввела новый тренд. Промышленный переворот – ряд экономических, социальных и политических изменений, которые приводят к модернизации. Впервые он происходит в Соединённом королевстве 1780-1840-ых гг. Помимо улучшения благосостояния граждан, роста населения, переворот способствовал прогрессу в транспортной сети. Именно там появилась первая железная дорога, построенная в 1825 году, соединившая Ливерпуль и Манчестер. В 1841 году в Англии, была создана первая туристская контора Томаса Кука, которая занималась организацией поездок, во Францию в основном. Всё это стало причиной смены устремлений британцев, в моду вошёл массовый туризм с упором на удовольствия и развлечения, которые были недоступны в стране проживания. [9]

Образовательный туризм вернул свою популярность в конце XX века, когда вновь обратил на себя внимание туристов, как выгодный вид путешествия. В Англии, Шотландии, Уэльсе и Северной Ирландии разнообразные образовательные учреждения стали предлагать свои программы для обучения иностранных студентов.

Выводы к 1 главе

Образовательный туризм – путешествие с целью обучения и в ограниченный срок, который пока не установлен, но варьируется от нескольких дней до 2 лет. Он образовался на пересечении туристической и образовательной деятельности и, хотя устоявшегося определения понятия нет, оно не ново и изучено историками и исследователями туризма.

Зарождение образовательного туризма произошло еще в древнее время, когда путешественники отправлялись в долгие походы за знаниями, посещали большие города, которые на тот момент являлись научными центрами. В средние века и Новое время направление настигла ещё большая известность, особенно с появлением Гран-туров и университетов. Великобритания, как страна, в которой появилось само слово туризм, являлась страной массового скопления туристов, желающих обучаться в старинных университетах по необычной системе образования, включавшей занятия вне класса и краткосрочные путешествия с образовательной целью. К концу XX века, актуальность образовательного туризма возвращается и огромный спрос на «полезный» туризм приводит к стремлению стран мира совершенствовать образовательные услуги, вводить новые тенденции при этом поддерживая качество обслуживания.

ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

2.1 Основные виды британского образовательного туризма

Туризм - одна из наиболее развитых отраслей Великобритании и, с учётом положительно настроенной в его отношении политики, развитие туризма будет продолжаться и в следующем десятилетии. Несмотря на выход Великобритании из Европейского союза, страна остаётся наиболее посещаемой страной. Королевство на пятом месте по величине расходов иностранных посетителей, на восьмом по количеству посетителей и занимает пятое место в мире по условиям международной конкурентоспособности. Все направления туристической отрасли Великобритании вместе приносят доход в размере около 130 миллиардов фунтов стерлингов и предоставляет рабочие места 3,1 миллиону человек. [36]

Управление сферой туризма в Великобритании осуществляется Министерством культуры, СМИ и спорта, один из органов которого отвечает непосредственно за туристическую деятельность во всех направлениях, это – British Tourist Authority (BTA). Организация не является государственной, однако спонсируется им: практически 68% бюджета BTA – это вложения государства. Во главе BTA стоит президент и совет директоров. Более того, в штате 250 сотрудников, которые работают не только в Лондоне, но и в представительствах по всему миру. Она играет важную роль в поддержке интереса к туристическому продукту Англии, повышая статус Британии на международной арене, что оказывает положительное влияние на культуру и экономику страны. BTA стремится к увеличению въездного туризма в страну, работая с широким кругом партнеров по всему миру, в разработке и улучшении качества туристического продукта. Кроме того, эта организация занимается развитием внутреннего туризма, сотрудничая с правительством в сфере туризма, организацией международных конференций, выставок, семинаров, привлечением иностранного капитала. [26]

Однако, в свете глобализации, конкурентоспособность всех сфер жизни и деятельности государства должна быть высока. Чтобы выполнять основные задачи, а именно привлекать внимание туристов к стране, Британская туристическая организация продолжает направлять средства на развитие одной из самых прибыльных подотраслей туризма для страны – образовательного туризма, увеличивая качество и доступность образовательных услуг, повышая новизну и разнообразие методов подачи.

Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии включает в себя четыре части: Англия, Уэльс, Шотландия и Северная Ирландия, каждая из которых славится богатым культурным наследием в сочетании с широко известными учреждениями, предоставляющими первоклассное образование. Многие британские образовательные учреждения запускают свои программы изучения английского языка и других предметов, увеличивая, таким образом, свою долю на рынке, поскольку программы обучения, предоставляемые на английском языке, всегда имеют большой спрос, что стимулирует привлечение огромного количества иностранцев. Кроме того, английский – государственный язык страны, самый востребованный по всему миру. Эти и ещё множество факторов делают Великобританию лучшим пунктом назначения для образовательного путешествия. «По последним данным, число иностранных студентов, обучающихся в британских университетах, возросло. Брексит, а также ослабленный фунт, возможно, побудили зарубежных студентов быстрее отправлять свои заявки и подавать документы.» - пишет британская газета The Guardian. Помимо прямых экономических выгод, поток иностранных студентов приносит Великобритании высококвалифицированных специалистов и стимулирует развитие мягкой силы страны. Более 80% бывших студентов из других стран планируют работать и развивать профессиональные связи с Великобританией. [33]

Конечно, в сфере образовательного туризма, направлений множество, поэтому и причин для въезда большого количества желающих саморазвиваться становится больше по мере развития отрасли: памятники архитектуры и

истории, многочисленные музеи, 29 объектов наследия ЮНЕСКО, известных на весь мир, старинные города, мировые финансовые и торговые центры, и центры сосредоточения научной деятельности, наиболее известные из которых – Оксфорд, Эдинбург и Кембридж. [26]

На протяжении веков британские университеты лидировали в рейтингах лучших учебных заведений мира и строго придерживались стандартов качества. Учёные степени, приобретённые в Великобритании, предоставляют возможность карьерного роста в престижных компаниях. Британская система образования особенна тем, что хороша сразу с двух сторон: с одной стороны — это давняя традиция, с другой - программы и методы повышения квалификации, дополненные самым современным оборудованием учебных заведений. Несмотря на то, что образование в стране можно получить только на платной основе и за значительные суммы, преградой для иностранцев это не становится. Во всех частях Королевства, туристам предлагается большой спектр образовательных программ, стажировок, курсов и просто экскурсионных программ, нацеленных по большей части на изучение природных или архитектурных чудес страны. Сроки таких туров зависят материала, который выбран для изучения, финансовых возможностей туристов, уровня знания языка. Большинство познавательных программ продолжается 2 недели и дольше.

Рассматривая Великобританию как объект образовательного туризма, нельзя не отметить, что страна стоит на втором месте, после США, как популярный пункт назначения для получения образования. Каждый пятый студент в стране – иностранец, что так же делает Великобританию государством с самой высокой долей международного студенческого сообщества в мире. В то же время, это приводит к спорам о принадлежности большинства из обучающихся к мигрантам. Дело в том, что студентам из стран, членов Европейского союза, получать долгосрочную визу не обязательно, они проходят образовательные курсы в течение 6 – 11 месяцев, имея лишь краткосрочную образовательную визу. В особенности те, кто отправляются в

Великобританию изучать английский язык. На 2015 год, почти 50% из 530 000 студентов, обучающихся в языковых центрах Великобритании, являлись гражданами ЕС, прибывшими по визе с кратким сроком действия. Но большинство студентов, технически, подходят под определение мигранта, так как находятся в стране более 12 месяцев, поэтому под дискуссию в отношении политики миграции иностранные студенты попадают, несмотря на то что опрос ComRes2016 показал, что более 75% британцев не считают студентов мигрантами. Растет число политических убеждений, которые поддерживают эту точку зрения, о чем свидетельствует недавнее голосование в Палате лордов, за удаление студентов из других стран из статистики чистой миграции. English UK – национальная ассоциация аккредитованных центров английского языка в Соединенном Королевстве и другие секторальные представительные органы в сфере образования продолжают выступать за то, чтобы учащиеся были выведены из числа объектов чистой миграции. [36]

Как бы то ни было, спрос на образовательные программы зависит вовсе не от времени пребывания в стране. Студенты обращают внимание на статус образовательных учреждений и туристических фирм, предлагающих образовательные услуги, на доступность, новизну и направления, по которым есть возможность обучаться. Великобритания предлагает студентам широкий спектр программ в рамках образовательного туризма. Программы могут быть краткосрочными, например языковые, длящиеся обычно от нескольких месяцев до года, и долгосрочными – высшее образование в университете. Чаще всего программы комбинируются с второстепенными направлениями, которые были бы интересны и полезны для потребителей. От спортивных и танцевальных уроков до основ бизнеса, юриспруденции и банковского дела. На основе данных, предоставленных справочниками Туристического Альянса Великобритании, который занимается поддержкой благоприятной операционной среды для всех предприятий, занимающихся отраслью туризма, можно выделить три наиболее выбираемых студентами-иностранцами направления познавательного туризма:

- 438 015 иностранных студентов (не граждан ЕС) получают высшее образование Великобритании или посещают подготовительные курсы. Оценивается в 10,8 млрд. фунтов стерлингов.

- 535 485 посещений курсов (курсы английского языка, при том и для учителей, и для молодых людей, и для детей). Оценивается в 1,2 млрд. фунтов стерлингов.

- Зарубежные ученики, посещающие школы COBIS (более 1200 независимых школ в Великобритании и за рубежом, входят в число лучших в мире и ежегодно обучают более полумиллиона детей). Оценивается в 846 миллионов фунтов стерлингов. [36]

Вероятно, основной причиной, по которой Великобритании отдаётся предпочтение в образовательной сфере – это её академические преимущества. Неоднократно было сказано, что по качеству системы образования с ней не сравнится ни одна страна, поэтому степень, полученная в Соединённом Королевстве, будет признана и уважаема в любом уголке мира, независимо от того, где в итоге будет работать её носитель. Стандарты всех британских университетов крайне высоки и ежегодно проверяются, дабы отвечать вызовам современной науки. При этом для студентов создаются все возможные благоприятные условия для всестороннего обучения.

В каждой из частей Королевства, расположены университеты, принимающие иностранных граждан. Кроме непосредственно высшего образования, они организуют обучающие и подготовительные курсы и летние школы. Университет Оксфорда – это один из самых популярных среди иностранных студентов университетов страны. На сегодняшний день, треть всех выпускников, в том числе 17% студентов, пока ещё получающих образование, являются иностранными гражданами и прибывает более чем из 140 стран. Деятельность Оксфорда направлена на поддержку иностранных студентов во всех начинаниях во время учёбы и после её окончания. Около 200 профессионально ориентированных курсов (археологии, медицины, зоологии) проводятся в Центре профессионального развития Оксфорда для

заинтересованных студентов из других стран, с целью подготовки их к работе по специальности, после окончания. [43] Небезызвестный университет Кембриджа обучает в своих стенах более 20000 студентов и аспирантов, из них 8000 – иностранцы, представители 120 стран. Университет является домом для сотен международных сообществ, которые способствуют налаживанию культурных связей. [38] Большинство людей делают свой выбор в пользу образования на территории Англии, в Лондоне или его окрестностях. Но Великобритания тем и хороша, что стандарты качества в сфере образования, памятники культурного наследия и истории распространены по всей территории страны. Шотландия, например, известна не только чудесами природы, а также старинными и значимыми в истории городами, которые сейчас являются образовательными и финансовыми центрами страны – Эдинбург и Глазго. Университет Глазго – университет года (2018) в Шотландии и будто создан специально для иностранных студентов. Летние школы, обучающие программы и семинары, выставки – всё это предоставляется студентам из 140 стран мира. Кроме того, именно этот университет был первым принимающим российских студентов. В 1761 году, Семен Ефимович Десницкий и Иван Андреевич Третьяков окончили магистерское образование. Десницкий позже стал известен как выдающийся российский социальный и политический теоретик и был признан многими «отцом российской юриспруденции». С момента прихода первых российских студентов Университет продолжал развивать тесные связи и партнерские отношения с частными и государственными организациями по всей территории России. [41] Иностранных студентов привлекают и университеты Уэльса и Северной Ирландии. Например, университет Суонси имеет богатый опыт в работе с иностранными студентами: организует курсы для помощи отстающим и различные мероприятия, чтобы показать свою расположенность к ученикам с континента. [46] Нельзя не выделить и университет Квинс, расположенный в столице Северной Ирландии. Как и многие британские университеты, он считается одним из лучших в мире, что, несомненно, имеет значение для

поступающих. Университет также предлагает подготовительные курсы для приезжих, и так называемые «бонусы», ежегодно выплачивая стипендии в размере 1,5 миллиона фунтов стерлингов талантливым иностранным студентам и различного рода награды спонсируемые фирмами, с которыми Квинс имеет связи. [30]

Более 400 000 иностранных студентов из более чем 200 стран обучаются в Соединённом Королевстве на данный момент. Помимо звёздных образовательных стандартов, богатого наследия и многокультурного общества, есть ещё причины, по которым студенты называют обучение в Великобритании важнейшим опытом в жизни. Например то, что Великобритания сыграла уникальную роль в развитии целого ряда наук и изобретении, и исследовании предметов. Неважно, в сфере гуманитарной или технической, страна дарила миру инновации и открытия меняющие жизнь, такие как телефон, телевидение и реактивный двигатель. Государство поощряет стремление к открытиям и обучению и щедро спонсирует научные центры: совет исследователей в сфере физических и инженерных наук каждый год выделяет 850 миллионов фунтов на новые проекты, а совет по исследованиям в области искусств и гуманитарных наук ежегодно выделяет более 700 наград за научные исследования, 1500 наград для аспирантов внесших вклад в развитие наук и более 60 миллионов фунтов на исследование литературы, языков и философии. К причинам также можно отнести методы преподавания, позволяющие студентам-иностранцам расширить навыки и попробовать новые способы обучения. Современный подход – сочетание практического обучения и традиционного, в классе. Более того, популярность набирает дистанционное обучение, позволяющее обучаться большему количеству студентов в то время и там, где им удобно. Важно ещё и то, что студенты британских университетов получают уникальную возможность обучаться у профессионалов и налаживать профессиональные связи в процессе обучения, независимо от того на каком направлении обучается студент, так как по данным Департамента бизнес-инноваций Великобритании, страна стоит на втором месте в мире по сотрудничеству университетов с

предприятиями. Но, самая основная причина, на мой взгляд, это британский многолетний опыт и традиция приглашать студентов из других стран в свои школы, колледжи и университеты. В стране уже давно сложилось понимание надежд, устремлений, потребностей и забот студентов из-за рубежа. За этим, во время летних каникул, университеты Соединённого Королевства открывают свои двери ученикам, студентам и тем, кто хочет накопить опыта и навыков.

[22]

Летние школы – это, фактически, то, что приходит в голову, когда представляешь себе образовательный туризм. Ведь это и есть полезный отдых, то есть совмещённый с занятиями. В Великобритании есть подготовительные летние школы – это, обычно, курсы, организованные при университете, сроком от двух недель для молодых людей, заканчивающих среднее образование. Их целью является погружение в атмосферу учебного заведения, которое они представляют, развитие навыков, необходимых для успеха в условиях академической конкуренции и подготовка к поступлению. Такие школы присутствуют при каждом университете в Великобритании и принимают учеников примерно 13 – 17 лет. Они различны по расписанию курса, количеству направлений и условий принятия в программу курса и, естественно, стоимости. Однако, схожие тенденции у них тоже имеются, в первую очередь это структура. Чаще всего, иностранный студент (программы летних школ обычно рассчитаны на студентов, не являющихся носителями английского языка) выбирает направление, которое он хочет изучать из длинного перечня предметов, предложенного образовательным учреждением, там зачастую включены физика, медицина, литература, писательство, бизнес и экономика и т.д. После этого, потенциальному студенту выдаётся расписание его курса: по утрам занятия в кампусе, после обеда посещение семинаров, музеев и выставок, посвящённых основному предмету направления, по вечерам предоставляется возможность поучаствовать в студенческих мероприятиях или посетить достопримечательности и интересные места города, в котором расположен университет. Периодически, в программу курса включены загородные

экскурсии на выходных, проведение собственного исследования или проекта с последующей оценкой. Но всё же, такие курсы редко включают изучение английского языка: так как школы находятся при университете и готовят к серьезным учебным нагрузкам, знание английского языка на хорошем уровне является обязательным условием для принятия участия в программе курса. [49][41][43]

Английский язык – то, ради чего чаще всего совершаются образовательные поездки, ведь это язык бизнеса, технологий и международных отношений. В любой профессии, знание английского языка если и не обязательно, то будет плюсом. Великобритания – родина английского языка и изучение его там скорее всего будет эффективным и быстрым, позволит погрузиться в языковую среду, научиться говорить и думать по-английски. Школа английского языка является идеальным вариантом для тех людей, которые планируют поступить в университеты Великобритании, или хотели бы закрепить свои языковые навыки и познакомиться с новыми культурными реалиями. Школы в Великобритании предоставляют широкий спектр программ для тех, кто сочетает высокоуровневое обучение и повседневную практику языка. В этом отношении Великобритания всегда славилась своей способностью сочетать интенсивность обучения с захватывающей культурной программой.

Школы, университеты и центры изучения дают возможность выбрать курс, как темп работы, который наиболее удобен потребителю. Обучение длится от 2 до 52 недель, в зависимости от интенсивности курса:

- Общий курс английского предназначен для изучающих любого возраста. В ходе такого курса, используется ряд преимуществ страны, среди которых оригинальный метод обучения, который включает в себя моделирование повседневных жизненных ситуаций, диалогов, дискуссий и т. д.
- Курс, подразумевающий не только обучение самому процессу говорения и произношения, но и грамотность написания, чтения и речи.

- Часто, образовательные учреждения предлагают еще и интенсивный курс, включающий большее количество часов в неделю, чем общий курс, таким образом давая возможность изучить язык в сжатые сроки.

Очевидно, что с целью изучения языка, в Великобританию приезжают не только поступающие. Разные причины изучения породили невообразимое количество курсов, сопряжённых с занятиями по направлению. Более того, они разнообразны по возрасту проходящих курс, некоторые школы приглашают учиться как детей лет 5, так и подростков 14 лет и старше, вплоть до изучающих английский возраста 40+. Школа английского языка Уимблдон расположена в Лондоне и предлагает свои образовательные услуги людям любого возраста, а также наполняет курсы занятиями, помогающими ученикам добиться успеха в той или иной сфере. Так, там есть обычный курс английского языка, курс бизнес-английского, подготовка иностранных студентов к Кембриджским экзаменам и экзамену International English Language Testing System (IELTS). Для студентов постарше предлагаются вспомогательные курсы для учителей гуманитарных или технических наук, курсы медицинского и юридического английского. Для людей старше 40, которые хотят изучить язык и приобщиться к культуре Великобритании также выделен отдельный курс, наполненный образовательными экскурсиями по Лондону и его окрестностям.

[50]

Интересную программу для изучения английского в городе Манчестер предлагает турфирма «Choices international»: программа, предназначенная для родителей, которые хотят совмещать семейный отдых с учебой. Этот курс позволяет родителям выбрать любое из направлений английского языка, в то время как их дети участвуют в программе летнего лагеря, которая также включает занятия по английскому языку и некоторые виды спорта. Деятельность и методы обучения специально разработаны для взрослых и детей, гарантируя, что вся семья будет учиться. После формальных занятий они смогут наслаждаться спортом и другими мероприятиями, используя

приобретенные навыки английского языка с другими студентами со всего мира.
[27]

Вспомогательные курсы английского языка для иностранцев присутствуют и при университетах, однако там их направление несколько иное и содержит требования для набора. В первую очередь это знание английского как минимум на уровне 4.5 IELTS. Хотя это и курсы изучения английского, база у студента должна быть, если он хочет обучаться при университете. Такого рода курсы обычно проходят потенциальные студенты Великобритании перед началом учебного года. Но например университет Кардиффа дарит студентам возможность практиковать и учить английский во время учебного года на вечерних лекциях и даже после выпуска, при подготовке защиты исследовательского проекта. [39]

Конечно, курсы не обещают поступления и 100% сдачи экзамена или проекта, всё зависит от желания студента, однако выстраивать грамотную речь, выучить профессиональный язык, повысить словарный запас, студент несомненно сможет, будь то курсы от университета или учебного центра Великобритании. По данным British Council, международной организации, представляющей культуру и образование в Великобритании, ежегодно около 600 000 человек приезжают в Великобританию, чтобы выучить английский. [32] Сколько бы не существовало методик и способов изучения, язык учится быстрее всего, если человек находится в среде, где все на этом языке говорят, пишут и читают. Поэтому, Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, сердце английского языка и культуры – страна, на которую чаще всего падает выбор туристов, желающих учить язык.

Образовательный туризм Великобритании, хоть и в большей степени нацелен на студентов из других стран, так же рассчитан на маленьких детей, школьников и людей среднего возраста, просто для каждого возраста тут имеются свои направления.

Для детей от 6 – 12 лет есть курсы английского и летние лагеря, в которых они учатся уверенно разговаривать на английском языке, изучая его в ходе игр, соревнований, детских спектаклей и экскурсий.

Наиболее распространённый вид образовательного туризма для детей школьного возраста – это программы обмена. Средняя школа – это время исследования и роста, стремления и работа на будущее. Участие в программах обмена, в особенности в Великобритании, могут помочь во всех аспектах учёбы. По программе обмена, ученик из другой страны может получить драгоценный опыт, который поможет ему при будущем поступлении, например обучение по хвалённой британской программе и общение с носителями языка. Школы Великобритании с трепетом принимают иностранных учеников, считая их вдохновением, стимулом становиться лучше, а ученики в свою очередь получают удовольствие от обучения, в ходе которого они сами выбирают направление обучения и следуют ему, не прерываясь на еженедельные викторины и экзамены, характерные для школ Соединённых Штатов.

Учиться никогда не поздно (*You are never too old to learn*), как говорят англичане. И, выражая поддержку этому высказыванию, приглашают и туристов постарше на обучение. Британская газета *The Telegraph* даже выпустила статью о важности обучения в пожилом возрасте, в которой рассказано о положительном влиянии «позднего обучения» на семейные и личные ценности, такие как дом, семья, опыт, работа и хобби. «Обучение во второй половине жизни является ключом к тому, чтобы оставаться стимулируемым и заинтересованным не только в новых вещах, которые можно обнаружить или испытать, но и в самой жизни». [35] Конечно, туристам среднего возраста и старше сидеть в классах обычно не предлагается. Туры, наполненные экскурсиями об истории, культуре и обычаях страны – так в Великобритании выглядит образовательный туризм для тех, кто давно закончил университет и просто хочет приобщиться и понять менталитет англичан, шотландцев, валлийцев и ирландцев.

Образовательный туризм в Великобритании стремительно развивается, как на территории страны, так и за её пределами. Представить образовательный туризм Великобритании за её границей кажется немислимым, однако Соединённое Королевство продолжает выходить за рамки, самосовершенствуясь и развиваясь.

Первоначально, идея британских школ за границей была выдвинута и нацелена на британцев, вынужденных выехать из страны на длительные командировки, но желающих дать своим детям образование по британской системе. С развитием этой необычной идеи, образовалась Council of British International Schools (COBIS) - ассоциация британских международных школ. Основной целью COBIS является поддержка своих 500 школ-партнёров и представление их интересов в Великобритании и за рубежом, особенно в правительстве и образовательных ассоциациях. По данным International School Consultancy, более четырех с половиной миллионов учеников учатся в более чем 8 000 английских международных школах по всему миру. Из этих школ более 3700 являются британскими школами, с ориентацией на использование элементов национальной учебной программы Великобритании. Родители выбирают британские школы для широкой, сбалансированной учебной программы, по которой ученики будут подготовлены к поступлению в британский колледж или университет. COBIS представляет и обеспечивает более 290 британских международных школ в 80 странах мира. Каждая отдельная школа уникальна и имеет свой особый характер, однако существует много общих черт. В школах-членах COBIS возлагаются большие надежды как на студентов, так и на сотрудников, и они стремятся достичь высших академических стандартов и качества обучения. В школах уделяется много времени воспитанию ребенка, развитию таких качеств, как устойчивость, приспособляемость, уверенность в себе и терпимость. Будучи ведущей образовательной ассоциацией, ориентированной на студентов, COBIS координирует и спонсирует огромное количество соревнований, наград и мероприятий в рамках межшкольных отношений. [28]

Несмотря на абсолютно неконкурентоспособные цены, сложности с получением виз и жесткой политики Терезы Мэй относительно студентов из-за рубежа, поток желающих обучаться в Великобритании только растёт с каждым днем. Стоит также заметить, что последние исследования показали, что экономика каждой из частей Соединённого Королевства извлекает огромную выгоду из оплат международных студентов, которая в несколько раз превышает стоимость программ - всего около 20 миллиардов фунтов стерлингов каждый год. «Такие цифры, вероятно, будут встречены с опаской на Даунинг- стрит, поскольку премьер-министру придётся ещё дальше отойти от того курса, который она отстаивала изначально.» - пишет The Independent. [34] Можно заключить, что независимо от стоимости, британская образовательная система, её новизна, сочетаемая с давней традицией, подкупает туристов по всему миру. Соответственно, образовательный туризм Великобритании – то, на что делают упор большинство фирм и туристских ассоциаций, дабы постоянно развиваться и не терять интерес туристов к стране. Более того, образовательный туризм способствует культурному обмену, образованности общества в сфере межкультурных коммуникаций и международному сотрудничеству в образовательной сфере, что, несомненно, влияет на культуру Великобритании.

2.1 Характеристика деятельности турфирмы Великобритании в сфере познавательного туризма (на примере Anglo Educational Services)

Туристические агентства – неотъемлемая часть индустрии путешествий и туризма Великобритании. На 2016 год, турфирмы принесли Соединённому Королевству доход более 33 миллиардов фунтов стерлингов. [26] Турфирма Anglo Educational Services не является самой большой в стране, однако её деятельность в большей степени направлена на образовательный туризм, знакомство иностранных граждан с культурой, историей и менталитетом британцев и, конечно, отдых, поэтому было бы верно охарактеризовать её деятельность в качестве примера.

AES – образовательная туристическая компания, которая имеет 40-летний опыт организации долгосрочных и краткосрочных познавательных туров, стажировок и индивидуальных образовательных туров, ориентированных на Великобританию и Европу. Услуги, предлагаемые данной турфирмой, стали так называемой «отправной точкой» для молодых людей, достигших своих карьерных устремлений, благодаря опыту таких образовательных туров и сформировавшемуся пониманию неразрывной связи между образованием и профессиональной деятельностью. Образовательная туристическая деятельность фирмы осуществляется по нескольким направлениям:

- Образовательные туры и экскурсии для школьных и студенческих групп;
- Тематические туры для студентов по разным направлениям и видам;
- «Туры по интересам» - тематические экскурсии.

Особенности деятельности турфирмы состоят в том, что все маршруты, которые предлагает AES соответствуют индивидуальным желаниям потребителя, то есть каждая учебная группа путешествует по программе, составленной на основе её требований. Организация помогает с размещением, трансфером и организацией самих образовательных мероприятий.

Темы туров разнообразны, поэтому любая учебная группа найдёт нужное направление обучения. От направлений зависит и то, где тур будет проходить. Хотя, компания базируется в Лондоне и её специализацией является Великобритания, она также проводит туры и на континенте. На сайте также выведены самые популярный тематические программы, на базе которых туристы выстраивают индивидуальный образовательный тур.

Это, например, недельная театральная программа, которая организовывается для туристов в столице Великобритании. По плану тура, каждый вечер участники наслаждаются театральными постановками, а днём знакомятся с главными театрами города, даже получают возможность пройти закулисы, и посещают лекции и семинары по направлению. Как один из

крупнейших экономических и центральных центров, Лондон - идеальный город для тех, кто изучает бизнес и финансы. Турфирма организует и такой семидневный тур, в ходе которого туристы посещают десятки международных штаб-квартир крупнейших корпораций, семинары, проводимые известными бизнесменами и лекции в университетах города. В нескольких крупных городах Шотландии и Северной Ирландии туристы могут путешествовать по программе литературного, медицинского, археологического и других туров.

Предприятие базируется в Лондоне, на Рассел-сквер. В здании не только располагается главный офис, но и проводятся различные семинары и тренинги для участников программ Anglo. Отдел образовательных туров помогает туристам во всех аспектах программ краткосрочного обучения, от разработки до поддержки на месте. Команда высококвалифицированных сотрудников тесно сотрудничает с несколькими университетами, преподавателями и руководителями групп, чтобы обеспечить комфортабельный учебный процесс и отдых для участников. Команда отдела путешествий возглавляется менеджером по путешествиям, менеджером по организации учебного процесса и главным супервайзером.

Как было отмечено ранее, туры, организованные Anglo в основном оригинальные, но всё же имеют ряд схожих моментов. Структура тура всегда держится на:

- Выбор направления образовательного тура из предложенных
- Обязательное размещение в любом пункте назначения
- Посещение как минимум трёх научно-образовательных мероприятий
- Обеспечение туристов страховкой, помощь в подготовке тура, сборе документов на визу и другими возможными трудностями, с которыми они могут столкнуться в путешествии

«Наверное, самым удивительным аспектом нашего опыта работы с AES является то, что они организуют все это за разумную плату. Нет никаких скрытых затрат или сюрпризов». – пишет Дэвид Шулер, участник театрального

тура. Действительно, в сравнении с работой других туристических компаний, цена образовательного тура здесь вполне приемлема и не бьёт по глазам. Каждый тур рассчитан на 15 студентов, для которых предоставляются апартаменты в центре города, большой спектр образовательных мероприятий и занятий. По правилам компании, предоставляется так же бесплатный мобильный телефон для лидеров группы и специальные туристические карты для всех участников. Цена зависит от содержания путешествия, однако если просмотреть базовые образовательные программы Anglo, можно сделать вывод, что приблизительная сумма будет составлять 800 – 1000 фунтов стерлингов с человека.

Учёт личностных особенностей каждого туриста, тщательная работа над образовательными программами, удобно и качественно оформленный сайт и сотрудничество с такими организациями как ВЕТА (British educational travel association), ЕТОА (European tourist association) и рядом престижных английских университетов, располагает потребителя к турфирме и стимулирует её развитие. [25]

Выводы ко 2 главе

Качество и высокие стандарты – это то, что характеризует британское образование и то, что привлекает туристов по всему миру. Британские образовательные учреждения имеют колоссальный опыт в принятии иностранных студентов, поэтому, независимо от того, чем они хотят заниматься, что изучать и когда, подход будет найден, от студента требуется только одно – учиться, при том не только в классах, но и самостоятельно, ведь для этого предоставлены все условия. Образовательный туризм Великобритании наиболее развит по трём направлениям: университетские программы для иностранных студентов, курсы английского языка на любой вкус и возраст и международные британские школы – детище Великобритании, которое более других показывает свежесть и непоколебимость образовательной системы страны. Развитие образовательного туризма стимулирует повышение

конкуренции, а значит улучшение качества работы британских туристических фирм. Anglo Educational Services – британское предприятие, организующее образовательные поездки по Великобритании и в нескольких городах Европы. Особенность их деятельности заключается в ориентации на индивидуальные потребности туристов. Каждая группа составляет свой, уникальный образовательный тур с помощью команды профессионалов AES.

Великобритания – страна с постоянной тягой к развитию. Соединённое Королевство имеет ряд преимуществ, таких как богатое культурное и историческое наследие и большое количество известных на весь мир университетов, однако на этом не останавливается, продолжая совершенствовать свою деятельность и вводить новые тенденции в образовательное направление туризма. В свою очередь, туризм с образовательной целью вносит значительный вклад в экономику и культуру страны.

ГЛАВА 3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА ВЕЛИКОБРИТАНИИ

3.1 Причины популярности образовательных программ в стране

Сегодня уровень образования, который предлагает система, введенная на территории многих стран, в частности стран СНГ, является недостаточным для того, чтобы вести профессиональную деятельность международного масштаба. Это, в первую очередь, обусловлено специфической направленностью учебных учреждений на количество выпускаемых студентов, соответственно, на заработок финансов и повышение аккредитации.

С точки зрения преподавательского состава и учебных программ предпочтение отдается преподавателям и программам, наличие которых может оправдать высокие цены за семестр обучения. Такая схема была введена во времена СССР, когда людей массово готовили для строительства заводов и работ на фабриках, а не для ведения международного бизнеса или успешного открытия частных предприятий. Однако, возможности образовательного туризма, позволяющие получить образование в Великобритании на английском языке, позволяют вырваться из этой схемы, давая действительно уникальные знания студентам с точки зрения языка и межкультурной и профессиональной коммуникации.

Среди причин популярности образовательных программ в Великобритании основными являются эффективность и уникальность британского образования. Рассмотрим некоторые причины подробнее.

1. Уникальность английского образования в Великобритании сохранялась столетиями и корнями уходит к традициям монахов, занимавшихся книгопечатанием, сбором информации и хранением ее в своих архивах. Ученые и деятели культуры эпохи Возрождения направлялись в местные монастыри, чтобы ничто не мешало им в их исследованиях и работе. Монахи со своей стороны делали максимум, чтобы ограничить доступ непросвещенных к этим работам и сохранить труды ученых как можно дольше.

Именно на таких традициях были основаны Оксфорд и Кембридж, всемирно признанные символы качественного образования, а также десятки других учебных заведений, лидирующие в рейтинге эффективности и престижа образования в мире. За счет этого, образование Великобритании на английском языке стало популярным методом расширения возможностей человека, повышения квалификации, а также мечтой каждого родителя, который хочет дать ребенку все для успешного будущего.

2. Эффективность образования в Великобритании на английском языке, как одна из причин популярности образовательного туризма в Британии, обусловлена тем, что отсутствует главный фактор трудности восприятия иностранным студентом преподавателя – языковой барьер. Для получения английского образования в Великобритании, учащийся должен обладать определенным уровнем языка. Для его определения студент проходит ряд тестирований, при этом проходная «планка» в них намного выше среднего показателя для уровня школьной или вузовской подготовки по английскому языку в странах СНГ. Такой достаточно высокий уровень владения языком требуется для того, чтобы студент не испытывал трудности в усвоении материала, общении с преподавателем и сверстниками, а также полноценно мог проживать в незнакомой ему стране, не испытывая трудностей в сфере коммуникации.

3. Еще одним фактором, способствующим популярности образовательного туризма в Великобритании, является специфический подход правительства и руководителей высших учебных заведений к тому, как их студенты усваивают материал, устраиваются на работу и ведут деятельность во время учебы и после окончания учебного учреждения. Это обусловлено тем, что престиж английского образования в Великобритании обусловлен не его достаточно высокой стоимостью, а тем, сколько выпускников данного учебного заведения устраивается на работу, много зарабатывают и становятся знаменитыми на весь мир специалистами.

Одаренные студенты имеют преимущества при обучении, получая разнообразные гранты на учебу и проживание в Англии. За последние несколько лет аналитики зафиксировали создание более 20 фондов, выдающих гранты на учебу.

В Великобритании на сегодняшний день действует несколько программ, спонсируемых правительственными и частными фондами, в которые могут ежегодно вступить учащиеся для того, чтобы обучаться в Великобритании.

Chevening Scholarships – самая крупная международная программа поощрения талантливых студентов со всего мира, финансируемая правительством Великобритании. Гранты на обучение выдаются по ряду дисциплин: политика и международные отношения, наука и космос, экономика, бизнес и инновации, право и государственное управление, архитектура и градостроительство, исследование окружающей среды, изменение климата, энергетическая безопасность, возобновляемые источники энергии, журналистика.

The Hill Foundation – благотворительная организация Великобритании, которая выдает гранты студентам из России для очного обучения в Оксфордском университете по любому направлению бакалавриата и магистратуры. Стипендия полностью покрывает курс обучения, а также расходы на проживание. [22]

Кроме этого, сами учебные заведения заинтересованы в одаренных студентах и поощряют их развитие финансово.

Рассмотрим некоторые из университетских стипендий. Например, в Оксфордском университете существует стипендия на магистерскую программу по экономике. Стипендия предоставляется ежегодно. Она предназначена для обучения на магистерской программе по экономике, продолжительность которой - один год. Размер стипендии составляет 20 тысяч фунтов стерлингов. В конкурсе могут принимать участие все желающие. [43]

Стипендии для иностранных студентов Йоркского Университета выдаются студентам, обучающимся по любой программе вуза. Стипендии

выдаются ежегодно. Среди главных критериев отбора - успеваемость и финансовое положение соискателя. Стипендия покрывает 1/3 от стоимости обучения в Йоркском университете. [48]

Докторские гранты Эдинбургского Университета, называемые Principal's Career Development PhD Scholarships, предназначены для молодых специалистов, начинающих обучение на докторских программах вуза. Грант покрывает полную стоимость обучения, кроме того, победителям также выплачивается стипендия. Участвовать в грантовой программе может любой желающий, среди критериев отбора - высокий научно-исследовательский потенциал, иностранные соискатели также должны продемонстрировать высокий уровень владения английским языком (IELTS не ниже 7.0). [40]

Университет Лидс предоставляет стипендии иностранным студентам, обучающимся по программе бакалавриата на кафедре инженерного дела или естественных наук - Science and Engineering Scholarships. Она выдается исходя из успеваемости и финансового положения соискателя. При условии высокой академической успеваемости стипендию можно продлить на все время обучения. [42]

Университет Сассекса ежегодно учреждает Стипендиальную программу ректора - Chancellor's International Research Scholarships. Гранты предоставляются иностранным дипломированным специалистам для покрытия стоимости обучения и работы над исследовательским проектом. Среди критериев отбора - диплом с отличием и высокий уровень владения языком, подтвержденный IELTS или TOEFL. [45]

Стипендия Гейтса в Кембриджском университете, Gates Cambridge Scholarship, считается одной из самых престижных международных стипендий в мире. Она была создана в 2000 году после пожертвования Билла и Мелинды Гейтс Кембриджскому университету в размере 210 миллионов долларов. Стипендия выдается студентам из всех стран, кроме Великобритании, поступающим на последипломную программу обучения, и предусматривает оплату обучения и проживания. [38]

Стипендия Шеффилдского университета предусмотрена для иностранных студентов, обучающихся в бакалавриате или аспирантуре. Грант покрывает полную стоимость обучения для бакалавров и половину стоимости для аспирантов. [44]

Вестминстерский университет также предлагает стипендии иностранным студентам, которые поступили на одну из магистерских программ университета, кроме MBA. Грант предусматривает оплату обучения. [47]

Бирмингемский университет ежегодно предлагает 5 стипендий для иностранных студентов, покрывающих оплату обучения и расходы на проживание. [37]

4. Кроме финансовой поддержки студенты получают качественное образование, т.к. преподаватели также поддерживают репутацию и престиж как свои, так и учебного заведения, в котором они работают, от этого показателя зависит их зарплата и возможность продвижения по карьерной лестнице.

Британская модель представляет собой типичный пример болонской образовательной системы, согласно которой высшие учебные заведения Великобритании ориентируются на потребности рынка труда, для этого им необходимо заниматься исследовательской деятельностью в сотрудничестве с бизнес-сообществом. Государственный контроль качества работ в этой области осуществляется специализированными агентствами, что гарантирует объективность.

Раз в четыре года Королевская инспекция докладывает правительству о состоянии предоставления качественных образовательных услуг, осуществляемых в государственных школах, о соответствии обучения утвержденным программам, и о достижении запланированных норм и уровней.

Каждая группа независимых экспертов, в состав которой входят как специалисты по определенным предметам, так и человек, совершенно не связана с вопросами школ и образования, находится под руководством инспектора, действующего на контрактной форме, что стимулирует развитие

конкуренции между группами и интерес в предоставлении объективных данных по результатам мониторинга. [15]

Что касается системы управления высшим образованием в Великобритании, отличительными признаками этой системы является определенная децентрализация, значительную степень автономности университетов в решении многих вопросов, тесные связи с промышленными организациями и бизнесом.

На настоящее время в Великобритании процесс профессиональной подготовки будущих учителей осуществляют в соответствии с «Профессиональными стандартами статуса компетентного учителя и требованиям к профессиональной подготовке учителей» (Professional Standards for Qualified Teacher Status and Requirements for Initial Teacher Training), где определены 33 ключевые стандарта.

Профессиональные стандарты для учителей (Professional Standards for Teachers), разработанные Департаментом образования и Агентством по подготовке и развитию педагогических кадров (TDA), используются в Англии с 1998 г. На протяжении десятилетия эти документы неоднократно уточнялись (последняя версия — 2007 г.). Эти стандарты определяют:

- требования к уровню первоначальной подготовки кандидатов для получения статуса квалифицированного учителя (Qualified Teacher Status);[29]
- требования к профессиональной педагогической деятельности учителей основного уровня после окончания пробного года работы в школе (Core Standards);
- требования к профессиональной педагогической деятельности учителей продвинутого уровня: «учителям – специалистам» (Post Threshold Teachers), «учителям – знатокам» (Excellent Teachers), «учителям — экспертам продвинутого уровня» (Advanced Skills Teachers). [31]

Таким образом, стандарты определяют требования к профессиональной педагогической деятельности учителя на разных карьерных стадиях, начиная от учителя — новичка, который получает статус квалифицированного учителя

(обязательный документ, помимо диплома), и заканчивая учителем — экспертом продвинутого уровня.

Структура стандартов содержит три взаимосвязанных раздела требований:

- к уровню сформированности профессиональных качеств;
- к уровню сформированности профессиональных знаний и понятий;
- к уровню сформированности профессиональных умений.

Подготовка учителей в Великобритании является многоступенчатым долговременным процессом. В будущих учителя воспитывают такие черты, как активность, инициативность, способность понимать суть поставленной перед ним проблемы и умение ее решать с помощью полученных знаний, умений и критического мышления. [46]

Образовательные учреждения Лондона постоянно пополняют и обновляют свои системы образования, библиотеки, преподавательский состав, а также помогают в повышении квалификации учителей и дают студентам «зеленый свет» в вопросах получения ученой степени.

Государство, которое получает многомиллионные отчисления в свой бюджет ежегодно от вышеназванных учебных учреждений, проводит постоянную проверку преподавателей на предмет их компетенции, облегчает компаниям – работодателям работу на территории кампуса, дабы последние могли выгодно набрать себе штат, тем самым актуализируя образование Великобритании на английском языке, которое не имеет бюджетной формы, соответственно, каждый новый студент – это пополнение бюджета.

Система обучения Великобритании получила мировое признание, ее традиции были переняты множеством ведущих государств, в том числе Канадой, а также Австралией. Особенности системы образования в Великобритании предполагают иерархический принцип построения всех учебных заведений в стране.

Престиж образования в Великобритании проявляется в том, что такое образование является наиболее перспективным и полезным, как с точки зрения

возможного трудоустройства, так и с точки зрения окупаемости вложенных в студента денег.

5. Разнообразие образовательных программ в Великобритании.

Анализируя образовательные программы, можно заметить их большое разнообразие: университетское профессиональное образование, второе высшее образование, бизнес программы, языковые программы, летние языковые курсы, каникулярные программы и др. Обучение в Великобританских вузах уже много лет занимает верхние позиции всех мировых рейтингов образовательного характера. Это обусловлено не только высокими стандартами, которых придерживается система образования в Великобритании, а также богатыми фондами знаний местных учебных заведений, это также обусловлено высочайшими показателями удовлетворенности обучением и получением возможности практически гарантированно найти работу. Средние показатели составляют более 80% работы по специальности, что в разы выше, чем в странах СНГ, где дипломы не носят характера подтверждающего документа. [18]

Обучение в Великобритании является комплексным мероприятием, оно не ограничивается академическими часами в главном корпусе ВУЗа. Практически каждое высшее учебное заведение организует внутреннюю научную инфраструктуру, которая позволяет дипломным и курсовым работам участвовать в реальных исследованиях, а не пылиться на полке. Кроме того, за счет локализации корпусов и филиалов в одном месте, всем компаниям, которые заинтересованы в результате исследований институтов, гораздо проще набирать на работу студентов, отслеживать их реальные академические успехи, что гарантирует трудоустройство всем прилежным студентам.

Ни для кого не секрет, что современные компании и международные организации, которые занимаются различными сферами туризма, дали новый толчок для развития сферы международного образования. При этом они не только значительно уменьшили стоимость поездки, упростили сферу оформления документов, они вообще сделали обучение в Великобритании

возможным для многих семей за счет постоянных скидок и программ лояльности для студентов и их семей. Упрощением подобных мероприятий также занялось правительство Англии и всевозможные международные образовательные фонды, которые начали активно финансировать не только многочисленные обменные программы между учебными заведениями, они также начали вкладывать средства в работу учреждений, предоставляющих консультации и помощь в поступлении в страну.

б) Программы Мастер Бизнес администрирования - Master of Business Administration (МВА) - в Британии предполагают обучение 1-2 года, она актуальна для сферы бизнеса и менеджмента, а также в организации и управлении. МВА – специфическая программа по ведению международного совместного бизнеса, управления, организации делопроизводства и менеджмента. Данная программа очень часто избирается в качестве основной у русскоговорящих студентов, так как дает возможность организовать свое дело и вести бизнес в любой стране, где принимается диплом от Великобритании.

Степень наиболее часто получают зрелые люди, имеющие на руках дипломы магистратуры или бакалавра. Получение диплома от МВА – это путевка в перспективную жизнь, поэтому она становится все востребованнее среди отечественных студентов.

Таким образом, образование Великобритании имеет достаточно гибкую систему, максимально лояльную для иностранцев, которые имеют возможность защитить диплом, даже не находясь в стране. Так, программа МВА предполагает дистанционную защиту. Именно поэтому схема образования в Великобритании рассматривается в качестве одной из самых перспективных и избирается множеством иностранных учащихся. [32]

в) Для многих людей, которые планировали работать в Великобритании, а также в странах Европы, стало неприятным сюрпризом то, что их честно полученный диплом, который стоил им пяти лет сложной и скрупулёзной работы над собой, не был принят компанией или организацией, по причине

того, что ВУЗ не имеет достаточный уровень образования. Именно для таких случаев идеальным решением является второе образование в ВУЗах Англии.

Второе высшее образование в Великобритании является не только шансом повысить свой уровень знаний и умений, но и стать достойным кандидатом на должности, оплачиваемые по европейским стандартам. Для того чтобы получить второе образование в университетах страны, сначала нужно выбрать университет. В Англии есть масса образовательных учреждений, которые с радостью принимают студентов, давая им возможность получить второй диплом о высшем образовании. Именно уровень этих образовательных институтов, а также их научная база позволяют поднять свои знания и умения на новую ступень, необходимую для работы в Европе.

г) Каникулярные языковые курсы для школьников

Каникулярные курсы – это языковые программы для детей и подростков 7-19 лет по изучению иностранного языка в стране его носителей. Такие курсы обычно предлагаются во время летних или зимних каникул. Подобные курсы – прекрасная возможность совместить отдых и обучение.

При разработке программ каникулярных курсов учитывается возрастная категория учащихся. Для младших детей уроки строятся в игровой форме, так младшие школьники быстрее и эффективнее запоминают любую новую информацию.

Для детей более старшего возраста предлагаются уроки в форме, интересной детям, с доступной для понимания информацией. Обучение построено на коммуникативном принципе, куда входит обыгрывание различных ситуаций, обсуждение проблем, общение с преподавателем и друг с другом и др.

Для более эффективного обучения учащиеся делятся не только по возрасту, но и по владению языком. Как указывают эксперты, 3-4 недели интенсивного обучения с частотой 20-25 уроков в неделю по эффективности равны году обучения языку в средней школе.

Каникулярные курсы могут быть проведены в форме экскурсий или спортивных соревнований. Обычно параллельно детям предлагается множество различных мероприятий, например, занятия верховой ездой, подводное плавание, картинг и др., проводимых на изучаемом языке, что также способствует эффективному запоминанию и тренировке употребления разговорных фраз в непосредственном общении.

Каникулярные курсы могут быть организованы на базе государственных и частных школ, колледжей, университетов или на базе языковых школ с проживанием в семье с круглосуточным наблюдением воспитателей.

д) Современные детские летние лагеря в Великобритании отличаются от классических британских школ (среднеобразовательных и языковых). В них царит непринужденная и доброжелательная атмосфера, предусматриваются менее жесткие, чем школа, требования к дисциплине. Также особенностью учебного заведения является вектор образовательных программ.

Обучение в Англии летом, как правило, предлагает иностранным студентам комплекс учебно-развлекательных услуг. Все программы здесь являются комбинированными, они предусматривают изучение английского не только на уроках, но и во время игр и развлечений, экскурсий.

Школы английского языка в Англии имеют определенные особенности учебно-развлекательных программ для детей разных возрастов. Летние языковые лагеря в Великобритании организованы для детей в возрасте от 3 лет.

Так, малыши могут учить язык в развивающих группах, на семейных курсах (вместе с родителями). Летние лагеря для детей и малышей от 3 лет предлагают широкий ассортимент интересных программ, они позволяют малышам освоить азы английского на игровых уроках. Младшие школьники могут усовершенствовать имеющиеся навыки, научиться свободно общаться в повседневных ситуациях.

Специализированные программы предлагают и летние учреждения для детей 14 лет. Подросткам предоставляется возможность учить английский для разной реализации целей. Английский лагерь в Англии для детей 15 лет,

например, позволяет всего за 2 недели подготовиться к сдаче языкового экзамена. При этом подростки не только учатся, но и активно отдыхают.

Школы в Англии для детей до 17 лет достаточно многочисленны. Каникулярные программы предлагаются в разных регионах страны, заведения находятся в самых туристически интересных городах и графствах.

3.2 Анализ перспектив развития познавательного и образовательного туризма в Великобритании

В настоящее время образование в Великобритании набирает все большую популярность в рамках специальных образовательных туров, т.к. Англия знаменита не только своими историческими памятниками, но и старинными университетами со своими традициями.

Как заявила руководитель британского управления по туризму VisitBritain в России Татьяна Хорешок в интервью Euromag, российские туристы стали больше тратить во время поездок в Великобританию. Россияне едут в Великобритании получать образование и совершать покупки.[20]

Российский союз туристской индустрии подводит итоги и занимается статистикой в области туризма, что позволяет проанализировать численные данные.

Сравнив данные в Релизах по комиссии по детскому и молодежному туризму и отдыху от 25.02.2011 и 29.11.2016 годов, можно подсчитать, что популярность образовательного туризма в Великобритании возросла на 30%, что является довольно большой цифрой, т.к. сюда не входит деловой, медицинский туризм и развлекательный туризм, что также является довольно популярным в направлении Великобритании.[20]

Десятки образовательных программ и всевозможных курсов дают возможность для обучения не только детям, но и добившимся определенного успеха взрослым. Это и курсы повышения квалификации и всевозможные MBA программы и курсы обучения английскому.

Исследованием образовательного туризма занимаются многие ученые. В частности, Логинова Н.Ю. считает, что формы организации туризма в Соединенном Королевстве будут изменяться и совершенствоваться, но поток туристов в Великобританию не иссякнет, в том числе и из России. В основе его, по мнению автора, останутся доминирующими деловой, образовательный и познавательный виды туризма. [18]

Проанализировав многочисленные предложения по образовательному туризму в Великобритании, можно заметить некоторые тенденции в перспективе его развития.

1. Все больше студентов различных возрастов отправляются в колледжи и университеты страны с целью получения знаний в разных сферах. Вместе с тем, есть немало частных компаний, которые за счет своих международных связей и профессиональному опыту могут предложить большой ассортимент образовательных путешествий в Великобританию, в пределах которых можно отлично совместить обучение и отдых. Возрастающее количество компаний, например, English First, Info Study и др., анализируют предлагаемые вузами и колледжами обучающие программы и предлагают свои услуги в организации и сопровождении поездки. Компании определяют уровень владения английским языком и в связи с запросами клиентов помогают с выбором учебного заведения и программы.

Увеличивающееся количество таких компаний свидетельствует о востребованности их услуг.

2. Языковые курсы обычного формата теряют актуальность. Вместо них возникают каникулярные курсы или летние лагеря, совмещающие развитие и обучения языку в игре и отдыхе. Рассмотрим некоторые из таких лагерей.

Летний футбольный лагерь с изучением языка Тоттенхэм (*Tottenham Football Camp*) – летний спортивно-языковой лагерь для увлеченных футболом детей и подростков на территории университета Royal Holloway, принимает на обучение мальчиков 8 – 17 лет. Лагерь находится в пригороде Лондона, там предлагается обучение и отдых в рамках комбинированной программы. В

лагере предлагается размещение на кампусе, территория которого круглосуточно охраняется и пансионное трехразовое питание.

Специализированный лагерь ориентирован на юных спортсменов, мечтающих стать профессионалами, делая летние каникулы полезными, интересными, незабываемыми. Здесь вниманию подростков предлагаются тренировки с футбольными экспертами - профессиональными спортсменами, которые не только передают мальчишкам знания, опыт игры, но и помогают развивать важные социальные, коммуникативные навыки, необходимые для жизни в современном обществе.

Предусмотрена в лагере и досуговая программа. Она включает несколько экскурсий. Дважды за курс обучения студенты выезжают в Лондон. Занятия по английскому проводятся ежедневно до обеда. Во второй половине дня студенты занимаются футболом. В вечернее время их вниманию предлагается развлекательная программа (дискотеки, конкурсы, вечеринки и т.п.).

Футбольный лагерь имеет несомненные преимущества:

- интенсивная практика английского через полное погружение в британскую языковую и культурную среду;
- детям и подросткам дается серьезная спортивная нагрузка под руководством высококвалифицированных тренеров;
- развитая учебная и спортивная инфраструктура. Юные футболисты обеспечиваются всем необходимым для эффективного развития профессиональных навыков;
- программа обучения в летнем лагере включает не только академические занятия по английскому и спорт, организован познавательный досуг воспитанников;
- интеркультурная мультинациональная среда лагеря, где каждый подросток не только усовершенствует английский и приобретет спортивные навыки, но и найдет множество друзей среди сверстников из разных стран. [24]

Cambridge University Summer Camp - летний академический лагерь в Университете Кембриджа. представляющий собой престижный лагерь с качественными программами обучения, проводимый в одном из лучших университетов Британии. Лагерь официально не относится к Оксфордскому или Кембриджскому университету, не работает под эгидой Кембриджского университета, но проводит академические летние программы в зданиях Кембриджа и заключает контракты с преподавателями из этих учреждений. Все преподаватели лагеря являются действующими сотрудниками Оксфордского или Кембриджского университетов.

Летний лагерь — это двухнедельные учебные программы для подростков 16-18 лет, дающие возможность изучать предметы на университетском уровне. Академические занятия тщательно разработаны и преподаются опытными педагогами в оптимальной учебной среде, которая стимулирует академические исследования. Всего на выбор доступны 17 программ, каждая из которых соответствует какой-либо дисциплине и области знаний.

Каждую неделю студенты получают 20 академических занятий в мини-группах, максимальная численность которых не превышает 12 человек. Обучение строится как вокруг изучения фундаментальных основ выбранной дисциплины, так и вокруг изучения современных тенденций, открытий и взаимосвязи науки с повседневным миром. Благодаря богатому опыту и высокому профессионализму, преподаватели лагеря выстраивают индивидуальную работу с каждым студентом, учат их критически мыслить, создавать собственные теории и открывать новые горизонты науки. [19]

Студенты постоянно принимают участие в дебатах и общем обсуждении вопросов, доказывают и отстаивают свою точку зрения. На протяжении всей программы преподаватели оценивают прогресс учеников и дают рекомендации относительно стиля работы и вопросов, на которые стоит обратить особое внимание. По окончании программы каждый участник получает сертификат,

который является официальным документом и может быть представлен при поступлении в университет как часть портфолио.

Помимо преподавателей, со студентами находятся в постоянном контакте другие сотрудники лагеря – директор, наставники и приглашенные ораторы. Система наставничества предполагает прикрепление к каждому ученику наставника из числа студентов университета, который помогает ему адаптироваться к жизни в Кембридже и поддержать в случае затруднений. Приглашенные ораторы – это эксперты из различных областей знаний, которые работают с учениками в формате живого общения и обмена мнениями.

Тщательно спланированный график работы гарантирует, что программа не только удовлетворяет академические потребности участников, но также обеспечивает уникальный опыт проживания в университетском городе благодаря обилию внеклассных занятий. Список мероприятий очень обширен и включает в себя, в частности, экскурсии и туры, посещение памятников истории и культуры, спортивные и развлекательные мероприятия.

В лагере *Cambridge University Summer Camp* во время летнего отдыха студенты получают не только занятия по выбранному предмету, но и богатую культурно-развлекательную программу. Каждый курс включает в себя обязательные экскурсии и мероприятия, включая следующие: посещение знаменитой часовни королевского колледжа и университетских колледжей; тур по реке Кам; крокетный турнир; официальный ужин в знаменитых средневековых банкетных залах Кембриджа; дискуссионные семинары и беседы, где учащиеся могут развивать свои ораторские навыки; уважаемые приглашенные ораторы с увлекательными, интересными лекциями и выступлениями; посещение мероприятий Кембриджа – например, Кембриджского Шекспировского фестиваля; частные учебные занятия для студентов; экскурсии на автобусе, включая поездку в Оксфорд и др.

Благодаря насыщенной жизни студенты знакомятся с университетской и городской жизнью в Кембридже, узнают много нового и приобретают друзей со всего мира.

Летний лагерь Cambridge University Summer Camp также имеет свои преимущества, среди которых:

- Летний лагерь проходит на базе колледжей Кембриджа;
- Все преподаватели лагеря являются сотрудниками Оксфорда или Кембриджа;
- Тщательно разработанные программы, учебные и лекционные материалы с 17 программами по различным дисциплинам;
- Стиль обучения – Оксбридж: возможность эффективно подготовиться к обучению и жизни в настоящем университете высокого уровня;
- Имеет аккредитацию Британского совета (British Accreditation Council);
- Является членом Совета Британских международных школ (Council of British International Schools);
- Небольшой размер классов: до 12 человек максимум из участников из самых разных стран мира;
- Проживание и питание в резиденциях Кембриджа с богатой культурно-развлекательной программой;
- Письменные оценки и сертификаты об участии, которые могут быть использованы как часть портфолио при поступлении.

Студенты летнего лагеря занимаются на базе нескольких колледжей университета Кембриджа:

- Крайст-колледж
- Королевский колледж
- Квинс-колледж
- Колледж Святой Катарины
- Колледж Сиднея Сассекса.

Все эти колледжи обладают громадной по объемам, великолепной материально-технической базой и оснащены по самым лучшим современным стандартам.

Среди огромного количества преимуществ колледжей Кембриджа, студенты, в частности, пользуются научными центрами и лабораториями, библиотеками, спортивными центрами и площадками, медицинскими центрами, компьютерными лабораториями, парками и природными зонами отдыха и др.

Все здания и строения, которые использует летний лагерь, являются зданиями Кембриджа и постоянно поддерживаются в наилучшем техническом состоянии. Аудитории для занятий просторны и светлы, имеют системы очистки и кондиционирования воздуха, лаборатории и научные центры располагают лучшим в своем роде оборудованием. Уровень оснащённости Кембриджа дает участникам летнего лагеря большое преимущество - как в учебном плане, так и в качестве и уровне жизни.

Cambridge University Summer Camp при определенных условиях может предоставлять своим студентам стипендии на обучение. Стипендиальные программы в основном рассчитаны на участников из стран, имеющих право на получение помощи. Участники могут получать экономическую поддержку от организации «Children International» - некоммерческой спонсорской организации для детей. [19]

Выводы к 3 главе

Итак, проанализировав практический материал на тему образовательного и познавательного туризма в Великобритании, можно сделать определенные выводы.

Образовательный туризм в Соединённом Королевстве имеет множество особенностей, способствующих популярности программ, которые страна предлагает приезжим. Среди них:

1. Уникальность английского образования в Великобритании, уходящая корнями в эпоху Возрождения. Именно на таких традициях были основаны Оксфорд и Кембридж, всемирно признанные символы качественного образования, а также десятки других учебных заведений, лидирующие в рейтинге эффективности и престижа образования в мире.
2. Эффективность образования в Великобритании на английском языке, как одна из причин популярности образовательного туризма в Британии, обусловлена тем, что между студентом и преподавателем отсутствует языковой барьер. Для получения английского образования в Великобритании, учащийся должен обладать определенным, достаточно высоким, уровнем языка.
3. Еще одним фактором, способствующим популярности образовательного туризма в Великобритании, является специфический подход правительства и руководителей высших учебных заведений к тому, как их студенты усваивают материал, устраиваются на работу и ведут деятельность во время учебы и после окончания учебного учреждения. Это выражается в возможности получить грант на обучение от правительства или от учебного заведения.
4. Кроме финансовой поддержки студенты получают качественное образование. Высшие учебные заведения Великобритании ориентируются на потребности рынка труда, для этого им необходимо заниматься исследовательской деятельностью в сотрудничестве с бизнес-сообществом. Государственный контроль качества работ в этой области осуществляется специализированными агентствами, что гарантирует объективность.
5. Разнообразие образовательных программ в Великобритании.

Проанализировав многочисленные предложения по образовательному туризму в Великобритании, можно заметить некоторые тенденции в перспективе его развития.

Все больше студентов различных возрастов отправляются в колледжи и университеты страны с целью получения знаний в разных сферах. Вместе с тем, есть немало частных компаний, которые за счет своих международных связей и профессиональному опыту могут предложить большой ассортимент образовательных путешествий в Великобританию, в пределах которых можно отлично совместить обучение и отдых. Увеличивающееся количество таких компаний свидетельствует о востребованности их услуг. Более того, обычные языковые курсы постепенно теряют популярность, а Великобритания вовремя подхватила эту волну, чтобы не потерять потребителя. Стали появляться каникулярные курсы или летние лагеря, совмещающие развитие и обучения языку с игрой и отдыхом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На пересечении образования и туризма, возникло направление, которое на сегодняшний день является одним из самых перспективных и популярных в мире – образовательный туризм. Великобритания – страна, создающая благоприятную среду для туристической деятельности, в особенности для образовательного туризма, ведь она имеет ряд преимуществ, таких как: качественная образовательная система, огромное количество университетов и школ, известных на весь мир, богатое историческое и культурное наследие и основной язык международного общения – английский. Образовательный туризм поощряется в стране, способствует экономическому росту, а культурный обмен оказывает положительное влияние на культуру Великобритании.

В данной работе изучено понятие и определены основные принципы образовательного туризма, показаны основные этапы развития образовательного туризма в мире и его становление в Великобритании.

Рассмотрено современное положение образовательного туризма в Соединённом Королевстве и выявлены причины популярности британских образовательных программ, их основные виды и особенности.

Охарактеризована деятельность туристической фирмы Anglo Educational Services, предоставляющей образовательные программы в Великобритании. Посредством анализа данных, предоставленных официальными сайтами образовательных учреждений и статей популярных печатных изданий определены перспективы развития познавательного туризма в Великобритании.

Подводя итоги работы, можно сделать вывод о том, что в ходе исследования были выполнены поставленные задачи.

Из проделанной работы следуют выводы:

1. Образовательный туризм – вид туризма, появившийся в результате слияния образования и путешествий. Несмотря на то, что корни познавательного туризма уходят в далёкую древность, а его сущность была много раз изучена талантливыми учёными и историками с точки зрения различных дисциплин, устоявшегося понятия данному направлению туризма не существует, хотя все предложенные определения сводятся к одному: образовательный туризм – это поездка с целью получения знаний или навыков.
2. Основные принципы образовательного туризма, которые отчасти совпадают с базовыми принципами туризма в целом – это принцип системности, педагогический, совмещения, направления, клиентоориентированности и временной ограниченности.
3. Развитие образовательного туризма произошло в древности и делится на шесть основных этапов. Первый этап – древнее время, появление первых путешествий за знаниями, по большим городам с богатым культурным наследием. В средние века направление настигла ещё большая известность, особенно с появлением большого количества университетов, образовательный туризм переходит на второй этап развития. В новое время начинается третий этап, популярность Гран-туров способствует развитию образовательного туризма. Четвёртый этап – появление краткосрочных путешествий за знаниями, которые впервые практикуются в британских университетах. С научно-техническим прогрессом, приходит и пятый этап, однако в этот период большую популярность имели поездки с целью отдыха. Последний этап длится по сегодняшний день. Это время усовершенствования и обновления образовательного туризма.
4. Великобритания – страна, в которой появилось слово «туризм» и именно там больше всего получал распространение образовательный туризм. Своеобразная британской система образования подкупала приезжих, а её качество не имело равных по всему миру.

5. Качество и высокие стандарты – это то, что характеризует британское образование и то, что привлекает туристов по всему миру. Британские образовательные учреждения имеют колоссальный опыт в принятии иностранных студентов, поэтому, независимо от того, чем они хотят заниматься, что изучать и когда, подход будет найден. Ещё одна важная особенность – это новизна, которую британские туристические организации вносят в свою деятельность.
6. Образовательный туризм Великобритании наиболее развит по трём направлениям: университетские программы для иностранных студентов, курсы английского языка на любой вкус и возраст, и международные британские школы, которые более других подчеркивают новаторство Великобритании в сфере образовательного туризма.
7. Развитие образовательного туризма стимулирует повышение конкуренции, а значит улучшение качества работы британских туристических фирм. Anglo Educational Services – британское предприятие, организующее образовательные поездки по Великобритании. Особенность их деятельности заключается в ориентации на индивидуальные потребности туристов. Каждая группа составляет свой, уникальный образовательный тур с помощью команды профессионалов AES. Такой вид работы с потребителем допустим не в каждой туристической фирме, что делает AES конкурентоспособной и перспективной организацией.
8. Образовательный туризм вносит значительный вклад в культурную сферу жизни Великобритании, способствует культурному обмену, образованности общества в сфере межкультурных коммуникаций и международному сотрудничеству в образовательной сфере.
9. Последние исследования показали, что экономика каждой из частей Соединённого Королевства извлекает огромную выгоду из оплат международных студентов, которая в несколько раз превышает стоимость

программ. Таким образом, образовательный туризм оказывает положительное влияние на экономику страны.

10. К причинам популярности британского образовательного туризма можно отнести: уникальность образовательной системы Великобритании, проверенная временем и её эффективность, специфический подход правительства к стандартам обучения и подготовке преподавателей, финансовая поддержка выдающихся иностранных студентов правительством и университетами и разнообразие предлагаемых в Соединённом Королевстве образовательных туров и программ.
11. Проанализировав многочисленные предложения по образовательному туризму в Великобритании, можно сделать вывод, что направление продолжает своё развитие и обновление в различных сферах, что определяет его как перспективный вид туризма. Важной тенденцией в перспективе его развития является то, что всё больше студентов различных возрастов отправляются в колледжи и университеты страны с целью получения знаний в разных сферах. Вместе с тем, есть немало частных компаний, которые за счет своих международных связей и профессиональному опыту могут предложить большой ассортимент образовательных путешествий в Великобританию, в пределах которых можно отлично совместить обучение и отдых. Увеличивающееся количество таких компаний свидетельствует о востребованности их услуг. Более того, обычные языковые курсы постепенно теряют популярность, а Великобритания вовремя подхватила эту волну, чтобы не потерять потребителя. В стране стали появляться каникулярные курсы или летние лагеря, совмещающие развитие и обучение языку с игрой и отдыхом.

На сегодняшний день, Великобритания является важнейшим объектом образовательного туризма. Несмотря на Брексит, высокие цены и сложности с получением визы, люди продолжают ехать во все четыре части Королевства с

целью выучиться в престижном университете и получить диплом, практиковать английский язык или получить эстетическое образование, изучая культурное и историческое наследие страны. Страна способствует развитию образовательного туризма, учитывает потребности туристов и современные тенденции, что повышает оригинальность британских услуг и делает образовательный туризм Великобритании перспективным туристским направлением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Официальные документы

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федеральный закон от 24.11.1996 №132-ФЗ (ред. от 18.04.2018)

Научные и учебные издания

2. Большаков О. Г. Путешествие Абу Хамида ал-Гарнати в Восточную и Центральную Европу (1131—1153 гг.): монография / О. Г. Большаков, А. Л. Монгайт. — М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1971. — 134 с.
3. Воскресенский В. Ю. Международный туризм: учебное пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. — 255 с.
4. Зорин И. В. Туризм как вид деятельности: учебник / Зорин И. В. Каверина Т. П., Квартальнов В. А. — М.: Финансы и статистика. 2005. — 288с.
5. Каган Ю. М. И.В. Цветаев: жизнь, деятельность, личность: монография / М.: Наука, 1971. — 134 с.
6. Карамзин Н. М. Письма русского путешественника / М.: Правда, 1988. — 544 с.
7. Кусков А. С. Рекреационная география: учебно-методическое пособие / Кусков А. С., Голубева В. Л., Одинцова Т.Н. — М.: МПСИ, Флинта, 2005. - 496 с.
8. Макаренко С.Н. История туризма: учебник / Макаренко С.Н. Саак А.Э. — М.: ТРТУ, 2003. — 94 с.
9. Павловская А. В. 5 O`Clock и другие традиции Англии / М.: Алгоритм, 2014. — 368 с.

10. Соколова М.В. История туризма: учебное пособие. / М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
11. Стерн Л. Сентиментальное путешествие по Франции и Италии / Перевод: А. Франковский. – М.: Вита Нова, 2006. — 256 с.
12. Шестаков В. П. Русские в британских университетах. Опыт интеллектуальной истории и культурного обмена / М.: Нестор-История, 2009. — 304 с.
13. Machin A. The Beckoning Horizon: Making Sense of Tourism / М.: Westwood Start, 2016. — 412 с.
14. Ritche B.W. Managing Educational Tourism / М.: Channel View Publications, 2003. – 304 с.

Публикации в периодических изданиях

15. Поздеев М.М. Обзор исследований по педагогическому образованию в Великобритании // Педагогика. – 1994. – № 1. – С. 113-117.

Электронные ресурсы

16. Александрова А. Ю. Образование и туризм: аспекты взаимодействия [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2016. № 1 (январь — февраль). – URL: http://zpu-journal.ru/e-zpu/2016/1/Aleksandrova_Education-Tourism/ (Дата обращения: 17.04.2018)
17. Лебедев А.Н. Образовательный туризм как экономическая категория [Электронный ресурс] // Журнал «Современная экономика: проблемы, тенденции, перспективы» – 2012. №6. С.1-7 – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-turizm-kak-ekonomicheskaya-kategoriya/> (Дата обращения: 14.04.2018)

18. Логинова Н.Ю. Туристский бизнес Великобритании: история и основные направления развития отрасли [Электронный ресурс] // «Сервис Plus». – 2015. №2. С.19-24. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/turistskiy-biznes-velikobritanii-istoriya-i-i-osnovnye-napravleniya-razvitiya-otrasli/> (Дата обращения: 23.05.2018)
19. Лучшие летние лагеря в Англии: каталог образовательных программ. [Электронный ресурс] – URL: <http://smapse.ru/catalog/> (Дата обращения: 20.05.2018)
20. Российский Союз туристской индустрии. Статистика по Великобритании. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.rstnw.ru/statistika-po-velikobritanii/> (Дата обращения: 23.05.2018)
21. Сангинов Д.Ш. К вопросу о видах туризма. [Электронный ресурс] – М.: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU, 2012 – URL: http://portalus.ru/modules/theoryoflaw/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1347254760&archive=&start_from=&ucat=& (Дата обращения: 18.04.2018)
22. Стипендии и гранты Великобритании. [Электронный ресурс] – URL: <https://selfmadetrip.com/obrazovatelnyie-stipendii-i-granty-velikobritanii-2/> (Дата обращения: 20.05.2018)
23. Туризм и рекреация: фундаментальные и прикладные исследования [Электронный ресурс] – М.: Труды IV международной научно-практической конференции, 2009 – URL: http://www.geogr.msu.ru/cafedra/recr/conf/MSU_Tourism_Conf_IV_2009.pdf (Дата обращения: 16.04.2018)
24. Футбольный лагерь Тоттенхэм [Электронный ресурс] – URL: <http://smapse.ru/letniy-futbolnij-lager-tottenham-hottspurs-royal-holloway-egham/> (Дата обращения: 20.05.2018)

25. Anglo Educational Services [Электронный ресурс] – URL: <http://angloeducational.com/> (Дата обращения: 03.05.2018)
26. British Tourist Authority. Who we are & what we do [Электронный ресурс] – URL: <https://www.visitbritain.org/who-we-are-what-we-do> (Дата обращения: 12.04.2018)
27. Choices International. Parents and children in Manchester [Электронный ресурс] – URL: <http://choices-international.com/manchester/parents-children-manchester/> (Дата обращения: 12.05.2018)
28. Council of British International Schools [Электронный ресурс] – URL: <https://www.cobis.org.uk/> (Дата обращения: 29.04.2018)
29. Qualified Teacher Status [Электронный ресурс] – URL: <http://www.tda.gov.uk/Recruit/thetrainingprocess/qualifiedteacherstatus.aspx> (Дата обращения: 23.05.2018)
30. Queen's University Belfast. Why Study at Queen's? [Электронный ресурс] – URL: <https://www.qub.ac.uk/International/International-students/Why-study-at-Queens/> (Дата обращения: 02.05.2018)
31. Standards Framework [Электронный ресурс] – URL: http://www.tda.gov.uk/upload/resources/pdf/s/standards_framework.pdf (Дата обращения: 23.05.2018)
32. Study UK | British Council. Find the right course for you [Электронный ресурс] – URL: <https://study-uk.britishcouncil.org/options/find-course> (Дата обращения: 29.04.2018)
33. The Guardian. International students: what to expect from studying in the UK [Электронный ресурс] – URL: <https://www.theguardian.com/education/2018/mar/01/international-students-what-to-expect-from-studying-in-the-uk> (Дата обращения: 01.05.2018)
34. The Independent. Benefits of international students to UK are '10 times greater than costs', shows study [Электронный ресурс] – URL: <https://www.independent.co.uk/news/uk/politics/international-students-uk->

- brexit-costs-benefits-non-eu-university-immigration-figures-a8152151.html
(Дата обращения: 01.05.2018)
35. The Telegraph. It's never too late to learn [Электронный ресурс] – URL: <https://www.telegraph.co.uk/sponsored/finance/personal-economy/11134181/learn-new-skills.html> (Дата обращения: 18.05.2018)
36. Tourism Alliance. Tourism after Brexit 2017 [Электронный ресурс] – URL: http://www.tourismalliance.com/downloads/ТА_394_419.pdf (Дата обращения: 12.04.2018)
37. The University of Birmingham. Scholarships, grants and bursaries [Электронный ресурс] – URL: <http://www.birmingham.ac.uk/> (Дата обращения 16.05.2018)
38. The University of Cambridge. [Электронный ресурс] – URL: <http://cam.ac.uk/> (Дата обращения: 02.05.2018)
39. The University of Cardiff. English Language Programmes [Электронный ресурс] – URL: <https://www.cardiff.ac.uk/study/international/english-and-foundation-programmes/english-language-programmes> (Дата обращения: 02.05.2018)
40. The University of Edinburgh. Scholarships and student funding [Электронный ресурс] – URL: <https://www.ed.ac.uk/student-funding> (Дата обращения: 16.05.2018)
41. The University of Glasgow. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.gla.ac.uk/> (Дата обращения: 02.05.2018)
42. The University of Leeds. International academic achievement scholarships [Электронный ресурс] – URL: https://www.leeds.ac.uk/info/130534/funding_for_international_students/152/international_academic_achievement_scholarships (Дата обращения: 16.05.2018)
43. The University of Oxford. [Электронный ресурс] – URL: <http://ox.ac.uk/> (Дата обращения: 02.05.2018)

44. The University of Sheffield. Prospective undergraduates: Undergraduate scholarships [Электронный ресурс] – URL: <https://www.sheffield.ac.uk/undergraduate/finance/help/scholarships/scholarships> (Дата обращения: 16.05.2018)
45. The University of Sussex. Fees and funding [Электронный ресурс] – URL: <http://www.sussex.ac.uk/study/fees-funding> (Дата обращения: 16.05.2018)
46. The University of Swansea. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.swansea.ac.uk/> (Дата обращения: 02.05.2018)
47. The University of Westminster. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.westminster.ac.uk/> (Дата обращения: 16.05.2018)
48. The University of York. International (non-EU) tuition fee rates and funding 2018/19 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.york.ac.uk/study/undergraduate/fees-funding/international/> (Дата обращения: 16.05.2018)
49. University College London. UCL Summer School [Электронный ресурс] – URL: <http://www.ucl.ac.uk/prospective-students/study-abroad-ucl/summer-school> (Дата обращения: 07.05.2018)
50. Wimbledon School of English. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.wimbledon-school.ac.uk/> (Дата обращения: 08.05.2018)
51. World Tourism Organization UNWTO Annual Report 2017 [Электронный ресурс] – URL: <http://www2.unwto.org/publication/unwto-annual-report-2017> (Дата обращения: 11.04.2018)